

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

В.О. Кулаков

«24» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой зарубежной
истории и регионоведения

В.О. Кулаков

«28» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО МИРОПОРЯДКА В ЕВРОПЕ**

Составитель(-и)

**Блохин Павел Александрович, к.и.н., доцент
кафедры зарубежной истории и регионоведения;
41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Европейские исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

2

Семестр(ы)

3

Астрахань – 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) является: во-первых, изучение социально-экономических и политических процессов, происходящих на территории Европы после окончания Второй Мировой Войны, понимание закономерностей развития взаимоотношений между государствами региона; во-вторых, формирование определённых подходов для анализа существующих на данный момент фактов и явлений в различных сферах взаимоотношений между указанными государствами и анализа интересов РФ в регионе; в-третьих, достижение возможности применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Познакомить студентов с классическими документальными источниками и доступными основными научными исследованиями по истории международных отношений в Европе после II МВ.; дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.
- Показать студентам логику формирования и функционирования систем международных отношений в Европе, дать общее представление о векторах развития международных отношений в регионе.
- Дать студентам общее представление о знаковых феноменах, событиях и персоналиях истории международных отношений и внешней политики европейских государств на современном этапе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

"Введение в регионоведение", «Международные отношения изучаемого региона», «Социально-политическая система изучаемого региона».

Знать: главные факты, события, явления формирования нового миропорядка в Европе в новейшее время, а также общие закономерности его генезиса и эволюции.

Уметь: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Владеть: общепрофессиональными знаниями и способностью понимать критически анализировать и излагать базовую информацию в данной области.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Формирование европейской цивилизации и ее ценностных основ», написание выпускных работ.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для данных дисциплин является: знание структуры, содержания основных проблем по политической географии и умение аргументировано и логически излагать свою мировоззренческую позицию в профессиональной области, владение навыками использования принципиальных проблем социально-гуманитарного и мировоззренческого характера в научной и профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) *универсальных (УК)*: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5 – Межкультурное взаимодействие);

Таблица 1. – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Особенности и общественного развития различных сообществ в ходе всемирно-исторического процесса ИУК 5.1.1	Характеризовать развитие обществ(а) в ходе всемирно-исторического процесса ИУК 5.2.1	Анализом социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития, в контексте социокультурных традиций основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.3.1

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 108 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 18 часов(а) – лекции, 36_ часов(а) – практические, семинарские занятия и 54 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений в Европе	3	2	8			5	Доклад
2	«Холодная	3	2	4			7	Доклад

	война»							
3	Начало европейской интеграции	3	2	4			7	Реферат
4	Разрядка: сущность, направления и достижения	3	2	4			7	Конспект
5	Начало переговоров о расширении Сообщества	3	2	4			7	Реферат
6	Переговоры о втором расширении ЕС	3	2	4			7	Доклад
7	Основные положения Маастрихтских соглашений	3	2	4			7	Реферат
8	Перспективы европейского согласия	3	4	4			7	Реферат
	ИТОГО: 108		18	36			54	ЗАЧЁТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Σ общее количество компетенций
		УК 5	
Тема 1	15	+	1
Тема 2	13	+	1
Тема 3	13	+	1
Тема 4	13	+	1
Тема 5	10	+	1
Тема 6	13	+	1
Тема 7	13	+	1
Тема 8	15	+	1
Итого	108	8	8

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений в Европе
Международные конференции ВМВ. Решение германского вопроса на Потсдамской конференции. Обострение противоречий между союзниками в Германии. Разделение Германии, появление двух независимых германских государств. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений в Европе после Второй мировой войны.

Тема 2. «Холодная война»

Причины холодной войны. Обострение идеологических противоречий между СССР и странами Запада. Наиболее кризисные этапы холодной войны. Образование двух противоборствующих блоков: НАТО и ОВД. «Холодная война», ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы.

Тема 3. Начало европейской интеграции

Образование европейской организации угля и стали в 1951 г. Отцы основатели европейской интеграции – Роббер Шуман и Жан Монэ. План Шумана. Отмена импортных и экспортных пошлин. Римские договоры о создании ЕЭС и Евроатома. Постепенное снятие всех ограничений в торговле между странами-членами. Начало европейской интеграции. Римские соглашения 1957 г.

Тема 4. Разрядка: сущность, направления и достижения

Ликвидация ограничений для свободного перемещения товаров, людей, услуг, капиталов. Создание странами ЕЭС таможенного союза в 1968 г. Принцип финансовой солидарности. Разрядка: сущность, направления и достижения. Начало общеевропейского процесса.

Тема 5. Начало переговоров о расширении Сообщества

Противоречия и трудности в деятельности Сообщества в нач. 70-ых гг. Создание европейской валютной системы. Валютная интеграция. Вступление в Сообщество Греции в 1981 г. Начало переговоров о расширении Сообщества. Идея Европейского Союза.

Тема 6. Переговоры о втором расширении ЕС

Завершение создания единого внутреннего рынка. Принятие Единого Европейского Акта в 1987 г. Создание однородного экономического пространства. Вступление в Сообщество Испании и Португалии. Переговоры о втором расширении ЕС. Торжественная декларация о Европейском Союзе.

Тема №7. Основные положения Маастрихтских соглашений

Контуры новой системы международных отношений. Распад СССР и его международные последствия. Переход к формированию экономического, валютного и политического союза. Маастрихтский договор 1993 г. Основные положения Маастрихтских соглашений. Контуры новой системы международных отношений. Распад СССР и его международные последствия. Возникновение новой геополитической ситуации на евроазиатском пространстве.

Тема 8. Перспективы европейского согласия

Перспективы дальнейшего европейского объединения. Статус Европы в многополярном мире. Шестое расширение ЕС – присоединение Болгарии и Румынии. Вступление в силу Лиссабонского договора 2009 г. Перспективы европейского согласия. Статус Европы в многополярном мире.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются

на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на зачете.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить

рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе и рефератов по темам. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 4. – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений в Европе после Второй мировой войны.	5	Доклад
2	«Холодная война», ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы.	7	Доклад
3	Начало европейской интеграции. Римские соглашения 1957 г.	7	Реферат
4	Разрядка: сущность, направления и достижения. Начало общеевропейского процесса.	7	Конспект
5	Начало переговоров о расширении Сообщества. Идея Европейского Союза.	7	Реферат
6	Переговоры о втором расширении ЕС. Торжественная декларация о Европейском Союзе.	7	Доклад
7	Основные положения Маастрихтских соглашений. Контурсы новой системы международных отношений. Распад СССР и его международные последствия. Возникновение новой геополитической ситуации на евроазиатском пространстве.	7	Реферат
8	Перспективы европейского согласия. Статус Европы в многополярном мире.	7	Реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно **Методические указания для самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени. Во время самостоятельной работы студенту необходимо:

- вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций, а также при подготовке к предстоящим практическим занятиям;
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- учиться выбирать темы и готовить научные доклады и реферативные работы;
- подготовиться к экзамену, изучив и законспектировав вопросы, предложенные преподавателем.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу организовано в следующих формах:

- подготовка докладов к выступлению на семинарах;

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Доклад является одной из основных форм работы студента на практических занятиях. При подготовке студенту необходимо осмыслить поставленную проблему, определить круг учебной литературы по данной теме, проанализировать и составить конспект ответа.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами. Общий объём работы – 15–25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое – 30 мм, верхнее, и нижнее, левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Доклад – это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Объём доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом

1. Выбор или формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Определение выводов.

7. Обсуждение доклада с преподавателем.
8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут.
9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой.

Структура доклада

1. Титульный лист .
2. Развернутый план, на основе которого делается выступление.
3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы.
4. Список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться от трех до шести печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём.
2. Доклад должен быть выполнен последовательно с сохранением логики изложения, научным языком.
3. В тексте доклада должны иметься ссылки на используемые источники.

Содержание выступления по докладу

1. Обращение к аудитории. Например: «Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется доклад на тему....».
2. Основные тезисы доклада с примерами и пояснениями.
3. Обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы (перед ответом на вопрос докладчик должен поблагодарить спрашивающего).
4. Заключительное обращение к аудитории с благодарностью за внимание и вопросы.

Критерии оценки доклада

1. Соответствие содержания теме доклада.
2. Глубина проработки материала.
3. Последовательность изложения.
4. Ответы на вопросы аудитории.
5. Соответствие оформления доклада требованиям

Конспект статьи по тематике дисциплины

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры.

Как составить конспект: прочитать текст; определить в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделить взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектировать в виде кодированной информации; прочитать текст еще раз и проверить полноту выписанных идей; сформулировать не менее трех вопросов разного уровня сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, а также соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. Сущность переходного периода от античности к Средневековью	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 2. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 3. Общественный строй древних германцев	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы и Азии	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 5. Генезис феодализма в Западной Европе	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 6. Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 7. Становление и развитие христианской цивилизации	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические	Не предусмотрено

		дискуссии, выполнение практических заданий.	
Тема 8. Общественное и экономическое развитие франкского королевства (эпохи Меровингов) во времена Салической правды	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://рлш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Формирование нового миропорядка в Европе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
-------	--	--	----------------------------------

1	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений в Европе после Второй мировой войны	УК 5	Доклад
2	«Холодная война», ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы.	УК 5	Доклад
3	Начало европейской интеграции. Римские соглашения 1957 г.	УК 5	Реферат
4	Разрядка: сущность, направления и достижения. Начало общеевропейского процесса.	УК 5	Конспект
5	Начало переговоров о расширении Сообщества. Идея Европейского Союза.	УК 5	Реферат
6	Переговоры о втором расширении ЕС. Торжественная декларация о Европейском Союзе.	УК 5	Доклад
7	Основные положения Маастрихтских соглашений. Контуры новой системы международных отношений. Распад СССР и его международные последствия. Возникновение новой геополитической ситуации на евроазиатском пространстве.	УК 5	Реферат
8	Перспективы европейского согласия. Статус Европы в многополярном мире.	УК 5	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	Отлично ставится за ответ, базирующийся на глубоком и всестороннем знании программного материала, основных исторических фактов и дат, на обоснованных оценках ведущих политических деятелей, понимании причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубоком анализе проблем и аргументированных оценках явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.
4 «хорошо»	Хорошо ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в изложении программного материала, определении основных исторических фактов и дат, раскрытии причинно-следственных связей исторических явлений, анализе теоретических проблем изучаемого предмета.
3 «удовлетворительно»	Удовлетворительно ответ, в целом соответствующий учебной программе, но неглубокий по содержанию, с наличием ряда ошибок фактического характера и ограниченном анализе исторического процесса.
2 «неудовлетв	Неудовлетворительно ставится за ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу

<i>орительно»</i>	фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения.
-------------------	---

Таблица 8. – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Кейс-задание – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работ складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема 1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений в Европе

1. Доклад

Темы докладов:

1. Ялтинская конференция о послевоенных границах в Европе
2. Потсдамская конференция о послевоенных границах в Европе

Тема 2. «Холодная война»

1. Доклад

Темы докладов:

1. Карибский кризис
2. Основные черты и факторы эволюции международных отношений в 1945–1991 гг.
3. Берлинский кризис
4. Ядерный фактор в международных отношениях в 1945–1991 гг.

Тема 3. Начало европейской интеграции

1. Реферат

Реферат по теме: Европейская интеграция в 1958–1969 гг.

Тема 4. Разрядка: сущность, направления и достижения

1. Конспект

Конспект статьи (электронный ресурс): А. Кречетников. [«Перезагрузка-1959»: первая попытка](#) // [Русская служба Би-би-си](#), 29 сентября 2009.

Тема 5. Начало переговоров о расширении Сообщества

1. Реферат

Реферат по теме: Возникновение и эволюция общеевропейского процесса

Тема 6. Переговоры о втором расширении ЕС

1. Доклад

Темы докладов:

1. Соглашение ЕС и Болгарии
2. Соглашение ЕС и Румынии

Тема 7. Основные положения Маастрихтских соглашений

1. Реферат

Реферат по теме: Договор о Европейском союзе 7.02.1992

Тема 8. Перспективы европейского согласия

1. Реферат

Реферат по теме: Статус Европы в многополярном мире

7.3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Проекты объединения Европы в годы Второй мировой войны
2. Предпосылки начала интеграционных процессов в Европе во 2 пол. 40х гг.
3. План Моне и создание ЕОУС
4. Проект создания Европейского оборонительного сообщества
5. Римский договор. Образование ЕС, Евратома и ЕАСТ
6. Углубление европейской интеграции в 60е гг.
7. Вопрос о расширении ЕС в 60е-70е гг.
8. Складывание системы Европейского политического сотрудничества
9. Европейская интеграция в 70е гг. «Евросклероз»
10. Путь к Единому Европейскому акту. Выход и «Евросклероза» (1981-1985)
11. Единый Европейский акт
12. Распад СССР, Социалистического блока и европейская интеграция (1989 – нач. 1990-х гг.)
13. Заключение и ратификация Маастрихтского договора
14. Институциональные изменения в структуре ЕС в 90е гг.
15. Создание экономического и валютного союза
16. Амстердамский и Ниццкий договоры
17. Становление общей политики безопасности и обороны
18. Вопрос о расширении ЕС в 90е – 2000е гг. Российская Федерация.
19. Конституционный договор ЕС и проблемы реформирования Европейского союза
20. Современный Европеизм
21. Перспективы развития ЕС в теоретических концепциях европейской интеграции

Таблица 9. – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Когда была проведена Ялтинская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании	7 – 11 февраля 1945 г.	1
2.		Когда была проведена Потсдамская конференция трех держав	17 июля – 2 августа 1945 г.	1
3.		На какую дату была назначена проводимая в Сан-Франциско учредительская конференция по созданию Организации Объединенных Наций (ООН).	25 апреля по 26 июня 1945 г.	1
4.		Когда проводилась Сан-Францисская мирная конференция	4 – 8 сентября 1951 г.	1
5.		Когда открылся международный судебный процесс по делу главных нацистских военных преступников европейских стран оси Рим-Берлин-Токио в	20 ноября 1945 г.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Нюрнберге?		
6.	Задание открытого типа	На каких условиях СССР обязывался вступить в войну с Японией по итогам работы Ялтинской конференции	1. Сохранения status quo Внешней Монголии (Монгольской Народной Республики). 2. Восстановления принадлежащих России прав, нарушенных вероломным нападением Японии в 1904 г., а именно: а) возвращение СССР южной части о. Сахалина и всех прилегающих к ней островов; б) интернационализация торгового порта Дайрена с обеспечением преимущественных интересов Советского Союза в этом порту и восстановление аренды на Порт-Артур как на военно-морскую базу СССР; в) совместной с Китаем эксплуатации Китайско-Восточной и Южно-Маньчжурской железных дорог, дающих выход на Дайрен, с сохранением в Маньчжурии суверенитета Китая. 3. Передачи СССР Курильских островов	5-7
7.		Какова была судьба Германии по итогам Потсдамской конференции?	В Потсдаме были приняты политические и экономические принципы, нацеленные на осуществление демилитаризации, денацификации,	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			демократизации и декартелизации Германии. Эта программа, получившая название «4Д», давала достаточно четкие ориентиры на устранение в будущем «германской угрозы». Прежде всего, предусматривалось полное разоружение и демилитаризация Германии, ликвидация всей германской промышленности, которая могла быть использована для военного производства, упразднение всех ее сухопутных, морских и воздушных сил, СС, СА, СД, гестапо, генерального штаба и всех других военных организаций. Потсдамские соглашения провозгласили также необходимость денацификации и демократизации Германии. Соглашение предусматривало уничтожение национал-социалистической партии, роспуск всех нацистских учреждений и организаций, наказание военных преступников, предотвращение нацистской и милитаристской пропаганды и	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обеспечение условий, исключающих возрождение фашизма в какой-либо форме. Предусматривалась реорганизация германской политической жизни на демократической основе с тем, чтобы подготовить страну к мирному международному сотрудничеству. Соглашение предусматривало проведение мероприятий по демократизации Германии: отмену всех расовых и дискриминационных законов, изданных нацистским правительством, восстановление местного самоуправления, деятельности всех демократических партий, профсоюзов и других общественных организаций, подготовка к окончательной реконструкции германской политической жизни на демократической основе и мирному сотрудничеству Германии с другими государствами. Что же касается декартелизации, то союзники решили ликвидировать германские монополии,	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			являвшиеся носителями милитаризма и реваншизма, а вся германская промышленность должна быть переведена на мирные рельсы. Представители трех держав согласились, что в период оккупации Германия должна рассматриваться как единое экономическое целое.	
8.		Как решился вопрос о Курильских островах на конференции в Сан-Франциско?	На Сан-Францисской конференции глава советской делегации А. А. Громыко выступил с речью, против представленного США и Великобританией проекта мирного договора (А. А. Громыко подчеркивал, что «американо-английский проект – это не договор мира, а договор подготовки войны»), и за внесение предложений советского правительства по изменению содержания ряда статей мирного договора. Так, советская делегация предлагала изменить содержание пунктов а) и с) статьи 2 мирного договора. В советской редакции предполагалось признать, что Япония отказывается от всех прав, правооснований	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			и претензий на Курильские острова и на ту часть острова Сахалин и прилегающие к нему острова, суверенитет над которыми она приобрела по Портсмутскому договору от 5 сентября 1905 г., в пользу приобретения полного суверенитета СССР на эти территории. Кроме того, советская делегация предложила внести в статью 2 новый пункт о признании Японией полного суверенитета КНР над Маньчжурией, островом Тайвань со всеми прилегающими к нему островами. США и их союзники отказались вносить какие-либо изменения в уже подготовленный проект мирного договора и 8 сентября 1951 г. поставили его на голосование без каких-либо поправок. В текст договора было включено положение о том, что Япония отказывается от всех прав, правооснований и претензий на Курильские острова и на ту часть острова Сахалин и прилегающие к нему острова, суверенитет над которыми она приобрела по Портсмутскому договору от 5 сентября	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			1905 г., без указания, в пользу какой страны она отказывается от этих территорий. Получив отказ принять во внимание поправки, внесенные делегацией СССР в текст мирного договора, советская делегация была вынуждена заявить о своем отказе подписывать мирный договор с Японией на американских условиях. Вместе с тем 49 стран – участниц конференции его подписали, включая и Японию. Кроме СССР, договор не подписали представители Чехословакии и Польши.	
9.		По каким принципам осуществлялось судопроизводство на Нюрнбергском трибунале?	Международный военный трибунал рассмотрел также вопрос о признании преступными руководящий состав национал-социалистской партии (НСДАП), ее штурмовые (СА) и охранные отряды (СС), службу безопасности (СД) и государственную тайную полицию (гестапо), а также правительственный кабинет, Генштаб и Верховное командование (ОКВ) нацистской Германии. Все преступления, совершенные нацистами во время войны, были	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			подразделены в соответствии с Уставом Международного военного трибунала на преступления: – против мира (планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров); – военные преступления (нарушения законов или обычаев войны: убийства, истязания или увод в рабство гражданского населения; убийства или истязания военнопленных; ограбление государственной, общественной или частной собственности; разрушение или разграбление культурных ценностей; бессмысленное разрушение городов или деревень); – преступления против человечности (уничтожение славянских и других народов; создание тайных пунктов для уничтожения мирных людей; умерщвление психически больных).	
10.		Каков был приговор, вынесенный на Нюрнбергском трибунале?	В нем были проанализированы основные принципы	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			международного права, нарушенные нацистской Германией, аргументы сторон, дана картина преступной деятельности фашистского государства на протяжении более чем 12 лет его существования. Международный военный трибунал признал всех подсудимых (за исключением Шахта, Фриче и фон Папена) виновными в осуществлении заговора с целью подготовки и ведения агрессивных войн, а также в совершении бесчисленных военных преступлений и тягчайших злодеяний против человечности. К смертной казни через повешение были приговорены 12 нацистских преступников: Геринг, Риббентроп, Кейтель, Кальтенбруннер, Розенберг, Франк, Фрик, Штрейхель, Заукель, Йодль, Зейс-Инкварт, Борман (заочно). Остальные получили различные сроки тюремного заключения: Гесс, Функ, Редер – пожизненно, Ширах и Шпеер – 20 лет, Нейрат – 15 лет, Дениц – 10 лет. Трибунал также	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			признал преступными руководящий состав национал-социалистской партии, СС, СД и гестапо. Таким образом, даже приговор, согласно которому только 11 подсудимых из 21 были приговорены к смертной казни, а трое вообще были оправданы, наглядно показал, что правосудие не было формальным и ничего заранее не предрешалось. При этом член международного суда от СССР – страны в наибольшей степени пострадавшей от рук нацистских преступников, генерал-майор юстиции И.Т. Никитченко в Особом мнении заявил о несогласии советской стороны суда с оправдательным приговором трем подсудимым. Он высказался за смертную казнь в отношении Р. Гесса, а также выразил несогласие с решением о непризнании преступными организациями нацистского правительства, Верховного командования, Генштаба и СА. Ходатайства осужденных о	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			помиловании были отклонены Контрольным Советом по Германии, и в ночь на 16 октября 1946 г. приговор о смертной казни был приведен в исполнение (незадолго до этого Геринг покончил жизнь самоубийством).	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию

2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ, всего максимально 2 балла	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Кейс-задание	1 балл	1	по расписанию
5.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
6.	Контроль реферата	3 балла	3	по расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
9.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12. – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	

Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)
----------------	---------------------------------------

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Пономарев, Михаил Викторович. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3-х ч. Ч. 3. Трансформация индустриальной цивилизации в период ГМК. Становление постиндустриального общества : учеб. пособ. для вузов / Пономарев, Михаил Викторович. - М. : Владос, 2000. - 384 с. - (Практическое пособие для вузов). - ISBN 5-691-00464-6: 37-05 : 37-05.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Макеева Л. А., Пономарев М.В., Белоусова К. А., Таньшина Н. П., Шаповалов В. Л. - М. : ВЛАДОС, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век Ч.2 [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М.В., - М. : ВЛАДОС, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008665.html>

2. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2010 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2010.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html>
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008665.html>
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).