

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.О. Кулаков
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории А.О.
Тюрин
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ В ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ**

Составитель(-и)	Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.
Направление подготовки / специальность	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	Европейские исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	3
Семестр	6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Европейский союз в глобальных процессах» является: формирование у студентов целостного представления о роли и месте Европейского союза в глобальных процессах.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Европейский союз в глобальных процессах»:

- изучение фактической стороны глобальных процессов
- анализ основных политических, социальных, экономических и др. проблем Единой Европы;
- формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками;
- применения знаний о современных глобальных процессах в текущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Европейский союз в глобальных процессах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Политическая и экономическая карта мира»;
- «Организация общеевропейского сотрудничества»;

Знания: деятельность основных институтов Европейского Союза по решению актуальных проблем международного взаимодействия; основные этапы формирования политической карты разных регионов мира.

Умения: анализ официальных источников, умение сопоставлять данные представленные в

Навыки: аналитическая работа, ведение дискуссий по данной проблематике.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества
- Европейская безопасность

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) ПК-7 Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7	ПК-7.1. Анализирует и интерпретирует статистические, социологические данные	ПК-7.2. Составляет прогнозы развития региональных политических,	ПК-7.3. формирует на основе политических,

	о региональных политических, социальных, экономических и культурных процессах и явлениях.	социальных, экономических и культурных процессов на краткосрочный и среднесрочный периоды.	социальных, экономических и культурных процессах и явлениях выводы о развитии региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов.
--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетных единиц**), с указанием количества академических или астрономических часов - 72, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 часа (18 Л и 18 ПЗ) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 36 часов.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. оят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	Л Р	КР	С Р	
1	Тема 1. Глобализация и новые проблемы современности.	6	2	2			4	Устный опрос вопросов семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа
2	Тема 2. История интеграционных процессов Европейского Союза: тенденции, результаты и перспективы	6	2	2			4	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.
3	Тема 3. Европейский союз в современном мире.	6	2	2			4	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
4	Тема 4. Место и роль	6	2	2			4	Устный опрос вопросов семинарского занятия и

	Европейского союза в мировой экономике.							круглый стол.
5	Тема 5. Внешнеполитическая доктрина Европейского союза	6	4	4			5	Семинар, контрольная работа
6	Тема 6. Миграционная политика Европейского союза в условиях глобализации.	6	2	2			5	Семинар, подготовка презентаций.
7	Тема 7. Социальная политика Европейского союза в условиях глобализации.	6	2	2			5	Семинар, подготовка презентаций
8	Тема 8. Культурная политика Европейского союза в глобальном мире.	6	2	2			5	
ИТОГО:72 Ч			18	18			36	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	ПК-7	общее количество компетенций
Тема 1. Глобализация и новые проблемы современности.	8	ПК-7	1
Тема 2. История интеграционных	8	ПК-7	1

процессов Европейского Союза: тенденции, результаты и перспективы			
Тема 3. Европейский союз в современном мире.	8	ПК-7	1
Тема 4. Место и роль Европейского союза в мировой экономике.	8	ПК-7	1
Тема 5. Внешнеполитическая доктрина Европейского союза	9	ПК-7	1
Тема 6. Миграционная политика Европейского союза в условиях глобализации.	13	ПК-7	1
Тема 7. Социальная политика Европейского союза в условиях глобализации.	9	ПК-7	1
Тема 8. Культурная политика Европейского союза в глобальном мире.	9	ПК-7	1
Итого	72		1

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Глобализация и новые проблемы современности.

Глобализация — процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Формирование единого мирового пространства. Политическая глобализация. Влияние глобализации на национальные государства. Роль ВТО, ТНК, международной банковской системы в ущемлении государственного суверенитета. Черты глобализации современного мира (вестернизация культуры, миграционные потоки юг-север, восток-запад, столкновение цивилизаций и политика мультикультурализма). Антиглобализм: история движения, антиглобалистские организации. Критика антиглобализма. Цели и идеология движения альтермондиализма.

Тема 2. История интеграционных процессов Европейского Союза: тенденции, результаты и перспективы.

Исторические предпосылки и факторы появления и развития европейской идеи объединения в Европы. Экономические, международные, политические, организационно-правовые предпосылки европейской интеграции. Европейские сообщества и создание Европейского союза. Институциональная система Европейского союза. Динамика внутренней эволюции Европейского союза после принятия Лиссабонского договора. Политико-экономическое развитие Европейского союза на современном этапе.

Тема 3. Европейский Союз в современном мире.

Место ЕС в мировой политике и экономике. Экономический, социальный и военно – политический потенциал ЕС. Основные показатели и тенденции в демографической, экономической, технологической, гуманитарной сферах.

Тема 4. Место и роль Европейского союза в мировой экономике.

Место и роль Европейского Союза в мировой экономике. Природно-ресурсный, трудовой, производственный, научно-технический и финансовый потенциалы ЕС. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Великобритании, Италии, Франции, ФРГ). Основные этапы осуществления, современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. «Зона евро», ее место и перспективы в мировой экономике. Перспективы и проблемы расширения ЕС в XXI в. Новая глобальная роль международных финансовых и экономических организаций (МВФ, ГАТТ, ВТО и др.).

Тема 5. Внешнеполитическая доктрина Европейского Союза.

Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС. Участники процесса принятия внешнеполитических решений, их прерогативы. Внешнеполитические ресурсы стран Европы. Нормативная база регулирования внешней политики ЕС. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС. Внешнеполитические прерогативы ключевых институтов и должностных лиц ЕС. Внешнеполитические инициативы ЕС. Перспективы проведения единой внешней и оборонной политики, создания валютного и политического союза. Шенгенское соглашение о безвизовом режиме ряда государств-членов ЕС. Вопрос о расширении ЕС. Ассоциированные члены ЕС, особенности их статуса.

Тема 6. Миграционная политика Европейского союза в условиях глобализации.

Внутренняя и международная миграция, ее причины и механизмы. Демографическая проблема, социально-экономическое развитие и миграционная политика. Основные модели государственной миграционной политики. Современная миграционная политика Европейского союза. Мигранты с социальной жизни Европы. Нормативное регулирование миграционных вопросов в Европейском союзе. Проблема мультикультурализма. Социальные, культурные и экономические последствия миграционных процессов.

Тема 7. Социальная политика Европейского союза в условиях глобализации.

Этапы становления социальной политики Европейского союза. Правовая основа социальной политики Европейского союза. Механизмы реализации социальной политики. Влияние глобализации на социальное развитие стран Европейского союза. Строительство единого социального пространства.

Тема 8. Культурная политика Европейского союза в глобальном мире.

Культурное пространство Европейского союза: достижения и проблемы. Программы и инициативы Европейского союза в общем культурном пространстве. Внешнекультурные связи Европейского союза.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ
И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Нормативная база регулирования внешней политики ЕС. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС. Внешнеполитические прерогативы ключевых институтов и должностных лиц ЕС.	16	Проработка лекционного материала и подготовка к написанию эссе
2	Влияние глобализации на национальные государства. Роль ВТО, ТНК, международной банковской системы в ущемлении государственного суверенитета. Черты глобализации современного мира (вестернизация культуры, миграционные потоки юг-север, восток-запад, столкновение цивилизаций и политика мультикультурализма).	20	Проработка лекционного материала и подготовка к написанию эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы 1-8 (18 часов, лекционные занятия).	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Проблемное изложение	Тема №1-8 (18 часов, практические занятия, в ходе рассмотрения семинарских вопросов).	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
MozillaFireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows 7 Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
GoogleChrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Европейский союз в глобальных процессах» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Глобализация и новые проблемы современности.	ПК-7	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.
2	Тема 2. История интеграционных процессов Европейского Союза: тенденции, результаты и перспективы	ПК-7	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.
3	Тема 3. Европейский союз в современном мире.	ПК-7	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
4	Тема 4. Место и роль Европейского союза в мировой экономике.	ПК-7	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.

			занятия, реферат.
5	Тема 5. Внешнеполитическая доктрина Европейского союза	ПК-7	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
6	Тема 6. Миграционная политика Европейского союза в условиях глобализации.	ПК-7	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
7	Тема 7. Социальная политика Европейского союза в условиях глобализации.	ПК-7	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
8	Тема 8. Культурная политика Европейского союза в глобальном мире.	ПК-7	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценивания	
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Содержание вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях

Семинарское занятие №1. Глобализация и новые проблемы современности

1. Глобализация — процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.
2. Формирование единого мирового пространства.
3. Политическая глобализация.
4. Влияние глобализации на национальные государства.

Семинарское занятие №2. История интеграционных процессов Европейского Союза: тенденции, результаты и перспективы.

1. Исторические предпосылки и факторы появления и развития европейской идеи объединения в Европы.
2. Экономические, международные, политические, организационно-правовые предпосылки европейской интеграции.
3. Европейские сообщества и создание Европейского союза.

Семинарское занятие №3. Европейский Союз в современном мире.

1. Место ЕС в мировой политике и экономике.
2. Экономический, социальный и военно – политический потенциал ЕС.
3. Основные показатели и тенденции в демографической, экономической, технологической, гуманитарной сферах.

Семинарское занятие №4. Внешнеполитическая доктрина Европейского Союза.

1. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС.
2. Участники процесса принятия внешнеполитических решений, их прерогативы.
3. Внешнеполитические ресурсы стран Европы.

Семинарское занятие №5. Место и роль Европейского союза в мировой экономике.

1. Место и роль Европейского Союза в мировой экономике.
2. Природно-ресурсный, трудовой, производственный, научно-технический и финансовый потенциалы ЕС.
3. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Великобритании, Италии, Франции, ФРГ).

Семинарское занятие №6. Миграционная политика Европейского союза в условиях глобализации.

1. Внутренняя и международная миграция, ее причины и механизмы.
2. Демографическая проблема, социально-экономическое развитие и миграционная политика.
3. Основные модели государственной миграционной политики.

Семинарское занятие №7. Социальная политика Европейского союза в условиях глобализации.

1. Этапы становления социальной политики Европейского союза.
2. Правовая основа социальной политики Европейского союза.
3. Механизмы реализации социальной политики.

Семинарское занятие №8. Культурная политика Европейского союза в глобальном мире.

1. Культурное пространство Европейского союза: достижения и проблемы.
2. Программы и инициативы Европейского союза в общем культурном пространстве.
3. Внешнекультурные связи Европейского союза.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа №1

1. Перечислите причины усиления процессов европейской интеграции после II мировой войны.
2. Охарактеризуйте значение создания европейских организаций (Западноевропейский Союз (ЗЕС) 1948 г., Организация европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС) 1948 г., Совет Европы 1949 г., НАТО 1949 г., Соглашение о создании Бенилюкс 1948 г., Европейское оборонительное сообщество 1952г.)
3. Проанализируйте декларацию Р. Шумана 9 мая 1950 года. Ж. _оне. Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) 1951 г. («Парижский договор»). Основные институты ЕОУС, их полномочия.

Контрольная работа №2

1. Роль Германии в объединении Европы.

2. ЕС: исторические предпосылки, тенденции и ключевые центры объединения Европы.
3. Региональный сепаратизм: тенденции и проблемы. Исторические предпосылки регионального размежевания Европы.
4. Влияние глобализационных процессов на формирование пространства Европейского континента: интеграция, унификация и демократизация.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие глобализации.
2. Черты глобализации современного мира.
3. Антиглобализм: история движения, антиглобалистские организации.
4. Исторические предпосылки и факторы появления и развития европейской идеи объединения в Европы.
5. Экономические, международные, политические, организационно-правовые предпосылки европейской интеграции.
6. Европейские сообщества и создание Европейского союза.
7. Институциональная система Европейского союза.
8. Политико-экономическое развитие Европейского союза на современном этапе.
9. Европейский Союз в современном мире.
10. «Зона евро», ее место и перспективы в мировой экономике.
11. Перспективы и проблемы расширения ЕС в XXI в.
12. Новая глобальная роль международных финансовых и экономических организаций (МВФ, ГАТТ, ВТО и др.).
13. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС.
14. Нормативная база регулирования внешней политики ЕС.
15. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС.
16. Перспективы проведения единой внешней и оборонной политики, создания валютного и политического союза.
17. Ключевые проблемы политики безопасности Европейского союза на современном этапе.
18. Процесс формирования взаимодействия ЕС, НАТО и России в сфере общеевропейской безопасности.
19. Влияние глобализации на социальное развитие стран Европейского союза. Строительство единого социального пространства.
20. Современная миграционная политика Европейского союза.
21. Внешнекультурные связи Европейского союза.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-7Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.				
1.	Задание закрытого типа	1. Европейский союз был создан в... 1) 1992 г. 2) 1957 г.	1	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) 1951 г. 4) 2000 г.		
2.		2.Какая страна стала инициатором создания ЕОУС? 1) Германия 2) Италия 3) Франция 4) Бельгия	3	1 мин.
3.		3.Какой из нижеперечисленных институтов не имеет никакого отношения к структуре ЕС? 1) Европейский совет 2) Совет Европы 3) Европейская комиссия 4) Европейский парламент	2	1 мин.
4.		4.В каком городе был принят договор о Европейском Союзе? 1) Роттердам 2) Женева 3) Маастрихт 4) Гаага	3	1 мин.
5.		5.Какая последняя, на данный момент, страна вступила в Европейский Союз? 1) Хорватия 2) Румыния 3) Эстония 4) Кипр	1	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Проанализируйте эволюцию экономического и валютного союза (ЭВС).	Экономический и валютный союз (ЭВС) был создан для сближения экономик государств, валютного регулирования и гармонизации отношений между странами. ЭВС фактически стал основой единой глобальной Европы, где интересы разных стран выражаются единым мнением. Начало объединения Европы произошло почти сразу после второй мировой войны — ведь и первая, и вторая мировая война начались с внутриевропейских конфликтов. Первым звеном будущего союза стало создание BENILUX, т.е. сообщества стран Бельгии, Нидерландов и Люксембурга в 1948 году. Спустя почти 10 лет — в 1957 году — возникло так называемое Европейское сообщество из шести стран и отменой таможенных пошлин (по факту отмена состоялась к 1968 году). Параллельно появляется известное европейское объединение угля и стали. В 1969 году Европейская комиссия выступила с предложением решить проблему потребности в упрочнении отношений между странами Европы и регулирования экономики и валютного взаимодействия: главы правительств утвердили решение о создании экономического и валютного союза. В конце 1970 года Пьер Вернер (министр финансов Люксембурга) озвучил согласованный проект создания ЭВС в 3 этапа (План Вернера). Реализация плана не	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			удалась из-за череды неудач, связанных с кризисом золотого стандарта и повальным ростом цен на нефть. В середине 1980-х снова заговорили об идее создания ЭВС. На этот раз план был разработан комитетом Делора, в состав которого входили главы Центральных банков 12 стран. ЭВС планировался к внедрению в три этапа и рекомендовал создание Европейской системы центральных банков, определяющих кредитно-денежную политику в Европе. Этапы экономического и валютного союза ЕС: 1990-1993: отмена валютного контроля. Выявлены экономические критерии по уровню инфляции и процентных ставок. 1994-1998: происходит укрепление экономического взаимодействия между странами-участницами посредством создания Европейского валютного института. С целью стабильности валюты (евро) и валют стран, ещё не вступивших в зону евро, создан механизм валютных курсов. Появился Европейский центральный банк (ЕЦБ). Установлен курс евро. 1999 по наше время: евро становится основной валютой в Европе. Руководство ЕЦБ внедряет единую кредитно-денежную политику. Такие страны, как Греция, Словения, Кипр, Мальта, Словакия,	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Эстония, Латвия, Литва входят в заключительную (третью) стадию ЭВС.	
7.		Объясните особенности координации экономической политики ЕС.	Тема координации макроэкономической политики государств-членов Сообщества рассматривалась в 60-е годы. Встреча в 1969 году в Гааге направила работу на новый путь: путь экономического и валютного союза. Координация экономической политики представлялась условием создания Европейского валютного союза. Достигнутые в этом плане успехи долгое время оставались скромными. Однако конвергенция экономической политики усилилась с 1973 года. Было отмечено, что условие всякого прогресса состоит в валютном сплочении Европы. Валютный союз не сможет на самом деле прогрессировать, если параллельно не будет происходить согласование экономической политики. На этой идее был задуман поэтапный план экономического и валютного союза. Это заключается в том, что была предусмотрена выработка координации конъюнктурной политики, а именно: заседание три раза в год Совета министров экономики и финансов для того, чтобы проанализировать конъюнктурную ситуацию и выявить направления экономической и бюджетной политики. В 1972 году государства-члены начали согласованную программу борьбы с инфляцией. В 1974 году	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			была принята директива, касающаяся стабильности, роста и полной занятости. Однако в 1974 году произошел нефтяной шок. Появление в 1979 году Европейской валютной системы сопровождалось усилением конвергенции экономики. Органы власти Сообщества попытались укрепить механизм координации национальной экономической политики. По этому случаю Европа наделила себя инструментом финансового вмешательства, предназначенного способствовать модернизации экономических структур посредством инвестиций. Предназначением нового инструмента Сообщества (НИС) являлось предоставление ссуд для инвестиций в инфраструктуру, особенно энергетику, производственных инвестиций малых и средних предприятий. Новаторским был механизм для того, чтобы посредством изменений экономической политики государств-членов устранять напряжения внутри ЕВС. В рамках него был создан показатель расхождения для своевременного выявления тех европейских валют, для которых есть опасность отклонения вверх и вниз от среднего показателя Сообщества. Выход за порог отклонений должен был приводить заинтересованную страну к принятию адекватных мер, в особенности к изменению направления ее экономической и	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			денежной политики. Снова обстоятельства помешали правительствам перешагнуть стадию намерений в области координации экономической политики. Второй нефтяной шок изменил экономическое положение каждой из стран-членов. В 1981-1982 годах Франция считала приоритетной борьбу с безработицей, в то время как большинство ее партнеров ставили на первое место среди своих задач обуздание инфляции. Что касается средств, то Франция предпочла усиление государственного вмешательства, в то время как Великобритания вступила на путь дерегламентации (дерегулирования). Эти расхождения экономической политики быстро дали последствия в валютном плане, ускорив урегулирование внутри ЕВС в 1981-1983 годах. Экономический союз сводится к четырем основным элементам: единый рынок, внутри которого могут свободно перемещаться физические лица, товары, услуги и капиталы; политика конкуренции и другие меры, направленные на укрепление рыночных механизмов; общая политика, нацеленная на структурное урегулирование; координация макроэкономической политики, включая ограничительные правила по бюджету. Был предложен поэтапный план создания Союза. Суть первого	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			этапа — добиться единства экономической эффективности посредством усиления координации экономической и денежной политики. На втором этапе ориентиры экономической политики принимались на уровне Сообщества большинством голосов, что требует установления ограничительных правил по бюджету. И на третьем этапе правила и процедура Сообщества в бюджетной и макроэкономических областях станут обязательными.	
8.		Охарактеризуйте место евро в мировой валютной системе.	Роль Евро в мировой валютной системе тесно связана с целями создания Европейской валютной системы, к которым относятся: Первая задача - заставить европейскую экономику работать более эффективно. Валютный союз, как любой другой элемент интеграции, - это элемент, заставляющий работать или включаться механизм естественного отбора. Вторая задача - это упрочнить позиции ЕС в мире в условиях новой изменившейся геополитической ситуации, когда больше не существует биполярной системы мира, когда нет социалистической системы и сделать так, чтобы Евросоюз мог стать второй крупнейшей опорой современной экономики. Сделать так, чтобы европейские страны, объединившись, могли укрепить экономические отношения внутри Европейского региона. Третья задача - это повысить	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			степень интернационализации европейской валюты, т. е. сделать единую европейскую валюту гораздо более сильной, чем были до этого отдельные валюты европейских стран, включая немецкую марку. Значительно расширить пространство, на котором будет оперировать единая европейская валюта, улучшить механизм курсообразования, и таким образом, позволить Европейскому Союзу активно участвовать в предстоящей реформе международной валютной системы. Роль евро можно рассмотреть в двух аспектах - внутреннем и внешнем. Во внутреннем аспекте международная роль евро заключается в выполнении одного из основных этапа плана свободного передвижения капиталов, товаров, трудовых ресурсов. Внедрение единой европейской валюты обеспечивает стабильную денежно - кредитную бюджетную дисциплину. Во внешнем аспекте, который достаточно широк, международная роль евро заключается в становлении мировой резервной валютой. Роль евро в процессе трансформации валютно - финансовой системы зависит от масштабов интернационализации, и от того на сколько полно и эффективно выполняются функции второй резервной валюты.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Функции Евро, выполняющиеся на международном уровне: инструмент валютных интервенций. средством платежа в торговле и обращением на валютном рынке. Возможности выполнения евро данной функции определяются уровнем спроса на него со стороны участников внешнеэкономической деятельности и валютных рынков. средством международного инвестирования и финансирования. Расширение объема финансовых операций на территории еврозоны способствует увеличению ликвидности рынку ценных бумаг, номинированных в евро, до критического уровня. При этом старое равновесие, обеспечивающее доминирующие позиции доллара на мировом финансовом и валютном рынках становится неустойчивым. Происходит сдвиг в сторону увеличения роли евро как резервной валюты в международной валютной системе. международный резервный актив. Большинство экспертов сходятся во мнении, что в перспективе роль евро в этой функции будет выше, чем значение простой механической суммы отдельных европейских валют до введения единой европейской валюты. Значение евро как резервной валюты в будущем, в значительной мере, будет зависеть от политики центральных банков азиатских	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			стран. Пока они владеют более чем 40% официальных валютных резервов мира (преимущественно в долларах). Во многом это является следствием того, что многие азиатские валюты привязаны к доллару, но также и из-за отсутствия до сих пор достаточно привлекательной альтернативы. Многие аналитики предполагают, что азиатские государства будут аккумулировать значительные объемы резервов в евро для оптимизации прибыли, диверсификации рисков и стабилизации обменных курсов. В этом случае доля евро может составить 25-30% мировых валютных резервов. Даже несмотря на то, что сейчас невозможно предугадать политику обменных курсов стран Азии в будущем, очевидно, что окончание жесткой привязки к доллару откроет более широкую перспективу для использования евро в качестве резервной валюты. Роль новой валюты в международной финансовой системе будет основана в будущем на стабильности и силе евро против доллара и иены и будет определяться долей евро в официальных и частных инвестиционных портфелях, международных финансовых транзакциях и торговых потоках. После введения евро торговля между странами ЭВС не требует больше операций купли-продажи валюты. Контракты между компаниями разных стран теперь не связаны с валютными рисками.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Более того, поскольку цены определяются в одной и той же валюте во всех государствах, европейским фирмам стало легче покупать товары, сделанные в других странах Евросоюза. Поэтому внутренняя торговля в ЭВС будет расти опережающими темпами по сравнению с внешней. Кроме того, поскольку страны Еврозоны становятся гораздо более сплоченными в экономическом плане, их политическое руководство будет менее озабочено ростом обменных курсов евро, чем правительства отдельных стран - курсами своих прежних национальных валют.	
9.		Экологическая политика Евросоюза	Крупнейшим регионом, оказывающим влияние на мировую экологическую политику, является Европейский Союз (ЕС). Современный Европейский Союз — это единственная из всех ныне существующих групп государств, возникших в процессе региональной экономической и экологической интеграции, которая максимально приблизилась к стадии полной интеграции [1]. Однако экологические проблемы, стоящие сегодня перед Европейским Союзом, и состояние окружающей среды в странах ЕС нельзя охарактеризовать однозначно. Несмотря на предпринимаемые усилия, в состоянии лесов и поддержании их биологического разнообразия прогресса практически не наблюдается. Площади лесов на территории ЕС в 1990-е годы увеличились на 10 %, но более половины всех лесов	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Европы испытывают серьезные последствия подкисления почв, загрязнения, засух и лесных пожаров. В странах Центральной и Южной Европы ощущается нехватка чистой питьевой воды. Более чем в половине крупных городов ЕС имеет место чрезмерная эксплуатация ресурсов грунтовых вод, а многие страны отмечают их существенное загрязнение нитратами, пестицидами, тяжелыми металлами и углеводородами. Заметно ухудшилось состояние прибрежных экосистем и акваторий, особенно в Северной Европе, а также в странах Средиземноморья.	
10.		Научно-техническая политика ЕС	Договором, учреждающим Европейское Экономическое Сообщество 1957 года научно-технической политике не было посвящено отдельных положений. Государства-участники не посчитали возможным ослабить контроль над национальными индустриальными политиками. В результате на уровне Союза действовала политика не вмешательства. Вследствие этого, процесс построения единой научно-технической политики ЕС занял около 60 лет. В данной статье описан процесс формирования единой научно-технической политики ЕС. От совместной индустриальной политики 50х до современной научно-технической политики ЕС, направленной на формирование информационного общества. Современный курс развития научно-технической	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			политики был определен уже в 1994 году, когда ЕС принял решение связать дальнейшее развитие общества с развитием информационно-коммуникационных технологий. Конкретный план действий был разработан в том же году и получил название "Европейский путь в информационное общество". Экономика, основанная на научных знаниях и инновациях «knowledgebasedeconomy» является сегодня тем идеалом, к которому стремится ЕС. Данный подход ставит научное знание, творческую деятельность и инновации на центральное место. Знание представляет собой общественное благо. Упорядочивание знания и информации в Интернете, их свободная передача посредством современных телекоммуникаций сформировали информационное общество – «informationsociety». Такой подход определяет центральное положение знания в обществе. Такая взаимозависимость основана, прежде всего, на принципе свободы и равенства доступа к информации и знаниям, которые в ряде Европейских стран стали получать конституционное закрепление.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от

13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, участие в «круглом столе», подготовленные рефераты и эссе.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 6 семестре в форме зачета

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течении всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	10 баллов	20	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	10 баллов	40	по расписанию

3.	Контроль эссе	2,72балла	30	по расписанию
6.	Бонусы	10 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

Таблица 11 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

Электронные издания:

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>
2. Современная история международных отношений: 1991-2018. [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фененко А.В. - М.: Аспект Пресс, 2019 <http://www.iprbookshop.ru/87974.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Печатные издания:

1. Современная мировая политика. Прикладной анализ : рек. УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, ... по направлениям подготовки "Международные отношения" и "Зарубежное

регионоведение" / под ред. А.Д. Богатурова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 592 с. (10 экз.)

8.2. Дополнительная литература:

Электронные издания:

1. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М. : Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>
2. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>

Печатные издания:

1. Глобалистика : энциклопедия / гл. ред. и сост. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. - М. : ЦНПП Диалог: Радуга, 2003. - 1328 с. (8 экз.)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).