

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.О. Кулаков
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории А.О.
Тюрин
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

Составитель(-и)

**Кулаков В.О., кандидат исторических наук,
доцент.**

Направление подготовки /
специальность

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП

Европейские исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр

5

Астрахань – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «**Организация общеевропейского сотрудничества**» является углубление представления студентов об интеграционных процессах в странах Западной Европы, протекающих с начала XX в. до настоящего времени.

1.2. Задачи освоения дисциплины «**Организация общеевропейского сотрудничества**»:

- 1) проследить историю возникновения идеи объединения Европы;
- 2) охарактеризовать основные этапы процесса становления и развития европейской интеграции;
- 3) проанализировать основополагающие документы Европейского союза;
- 4) изучить деятельность основных институтов Европейского Союза по решению актуальных проблем международного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «**Организация общеевропейского сотрудничества**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Политическая и экономическая карта мира»;
- «История зарубежных стран (Запад)»;

Знания: история и особенности европейского интеграционного развития, основные государственные и межгосударственные институты, управляющие деятельностью ЕС, глубинные причины, движущие силы, проблемы и возможные долговременные последствия глобализации.

Умения: анализ официальных источников, умение сопоставлять данные представленные в источниках и аналитической литературе.

Навыки: аналитическая работа, ведение дискуссий по данной проблематике.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Европейский союз в глобальных процессах».
- «Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества»;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональных (ПК): владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5);

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	ИПК-5.1. причины усиления интеграционных процессов в различные периоды послевоенной	ИПК-5.2. характеризовать основные направления политики Европейского Союза;	ИПК-5.3. навыками анализа деятельности европейских

	истории; -особенности региональной экономической политики в странах ЕС; -сложности политической интеграции; -основные положения теорий федерализма, функционализма, коммуникации.	-обосновать хронологические рамки и внутреннюю периодизацию европейской интеграции; -оценивать решения ЕС.	государств и международных организаций в процессе формирования общеевропейского сотрудничества.
--	--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетных единицы**), с указанием количества академических или астрономических часов - 72, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 часов (18 Л и 18 ПЗ) и на самостоятельную работу обучающихся составляет 36 часов.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты интеграционных процессов	5	10	10			20	
2	Тема 1. История возникновения «европейской идеи»	5	3	3			6	Контрольная работа № 1, анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе
3	Тема 2. Основные этапы развития европейской интеграции	5	3	3			6	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, реферат
4	Тема 3. Эволюция Европейского союза в 90-х гг. XX – начале XXI в.	5	2	2			4	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, реферат

5	Тема 4. Конституция ЕС: причины провала.	5	2	2			4	Круглый стол, анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе
6	Раздел 2. Современный этап развития общеевропейского сотрудничества	5	8	8			16	
7	Тема 5. Кризис 2008 г. и интеграционные процессы в Европе	5	2	2			4	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе
8	Тема 6. Институциональная структура ЕС	5	2	2			4	Контрольная работа № 2, анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе
9	Тема 7. Основные направления экономической политики Европейского Союза	5	2	2			4	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, реферат
10	Тема 8. Общая внешняя политика и политика безопасности	5	2	2			4	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, реферат
ИТОГО: 72			18	18			36	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов		
		ПК-5	общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты интеграционных процессов	40		

Тема 1. История возникновения «европейской идеи»	12	ПК-5	1
Тема 2. Основные этапы развития европейской интеграции	12	ПК-5	1
Тема 3. Эволюция Европейского союза в 90-х гг. XX – начале XXI в.	8	ПК-5	1
Тема 4. Конституция ЕС: причины провала.	8	ПК-5	1
Раздел 2. Современный этап развития общеевропейского сотрудничества	32		
Тема 5. Кризис 2008 г. и интеграционные процессы в Европе.	8	ПК-5	1
Тема 6. Институциональная структура ЕС.	8	ПК-5	1
Тема 7. Основные направления экономической политики Европейского Союза.	8	ПК-5	1
Тема 8. Общая внешняя политика и политика безопасности.	8	ПК-5	1
Итого	72		1

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История возникновения «европейской идеи».

Идеи интеграции в эпоху Священной Римской империи. Интеграционные идеи в проекте Священного союза. Идея «Соединенных штатов Европы». Идеи интеграции в первой половине XX века. Трактат «О достижении вечного мира в Европе». «Набросок проекта союза европейских государств в качестве основы всеобщего мира и правового средства предотвращения любых посягательств на внутреннюю и внешнюю свободу Европы». Идея Соединенных Штатов Европы. Концепция Пан-Европы. Проекты объединения Европы в период между двумя мировыми войнами.

Тема 2. Основные этапы развития европейской интеграции

Понятие интеграции. Основные концепции интеграции. Цивилизационные основы европейской интеграции. Формирование европейской идентичности. Институциональные основы европейской интеграции. Подготовительный этап 1947-1950 гг. Становление европейской интеграции (1950-1955 гг.) Углубление экономического взаимодействия во 2-й половине 1950-60-х гг. ЕЭС в период экономического кризиса сер. 70-х гг. XX в. Соглашения 1980-начала 1990-х гг.

Тема 3. Эволюция Европейского союза в 90-х гг. XX – начале XXI в.

Маастрихтский договор 1992 г. и его значение. Строительство экономического и валютного союза. Расширение ЕС за счет стран Центральной, Восточной Европы и Балтии.

Тема 4. Конституция ЕС: причины провала.

Основные положения Конституции ЕС. Причины отказа от ратификации. Лиссабонский

договор: поиск выхода из политического кризиса ЕС.

Тема 5. Кризис 2008 г. и интеграционные процессы в Европе.

Причины экономического кризиса ЕС. События в Греции, Португалии, Ирландии, Испании. Механизм финансовой помощи нуждающимся регионам.

Тема 6. Институциональная структура ЕС.

Организационный механизм управления. Характеристика основных органов управления ЕС. Процесс принятия решений.

Тема 7. Основные направления экономической политики Европейского Союза.

Единая аграрная политика. Основополагающие тенденции развития промышленной политики. Энергетическая политика ЕС

Тема 8. Общая внешняя политика и политика безопасности.

Стратегия европейской безопасности. Отношения между США и ЕС. Политика ЕС и югославский кризис. Военно-промышленный комплекс Евросоюза.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным

темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- - аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- - внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Для подготовки к практическим занятиям 1. Идеи интеграции в эпоху Священной Римской империи. 2. Интеграционные идеи в проекте Священного союза. 3. Идея «Соединенных штатов Европы». 4. Идеи интеграции в первой половине XX века	6	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Эссе: Культурная деградация, политический раздел, финансовая инфляция в совокупности сделали Рим уязвимым		Написание эссе

2	Для подготовки к практическим занятиям 1. Подготовительный этап 1947-1950 гг. 2. Становление европейской интеграции (1950-1955гг.) 3. Углубление экономического взаимодействия во 2-й половине 1950-60-х гг. 4. ЕЭС в период экономического кризиса сер. 70-х гг. XX в. 5. Соглашения 1980-начала 1990-х гг.	6	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат: Развитие Европейского союза и его правовой системы		Подготовка реферата
3	Для подготовки к практическим занятиям 1. Маастрихтский договор 1992 г. и его значение. 2. Строительство экономического и валютного союза. 3. Расширение ЕС за счет стран Центральной, Восточной Европы и Балтии.	4	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат: Общеввропейское сотрудничество в сфере охраны окружающей среды		Подготовка реферата
4	Для подготовки к практическим занятиям 1. Основные положения Конституции ЕС. 2. Причины отказа от ратификации. 3. Лиссабонский договор: поиск выхода из политического кризиса ЕС.	4	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Эссе: О готовности Европейского союза к вызовам третьего миллениума: от Договора, учреждающего Конституцию для Европы к Лиссабонскому договору		Написание эссе
5	Для подготовки к практическим занятиям 1. Причины экономического кризиса ЕС. 2. События в Греции, Португалии, Ирландии, Испании. 3. Механизм финансовой помощи нуждающимся регионам.	4	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Эссе: «ЕС и формирование единого европейского		Написание эссе

	экономического пространства»		
6	Для подготовки к практическим занятиям 1. Организационный механизм управления 2. Характеристика основных органов управления ЕС 3. Процесс принятия решений	4	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Эссе: Понятие «еврорегион». Перспективы развития евро регионов в ЕС		Написание эссе
7	Для подготовки к практическим занятиям 1. Единая аграрная политика 2. Основополагающие тенденции развития промышленной политики 3. Энергетическая политика ЕС	4	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат: ЕС и проблемы экологической безопасности в Европе и мире		Подготовка реферата
8	Для подготовки к практическим занятиям 1. Стратегия европейской безопасности. 2. Отношения между США и ЕС 3. Политика ЕС и югославский кризис. 4. Военно-промышленный комплекс Евросоюза.	4	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат Еврорегионы в РФ: перспективы развития		Подготовка реферата

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

•
Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;

- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Темы 1-8	<i>Обзорные лекции, лекции-диалоги</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Организация общеевропейского сотрудничества»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. История возникновения «европейской идеи»	ПК-5	Контрольная работа № 1, анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе.
2	Тема 2. Основные этапы развития европейской интеграции	ПК-5	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, реферат.
3	Тема 3. Эволюция Европейского союза в 90-х гг. XX – начале XXI в.	ПК-5	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, реферат.
4	Тема 4. Конституция ЕС: причины провала.	ПК-5	Круглый стол, анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе.
6	Тема 5. Кризис 2008 г. и интеграционные процессы в Европе.	ПК-5	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе.
7	Тема 6. Институциональная структура ЕС.	ПК-5	Контрольная работа № 2, анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе.

			занятия, эссе.
8	Тема 7. Основные направления экономической политики Европейского Союза.	ПК-5	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, реферат.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Планы семинарских занятий

Тема 1. История возникновения «европейской идеи»

1. Идеи интеграции в эпоху Священной Римской империи.
2. Интеграционные идеи в проекте Священного союза.
3. Идея «Соединенных штатов Европы».
4. Идеи интеграции в первой половине XX века

Тема 2. Основные этапы развития интеграционных процессов в Западной Европе

1. Подготовительный этап 1947-1950 гг.
2. Становление европейской интеграции (1950-1955гг.)
3. Углубление экономического взаимодействия во 2-й половине 1950-60-х гг..
4. ЕЭС в период экономического кризиса сер. 70-х гг. XX в.
5. Соглашения 1980-начала 1990-х гг.

Тема 3. Эволюция европейского союза (1992-2008гг.)

1. Маастрихтский договор 1992 г. и его значение.
2. Строительство экономического и валютного союза.
3. Расширение ЕС за счет стран Центральной, Восточной Европы и Балтии.

Тема 4. Конституция ЕС: причины провала

1. Основные положения Конституции ЕС.
2. Причины отказа от ратификации.
3. Лиссабонский договор: поиск выхода из политического кризиса ЕС.

Тема 5. Кризис 2008 г. и интеграционные процессы в Европе

1. Причины экономического кризиса ЕС.
2. События в Греции, Португалии, Ирландии, Испании.
3. Механизм финансовой помощи нуждающимся регионам.

Тема 6. Институциональная структура ЕС

1. Организационный механизм управления
2. Характеристика основных органов управления ЕС

3. Процесс принятия решений

Тема 7. Основные направления экономической политики Европейского Союза

1. Единая аграрная политика
2. Основополагающие тенденции развития промышленной политики
3. Энергетическая политика ЕС

Тема 8. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ) в конце XX – начале XXI века

1. Стратегия европейской безопасности.
2. Отношения между США и ЕС
3. Политика ЕС и югославский кризис.
4. Военно-промышленный комплекс Евросоюза.

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примерные дискуссионные темы для проведения круглого стола.

1. Лиссабонский договор и проблема расширения функций институтов ЕС;
2. Лиссабонский договор и проблема структуры ЕС;
3. Конституция ЕС: пример неудачного процесса ратификации;
4. Конституция ЕС: за и против.

Тематика рефератов

1. Развитие Европейского союза и его правовой системы.
2. ЕС и проблемы экологической безопасности в Европе и мире.
3. Общеευропейское сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.
4. ЕС как основа складывания единого экономического пространства современной Европы.
5. Механизм разработки и осуществления общей внешней политики и политики безопасности ЕС. Европейская политика безопасности и обороны.
6. Экологическая составляющая европейской безопасности в политике ЕС.
7. Формирование единого образовательного пространства в Европе.
8. Общеευропейское сотрудничество в сфере экономики, науки и техники.
9. Еврорегионы в РФ: перспективы развития.

Тематика эссе

1. «Культурная деградация, политический раздел, финансовая инфляция в совокупности сделали Рим уязвимым».
2. «Холодная война», ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы.
3. Начало переговоров о расширении Сообщества. Идея Европейского Союза.
4. Основные положения Маастрихтских соглашений.

5. О готовности Европейского союза к вызовам третьего миллениума: от Договора, учреждающего Конституцию для Европы к Лиссабонскому договору
6. ЕС и формирование единого европейского экономического пространства».
7. Понятие «еврорегион». Перспективы развития евро регионов в ЕС.
8. Перспективы европейского согласия.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа № 1

1. Объединительные идеи раннего периода в трудах политических и общественных деятелей в эпоху Средних веков.
2. Представления о европейском единстве в эпоху Просвещения.
3. Идеи европейской интеграции в первой половине XX века: отличительные особенности.

Контрольная работа № 2

1. Особенности организационного механизма управления ЕС.
2. Законодательные, исполнительные и судебные институты ЕС.
3. Институционализм и европеизация.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Становление и этапы развития ЕС
2. Европейская социальная модель.
3. Институциональные структуры ЕС
4. Процедуры принятия решений в различных сферах.
5. Анализ основополагающих документов ЕС и принципов их действия
6. Современное состояние экономики стран ЕС
7. Единая аграрная политика
8. Политика социального партнерства.
9. Влияние расширения ЕС на экономическое и социальное развитие
10. Эволюция европейской идеи
11. Выравнивание региональных и национальных социальных дисбалансов на территории ЕС.
12. ЕС и США, ЕС и НАТО: проблемы безопасности и сотрудничества.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-5 - владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности				
1.	<i>Задание закрытого</i>	Каким договором был закреплён юридически	1	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
	<i>типа</i>	Европейский Союз: 1) Маастрихтским; 2) Североатлантическим 3) Римским.		
2.		Выберите правильный вариант ответа. Какое было количество стран-участниц ЕС изначально: 1) 8; 2) 10; 3) 6;	3	1
3.		Каким критериям должна соответствовать страна-кандидат для вступления в ЕС: 1) Мюнхенским; 2) Копенгагенским; 3) Брюссельским	2	1
4.		Как называется высший политический орган Европейского союза? 1) Европейский Совет 2) Европейская комиссия. 3) Европейский парламент;	1	1
5.		Впервые в начале 50-х годов в европейских странах возникло интеграционное объединение в следующих отраслях промышленности: 1) атомной; 2) угольной и сталелитейной; 3) химической;	2	1
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Охарактеризуйте особенности организационного механизма управления ЕС	Союз располагает институциональным механизмом, призванным проводить в жизнь его ценности, осуществлять его цели, служить его интересам, интересам его граждан и государств-членов, а также обеспечивать последовательность, эффективность и преемственность его	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			политики и его действий». Каждый институт действует в пределах полномочий, которые предоставлены ему в учредительных договорах ЕС, в соответствии с предусмотренными этими договорами процедурами, условиями и целями. Следовательно, именно институты выступают теми структурами Союза, на которые возложено осуществление его задач от имени последнего и, главное, которые наделяются в этом качестве властными полномочиями в отношении государств-членов, физических и юридических лиц, включая издание законодательных и незаконодательных актов.	
7.		Выделите отличительные особенности идей европейской интеграции в первой половине XX века.	Европейская интеграция насчитывает не один десяток лет, в течение которых основатели и строители единой Европы прикладывали непрерывные усилия, направленные на поиск оптимального пути развития. В основе интеграции лежит долгая история развития идейного поля, заложившего предпосылки к созданию ЕС. Системе,	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			сложившейся к середине XX в., предшествовали несколько веков идейной интеллектуальной подготовки и общественного обсуждения о возможности и надобности объединения европейских государств в целях безопасности и дальнейшего развития. Серьезное распространение европейское единение получило уже после Первой мировой войны. Феномен панъевропеизма стал широко обсуждаться во многих странах, появились теоретические идеологи и политические деятели, активно вводящие новое понятие в повседневную жизнь граждан национальных государств. В 20-е гг. австриец Ричард Куденхове-Калерги, ориентируясь на американский образец, рядом своих работ («Пан-Европа», «Борьба за Пан-Европу», «Европа просыпается») выдвинул конкретные предложения по созданию Соединенных Штатов Европы.	
8.		Сравните понятия	Концепция	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		«институционализм» и «европеизация».	европеизации («europeanization»). Рамки понятийного контекста ее употребления очерчены такими терминами, как наднациональность, многоуровневое управление, институционализм, Европейский союз. Очевидно, что система координат, в которой закреплён термин «europeanization», предельно конкретна и одновременно весьма далека от значений, присущих слову «европеизация» в русском языке. Наиболее распространённым значением является осмысление европеизации как социально-культурного заимствования форм, свойственных западноевропейской жизни и обиходу. В связи с этим использование термина «европеизация» для изучения новых черт европейской интеграции оправдано только на фоне обширной англоязычной литературы, посвящённой анализу «системного эффекта» Евросоюза, т.е. обратного воздействия наднациональной системы управления, созданной в Европе, на	

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			национальные политические структуры государств, учредивших ее и вошедших в нее. Только в соотношении с зарубежной политологической европейстикой термин «европеизация» может быть рабочим и методологически оправданным при анализе различных форм воздействия интеграционной системы на национальные институты и властные отношения.	
9.		Опишите понятие «Европейская социальная модель».	Европейская социальная модель предполагает позицию «активного» государства, которое принимает большое участие в социальном обеспечении и создании механизмов защиты от наиболее распространенных социальных рисков, характерных для индустриальных обществ: бедность, нищета, потеря работы или трудоспособности (вследствие безработицы, экономических кризисов, инвалидности или болезни) и проч. Европейская социальная модель включает систему образования; систему здравоохранения; обеспечение	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			пенсионеров, инвалидов и безработных; регуляцию трудовых отношений; борьбу с бедностью и социальным отторжением; семейную политику	
10.		Дайте характеристику политике социального партнерства ЕС.	Урегулирование трудовых отношений с привлечением к данному процессу наемных работников и работодателей или их представителей является для большинства европейских государств общим явлением экономической и правовой действительности. Данное положение нашло свое отражение в международных и европейских актах, таких как Европейская конвенция 1950 г. о защите основных прав и свобод человека или Хартия Европейского союза 2000 г. об основных правах. Наднациональный характер органов Европейского союза и их особая компетенция, распространяющаяся в определенной степени и на сферы обеспечения занятости и проведения общей социальной политики (разделы 8 и 11 Договора об учреждении	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			Европейского сообщества), создают предпосылки для применения модели социального партнерства как способа единообразного упорядочения трудовых отношений и на европейском пространстве.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ и/и</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятия/ баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок предоставления</i>
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	5 баллов	20	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	10 баллов	40	по расписанию
3.	Контроль эссе	3балла	30	по расписанию
6.	Бонусы	1 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

<i>Показатель</i>	<i>Баллы</i>
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2

Показатель	Баллы
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по дисциплине (модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Буторина О.В. Европейская интеграция. М.: Аспект-Пресс, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709186.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. М.: Аспект-Пресс, 2012. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706444.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Ковлер А.И. Европейская интеграция. М.: Статут, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835412730.html>
3. Кавешников Н.Ю., Матвеевский Ю.А. Европейский союз: история, институты, политика. М.: Аспект-Пресс, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709605.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).