

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ В.О.Кулаков

«24» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой история России

_____ А.О. Тюрин

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Содружество независимых государств

Составитель	Кулакова Н.И. к.и.н., доцент кафедры истории России
Направление подготовки / специальность	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	I

Астрахань– 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Содружество независимых государств» являются:

- формирование у студента представлений о тенденциях и перспективах развития Содружества Независимых Государств, механизмов функционирования государств постсоветского пространства, проблем интеграции этих стран в мировое сообщество.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Содружество независимых государств»

- получение знаний по истории, политике и экономике стран СНГ с целью выработки у него реалистичных представлений о ситуациях в странах Содружества и перспективах этой организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Содружество независимых государств» относится к вариативной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в рамках школьных курсов истории и обществознания или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке бакалавров профессиональной деятельности, благодаря формированию необходимых компетенций. Дисциплина «Содружество независимых государств» выступает теоретической базой для ряда других дисциплин, связанных с историей и международными отношениями на постсоветском пространстве.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- «История», «Обществознание»

Знания: важнейшие события истории стран ближнего зарубежья после распада СССР.

Умения: анализировать внешнеполитические инициативы и экономические интересы основных стран

Навыки: определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Политическая и экономическая карта мира
- Современные международные отношения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *нет*;

б) общепрофессиональных (ОПК): *нет*

в) профессиональных (ПК): *ПК-3. Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработать основные направления ее решения.*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3. Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработать основные направления ее решения.	важнейшие события истории стран ближнего зарубежья после распада СССР. Место и роль стран ближнего зарубежья в современном мире	выявлять и анализировать перспективы развития интеграции различных регионов.	основами преподавательской деятельности, связанной с утверждением принципов толерантности и поликультурности в современном обществе
ПК-3. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию	основы приемы работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию.	Определять актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников.	методами определения цели и задач регионального исследования, формулирует объект и предмет регионального исследования, создаёт и применяет методологический аппарат.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) **2 зачетных единиц** 18 часов – лекционных занятий, 36 часов – практических занятий, 18 часов – самостоятельной работы.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Процесс распада СССР	2		2	6			4	Устный опрос семинарского задания №1. Подготовка

	и предпосылки образования СНГ.							индивидуального задания (эссе)
2	Тема 2. Создание СНГ. Организационно-правовые основы Содружества Независимых Государств.	2		4	6		2	Устный опрос семинарского задания №2. контрольная работа №2.
3	Тема 3. Основные тенденции и этапы развития СНГ.	2		4	6		2	Устный опрос семинарского задания №3.
4	Тема 4. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ.			2	6		2	Устный опрос семинарского задания №4. Контрольная работа №2.
5	Тема 5. Военно-политическое сотрудничество в СНГ и урегулирование международных конфликтов на территории СНГ.	2		4	6		2	Устный опрос семинарского задания №5.
6	Тема 6. Внутривнутриполитическое развитие стран СНГ.	2		2	6		6	Устный опрос. Подготовка индивидуального задания (реферат)
ИТОГО		2		18	36		18	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-3	общее количество компетенций
Тема 1. Процесс распада СССР и предпосылки образования СНГ.	12	+	1
Тема 2. Создание СНГ. Организационно-правовые основы Содружества Независимых Государств.	12	+	1
Тема 3. Основные тенденции и этапы развития СНГ.	12	+	1
Тема 4. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ.	10	+	1
Тема 5. Военно-политическое сотрудничество в СНГ и урегулирование межнациональных конфликтов на территории СНГ.	12	+	1
Тема 6. Внутриполитическое развитие стран СНГ.	14	+	1
Итого	72		1

Содержание дисциплины

Тема 1. Процесс распада СССР и предпосылки образования СНГ. Политическая ситуация внутри СССР в 1988-1991. Борьба РСФСР за суверенитет. «Парад суверенитетов» и стремление к независимости союзных республик. Действия союзного руководства по вопросу сохранения СССР. Попытки обновления Советского Союза. Образование СНГ.

Тема 2. Создание СНГ. Организационно-правовые основы Содружества Независимых Государств. Основные положения Устава СНГ. Структура СНГ. Институт председательствования в СНГ.

Тема 3. Основные тенденции и этапы развития СНГ. Первый этап деятельности СНГ (1991 – 1993 гг.). Развитие СНГ на втором этапе (1993 – 1997 гг.). Кризис СНГ 1997 г. и попытки его решения.

Тема 4. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ. Эволюции постсоветского экономического пространства. Развитие экономических и торговых отношений в рамках СНГ. Экономико-политические проблемы Каспийского региона. Этапы становления Таможенного союза. Основные направления развития Евразийского экономического сообщества

Тема 5. Военно-политическое сотрудничество в СНГ и урегулирование межнациональных конфликтов на территории СНГ. Формирования системы коллективной безопасности. Отношения государств СНГ с НАТО. Институт миротворчества в СНГ И его роль в решении конфликтов на постсоветском пространстве.

Тема 6. Внутривосточное развитие стран СНГ. Перспективы решения водно-энергетической проблемы Центральной Азии. Перспективы авторитарных режимов на постсоветском пространстве. Перспективы российско-украинских отношений. Проблемы экономики Украины. Перспективы российско-грузинских отношений. Проблема сохранения национального единства в Киргизии

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие – одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Семинарское занятие №1 «Процесс распада СССР и предпосылки образования СНГ».

1. Политическая ситуация внутри СССР в 1988-1991:
 - а. Борьба РСФСР за суверенитет;
 - б. «Парад суверенитетов» и стремление к независимости союзных республик;
 - в. Действия союзного руководства по вопросу сохранения СССР.
2. Попытки обновления Советского Союза;
3. Образование СНГ.

Семинарское занятие №2 «Создание СНГ. Организационно-правовые основы Содружества Независимых Государств».

1. Основные положения Устава СНГ;
2. Структура СНГ;

3. Институт председательствования в СНГ.

Семинарское занятие №3 «Основные тенденции и этапы развития СНГ».

1. Первый этап деятельности СНГ (1991 – 1993 гг.);
2. Развитие СНГ на втором этапе (1993 – 1997 гг.);
3. Кризис СНГ 1997 г. и попытки его решения.

Семинарское занятие №4 «Экономическое сотрудничество в рамках СНГ».

1. Эволюции постсоветского экономического пространства;
2. Развитие экономических и торговых отношений в рамках СНГ;
3. Экономико-политические проблемы Каспийского региона;
4. Этапы становления Таможенного союза;
5. Основные направления развития Евразийского экономического сообщества

Семинарское занятие №5 «Военно-политическое сотрудничество в СНГ и урегулирование межнациональных конфликтов на территории СНГ».

1. Формирования системы коллективной безопасности;
2. Отношения государств СНГ с НАТО;
3. Институт миротворчества в СНГ И его роль в решении конфликтов на постсоветском пространстве.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Процесс распада СССР и предпосылки образования СНГ.	• Причины распада СССР • Разработка нового союзного договора	4	Устный опрос семинарского задания №1. Подготовка индивидуального задания (эссе)
Тема 2. Создание СНГ. Организационно-правовые основы Содружества Независимых Государств.	• Уставные документы СНГ и проблема их разработки • Постоянные и ассоциативные члены СНГ • Проблемы реализации проектов СНГ	2	Устный опрос семинарского задания №2. Рейтинговая контрольная работа №2.
Тема 3. Основные тенденции и этапы развития СНГ.	• Какие этапы в развитии СНГ можно выделить	2	Устный опрос семинарского задания №3.
Тема 4. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ.	• Образование экономических союзов на базе СНГ • Экономические перспективы развития СНГ	2	Устный опрос семинарского задания №4. Контрольная работа №2.
Тема 5. Военно-политическое сотрудничество в СНГ и урегулирование межнациональных конфликтов на территории СНГ.	• Межнациональные конфликты на территории постсоветского пространства и роль СНГ в их решении • Военно-политическое сотрудничество стран участниц СНГ	2	Устный опрос семинарского задания №5.

Тема Внутриполитическое развитие стран СНГ.	6.	• Проблемы и перспективы политического развития стран участниц СНГ	6	Устный опрос. Подготовка индивидуального задания (реферат)
---	----	--	---	---

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени. Во время самостоятельной работы студенту необходимо:

- вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций, а также при подготовке к предстоящим практическим занятиям;
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- учиться выбирать темы и готовить научные доклады и реферативные работы;
- подготовиться к зачету, изучив и законспектировав вопросы, предложенные преподавателем.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу организовано в следующих формах:

- подготовка докладов к выступлению на семинарах;
- написание эссе.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Проблемная лекция	Тема 1. Процесс распада СССР и предпосылки образования СНГ. Группа делится на подгруппы, каждой из которых дается вопрос-задание: на основе лекционного материала выявить общее и различное в положении стран Закавказья, Украины, Белоруссии и Прибалтики. Тема 1. Процесс распада СССР и предпосылки образования СНГ. Группе предлагается дискуссионный вопрос о том, почему не удалось создать «обновленный союзный договор»?	Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов. Дискуссия по аспекту/проблеме лекционного материала. Возможность деления аудитории на дискуссионные команды.
Метод коллективного анализа ситуаций	Тема 6. Внутривнутриполитическое развитие стран СНГ. Студентам предлагается проанализировать политические кризисы на постсоветском пространстве 2003-2006 гг.: «Оранжевая революция» в Украине; «Революция роз»; «Революция тюльпанов». Также студентам предлагается проанализировать политическую борьбу 2003-2006 гг. в: Узбекистане; Азербайджане; Казахстане; Белоруссии.	Создание и анализ исторических ситуаций, способствующих формированию умений и навыков мыслительной деятельности, развитию творческих способностей обучающихся, формирование навыков выполнения сложных заданий в составе небольших групп
Мозговой штурм	Тема 2. Создание СНГ. Организационно-правовые основы Содружества Независимых Государств. После рассмотрения семинарских вопросов перед студентами ставится проблемный вопрос: Можно ли считать глобализацию угрозой для российского суверенитета, почему	Совместный поиск решения проблемы. Выдвигаются идеи, предположения, затем они подвергаются критике.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Paint .NET	Растровый графический редактор

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Содружество независимых государств» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируе мой компетенции (компетенци	Наименование оценочного средства
----------	---	---	-------------------------------------

		й)	
1	Тема 1. Процесс распада СССР и предпосылки образования СНГ.	ПК-3	Устный опрос семинарского задания №1. Подготовка индивидуального задания (эссе)
2	Тема 2. Создание СНГ. Организационно-правовые основы Содружества Независимых Государств.	ПК-3	Устный опрос семинарского задания №2. Рейтинговая контрольная работа №2.
3	Тема 3. Основные тенденции и этапы развития СНГ.	ПК-3	Устный опрос семинарского задания №3.
4	Тема 4. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ.	ПК-3	Устный опрос семинарского задания №4. Контрольная работа №2.
5	Тема 5. Военно-политическое сотрудничество в СНГ и урегулирование межнациональных конфликтов на территории СНГ.	ПК-3	Устный опрос семинарского задания №5.
6	Тема 6. Внутривосточное развитие стран СНГ.	ПК-3	Устный опрос. Подготовка индивидуального задания (реферат)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы,приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении,затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа №1

Вариант I

1. Каким образом эволюционировала структура рабочих органов СНГ с момента его образования до настоящего времени?
2. Организационно-правовая структура СНГ.

Вариант II

1. Составьте схему основных органов СНГ.
2. Устав СНГ как действующий международный договор.

Контрольная работа №2

1. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.
2. Многоуровневая и разнотемповая интеграция: экономический аспект.

Темы рефератов

1. Эволюция представлений и практики военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве: основные этапы.
2. Договор о коллективной безопасности: замысел, реализация, результаты.
3. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества.
4. Российские военно-политические интересы на постсоветском пространстве.
5. Истоки и предпосылки существования конфликтов в СНГ.
6. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях: правовой, политический, военный аспекты.

Темы для написания эссе

1. Факторы, способствовавшие дезинтеграции СССР.
2. Политическая борьба в союзном центре по вопросу реформирования СССР 1987 – 1991 гг.
3. Путч августа 1991 г. последствия путча.
4. Раскройте основные направления процесса образования СНГ.

Темы для реферата

1. Эволюция представлений и практики военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве: основные этапы.
2. Договор о коллективной безопасности: замысел, реализация, результаты.
3. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества.
4. Российские военно-политические интересы на постсоветском пространстве.
5. Истоки и предпосылки существования конфликтов в СНГ.

6. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях: правовой, политический, военный аспекты.

Вопросы для зачета

1. Право наций на самоопределение и проблема создания многонационального советского государства.
2. Позиции центральной и национальной политических элит по национальному вопросу в СССР с начала Перестройки
3. Кризис СССР и концепция консервативной модернизации государства
4. Очаги межнациональной напряжённости на территории бывшего СССР
5. Процесс «суверенизации» республик СССР
6. Концепция нового союзного договора: предложения М. С. Горбачёва и позиции лидеров союзных республик
7. «Новоогарёвский процесс»: содержание и последствия
8. Создание Содружества Независимых Государств. Соглашение о создании СНГ: общая характеристика.
9. Встреча глав бывших республик в Алма-Ате: предпосылки встречи, итоги, характеристика документов встречи
10. Устав СНГ: структура документа, цели создания СНГ, сферы и принципы деятельности Содружества.
11. Ратификация основополагающих документов СНГ и проблема членства в СНГ
12. Позиции глав государств - участников СНГ по вопросу функций и объёма компетенции органов Содружества.
13. Организационная структура СНГ
14. Первый этап деятельности СНГ: характерные черты и итоги.
15. Второй этап сотрудничества в рамках СНГ: эволюция экономической и политической стратегии.
16. Кризис СНГ 1997 г.: причины кризиса, позиции глав государств-участников СНГ
17. Концепция разнотемпной и разноформатной интеграции на постсоветском пространстве.
18. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ
19. Экономические интересы и позиции государств – участников СНГ по вопросам экономического сотрудничества.
20. Проблема экономической интеграции в рамках СНГ, этапы интеграции
21. Пути и механизмы взаимодействия между государствами-участниками в сфере экономики, органы СНГ в сфере экономического сотрудничества
22. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: направление взаимодействия, эволюция подходов с момента распада СССР
23. Концепция коллективной безопасности в СНГ
24. Механизмы политического взаимодействия, выработки и принятия совместных решений в СНГ
25. Механизмы разрешения межнациональных конфликтов в рамках СНГ. Миротворчество в СНГ
26. Интересы РФ и её роль РФ в Содружестве.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выполненные самостоятельные и контрольные работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 1 семестре в форме экзамена.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

В течение семестра (форма контроля - экзамен) баллы распределяются так: семестровый балл (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, которые состоят из 48 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 2 балла, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр. 50-баллов зарабатываются студентом на экзамене).

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Примерная технологическая карта
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Дисциплина: Содружество независимых государств

Курс: I; 2 семестр

Кафедра: истории России

Преподаватель: Кулакова Н.И. кандидат исторических наук.

Трудоемкость дисциплины: 72 часа

Максимальное количество баллов за работу
в течение семестра: 100 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Работа на семинаре:			
1.1	Доклад на семинарский вопрос	5	30	по расписанию
1.2	Неполный доклад на семинарский вопрос или сложности с ответом на дополнительный вопрос по рассмотренной теме.	1-4		

1.3	Ответы на дополнительные задаваемые вопросы по рассматриваемой теме, дополнение изложенного материала, активное участие в обсуждении проблемных вопросов	1-4	24	
2.	Контрольная работа по теме	5 баллов	10	по расписанию
3.	Эссе	7баллов	8	по расписанию
6.	Реферат	7баллов	8	по расписанию
7.	Бонусы	5 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 10

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-2
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

. Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Пинкин В.И., Содружество Независимых Государств (СНГ) : учеб.-метод. пособие / Пинкин В.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-7782-2484-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224841.html>

2. Косов Ю.В., Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты : Учебник / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-7567-0640-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706406.html>
3. Международно-правовые основы сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств : учебное пособие / Н. Н. Димитров, В. О. Ананьев, И. М. Абдуев [и др.] ; под редакцией В. О. Ананьев. — М. : Российская таможенная академия, 2013. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-0727-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69456.html>
4. Димитров, Н. Н. Миротворчество в Содружестве Независимых Государств: история, теория, правовой механизм : монография / Н. Н. Димитров. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-9590-0888-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70033.html>

б) Дополнительная литература:

1. Бекашев К.А., Международно-правовые основы создания и функционирования Евразийского экономического союза : монография / К.А. Бекашев, Д.К. Бекашев, С.Ю. Кашкин [и др.]; отв. ред. Е.Г. Моисеев. - М. : Проспект, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-392-16350-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163502.html>
2. Региональные экономические объединения постсоветских государств: организационно-правовое обеспечение процессов интеграции [Электронный ресурс] / Н.Н. Шумский - Минск : Белорус. наука, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850811479.html>
3. Организационно-правовые основы взаимодействия правоохранительных органов государств — участников Содружества Независимых Государств (СНГ) : учебник / под редакцией В. В. Ершов, В. Г. Петров. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-93916-678-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78308.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине «Содружество независимых государств» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов. В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства. Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных

образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).