

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.О. Кулаков

«25» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории России
А.О. Тюрин

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Составитель

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Сызранов А.В., канд. ист. наук
44.03.01 Зарубежное регионоведение

бакалавр

очная

2021

1

Астрахань – 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов основ гражданского и экологического самосознания, представлений о ключевых глобальных проблемах современности, их причинах и путях решения, способности к анализу причин, основных путей решения глобальных проблем.

1.2. Задачи:

- изучение стратегии и тактики обеспечения глобальной безопасности отдельной страны, накопленного в этой области опыта, выявление основных проблем;
- владение методикой выявления долгосрочных, среднесрочных и оперативных угроз, в том числе – использование различных моделей и альтернативных “сценариев”.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к вариативной части ОПОП Б1.В.16. Дисциплина изучается один семестр, и предусматривает сдачу студентами зачета на основе рейтинго-балльной и накопительной системы оценивания.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история России.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основы методологии научного исследования
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- особенности развития глобальных процессов
- основные типы, характеристики и особенности наиболее важных глобальных

проблем

основные подходы в осмыслении глобальных проблем и процессов глобализации

Уметь:

- самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- разбираться в специфике влияния глобальных проблем на современные политические процессы, понимать их роль в мировой политике

Владеть:

- навыками методологии научного исследования
- навыками работы в коллективе
- ключевыми понятиями, используемых при рассмотрении глобальных проблем и процессов глобализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общекультурные (ОК): ОК-9 - уметь применять знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач.

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 – способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Знания основ методологии научного исследования	самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	основами методологии научного исследования, интерпретации и оценки региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ОК-9 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знания в области социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов – лекции, и 36 часов – практические занятия) и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)						Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР					
1	Тема 1. Интерсоциальные глобальные проблемы современности	2	1-2	8	8					8	Семинарское занятие

2	Тема 2. Социоприродные глобальные проблемы современности	2	3-7	8	8				8	Рейтинговая контрольная работа
3	Тема 3. Социоприродные глобальные проблемы современности	2	8-11	8	8				10	Семинарское занятие, реферат
4	Тема 4. Социальные глобальные проблемы	2	12-16	8	8				10	Рейтинговая контрольная работа
ИТОГО				36	36				36	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов	Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ		
		1	2	
<i>ТЕМА 1</i>	24	+	+	2
<i>ТЕМА 2</i>	24	+	+	2
<i>ТЕМА 3</i>	36	+	+	2
<i>ТЕМА 4</i>	36	+	+	2
<i>ИТОГО</i>	108			

Содержание дисциплины

Тема 1. Глобализация и глобальные проблемы в мире

Глобализация как основная тенденция общественного развития и предмет научных исследований. «Проблемные зоны» современного этапа развития цивилизации как проявление роста научно-технического могущества и масштабов его вмешательства в природу. Характер противоречий современной цивилизации. Динамика развития глобальных процессов.

Глобалистика как междисциплинарное направление научных исследований. Глобальные процессы как феномен и объект междисциплинарных исследований современной науки. Структура знания о глобальных проблемах. Взаимодействие общественных, естественных и технических наук в их осмыслении. Интеграция наук и проблема общенаучного синтеза в контексте исследования глобальных процессов. Место в нём общественных наук. Глобалистика как система научного знания. Основные этапы становления глобалистики и их особенности. Неоднородность идейно-теоретических и методологических основ глобальных исследований. Организации и центры глобальных исследований.

Глобализация как стержневая проблема грядущего мирового развития. Многогранность понятия «глобализация». Частнодисциплинарные интерпретации глобализации. Социологические теории глобализации. Экономический образ глобализации. Международные отношения и безопасность в эпоху глобализации. Культурологическое

видение глобализации как тенденции к созданию единой мировой культуры-цивилизации, растущего взаимодействия и диалога культур. Экологическое видение глобализации. Объективные факторы глобализации – политические, экономические, производственно-технические, информационные, научно-технологические, социологические, экологические. Плюсы и минусы глобализации.

Глобальные проблемы как феномен и объект междисциплинарных исследований современной науки. Многозначность термина «глобальные проблемы». Содержательная дифференциация понятий: глобальные проблемы человечества, глобальные проблемы цивилизации, глобальные проблемы современности, глобальные проблемы НТР. Основные виды глобальных проблем. Современные интерпретации истоков их обострения, динамики и проблем классификации. Многообразие подходов к группировке глобальных проблем, их относительный характер и зависимость от социально-философских и профессиональных ориентаций исследователей.

История возникновения и эволюция Римского клуба. Глобальная проблематика в докладах Римского клуба. Проекты «Мировая динамика» Дж. Форрестера и «Пределы роста» Д. Медоуза. Пять главных тенденций мирового развития: ускоренные темпы индустриализации; быстрый прирост населения; истощение невозобновляемых ресурсов; рост зон недостаточного питания; ухудшение окружающей среды. Естественные «пределы роста». Доклады Римского клуба. Проблема человека в теоретической и практической деятельности Римского клуба.

Глобализация и альтернативные движения. Альтернативные социальные движения и концепции как реакции на кардинальные проблемы человеческого существования. Экологическая и антивоенная проблематика новых социальных движений. Римский клуб и альтернативные модели.

Движение антиглобалистов, его истоки, содержание, перспективы. Глобализация и будущее цивилизации. Понятие «кризис цивилизации». Пути преодоления кризиса цивилизации. Идея глобального управления, необходимость создания глобального управления. Асинхрония современного мира как одна из главных проблем управления человечеством. Сосуществование культур, находящихся на разных ступенях развития. Учёт различий в традициях и менталитетах. Формирование нового миропорядка. Роль ООН и других международных организаций в организации сотрудничества по ликвидации или уменьшению последствий глобальных или региональных катастроф. Реформа ООН. Будущее человечества и пути решения глобальных проблем.

Политические аспекты глобалистики. Цивилизационные подходы в глобалистике

Тема 2. Интерсоциальные глобальные проблемы современности.

Классификация интерсоциальных глобальных проблем: Проблема предотвращения ядерной войны. Проблема «север – юг». Проблема терроризма и милитаризации космоса. Международные отношения и безопасность в эпоху глобализации. Проблема войны и мира - острейшая проблема, стоящая перед человечеством. Характер международных отношений в эпоху глобализации – от «баланса сил» к «балансу интересов» и «общности интересов». Создание благоприятных условий для обеспечения мира и безопасности. Международная безопасность и региональные конфликты. Международная безопасность и международный терроризм. Роль ООН в прогнозировании и предотвращении конфликтов, нарушений прав человека, террористических актов и экологических катастроф. Значение санкций и военных мер. Меры региональной безопасности. Ограничение торговли оружием – составная часть программы мира и безопасности. Политика разоружения. Модели мира и современные военно-политические доктрины. Трансформация послевоенного регулирования мира в 90-е г XX в. перспективы сохранения всеобщего мира с позиций различных идейно-политических течений и субъектов глобальной политики. От системы взаимной безопасности к системе всеобщей безопасности.

Проблемы стран «Третьего мира». Преодоление отсталости – актуальная общепланетарная проблема. Многоаспектность проблемы преодоления отсталости развивающихся стран и её глобальный характер. Истоки отсталости и особенности их современных интерпретаций. Бедность как мировая проблема. Природа массовой нищеты и её планетарные последствия. Отношения «Север-Юг»: эксплуатация и сотрудничество. Взаимосвязь проблемы отсталости с военно-политическими, экономическими, экологическими и другими глобальными проблемами. Анализ перспектив социально-экономической эволюции «третьего мира» в глобальном контексте. Ускорение дифференциации афро-азиатско-латиноамериканских стран. Борьба за утверждение нового международного экономического порядка, программа стабилизации и структурной адаптации экономики развивающихся стран.

Тема 3. Социоприродные глобальные проблемы современности.

Классификация социоприродных проблем: Проблемы истощения ресурсов (минеральных, продовольственных, водных, и т.д.). Проблемы, связанные с загрязнением и последующей деградацией природной среды. Проблемы оскудения видового разнообразия на планете. Глобальная экологическая проблема. Природа экологического кризиса. Современная экологическая ситуация. Планетарный экологический баланс. Концепции экологической безопасности.

Ресурсы природы и проблемы глобальной политики. Ноосферология. Основные понятия и термины. Учение В.И. Вернадского. Ресурсы планеты и сфера политики – нарастание взаимосвязи. Ресурсы планеты как общечеловеческое достояние и проблема наднационального регулирования их использования.

Глобальная энергетическая и сырьевая проблемы, формы их проявления. Оскудение жизненной среды – новая форма нищеты. Экономический рост и обострение энергетической ситуации. Тенденции развития энергетики в современном мире. Политика использования новых видов источников энергии и её неоднозначные оценки. Политические аспекты безопасности АЭС. Сырьевая проблема в современном мире. Территориально-пространственная неравномерность распределения энергетических и сырьевых ресурсов планеты и её влияние на международные отношения и региональные политические конфликты. Политические и экономические предпосылки снижения остроты энергетико-сырьевых проблем и устойчивое мировое развитие.

Глобальная продовольственная проблема. Комплексный характер глобальной продовольственной проблемы и её политической значение. Продовольственная проблема в истории цивилизации. Продовольственная проблема в развитых и среднеразвитых странах. Природа продовольственного кризиса в развивающихся странах, его социальное содержание и политические последствия. Проблема ликвидации голода. Производство продовольствия и природная среда: противоречивые результаты и катастрофические экологические последствия сельскохозяйственной политики. Состояние и перспективы продовольственной проблемы. Понятие глобальной продовольственной безопасности.

Освоение космоса и мирового океана как глобальные проблемы современности. Ресурсный потенциал Мирового океана и рост его политического значения. Политика освоения Мирового океана и её особенности. Международное сотрудничество в решении проблем Мирового океана и освоения Антарктиды. Космос и проблема открытости глобального политического пространства. Этапы освоения космоса. Военно-политические аспекты освоения космоса и его коммерциализация. Роль освоения космоса в развитии НТП. Международное сотрудничество в освоении космоса и политика глобальной безопасности.

Тема 4. Социальные глобальные проблемы.

Обусловленность социальных глобальных проблем взаимоотношениями индивидов и общества. Глобальная демографическая проблема и этнонациональные процессы в

политике планетарной безопасности. Мировые процессы народонаселения и историческое развитие. Многоаспектность глобальной демографической проблемы и её место в системе глобальных проблем. Глобальные демографические тенденции и теории народонаселения, концепции демографической революции и проблема планетарной безопасности. Проявление демографического кризиса в различных группах стран. Конференция ООН по народонаселению и разработка политики устойчивого демографического развития. Глобальные демографические перспективы и политика планетарной безопасности. Этническое разнообразие человечества как условие его длительного выживания. Политические последствия неравномерности экономического, демографического и социокультурного развития этносов в условиях нарастания интеграционных процессов. Феномен национализма и планетарная безопасность.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>
Тема 1.	Интерсоциальные глобальные проблемы современности	8
Тема 2.	Социоприродные глобальные проблемы современности	8
Тема 3.	Социоприродные глобальные проблемы современности	10
Тема 4.	Социальные глобальные проблемы	10
	Итого	36

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.

4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Преодоление экологического кризиса - глобальная проблема современности.
2. Политические аспекты проявления демографического кризиса в различных странах.
3. Концепция устойчивого развития - путь человечества к самосохранению.
4. Гонка вооружений в иерархии глобальных проблем.
5. Бедность как мировая проблема и ее планетарные последствия.
6. Глобальная продовольственная проблема и ее политические последствия.
7. Экологическое движение в России как часть мирового политического процесса.
8. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании региональных конфликтов.
9. Военно-политические аспекты освоения космоса и его коммерциализация.
10. Цивилизационные конфликты: миф или реальность?
11. Национальное государство в условиях глобализации.
12. Глобальные политико-экономические проблемы освоения Мирового океана.
13. Политические аспекты глобальной энергетической и сырьевой проблем
14. Транснациональные корпорации (ТНК) как акторы глобализации.
15. Биосферно-ноосферная концепция В.И. Вернадского.
16. Оскудение жизненной среды - новая форма нищеты.
17. Римский клуб как инициатор глобального моделирования.
18. Взаимосвязь проблемы отсталости с военно-политическими, экологическими и другими глобальными процессами.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы №1-8 (2 часа,	Проведение лекций, в том

	лекционные занятия).	числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Проблемное изложение	Тема №10 (2 часа, практические занятия, в ходе рассмотрения семинарских вопросов).	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

15. Российское движение школьников <https://пдш.рф>

16. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов,

результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Интерсоциальные глобальные проблемы современности	ОПК-9, ОК-9	Семинарское занятие
2.	Социоприродные глобальные проблемы современности	ОПК-9, ОК-9	Семинарское занятие, реферат
3.	Социоприродные глобальные проблемы современности	ОПК-9, ОК-9	Семинарское занятие
4.	Социальные глобальные проблемы	ОПК-9, ОК-9	Семинарское занятие, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий,

тельно»	испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Планы семинарских занятий

Семинар № 1.

1. Глобализация – господствующая тенденция современности.
2. Основные подходы в понимании процесса глобализации.
3. Глобализация и глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем.
4. Глобальные проблемы и международное сотрудничество.

Семинар № 2.

1. Интерсоциальные глобальные проблемы в системе глобальных проблем современного миро-устройства.
2. Проблема предотвращения ядерной войны и проблема безопасности ядерных объектов.
3. Международный терроризм как глобальная проблема.
4. Проблема «север – юг». Проблема неравенства «ядра» (северных стран) и «периферии» (южных).

Семинар № 3.

1. Место социоприродных проблем в иерархии глобальных проблем современности.
2. Проблема истощения ресурсов.
3. Проблемы загрязнения и последующей деградации природной среды.
4. Проблема оскудения видового разнообразия биосферы.

Семинар № 4.

1. Социальные глобальные проблемы. Системность и многоуровневость.
2. Демографическая глобальная проблема.
3. Специфика демографического поведения в различных регионах мира.
4. Проблемы демографической неоднородности и миграции населения.

Вопросы к зачету

1. Глобалистика как наука. Предмет исследования и основные особенности.
2. Основные этапы в развитии глобалистики как науки.
3. Римский клуб и его основные доклады.
4. Ноосферогенез. Основные понятия и термины.
5. Политические аспекты глобализации.
6. Международные экологические отношения: содержание и основные направления. Осуществление экологической политики на государственном уровне.
7. Глобализация как этап формирования нового типа мирового сообщества.
8. Основные характеристики новейшего этапа глобализации.
9. Причины глобализации.
10. Воздействие научно-технического прогресса на процессы глобализации.

11. Национальный суверенитет в условиях усиления процессов глобализации.
12. Биография В.И. Вернадского.
13. Системы международных отношений. Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская системы. Формирование на современном этапе пятой системы.
14. Основные виды и типы современных цивилизаций. Особенности модернизационных процессов в различных цивилизациях.
15. Основные причины возможных цивилизационных конфликтов.
16. Место и роль России в общепланетарном процессе.
17. Глобальные проблемы современности и основные критерии глобальности.
18. Преодоление экологического кризиса - глобальная проблема современности.
19. Основные противоречия общества и природы и пути их разрешения.
20. Техничко-экономические и экологические проблемы освоения космического пространства и связанные с ними межгосударственные противоречия.
21. Предотвращение мировой ядерной войны как глобальная проблема современности.
22. Переход от биполярного к многополярному миропорядку и проблема столкновения цивилизаций.
23. Использование ресурсов мирового океана как глобальная проблема современности.
24. Международное морское право и интересы национальных государств.
25. Демографический взрыв и его последствия для человечества.
26. Решение демографических проблем в развитых странах мира.
27. Миграция и иммиграция как способ решения демографических проблем.
28. Предотвращение голода и нищеты - глобальная проблема современности.
29. Транснационализация насилия и транснациональный правовой порядок.
30. Глобальные проблемы современности и будущее России и стран СНГ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр переводится в 4-бальную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- бальной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается

двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого, для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: Зарубежное регионоведение

Дисциплина: Современные глобальные проблемы

Курс: I курс, 2 семестр

Кафедра: история России

Преподаватель: Сызранов А.В., кандидат исторических наук, доцент

Трудоемкость дисциплины: 108 часов

Максимальное количество баллов за работу
в течение семестра: 100 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	18 баллов	54	по расписанию
2.	Тест по темам	6 баллов	18	по расписанию
5	Контроль реферата	18 баллов	18	
Всего			90	
дополнительный блок				
6.	Бонусы		10	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4

Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0
---	---

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Список литературы

а) основная литература:

1. Барановский В.Г., Богатуров А.Д. Современные глобальные проблемы. Уч.пособие - М., Аспект Пресс, 2010 /biblioclub.ru
2. Современные глобальные проблемы мировой политики. Под ред. М.М.Лебедевой. М., Аспект Пресс, 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Бранский В.П., Пожарский С.Д. Глобализация и синергетический историзм. СПб.: Политехника, 2004.
2. Василенко И.А. Политическая глобалистика. - М.: Логос, 2003. - 360 с.
3. Веселовский С.С. Многостороннее сотрудничество в борьбе с транснациональным терроризмом. М., Юнити-Дана, 2009.
4. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. - М., 1988.
5. Гизатуллин Х.Н., Троицкий В.А. Концепция устойчивого развития: новая социально - эконо-мическая парадигма // Общественные науки и современность. 1998. № 5.
6. Гирусов Э.В., Платонов Г.В. Мир в поисках концепции устойчивого развития // Вестник МГУ. Сер.7. Философия. 1996. № 1.
7. Глобальные проблемы современности. - М., 1981.
8. Дергачев, В.А. Глобалистика: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 303 с.
9. Дубнов А.П. Глобалистика. Новосибирск, 1995.
10. Зотов А.Ф. Новый тип глобальной цивилизации // Полис, 1993, №4.
11. Ильин И.В. Глобалистика в контексте политических процессов. Автореф. дис. ...доктора по-лит. наук. М., 2011.
12. Кеннеди Пол. Вступая в двадцать первый век. М., "Весь мир", 1997.

13. Кинг А., Шнайдер Б. Первая глобальная революция: Доклад Римского клуба: Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1991.
14. Кофман В.И. Борьба с терроризмом: теория и практика. М., Норма, 2008.
15. Кузнецов В.И. Что такое глобализация? // Мировая экономика и международные отношения. 1998, № 2-3.
16. Куликов М.И. Мир на пороге XXI столетия: Всемирно-исторический процесс и глобальные проблемы мировой цивилизации: Учеб. пособие. Новгород, 1995.
17. Лебедева, М.М. Мировая политика. – М.: Аспект Пресс, 2007.
18. Лукашук И.И. Глобализация, государство, право, XXI век. М., 2000.
19. Медоуз Д.Х. и др. За пределами роста: предотвратить глобальную катастрофу, обеспечить устойчивое будущее: Учеб. пособие: Пер. с англ. - М.: Пангея, 1994.
20. Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы (эколого-политологический анализ). М., 1994.
21. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества: Учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 1994.
22. Суэтин, А.А. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика. – М.: КНОРУС, 2008.
23. Тейяр де Шарден П. Божественная Среда. - М., 1992.
24. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. - М., 1987.
25. Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству. Учебное пособие. М., Логос, 2002.
26. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. М., Логос. 2002.
27. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2002.
28. Федотов А.П. Введение в глобалистику. Наброски теории современного мира. М., 1997.
29. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ, 2005.
30. Чешков М.А. Глобалистика: предмет, проблемы и перспективы //Обществ. науки и современ-ность. - 1998. № 2.
31. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. - М., 1994.
32. Шахназаров Г. Глобализация и глобалистика - феномен и теория // Pro et Contra. Осень 2000. Т.5, № 4.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного

представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).