

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.О. Кулаков

«24» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой зарубежной истории и регионоведения

_____ В.О. Кулаков

«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (ЗАПАД)

Составитель	Медведик И.С., к.и.н., доцент, доцент	
	кафедры зарубежной истории и регионоведения	
Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение	
Профиль ОПОП	Европейские исследования	
Квалификация (степень)	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Год приема	2021	
Курс	2	
Семестр	4	

Астрахань 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Целью освоения дисциплины (модуля) является создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время.

1.2.Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формировать знания об основных событиях и персоналиях новой и новейшей истории стран Запада, основных тенденциях в развитии стран Запада в новое и новейшее время, понятийного аппарата;
- формировать умения и навыки оперировать понятиями, выявлять движущие силы и закономерности в новой и новейшей истории Запада, определять место человека в историческом процессе, политической организации общества, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты, давать им собственную оценку и интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История зарубежных стран (Запад)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями) «История международных отношений и внешней политики России», «История», «Теория государства и права».

Знания: главные факты, события, явления истории международных отношений и истории России, а также общие закономерности их генезиса и эволюции.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию в области истории.

2. 3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История региона специализации», написание курсовых и дипломных работ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУ-ЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных - Способен объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ПК-4).

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4 Способен объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	ИПК -4.1.1. Основные исторические факты и явления в истории стран Запада	ИПК-4.2.1 Анализирует исторические процессы, определяет причинно-следственные и прочие взаимосвязи между истори-	ИПК-4.3.1. Проведение научных исследований с использованием базовых исследовательских методов при соблюдении ключевых требований к данному виду работы в области

		ческими событиями.	развития общественно-политических, социально-экономических, этноконфессиональных, историко-культурных процессов в странах Запада (региона специализации)
--	--	--------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, в том числе 72 час, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), 54 часа на самостоятельную работу обучающихся, 18 часов – курсовая работа.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	семестр	Контактная работа (в часах)		Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	СР	КР	
Тема 1. Вводная лекция. Европа в середине XVII в.	4	4		6		КР
Тема 2. Английская революция. Страны Европы во второй половине XVII в.	4	4	8	6		Опрос, доклады. Дискуссионное общение
Тема 3. Просвещение в Европе и Америке. Страны Европы в XVIII в.	4	4		6		КР
Тема 4. Война за независимость и образование США.	4	4	6	6		Опрос, доклад КР. Метод коллективного анализа ситуаций
Тема 5. Французская революция XVIII в.	4	4	8	6		Опрос, доклады. Мозговой штурм
Тема 6. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв.	4	4		6		КР
Тема 7. Идеологические модели общественного развития XIX – нач. XX вв.	4	4	6	6		Опрос, доклады, КР. Проблемное изложение
Тема 8. Страны Запада в XIX – начале XX вв.	4	4	8	6		Опрос, доклады, КР. Дискуссионное общение
Тема 9. Основные тенденции развития стран Запада в XX в.	4	4		6		КР
ИТОГО: 144 ч		36	36	54	18	ЭКЗАМЕН

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная

работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Вводная лекция. Европа в середине XVII в.	10	ПК-4	1
Тема 2. Английская революция. Страны Европы во второй половине XVII в.	18	ПК-4	1
Тема 3. Просвещение в Европе и Америке. Страны Европы в XVIII в.	10	ПК-4	1
Тема 4. Война за независимость и образование США.	16	ПК-4	1
Тема 5. Французская революция XVIII в.	18	ПК-4	1
Тема 6. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв.	10	ПК-4	1
Тема 7. Идеологические модели общественного развития XIX – нач. XX вв.	16	ПК-4	1
Тема 8. Страны Запада в XIX – начале XX вв.	18	ПК-4	1
Тема 9. Основные тенденции развития стран Запада в XX в.	10	ПК-4	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

1. Вводная лекция. Европа в середине XVII в.

Понятие «цивилизация Запада». Периодизация истории Запада. Понятие «новая история». Место новой истории в развитии европейской и мировой цивилизации. Периодизация новой истории. Основные типы источников. Великие географические открытия, их значение и последствия. Эпоха Возрождения. Кризис европейского традиционного общества в XVI–XVII вв. Реформация и контрреформация в Европе. Научная революция. Общая характеристика развития стран Европы к середине XVII в. Политическая карта Европы. Социально-политические движения в странах континентальной Европы.

2. Английская революция. Страны Европы во второй половине XVII в.

Англия в первой половине XVII в. Пуританизм. Английская революция XVII в., ее

причины и последствия. Социально-экономический облик Европы. Европейский абсолютизм. Англия во второй половине XVII в. Франция в годы правления Людовика XIV. Особенности развития германских государств и империи Габсбургов. Социальные движения.

3. Просвещение в Европе и Америке. Страны Европы в XVIII в.

Европейское Просвещение. Особенности и характерные черты английского, американского, германского, итальянского Просвещения. Культура эпохи Просвещения. Развитие промышленности, торговли, финансов, сельского хозяйства в Европе в XVIII в. Аграрный переворот и начало промышленного переворота в Англии. Формирование английской конституционной монархии и становление партийной системы. Просвещенный абсолютизм. Социальные движения. Религия и церковь в Европе..

4. Война за независимость и образование США

Европейские колонии в Северной Америке: образование, социально-экономическое развитие, политическое устройство. Взаимодействие с коренным населением. Борьба метрополий с колониальными соперниками. Обострение противоречий между североамериканскими колониями и Англией. Война за независимость (первая буржуазная революция) в Северной Америке. Образование США. Европейская колонизация Латинской Америки.

5. Французская революция XVIII в.

Французская революция 1789-99 гг.: причины, периодизация, основные события, социальная характеристика участников, итоги и значение. Современные дискуссии в исторической литературе. Внешняя политика Франции в годы революции. Итальянский и египетский походы Наполеона.

6. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв.

Франция в годы Консульства и Первой империи. Наполеоновские войны. Англия в конце XVIII – начале XIX вв. Германия, Австрия, Италия во время Великой французской революции и наполеоновских войн. США на рубеже XVIII-XIX вв. Подъем национально-освободительного движения в Латинской Америке. Венский конгресс. «Священный союз» и его первые конгрессы. Революции 20-х годов в Европе: причины, движущие силы, цели и программы участников, ход событий, итоги революций, общее и особенное в революциях. Национально-освободительное движение в Латинской Америке (буржуазные революции).

7. Идеологические модели общественного развития XIX – начала XX вв.

Консерватизм и либерализм: теоретические основы и практическое проявление в истории стран Запада. Эволюция либерализма и консерватизма в конце XIX - начале XX вв. Национализм и различные формы его проявления в странах Запада. Социализм как явление общественной мысли. Различные течения социализма. Попытки соединения социалистических теорий с политической практикой. I и II Интернационалы, национальные, рабочие и социалистические организации.

8. Страны Запада в XIX в.- начале XX вв.

Англия, Франция, США, Германия в первой половине и середине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Культура. Австрия в I половине XIX в. и образование Австро-Венгрии. Италия в 30-50-х гг XIX в. Революции 1848-49 гг. в Европе. Страны Латинской Америки после войны за независимость. Экономическое и политическое положение Германии и Италии к концу 50-х – началу 60-х гг. XIX в. Объединение Германии и Италии. США в конце 50-х гг. XIX в. Гражданская война (вторая буржуазная революция) в США. Реконструкция. Общая характеристика развития стран Запада в конце XIX в. Социальные изменения. Конституционные режимы и их особенности. Великобритания, США, Германия, Франция, Италия, Австро-Венгрия в последней четверти XIX в. Особенности экономического развития стран Запада в начале XX в. Разработка теории «империализма». Сдвиги в социальной сфере. Изменения в политических системах и во внешней политике. США, Германия, Великобритания, Франция, Австро-Венгрия, Италия в начале XX в. Балканские страны и Латинская Америка на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война. Страны Запада в годы войны. Социально-экономические и политические послед-

ствия первой мировой войны.

9. Основные тенденции развития стран Запада в XX в.

Страны Запада в первой половине XX в.: политическая карта мира после Первой мировой войны, революции и реформы, социально-экономическое развитие, мировой экономический кризис и пути выхода из него, политическое устройство, демократия и фашизм. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв.: последствия Второй мировой войны, «холодная война», социально-экономическое и политическое развитие, революции в странах Восточной Европы, проблемы современного мира.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий может осуществляться с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на зачете.

Семинарские занятия

Семинарские занятия

Тема 1. Английская революция 40–50-х годов XVII в.

План

1. Предпосылки революции

2. Основные этапы и события революции.
3. Религиозно–политические группировки в Английской революции: пресвитериане, индепенденты, левеллеры, диггеры.
4. Создание армии «новой модели» и ее роль в революции.
5. Экономическая политика революционных властей.
6. Крестьянство и плебс в годы революции.
7. Внешняя политика Англии.
8. Английская революция 40–х–50–х гг. XVII в. глазами историков. Ее итоги и значение.

1. Анализ экономического развития и социальной структуры английского общества поможет выявить экономические и социальные предпосылки революции. Следует выяснить, какие уклады существовали в экономике, дать оценку степени сформированности капиталистического уклада, определить, какие препятствия для его дальнейшего свободного развития существовали. Надо дать характеристику существовавших в то время социальных групп, обратив особое внимание на «новое дворянство» и коттеров как носителей новых социально–экономических отношений в обществе. Выясните, было ли несоответствие между их статусом и хозяйственной деятельностью. Определите степень вертикальной мобильности социальных слоев.

Составьте представление о характерных чертах и социальной опоре английской монархии в первой половине XVII в., об основных противоречиях между потребностями развития страны и внешней и внутренней политикой первых Стюартов, о политической позиции английского парламента в первой половине XVII в., а также о региональных и общенациональных интересах социальных групп накануне революции. На этой основе определите политические предпосылки Английской революции. Целесообразно рассмотреть проблему локализма.

Объясните, в чем состоит политическое звучание пуританских идей. Обоснуйте тезис о том, что английский пуританизм исполнял функцию революционной идеологии.

Правовые предпосылки Английской революции можно установить, исходя из представлений о месте английского права в теоретическом обосновании политической оппозицией своих притязаний и о роли в ней правоведов.

2. Изучив ход событий английской революции, определите ее основные этапы. Используя схемы или таблицы, «наполните» каждый этап наиболее значимыми событиями (это могут быть реформы, принятие каких–либо актов и т.п.).

3. Расскажите о программах религиозно–политических группировок, их объективных и субъективных задачах, особенностях их деятельности. Проследите эволюцию политических доктрин, выясните ее причины. Обратите внимание на решение различных вопросов: установление новых форм церковного и политического устройства, цели и способы ведения гражданской войны, наделение человека политическими и экономическими правами и т.д. Попытайтесь составить исторические портреты политических лидеров: О.Кромвеля, Дж.Лильборна, Дж.Уинстенли.

4. Сформулируйте цели и принципы формирования и снабжения армии «новой модели», предпосылки и последствия политизации армии. Раскройте роль офицерства в революционных событиях и определите его место в формирующейся социально–экономической и политической системе. Обоснуйте тезис, согласно которому армия представляла собой основной инструмент политического переворота в стране.

5. На основании изучения аграрного законодательства революционных лет, государственной политики в области торговли, промышленности, финансов, а также социально–экономических результатов колонизации Ирландии в годы революции сделайте выводы о направленности и эффективности экономической политики революционного правительства. Оцените итоги экономических преобразований.

6. Охарактеризуйте положение английских крестьян и городских низов, их требования и формы участия в революции. Обратите внимание на дифференцированность ан-

глийского крестьянства, учитывая итоги процесса коттеризации. Расскажите о социально-утопических движениях городского и сельского населения. Примите во внимание и объясните нейтральность части населения Англии в годы революции.

7. Выясните, как формировался и изменялся внешнеполитический курс Англии в 40-е — 50-е гг. XVII в. Определите роль религиозного и социально-экономического факторов в выборе внешнеполитической ориентации революционного правительства. Подводя итоги, проанализируйте внешнеполитические позиции Англии в Европе и Северной Америке к концу 50-х годов XVII в.

8. Обобщив изученный материал, обсудите следующие вопросы:

— какие факты характеризуют события 40-х — 50-х гг. XVII в. в Англии как буржуазную революцию?

— какое воздействие оказала Английская революция на экономическое, политическое, социальное и культурное развитие страны?

— в чем проявился компромиссный характер итогов революции?

Рассмотрите различные интерпретации революции в отечественной и британской историографии.

Тема 2. Война за независимость. Образование США

План

1. Североамериканские колонии Англии в XVII — первой половине XVIII вв.: социально-экономический и политический облик.
2. Формирование идейных основ освободительного движения в колониях.
3. Обострение противоречий между колониями и Англией в 1763–1775 г. Формы и методы борьбы колонистов.
4. Ход войны за независимость. Причины победы колонистов.
5. Реформирование государственного и политического устройства колоний в 70-х — 80-х гг. XVIII в. Образование США.
6. Мероприятия властей в социально-экономической сфере в период войны за независимость и после ее окончания.
7. Итоги борьбы североамериканских колоний Англии за независимость.

1. Выявите особенности, свойственные различным типам колоний Англии в Северной Америке. Рассмотрите хозяйственный уклад, системы труда, преобладающий тип собственности. Изучите социальный, этнический и конфессиональный состав населения, организацию управления. Рассмотрите проблему распространения феодальных и капиталистических отношений в колониях. Определите характер британской колониальной политики. Сделайте выводы о перспективах достижения колониями экономической и политической самостоятельности.

2. Определите социокультурные условия, в которых складывались антиколониальные и демократические идеалы в обыденном сознании колонистов, формировалась антиколониальная идеология — Американское Просвещение. Дайте оценку взглядам американских просветителей на необходимость, причины, способы и масштабы изменения прежних взаимоотношений между колониями и Англией. Расскажите об эволюции их представлений об оптимальном устройстве государства и общества.

3. Установите причины обострения противоречий между Англией и ее североамериканскими колониями к 60-м годам XVIII в. Перечислите формы и методы экономической и политической борьбы колонистов в 60-х — первой половине 70-х гг. XVIII в. Покажите роль антибританских массовых кампаний в освободительном движении и охарактеризуйте составляющие его потоки, выявив специфические интересы их участников. Обозначьте перспективы завоевания колониями независимости в новой политической ситуации, сложившейся в предвоенное десятилетие.

4. Освещая ход военных действий в 1775–1781 гг. и заключение Парижского мирного договора, обратите внимание на следующие моменты: соотношение военных и поли-

тических сил воюющих сторон, значение военных операций, причины успехов американской дипломатии, социально–политическая сущность американского лоялизма. В ая ючение перечислите факторы, обусловившие исход войны за независимость США.

5. В процессе становления государства целесообразно выделить следующие аспекты:

- расстановка политических сил – субъектов процесса: их состав, цели и возможность их достижения;
- борьба центристских и центробежных, демократических и олигархических тенденций, социально–политических и экономических интересов;
- обсуждение и принятие политико–правовых документов: Декларации независимости, Статей конфедерации, конституции США, Билля о правах;
- принципы и порядок формирования и функционирования государственного аппарата США и его основных элементов, тип государственного и политического устройства страны, объем прав, свобод и обязанностей граждан.

6. Проанализируйте экономические мероприятия властей. Объясните выбор приоритетов при формировании политики в области финансов, налогообложения, аграрных отношений. Оцените эффективность социально–экономической политики.

7. Исходя из методов, субъектов, масштабов, глубины и направленности социальных, экономических, политических, идеологических, культурных и других преобразований в североамериканских колониях Англии во второй половине 60–х–80–х гг. XVIII в., обдумайте правомерность утверждения, согласно которому данные события являются социальной революцией. Дайте ее характеристику.

Тема 3. Французская революция XVIII в.

План

1. Предпосылки революции. Политизация общественного сознания во Франции накануне революции.
2. Основные этапы и события революции.
3. Создание и деятельность политических группировок во Франции в годы революции.
4. Участие Национальной гвардии и армии в революционных событиях.
5. Движения городских и сельских низов: «война против замков», «война за хлеб», шуанерия, движение санкюлотов.
6. Социально–политические преобразования революции и становление буржуазного государства. Сравнительный анализ конституций.
7. Социально–экономическая политика революционных властей.
8. Мероприятия в области идеологии и культуры.
9. Террор в годы революции.
10. Современная российская историография революции.
11. Итоги и значение французской революции XVIII в.

1. Перечислите основные противоречия Старого порядка. Обратите внимание на многоукладность французской экономики, на сосуществование капиталистического и феодального укладов, на модификацию последнего. Установите сословные и классовые градации во французском обществе. Выделите наиболее значимые в количественном и качественном отношении социальные группы, принадлежавшие к различным сословиям. Определите их ориентированность, степень экономической и политической активности.

Обратите внимание на сужение социальной опоры государства, на изменение его роли во Франции в конце XVIII в. Аргументируйте тезис о неспособности французской монархии конца XVIII в. решать насущные задачи общенационального характера.

Расскажите о французских просветителях и их идеях. Определите место французского Просвещения в теоретическом обосновании действий революционных и контрреволюционных сил во Франции в годы революции.

Проследите рост общественно–политической активности различных слоев населения Франции накануне революции. Определите характер и формы участия французской интеллигенции в идейной подготовке преобразований: салоны, памфлетная борьба и т.д. Подумайте, чем объясняется появление харизматических лидеров и эскалация радикализма в годы революции.

Выявите признаки становления гражданского общества во Франции: возникновение независимых от государства объединений, рост активности идейной оппозиции в государственных учреждениях, начало секуляризации общества.

Сформулируйте предпосылки революции во Франции в конце XVIII в.

2. См. методические рекомендации к п. 2 темы 1.

3. Расскажите о создании политических объединений в годы революции. Сравните их программы по таким, например, параметрам: судьба королевской власти, установление новых форм правления, ведение революционной войны, цели и методы преобразований, борьба с внутренней контрреволюцией и т.д. Проследите эволюцию этих программ. Определите причины разногласий. Объясните сущность размежевания политических сил внутри группировок на различных этапах революции. Рассмотрите вопрос о специфике деятельности представителей политических объединений в оппозиции и в структурах государственной власти и управления. Проанализируйте партийный и социальный состав органов власти: Учредительного и Законодательного собраний, Национального Конвента, Коммуны Парижа, Законодательного корпуса, революционных комитетов, провинциальной администрации. Раскройте содержание тезиса: «Диктатура являлась способом политического правления якобинцев». Рассмотрите проблему соответствия методов целям революционных преобразований, проводимых различными политическими группировками.

4. Объясните необходимость создания Национальной гвардии и охарактеризуйте ее социальный состав. Определите ее роль в политической борьбе в Париже и в провинции на различных этапах революции. Расскажите о движении федератов. Выясните внутриполитические последствия вступления Франции в войну с европейскими державами. Установите причины и принципы формирования «революционной армии» и ее участие во внутренних социально–политических конфликтах.

5. Сравните социально–экономический и политический облик крестьянства Англии и Франции накануне революций. Рассмотрите вопрос о степени правовой и хозяйственной самостоятельности французского крестьянства. Выявите факторы, определившие его поведение во время революции. Расскажите о целях, причинах, масштабах, формах и результатах революционных и антиреволюционных по своему характеру крестьянских выступлений.

Определите специфические требования и методы революционной деятельности санкюлотов. Оцените влияние движения санкюлотов на расстановку политических сил на различных этапах революции.

6. Целесообразно рассмотреть материал в соответствии с рекомендациями к п. 5 темы 2. При этом следует обратить внимание на реформирование судебной и местной административной системы, установить черты сходства и различия конституций, разработанных и принятых в годы революции. Обсудите правомерность тезиса об уникальности политических преобразований Великой французской революции.

7. Обозначьте цели и направления аграрной, финансовой, налоговой политики революционных правительств, а также мероприятий в области торговли, промышленности и регулирования отношений между работодателями и рабочими. Расскажите о попытках властей решить продовольственную проблему. Оцените эффективность социально–экономической политики революционных правительств. Выявите в ней проявления эгалитаристских тенденций.

8. Определите цели государственной политики «гражданского устройства духовенства». Проследите перерастание борьбы революционных властей с неприсягнувшим католическим духовенством в борьбу с религией. Расскажите о попытках разработать и распространить совокупность обрядов, церемоний, ритуалов и праздников, призванных вытеснить традиционные религиозные культы. Прокомментируйте итоги политики революционных правительств по отношению к религии и церкви.

Изучив факты, оцените масштабы и последствия революционных мероприятий в области культуры. Определите их роль в формировании идейных традиций французского народа.

9. Ознакомившись с исследованиями отечественных историков за последние два десятилетия, обсудите проблему террора в годы революции.

10. Охарактеризуйте состояние современной отечественной историографии французской революции XVIII в. Выделите дискуссионные проблемы. Определите направления дальнейшего развития.

11. Обобщив изученный материал, подведите итоги революции. Обратите внимание на непосредственное и опосредованное воздействие революции на основные сферы жизни французского общества, выполнение революцией ее исторических задач, темпы и масштабы свертывания революционных преобразований. Обсудите вопрос о значении революции в национальном, региональном и мировом масштабе.

Тема 4. Идеологические модели общественного развития:

а) либерализм

План

1. Общая характеристика либеральной идеологии. Теоретические основы либерализма.

2. Региональные и национальные особенности либерализма. Либеральные концепции мыслителей разных стран.

3. Либерализм как политическая программа и практика.

Либерализм – сложное и многоплановое явление. Первоочередная задача состоит в выделении комплекса, концепций, принципов, идей, затрагивающих взаимоотношения общества, государства и отдельного индивида, лежащих в основе либеральной идеологии, делающих ее особым типом общественно–политической мысли, являющихся общими для всех вариантов либерализма.

Раскрыв сущность либеральной идеологии, выясните происхождение и объясните смысл понятия «либерализм». Обоснуйте положение о том, что корни либеральной идеологии уходят в глубокое прошлое. Можно ли согласиться с тем, что классический либерализм – порождение и одновременно отрицание Великой французской революции. Прокомментируйте первые опыты практического воплощения либерализма на основе анализа революционных документов Англии, Франции, США и покажите, какие из ценностей либеральной идеологии были легитимизированы в них.

Рассмотрите вопрос о социальной базе либерализма, определив, к каким слоям населения могли апеллировать либералы, надеясь получить понимание и поддержку. Дайте анализ экономической и государственно–политической концепции либерализма. Выясните, какие методы предлагались для решения актуальных проблем, какими виделись пути модернизации общества. Охарактеризуйте различные течения в рамках либерализма (от умеренных до радикальных).

Либерализм формировался, утверждался и развивался в различных социально–исторических и национально–культурных условиях. Как правило, выделяются две ая ющески сложившиеся либеральные традиции: англо–саксонская и континентально–европейская. Определите, с какими проблемами, принципами, идеями они ассоцииру-

ются.

В каждой из стран Запада либерализм приобрел собственную окраску в силу разнообразных исторических условий, что нашло отражение в различных либеральных концепциях общественного развития. Обратившись к трудам И. Бентама, Дж. Милля, А. де Токвиля, Б. Констана, Л. Штейна, В. Гумбольдта и других мыслителей либерального толка, раскройте сущность их представлений о взаимоотношениях человек–общество–государство, о необходимости согласования интересов в обществе, о возможных угрозах автономии личности и гарантиях индивидуальной свободы, об индивидуализме, о дилемме безопасность–свобода, о равенстве и свободе и балансе между ними, о сложностях ая ствования человека в условиях свободы, о деспотизме общественного мнения, об организации государственного механизма на демократических и правовых началах, о целях существования и функциях государства, о соотношении и взаимодействии властей, о негативных последствиях патернализма и опеки со стороны государства, о регламентации жизни членов общества, о правовом государстве и его оптимальных формах.

Либеральные идеи в той или иной степени получили реальное воплощение в странах Запада в первой половине и середине XIX в. Обратившись к истории Франции, Англии, Германии, США, Голландии, Италии и т.д., установите, какие партии и политические деятели были носителями либеральной идеологии, рассмотрите их программы, дайте оценку реформам и мероприятиям либерального толка, проводимым правительством, изменениям в государственных системах в соответствии с либеральными идеалами. Особое внимание надо уделить британской либеральной партии, ее программе, деятельности, эволюции, а также политическим партиям США, так как именно эти страны были своеобразным полигоном, на котором либеральные идеи проходили проверку и испытания. Целесообразно выявить и раскрыть роль либерализма в борьбе за национальное возрождение и объединение Италии и Германии.

В заключение обдумайте вопрос о роли классического либерализма в истории цивилизации Запада.

Б) консерватизм

План

1. Теоретические основы консерватизма.
2. Особенности консерватизма в странах Запада.
4. Консерватизм в программах и практике политических партий и государственных деятелей.

Консерватизм — многогранное явление со сложными, не до конца изученными взаимосвязями между политическими, социальными, идеологическими, психологическими составляющими. В то же время консерватизм имеет качественную определенность, выяснение которой является необходимым для понимания его как идейно–политического феномена, как направления общественно–политической мысли и политической практики. Выясняя сущность консерватизма, выявите и сформулируйте те идеи, ценности, принципы, установки относительно общества, государства ая–политической системы, места в них отдельного индивида и т.д., которые в комплексе составляют ядро консервативной идеологии и политики. Будучи детищем нового времени, реакцией на Просвещение и Великую французскую революцию, консерватизм имеет глубокие корни. Установи–, те идеологические истоки консерватизма, обозначьте его гносеологические и психологические предпосылки.

В XIX в. берут начало две традиции консерватизма: традиционалистская и умеренная (ультраконсервативная и либерально–консервативная), первая из которых восходит к Ж. де Местру и Луи де Бональду, а вторая — к Э. Берку. Раскройте отличительные черты каждой из них. Покажите их соотношение в англосаксонских странах и в странах континентальной Европы и приведите свои объяснения.

Составьте представление о социальной базе консерватизма, перечислив те соци-

альные группы, классы, чьи идеалы и ценности отражал консерватизм. Обдумайте вопрос о том, почему консерваторы могли опираться на массовые слои населения (средних и мелких предпринимателей, жителей сельской местности). Обоснуйте или опровергните претензии консерватизма на внеклассовость.

Крайне важным представляется изучение национальных типов и закономерностей консерватизма, т.к. в каждой из стран консерватизм имел свои особенности и свою судьбу. Его позиции то ослабевали, то упрочивались, его влияние в обществе испытывало падения и подъёмы, он играл большую или меньшую, а иногда определяющую роль на разных этапах истории разных стран. Следует выявить эти национальные особенности, привести и обосновать возможные периодизации развития консерватизма, проследить его эволюцию.

Целесообразно подробно рассмотреть концепции общественного развития таких идеологов консерватизма, как Э. Берк, Ж. де Местр, Дж. Кэлхун, Дж. Фицхью, Дж. Адамс и др. При этом внимание надо сконцентрировать на предлагавшихся моделях развития общества, на подходах к решению важнейших социально-экономических и политических проблемах. Раскройте сущность полемики консерваторов с либералами, проанализируйте аргументы консервативной стороны, продемонстрируйте консервативное понимание свободы, демократии, функций государства, положения человека в обществе и т.д.

Изучая историю Запада в первой половине и в середине XIX в., выявите и исследуйте существование консерватизма как самостоятельной политической силы. Расскажите о проявлении консерватизма в деятельности правительства Меттерниха в Австрии, Карла X и Наполеона III во Франции, Дж. Адамса в США. Обратившись к политическим течениям (тори в Англии, федералистской и демократической в США), установите, как консервативные принципы и идеалы были представлены в их программах и практике. На основе анализа мировоззрения и политики О. фон Бисмарка в Германии, Р. Пиля и Б. Дизраэли в Англии можно рассмотреть эволюцию консервативной идеологии. Дайте объяснение происходившим изменениям. Выясните, с какими антилиберальными силами объединялись консервативные движения в разных странах.

Подводя итоги, дайте общую оценку консервативным тенденциям в общественном и политическом развитии Запада, определите историческую роль консервативной идеологии в 20–60-х годах XIX в.

Тема 5. Страны Запада в XIX – начале XX вв.

1) Конституционное развитие стран Запада

План

1. Эволюция английского государства в 20–60-х годах XIX в. Избирательные реформы. Чартизм.
2. Особенности конституционного развития США (эволюция федеральной конституции и конституций субъектов федерации).
3. Сравнительный анализ конституций Франции. Формирование элементов парламентаризма во Франции.
4. Зарождение конституционализма как политико-юридической практики в германских государствах.

В начале XIX в. конституционализм превращается из теории в политико-юридическую практику, которая постепенно охватывает не только Британские острова, но и все страны Запада. Изучение этого процесса и является основной задачей.

1. В Великобритании в течение ХУП–ХУШ вв. сформировалась конституционная монархия, и утвердились основные черты британского парламентаризма. Однако дальнейшая эволюция государства зависела от проведения избирательной реформы. Для обоснования ее необходимости составьте представление о старой системе представитель-

ства в парламенте и ее недостатках, после чего обратитесь к анализу избирательных реформ 1832 и 1867 гг. Особого внимания заслуживает чартистское движение, которое не достигло цели, не наметило программу преобразований, осуществляемую постепенно в течение XIX – начало XX в. Целесообразно рассмотреть также и реформу местного управления 1835 г., оформление унии с Ирландией, реформы в управлении колониями.

2. Конституционное развитие США на федеральном уровне в 20–60-х годах XIX в. происходило путем принятия поправок к конституции и изменений так называемой фактической конституции («живой конституции»). Внимательно проследите за этими изменениями (обратитесь, например, к решению Верховного суда по «делу Мэрбери против Мэдисона» 1803 г., на основании которого был введен конституционный контроль). Проанализируйте XII–XV поправки к федеральной конституции США, сопоставьте их с американскими реалиями 60-х годов XIX в., оцените их значение для формирования южной чешского государства. На примере конституций штата Нью-Йорк покажите эволюцию конституционализма на уровне штатов, особое внимание уделив демократизации избирательного права.

3. Развитие конституционализма во Франции шло не эволюционным, а юнионным путем. За время с 1814 по 1870 г. во Франции сменили друг друга четыре конституции (1814, 1830, 1848, 1852 гг.), вводившиеся после революций или государственных переворотов. Проведите сравнительный анализ этих документов по таким параметрам, как, например, форма правления, органы власти (их полномочия и формирование, взаимоотношения друг с другом), гражданские и политические права и свободы, организация управления на местах, судебная система и т.д. Обратившись к либеральным реформам Наполеона III, проследите за процессом внедрения принципов парламентаризма в политическую жизнь Франции.

4. Конец эпохи наполеоновских войн в Европе был ознаменован созданием объединения германских государств, правовой основой которого стал Союзный акт 1815г., принятый на Венском конгрессе. Установите, что собой представлял этот союз, какие государства стали его членами, существование каких центральных органов власти предусматривалось. Во исполнение решений Союзного акта в большинстве германских государств были приняты первые конституции, положившие начало конституционализму в Германии не только как теории, но и как политической практике. Охарактеризуйте эти конституционные акты, оценив их значение в истории Германии и обозначив побочный негативный эффект их принятия, выразившийся в укреплении сепаратизма. Подробно рассмотрите Франкфуртскую конституцию Германской Империи 1849 г., которая предлагала федеративную модель объединения германских государств. Обсудите ее достоинства и недостатки. Выделите специфические черты конституции Пруссии 1850г. и оцените ее значение в политической жизни государства.

2) Внутренняя политика в 1870 – 1914 гг.:

а) Франция

План

1. Социально–политическая борьба во Франции в первой половине 70-х годов.
2. Конституция 1875 г.
3. Формирование политических партий.
3. Внутренние реформы.
4. Политические кризисы во Франции в конце XIX в.
5. Радикалы у власти (начало XX в.).

1. Обобщив изученный ранее материал, проанализируйте положение Франции к началу франко–прусской войны. Выясните внутривнутриполитические последствия вступления страны в войну. Сформулируйте предпосылки революции 4 сентября 1870 г. Определите приоритетные направления внешней и внутренней политики «правительства национальной обороны». Расскажите о социально–политической борьбе во Франции в 1870–

1671 гг. Изучите преобразования, проведенные Парижской Коммуной. Дайте оценку их эффективности с учетом масштабов, глубины, стабильности. Обсудите вопрос о роли и месте Парижской Коммуны в истории Франции. Покажите на конкретном фактическом материале борьбу двух тенденций (республиканской и монархической) во Франции в первой половине 70-х годов XIX в.

2. Изучите конституционные и органические законы 1975 г. Выясните структуру, функции, полномочия высших органов власти. Ознакомьтесь с избирательной системой, определите степень ее демократичности. Обоснуйте тезис о компромиссном характере Конституции 1875 г.

3. Перечислите политические партии различной ориентации, формировавшиеся во Франции в конце XIX–начале XX вв. Охарактеризуйте их социальный состав. На основе анализа программных документов партий и высказываний политических деятелей выявите их объективные и субъективные цели, политические принципы и доктрины, приоритеты в социально-экономической сфере. Определите сущность и причины эволюции позиций различных политических объединений. Сделайте выводы о расстановке политических сил во Франции на рубеже XIX–XX вв.

4. Выясните, какие сферы внутренней жизни Франции подверглись реформированию 80–90-х годах XIX в. Расскажите о проведенных преобразованиях и оцените их с точки зрения значимости для прогрессивного развития страны.

5. Исследуйте ряд политических кризисов, происшедших во Франции в конце XIX в.: деятельность Мак-Магона, Ж. Буланже, «Панамское дело», «дело Дрейфуса». Установите, какие социально-политические силы, с какими целями действовали в каждом отдельном случае. Покажите, какое влияние оказали кризисные ситуации и их исходы на внутривнутриполитическую жизнь Франции.

6. На основании имеющихся данных о партии радикалов сопоставьте программные установки и конкретную политику этой партии, находившейся у власти во Франции в начале XX в. Рассмотрите вопрос о специфике деятельности партии в оппозиции и в структурах государственной власти и управления. Определите приоритетные направления во внутренней политике правительства в 1900–1914 гг. Следует обратить внимание на стремление к применению более жестких методов в управлении, на усиление националистических тенденций в общественной жизни в предвоенные годы.

Б) Германия

План

1. Государственное устройство Германии после объединения.

2. Политические партии Германии.

3. Внутренняя политика германского правительства:

а) в годы канцлерства О. Бисмарка;

б) в 1890–1894 гг. (либеральный курс канцлера Л. Каприви);

в) в 1904–1914 гг. («политика сплочения»).

1. Изучив Конституцию Германской империи 1871 г., составьте представление об устройстве объединенного государства, высших органах власти, их полномочиях, порядке избрания и назначения. Дайте оценку степени самостоятельности отдельных государств, входивших в империю. Следует обратить внимание на место, которое занимала Пруссия.

2. Выясните, какие политические партии сформировались в Германии. На основании анализа партийных документов, речей политиков, социологических данных сделайте вывод о социальной базе политических партий, сформулируйте партийные принципы и цели.

3. Во внутренней жизни Германии достаточно четко выделяются периоды, отличающиеся друг от друга по многим аспектам. Проанализируйте каждый из них. Выделите основные направления деятельности правительства. Выясните, какова была аргументация оппозиции, насколько действенным было оказываемое ею давление. Перечислите реформы и дайте им оценку. Исследуйте политические кризисы (причины, суть, итоги). Сделай-

те выводы о значении каждого из этапов. Обоснуйте или опровергните их характеристики: «бонапартистский» (1870–1890 гг.), либеральный (1890–1894 гг.), реакционный или «политика сплочения» (1894–1914 гг.).

в) Великобритания

План

1. Структура государственного управления Англии.
2. Перегруппировка политических сил в конце XIX – начале XX вв.
3. Внутренняя политика английского правительства:
 - а) парламентские реформы;
 - б) реформы местного управления, судебных органов и вооруженных сил;
 - в) политика по отношению к тред-юнионам. Социальное законодательство;
 - г) реформы в области образования, здравоохранения, культуры.
4. Ирландский вопрос и попытки его разрешения.

1. Чтобы выяснить структуру государственного управления Великобритании, следует обратиться к изученному ранее материалу, так как процесс формирования этой структуры происходил в течение XVII–XVIII вв. Назовите органы законодательной и исполнительной власти.

2. Сформулируйте основные принципы либерализма и консерватизма. Покажите их эволюцию. Выявите изменения в социальном составе и организационной структуре политических партий. Дайте оценку партийным программам. Обратите внимание на различия в отношении правящих партий к актуальным проблемам. Определите состав избирателей. Объясните причины раскола либеральной партии. Сделайте вывод об изменениях британской политической системы.

3. Обсудите реформы, проведенные в стране. Установите, как менялась внутренняя политика в зависимости от правящей партии. Дайте оценку преобразованиям.

4. Расскажите о борьбе Ирландии за независимость. Выявите различные течения в ирландском национально-освободительном движении. Определите цели, цели, методы, результаты каждого из них. Рассмотрите политический кризис 1912 г.

г) США

План

1. Государственно–политическая система США.
2. Внутреннее развитие США в 1870–1914 гг.:
 - а) Реконструкция Юга;
 - б) таможенная политика; денежное обращение;
 - в) антимонопольная борьба; фермерское и рабочее движения;
 - г) национальные и расовые проблемы.
3. Политический кризис 1912 г. и реформы предвоенных лет.

1. Обсудите вопрос о государственном устройстве США в конце XIX в., для чего целесообразно обратиться к конституции США и принятым к ней поправкам. На основании изучения партийных программ проанализируйте политическую систему, сложившуюся в последней трети XIX в. Обратите внимание на реформы федеральной службы.

2. Во внутреннем развитии США на рубеже XIX–XX вв. можно выделить несколько важнейших аспектов, на изучении которых следует сосредоточить внимание. Одним из них была Реконструкция Юга, закрепившая итоги Гражданской войны. Назовите основные мероприятия Реконструкции, выделите ее этапы. Объясните компромисс 1877 г.

Таможенная политика и денежное обращение были одними из главных проблем, дискутируемых правящими партиями. Изучите аргументацию, тактику каждой из них, в указанных направлениях. Дайте оценку решений с точки зрения прогрессивного развития страны, значимости для положения партий на арене политической борьбы.

Выясните причины, цели, масштабы, методы деятельности фермеров в борьбе за свои права. Выявите специфику социалистического и рабочего движений. Расскажите об

антимонопольной борьбе широких социальных слоев. Исследуйте процесс формирования и деятельность популистской партии. Определите ее место во внутриполитической жизни США.

Установите, какие национальные и расовые проблемы существовали в стране, учитывая сложный этнический состав населения. Обсудите различные концепции, касающиеся этого аспекта истории США. Перечислите возможные пути решения этнических проблем и проанализируйте формы борьбы этнических групп за свои права.

3. Рассмотрите социально–политическую ситуацию, сложившуюся в США к началу второго десятилетия XX в. Объясните причины политического кризиса 1911–1912 гг. Обоснуйте тезис о наступлении «эры новой демократии» в 1913 г.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Вводная лекция. Европа в середине XVII в.	6	КР
Тема 2. Английская революция. Страны Европы во второй половине XVII в.	6	Опрос, доклады. Дискуссионное общение
Тема 3. Просвещение в Европе и Америке. Страны Европы в XVIII в.	6	КР
Тема 4. Война за независимость и образование США.	6	Опрос, доклад КР. Метод коллективного анализа ситуаций
Тема 5. Французская революция XVIII в.	6	Опрос, доклады. Мозговой штурм
Тема 6. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв.	6	КР
Тема 7. Идеологические модели общественного развития XIX – нач. XX вв.	6	Опрос, доклады, КР. Проблемное изложение
Тема 8. Страны Запада в XIX – начале XX вв.	6	Опрос, доклады, КР. Дискуссионное общение
Тема 9. Основные тенденции развития стран Запада в XX в.	6	КР

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Доклад - это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской рабо-

той студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом

1. Выбор или формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Определение выводов.
7. Обсуждение доклада с преподавателем.
8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут.
9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой.

Структура доклада

1. Титульный лист .
2. Развернутый план, на основе которого делается выступление.
3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы.
4. Список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться от трех до шести печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём.
2. Доклад должен быть выполнен последовательно с сохранением логики изложения, научным языком.
3. В тексте доклада должны иметься ссылки на используемые источники.

Содержание выступления по докладу

1. Обращение к аудитории. Например: «Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется доклад на тему....».
2. Основные тезисы доклада с примерами и пояснениями.
3. Обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы (перед ответом на вопрос докладчик должен поблагодарить спрашивающего).
4. Заключительное обращение к аудитории с благодарностью за внимание и вопросы.

Критерии оценки доклада

1. Соответствие содержания теме доклада.
2. Глубина проработки материала.
3. Последовательность изложения.
4. Ответы на вопросы аудитории.
5. Соответствие оформления доклада требованиям.

Доклады могут быть подготовлены на основе материалов по истории одной из стран Запада в рамках нового времени или в хронологических рамках определенных событий: французской революции XVIII в., войны за независимость британских североамериканских колоний, правления индпендентов в Англии и т.д. Доклады могут, напротив, обобщать материалы по истории нескольких стран или иметь характер исследования на основе компаративистского метода.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

А) ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА В XVII-XVIII ВВ.

Социальная среда

1. Социальная структура общества.
2. Королевский двор.
3. Дворянство.
4. Буржуа.
5. Низы общества.
6. Семья и брак.

Материальные условия жизни

1. Питание.
2. Город и жилище.
3. История костюма.

Духовная жизнь, досуг

1. Народные праздники.
2. Салоны.
3. Семейные праздники.
4. Театр, опера, балет и другие зрелища.
5. Книги и пресса.

Дополнительные темы для рефератов и докладов

1. Фаворитизм.
2. Мир женщин.
3. Армия и оружие.
4. Образование и воспитание.
5. Прически.
6. Смерть и кладбища.

Б) ПОРТРЕТЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

7. Изучая биографии политических деятелей, следует выявить их экономические, социальные, политические взгляды, проследить их эволюцию, определить подходы к решению актуальных проблем. Обратите внимание на то, как они оценивали те или иные события, какие цели выдвигали, ведя политическую борьбу, и какие способы достижения этих целей избирали. Необходимо проанализировать декларируемые принципы политического поведения с точки зрения их соответствия реальности.
8. В заключение сделайте выводы о принадлежности программ и политической практики того или иного деятеля либеральным или консервативным установкам.
9. О. Бисмарк
10. Т. Джефферсон
11. Б. Дизраэли
12. Дж. Чемберлен
13. Дж. Мэдисон
14. Дж. Кэлхун
15. Э. Джексон

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Политика властей в области культуры во время Великой французской революции.
2. Развитие международного права в XIX в.
3. Религиозно–политические группировки в Английской революции.
4. Государственно–правовые реформы во время Великой французской революции.
5. Англо–российские отношения в новое время (уточнить хронологические рамки).
6. Российско–германские отношения в новое время (уточнить хронологические рамки).
7. Франко–германские отношения в новое время (уточнить хронологические рамки).
8. Италия на международной арене на рубеже XIX–XX вв..
9. Французские конституции в новое время (сравнительный анализ).

10. Промышленная революция на Западе (сравнительный анализ).
11. Великобритания и Франция в борьбе за колонии (уточнить хронологические рамки).
12. Эволюция либерализма в новое время.
13. Эволюция консерватизма в новое время.
14. Формирование и развитие английской партийно–политической системы.
15. Формирование и развитие партийно–политической системы США.
16. Крестьянские восстания в годы Великой французской революции.
17. Социально–экономическая политика властей в годы Великой французской революции.
18. Венская система международных отношений.
19. Социально–политические взгляды просветителей (по выбору, сравнительный анализ).
20. Российско–шведские отношения в новое время (уточнить хронологические рамки).
21. Французский абсолютизм.
22. Российско–французские отношения в новое время (уточнить хронологические рамки).
23. Социально–политические взгляды Робеспьера
24. Международные кризисы в конце XIX – начале XX вв.
25. Бисмарк и политические партии Германии.
26. Балканы накануне Первой мировой войны.
27. Великобритания в борьбе за Южную Африку.
28. Англо–бурская война и ее восприятие в России.
29. Ш.М.Талейран и внешняя политика Франции.
30. Региональные и национальные особенности европейского абсолютизма.
31. Б. Дизраэли и политическая жизнь Англии в новое время.
32. Английский памфлет в новое время.
33. Кольбертизм как разновидность политики меркантилизма.
34. Российско–испанские отношения в новое время (уточнить хронологические рамки).
35. Аграрная политика революционных властей в Англии в 40–50–х годах XVII в.
36. Аграрная политика революционных властей во Франции в конце XVIII в.
37. Международные конгрессы (по выбору).
38. Англо–германские колониальные противоречия (регион - по выбору).
39. Политическая борьба в Англии и формирование политических партий (XVIII-XIX вв. – по выбору).
40. Социально–политическая роль протестантизма в новое время.
41. «Эра Джексона» в США.
42. Образование и эволюция Антанты.
43. Особенности колониальной политики одной из держав Запада (по выбору).
44. Образование и эволюция Тройственного союза.
45. Политические партии во Франции в конце XIX – начале XX вв.
46. Социально–экономическая политика якобинцев.
47. Политика революционных властей в области образования во Франции в конце XVIII в.
48. Французская армия во время Великой французской революции.
49. Миссионерство и колониальная экспансия.
50. От меркантилизма к либерализму: становление идеи свободной торговли в экономике стран Европы и Америки в Новое время.
51. Тенденции и особенности европейской моды в XVII-XIX веках.
52. Женщины стран Европы и Америки в новое время: место на ступеньках социальной лестницы.
53. Идеал женской и мужской красоты в XVII-XIX веках.
54. Изгнание Ордена иезуитов из европейских стран: причины и последствия.
55. Масоны и их роль в общественно-политической жизни стран Европы и Америки в новое время.
56. Развитие военного дела и оружия в странах Европы и Америки в XVII-XIX веках.
57. Эволюция судостроения и мореплавания в XVII-XIX веках.
58. Пираты на службе у европейских монархов в новое время.
59. Законодательная деятельность Долгого парламента (1640-1660 гг.).
60. Парламентская армия и её роль на разных этапах Английской буржуазной революции 1640-1660 гг.
61. Внешняя политика Англии во время революции 1640-1660 гг.

62. Утверждение конституционной монархии в Англии: причины, особенности и последствия.
63. Франция и Война за независимость американских колоний Великобритании.
64. Политика просвещенного абсолютизма в Испании: Карл III – король и реформатор.
65. Политика просвещенного абсолютизма в Пруссии: Фридрих II Великий.
66. Просвещение и его особенности в странах Европы и Америки.
67. Политика просвещенного абсолютизма и её воплощение европейскими монархами.
68. Англо-французское соперничество в Северной Америке во второй половине XVII – XVIII вв.
69. Военные кампании Наполеона Бонапарта и его вклад в развитие военного искусства нового времени.
70. Гражданский кодекс Наполеона Бонапарта и его значение для развития правовой системы стран Европы и Америки в Новое время.
71. Общественно-политические движения в Великобритании в 20-40-е гг. XIX века.
72. Движение за парламентскую реформу в Великобритании в XIX веке.
73. Освоение американского Дикого Запада в XIX веке.
74. Американский аболиционизм и его роль в истории США XIX века.
75. Гражданская война Севера и Юга в художественной литературе и кинематографе.
76. Российская империя и Гражданская война 1861-1865 гг.
77. Проблема черноморских проливов во второй половине XIX века.
78. Европа и Америка накануне XX века: проблемы и противоречия.
79. Адмирал А. Тирпиц и создание германского военного флота.
80. Император Вильгельм II в исторической литературе.
81. Адмирал Дж. Фишер и его роль в развитии британского флота.
82. Дальневосточная политика президента В. Вильсона.
83. Д. Ллойд-Джордж и социальная политика либералов в начале XX в.
84. Движение суфражисток в Англии и России.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Вводная лекция. Европа в середине XVII в.	<i>Лекция-диалог</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Английская революция. Страны Европы во второй половине XVII в.		<i>Дискуссионное общение</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Просвещение в Европе и Америке. Страны Европы в XVIII в.	<i>Лекция-диалог</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Война за независимость и образование США.		<i>Метод коллективного анализа ситуации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Французская революция XVIII в.		<i>Мозговой штурм</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв.	<i>Лекция-диалог</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Идеологические модели общественного развития XIX – нач. XX вв.	<i>Проблемное изложение</i>		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Страны Запада в XIX – начале XX вв.		<i>Дискуссионное общение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 9. Основные тенденции развития стран Запада в XX в.	Проблемное изложение		Не предусмотрено
--	----------------------	--	------------------

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6. 3. Программное обеспечение, современные базы данных и информационные справочные системы

6.3. 1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИБИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

- Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы доку-

ментов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История зарубежных стран (Запад)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержания связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Вводная лекция. Европа в середине XVII в.	<i>ПК-4</i>	КР
Тема 2. Английская революция. Страны Европы во второй половине XVII в.	<i>ПК-4</i>	Опрос, доклады. Дискуссионное общение
Тема 3. Просвещение в Европе и Америке. Страны Европы в XVIII в.	<i>ПК-4</i>	КР
Тема 4. Война за независимость и образование США.	<i>ПК-4</i>	Опрос, доклад КР. Метод коллективного анализа ситуаций
Тема 5. Французская революция XVIII в.	<i>ПК-4</i>	Опрос, доклады. Мозговой штурм
Тема 6. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв.	<i>ПК-4</i>	КР
Тема 7. Идеологические модели общественного развития XIX – нач. XX вв.	<i>ПК-4</i>	Опрос, доклады, КР. Проблемное изложение
Тема 8. Страны Запада в XIX – начале XX вв.	<i>ПК-4</i>	Опрос, доклады, КР. Дискуссионное общение
Тема 9. Основные тенденции развития стран Запада в XX в.	<i>ПК-4</i>	КР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

оценивания	
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. ТЕСТЫ

К теме 2. АНГЛИЯ В XVII в.

1. Гражданская война — это война (выберите правильный ответ)

- а) между сопредельными государствами;
- б) между несоседствующими государствами;
- в) между общественными группами (классами) в одном государстве;
- г) в составе объединения воюющих государств.

2. Укажите правильный ответ.

А. Джентри — это__.

Б. Левеллеры — это__.

В. Абсолютизм — это__.

- а) сторонники движения за установление всеобщего равенства;
- б) английские кальвинисты;

- в) неограниченная власть;
- г) форма правления, осуществляемая пожизненным диктатором («защитником»);
- д) дворянство, связанное с капиталистической системой хозяйства;
- е) крайние уравниатели. Требовали ликвидации частной собственности.

3. Соотнесите историческую личность и ее общественное положение: 1. __; 2. __; 3. __.

- 1. Оливер Кромвель;
- 2. Карл I;
- 3. Джерард Уинстэнли.

- а) правитель Нидерландов, призванный на английский престол («Славная революция»);
- б) полковник парламентской армии, осуществивший в 1648 г. «чистку» Долгого парламента;
- в) организатор Армии нового образца, впоследствии лорд-протектор;
- г) английский король, казненный по приговору палаты общин;
- д) лидер «уравнителей»;
- е) лидер «истинных уравнителей».

4. Определите последовательность событий: _____

- а) реформа парламентской армии;
- б) Вторая гражданская война;
- в) Долгий парламент (начало деятельности);
- г) реставрация Стюартов;
- д) провозглашение республики;
- е) упразднение монархии и палаты лордов.

5. Соотнесите события и даты: А. __; Б. __; В. __; Д. __; Е. __.

- А. Английская революция.
- Б. Годы протектората Кромвеля.
- В. Казнь Карла I.
- Г. Гражданская война в Англии.
- Д. «Славная революция».
- Е. Битва при Нейзби.

- а) 1649 г.;
- б) 1640—1653 гг.;
- в) 1645 г.;
- г) 1642—1646 гг.;
- д) 1653—1658 гг.;
- е) 1688—1689 гг.

6. Конституционная монархия — это (выберите правильный ответ):

- а) монархия, при которой за малолетнего короля правит совет знати;
- б) государство, в котором власть монарха ограничена представительным законодательным органом (парламентом);
- в) государство, верховная власть в котором принадлежит нескольким представителям правящей династии;
- г) монархия, находящаяся в зависимости от более сильного государства.

7. Выберите правильный ответ.

- А. Пуритане — это__
Б. Диггеры — это__
В. Протекторат — это__

- а) сторонники движения за установление всеобщего равенства;
б) английские кальвинисты;
в) неограниченная власть;
г) форма правления, осуществляемая пожизненным диктатором («защитником»);
д) дворянство, связанное с капиталистической системой хозяйства;
е) крайние уравниатели. Требовали ликвидации частной собственности.

8. Соотнесите историческую личность и ее общественное положение: 1.__; 2.__; 3.__.

1. Прайд;
2. Джон Лильберн;
3. Вильгельм Оранский.

- а) правитель Нидерландов, призванный на английский престол («Славная революция»);
б) полковник парламентской армии, осуществивший в 1648 г. «чистку» Долгого парламента;
в) организатор Армии нового образца, впоследствии лорд-протектор;
г) английский король, казненный по приговору палаты общин;
д) лидер «уравниателей»;
е) лидер «истинных уравниателей».

9. Определите последовательность событий: __

- а) битва при Нейзби;
б) протекторат Кромвеля (начальная дата);
в) английская революция (по начальной дате);
г) казнь Карла I;
д) «Славная революция»;
е) гражданская война (по начальной дате).

10. Соотнесите события и даты: А.__; Д. __; Е. __.

- А. Реформа парламентской армии.
Б. Провозглашение республики.
В. Долгий парламент.
Г. Реставрация династии Стюартов.
Д. Пресвитериане изгнаны из парламента.
Е. Парламентом принята «Великая ремонстрация».

- а) 1640—1653 гг.;
б) 1645 г.;
в) 1648 г.;
г) 1649 г.;
д) 1660 г.;
е) 1641 г.

К теме 1 – 3. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЕВРОПЫ В XVII—XVIII вв.

1. Выберите правильный ответ.

А. Признаками аграрной революции являются: __

- а) переход от барщины к оброку;
- б) технический переворот в сельскохозяйственном производстве;
- в) лишение крестьян земли;
- г) раздел крупных земельных владений;

Б. Рынок — в широком значении — это: __

- а) спрос и предложение товаров, услуг, золота и др.;
- б) здание, предназначенное для хранения товаров;
- в) место, где происходит торговля.

2. Тридцатилетняя война была в __ (выберите правильный ответ):

- а) 1600—1630 гг.;
- б) 1615—1645 гг.;
- в) 1618—1648 гг.

3. Укажите, что и в каком году изобрел (сконструировал): 1. __;

2. __; 3. __.

1. Харгривс; 2. Картрайт; 3. Уатт.

А. Паровую машину;

Б. Механическую прялку;

В. Механический ткацкий станок.

а) 1785;

б) 1765;

в) 1774.

4. Выберите правильный ответ.

Признаками промышленного переворота являются: __

- а) формирование новых классов;
- б) переход от рассеянной мануфактуры к централизованной;
- в) переход от мануфактуры к фабричному производству.

Б. Капиталом называются: __

- а) ценности, получаемые в наследство;
- б) созданные человеком ресурсы, используемые для производства и услуг и приносящие доход;
- в) деньги, предоставляемые или занятые в долг.

5. Укажите, когда начался промышленный переворот в Англии: __

- а) 60-е гг. XVII в.;
- б) 80-е гг. XVII в.;
- в) 60-е гг. XVIII в.

6. Выберите правильный ответ.

1. Кей изобрел (применил)

2. Хейс изобрел (применил) _ в

3. Аркрайт изобрел (открыл) _

А. Первую фабрику; Б. Ткацкий станок; В. Водяное колесо.

- а) 1767;
- б) 1733;
- в) 1771.

К теме 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

1. Эпоха Просвещения приходится на _ (выберите правильный ответ):
 - а) XVI — первую половину XVII в.;
 - б) XVII в.;
 - в) XVIII — середину XIX в.
2. Рационализм — это __ (выберите правильный ответ):
 - а) философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей;
 - б) название одного из религиозных течений;
 - в) движение, направленное на лучшую организацию производства.
3. Выберите правильный ответ.
 - 1. Исаак Ньютон открыл и написал __
 - 2. Якоб и Иоганн Бернулли исследовали __
 - 3. Жан Лерон Д'Аламбёр был соавтором __
 - 4. Генри Кавендиш определил __
 - 5. Эдмунд Галлэй составил __
 - а) «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»;
 - б) каталог звезд Южного неба. Открыл собственное движение звезд;
 - в) исчисление бесконечно малых величин и вариационное исчисление;
 - г) закон всемирного тяготения. Законы движения небесных тел. «Математические начала натуральной философии»;
 - д) определил массу Земли, состав воздуха и химический состав воды.
4. Определите страну проживания писателей: 1. __; 2 __;
3. __; 4. __.
1. Мари Франсуа Аруэ (Вольтер); 2. Жан Жак Руссо; 3. Энциклопедисты; 4. Адам Смит.
 - а) Франция;
 - б) Англия;
 - в) Германия;
 - г) Италия.
5. «Общественный договор» — это: __
 - а) теория, сторонники которой считали, что государство возникло в результате соглашения, по которому люди добровольно отказываются от части своих прав в пользу власти;
 - б) договор между членами сельской общины о разделе общинных земель;
 - в) договор об условиях вхождения отдельных территорий в федеральное государство.
6. Что подразумевали деятели Просвещения под «естественным правом человека»? Выберите правильный ответ: __
 - а) право человека на равное участие в управлении делами общества;
 - б) право человека самому определять свою принадлежность к той или иной религии;

в) совокупность прав, вытекающих из природы человека и независимых от социальных условий.

7. Классицизм — это: __

а) тип общего среднего образования, в котором главными предметами являются древние языки и математика;

б) направление в литературе и искусстве XVII — начала XIX в., обратившееся к античному наследию как к норме и идеальному образцу;

в) система, обеспечивающая наивысшие, наилучшие результаты какой-либо деятельности.

8. Укажите страну, в которой проживали: 1. __ ; 2. __ ;

3. __; 4. __; 5. __.

1. Шарль Луи Монтескье;

2. Иоганн Вольфганг Гёте;

3. Генри Филдинг;

4. Джонатан Свифт;

5. Пьер Огюстен Бомарше.

а) Германия;

б) Франция;

в) Италия;

г) Англия.

9. Барокко — это (выберите правильный ответ): __

а) стиль, для которого характерен уход в мир фантазий и мифологических сюжетов;

б) направление духовной культуры, для которого характерно внимание к внутреннему миру человека;

в) стиль, которому присуще стремление к величию и пышности, к слиянию искусств.

10. Определите страну проживания художников: 1. __ ; 2. __;

3. __; 4. __ .

1. Антуан Ватто;

2. Жак Луи Давид;

3. Уильям Хогарт;

4. Джошуа Рейнолдс.

а) Англия;

б) Испания;

в) Франция;

г) Италия.

11. На XVIII — первую половину XIX в. приходится __ (выберите правильный ответ):

а) эпоха Возрождения;

б) эпоха Просвещения;

в) Реформация.

12. Энциклопедия — это _ :

а) справочник по планиметрии и стереометрии;

б) издание, содержащее систематизированный свод знаний;

в) руководство по педагогике.

13. Выберите правильный ответ.

1. Карл Линней разработал ____
2. Даниил Бернулли открыл ____
3. Жозеф Луи Лагранж разработал ____
4. Джон Флемстид разработал ____
5. Дени Дидро создал ____

- а) таблицы движения Луны, звездный атлас;
- б) законы механики жидких и газообразных тел;
- в) «Энциклопедию, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»;
- г) классификацию растений и животных;
- д) математический анализ, теория чисел, дифференциальные уравнения.

14. Соотнесите личность и страну проживания: 1. ____ ; 2. ____ ;
3. ____ ; 4. ____ .

1. Иммануил Кант; 2. Дэвид Юм; 3. Жан Мельё; 4. Шарль Луи Монтескье.

- а) Франция;
- б) Англия;
- в) Германия;
- г) Италия.

15. Просвещенный абсолютизм — это ____ (выберите правильный ответ):

- а) государственный строй, во главе которого стоит монарх, получивший высшее образование;
- б) политика монархов, имевших неограниченную власть, направленная на преобразования наиболее устаревших порядков;
- в) политика монарха, направленная на введение в государстве всеобщего школьного образования.

16. «Разделение властей» — это ____ (выберите правильный ответ):

- а) принцип, согласно которому закрепляется различие полномочий между центральными и местными органами власти;
- б) определение границ между территориями, имеющими самоуправление;
- в) принцип, согласно которому власть в государстве осуществляют независимые ветви: законодательная, исполнительная, судебная.

17. Сентиментализм — это:

- а) течение в литературе и искусстве второй половины XVIII — начала XIX в., представители которого считали, что главное в «человеческой природе» — это чувства;
- б) область психологии, изучающая взаимоотношения людей во внеслужебной сфере;
- в) идейное и духовное направление в европейской культуре конца XVIII — первой половины XIX в., провозглашавшее устремленность личности к безграничной свободе, жажду совершенства и обновления.

18. Укажите страну, в которой проживали: 1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____ ; 5. ____ .

1. Вольтер; 2. Антуан Франсуа Прево; 3. Фридрих Шиллер; 4. Сэмюэл Ричардсон; 5. Даниэль Дефо.
- а) Германия;
 - б) Франция;
 - в) Италия;
 - г) Англия.

19. Рококо — это ____ (выберите правильный ответ):

- а) направление духовной культуры, для которого характерно внимание к внутреннему миру человека;
- б) стиль, которому присуще стремление к величию и пышности, к смешению искусств;
- в) стиль, для которого характерен уход в мир фантазии, мифологических и пасторальных сюжетов.

20. Соотнесите имя художника и страну его проживания: 1. ___;

2- ___; 3. ___; 4. ___.

1. Жан Батист Симеон Шардён; 2. Франсиско Хосе Гойя; 3. Томас Гейнсборо; 4. Франсуа Буше.

- а) Англия;
- б) Испания;
- в) Франция;
- г) Италия.

К теме 4. ОБРАЗОВАНИЕ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

1. Укажите причины войны североамериканских колоний против Англии: ___

- а) препятствие открытию учебных заведений;
- б) противодействие развитию промышленности;
- в) запрет на освоение западных земель;
- г) запрещение на использование труда «белых рабов».

2. Что характерно для южных колоний (штатов)? ___

- а) фермерские хозяйства;
- б) большие земельные владения;
- в) развитое мануфактурное производство;
- г) возделывание риса и табака.

3. В армию колонистов входили и ее поддерживали ___ (выберите правильный ответ):

- а) плантаторы;
- б) фермеры;
- в) англиканское духовенство;
- г) чиновники;
- д) ремесленники;
- е) торгово-промышленная буржуазия;
- ж) аристократы;
- з) пайщики английских компаний.

4. Какие государства поддерживали колонистов в борьбе против Англии? ___ Выберите правильный ответ:

- а) Россия;
- г) Австрия;
- б) Португалия;
- д) Испания;
- в) Франция;
- е) Голландия;
- ж) ни одно из названных государств.

5. Соотнесите события и даты: А. ___; Б. ___; В. ___; Г. ___.

А. Основаны первые английские поселения в Америке. Б. Принята Конституция США. В. «Бостонское чаепитие». Г. Битва при Саратогe.

- | | | |
|-------------|------|-----|
| а) 1781 | | Г.; |
| д) 1620 г.; | | |
| б) 1777 | | Г.; |
| е) 1773 г.; | | |
| в) | 1776 | Г.; |
| ж) 1787 г.; | | |
| г) | 1607 | Г.; |
| з) 1791 г. | | |

6. Укажите основного автора Декларации независимости: __

- а) Д. Вашингтон;
- б) Т. Джефферсон;
- в) Б. Франклин;
- г) А. Гамильтон.

7. Соотнесите названия органов власти и функции, которые они выполняли: А. __; Б. __; В. __; Г. __ .

А. Президент. Б. Конгресс. В. Верховный суд. Г. Правительство.

- а) определение соответствия законов Конституции США;
- б) исполнение законов;
- в) глава правительства;
- г) издание законов;
- д) командование армией и флотом.

8. Кем избирается или назначается президент США? __

- а) Конгрессом;
- б) избирателями;
- в) Палатой представителей;
- г) Сенатом;
- д) Верховным судом.

9. Укажите причины войны североамериканских колоний против Англии: __

- а) непосильные налоги;
- б) запреты на развитие скотоводства;
- в) противодействие развитию внешней торговли;
- г) запреты на открытие католических храмов.

10. Укажите, что характерно для северных колоний (штатов): __

- а) использование рабского труда;
- б) небольшие земельные владения;
- в) развитая торговля;
- г) изолированность социальных классов и групп.

11. Кто из колонистов поддерживал английскую армию? __

Выберите правильный ответ:

- а) аристократы;
- б) плантаторы;
- в) мелкая буржуазия;
- г) торгово-промышленная буржуазия;
- д) чиновники;
- е) англиканское духовенство;

- ж) фермеры;
- з) пайщики английских компаний.

12. Укажите союзников Англии в войне против колонистов: ____

- а) Россия;
- б) Португалия;
- в) Франция;
- г) Австрия;
- д) Испания;
- е) Голландия;
- ж) ни одно из названных государств.

13. Соотнесите события и даты: А. ____; Б. ____; В. ____; Г. ____.

А. Первые пуритане прибыли в Америку на корабле «Мэй-флауэр».

Б. Вступил в силу «Билль о правах».

В. Принята Декларация независимости.

Г. Англичане потерпели поражение при Йорктауне.

- а) 1781 г.;
- б) 1777 г.;
- в) 1776 г.;
- г) 1607 г.;
- д) 1620 г.;
- е) 1773 г.;
- ж) 1787 г.;
- з) 1791 г.

14. Первым президентом США был (выберите правильный ответ):

- а) Д. Вашингтон;
- б) Т. Джефферсон;
- в) Б. Франклин;
- г) А. Гамильтон.

15. Соотнесите названия ветвей власти с соответствующими органами: А. ____; Б. ____; В. ____.

А. Законодательная. Б. Исполнительная. В. Судебная.

- а) президент;
- б) Конгресс;
- в) Верховный суд;
- г) правительство.

16. Государственный строй США представлял собой (выберите правильный ответ):

- а) конституционную монархию;
- б) парламентарную монархию;
- в) демократическую республику;
- г) протекторат;
- д) аристократическую республику.

К теме 5. ФРАНЦИЯ В XVIII в.

1. Укажите, к какому сословию — 1, 2 или 3-у — во Франции XVIII в. относились:

- а) крупная буржуазия;
- б) мелкая буржуазия;

- в) ремесленники;
- г) наемные рабочие;
- д) банкиры;
- е) крестьяне;
- ж) аристократы;
- з) обедневшие дворяне;
- и) высшее духовенство;
- к) монахи;
- л) сельские священники..

2. Установите последовательность событий: __

- а) казнь Людовика XVI;
- б) итальянский поход французской армии;
- в) образование Учредительного собрания;
- г) установление власти Директории;
- д) принятие Декларации прав человека и гражданина;
- е) открытие Генеральных штатов;
- ж) выборы Национального конвента.

3. Установите последовательность событий: _____

- а) установление диктатуры якобинцев;
- б) поражение французского флота при Абукире;
- в) термидорианский Конвент (начало деятельности);
- г) сражение при Вальми;
- д) изгнание интервентов за пределы Франции.

4. Чему соответствует 9 термидора II года Республики? __

- а) 20 сентября 1792 г.;
- б) 9 ноября 1799 г.;
- в) 27 июля 1794 г.

5. В Декларации прав человека и гражданина были провозглашены следующие из положений: _____

- а) источник власти — народ;
- б) ликвидация монархии;
- в) свобода слова, печати, собраний;
- г) частная собственность нерушима и священна;
- д) отмена смертной казни;
- е) отмена сословных привилегий.

6. Укажите, когда произошли следующие события: А. __ ; Б. __; В. __.

А. Штурм Бастилии:

- а) _____ 5 _____ мая _____ 1789 _____ г.;
- в) 14 июля 1789 г.

б) 21 января 1793 г.;

Б. Провозглашена Республика:

- а) август 1798 г.;
- б) сентябрь 1792 г.;
- в) апрель 1792 г.

В. Морское сражение при Абукире:

- а) _____ январь _____ 1794 _____ г.;
- б) _____ август _____ 1798.;
- в) октябрь 1795 г.

7. В Национальном конвенте интересы наиболее решительной части революционной буржуазии представляла__ (найдите правильный ответ):

- а) «Жиронда»;
- б) «Болото» («Брюхо»);
- в) «Гора».

8. В ходе революции были устранены мешавшие развитию Франции препятствия__ (выберите правильный ответ):

- а) феодальная собственность на землю;
- б) привилегии духовенства и дворянства;
- в) внутренние таможи;
- г) низкие налоги;
- д) зависимое положение церкви.

9. Укажите, к какому сословию — 1, 2 или 3-у во Франции XVIII в. относились:

- а) офицеры;
- б) священники;
- в) землевладельцы;
- г) земледельцы;
- д) рабочие мануфактур;
- е) цирюльники;
- ж) ростовщики;
- з) крупные торговцы;
- и) солдаты;
- к) прислуга.

10. Установите последовательность событий: _____.

- а) принятие Учредительным собранием Конституции;
- б) «заговор равных»;
- в) штурм Бастилии;
- г) образование Национального собрания;
- д) провозглашение республики;
- е) начало революционных войн.

11. Установите последовательность событий: _____.

- а) контрреволюционный мятеж в Вандее;
- б) переворот 9 термидора;
- в) падение Директории;
- г) экспедиция французских войск в Египет;
- д) принятие Конституции якобинским Конвентом;
- е) принятие Конституции термидорианским Конвентом.

12. Чему соответствует 18 брюмера VIII года Республики: __

- а) 2 июня 1793 г.;
- б) 9 ноября 1799 г.;
- в) 21 января 1793 г.

13. Якобинским Конвентом были приняты законы и декреты о (об) _____ (выберите правильный ответ):

- а) введении революционного календаря;
- б) отмене феодальных платежей и повинностей;

- в) отмене ограничений в торговле;
- г) преследовании подозрительных;
- д) установлении твердых цен на товары первой необходимости;
- е) установлении общности имущества.

14. Укажите, когда произошли следующие события: А. ____; Б. ____; В. ____.

А. Битва при Вальми:

- а) 20 сентября 1792 г.;
- б) 14 июля 1789 г.;
- в) 26 августа 1789 г.

Б. Казнь Людовика XVI:

- а) 10 августа 1792 г.;
- б) 21 января 1793 г.;
- в) 2 июня 1793 г.

В. Открылись Генеральные штаты:

- а) _____ 9 _____ 1789 _____ г.;
- б) 5 мая 1789 г.;
- в) 14 июля 1789 г.

15. В Национальном конвенте интересы состоятельной торговой и промышленной буржуазии представляла:

- а) «Жиронда»;
- б) «Болото» («Брюхо»);
- в) «Гора».

16. В ходе революции были устранены мешавшие развитию Франции препятствия__ (выберите правильный ответ):

- а) неопределенность государственных границ;
- б) абсолютная монархия;
- в) монашеские ордена;
- г) личная зависимость крестьян;
- д) бесправие третьего сословия.

К теме 6. ЕВРОПА В 1799—1815 гг.

1. Модернизация — это: ____

- а) замена бракованных деталей механизма на исправные;
- б) процессы обновления традиционного общества, вступающего на путь движения к современному обществу;
- в) использование моделей для рационализации способов построения конструкций.

2. Укажите, как называется в истории Франции период с 9 ноября 1799г. по 18 мая 1804 г.:

- а) Директория;
- б) Империя;
- в) Консульство.

3. Укажите, как называется систематизированный единый законодательный акт, регулирующий какую-либо однородную область общественных отношений: ____

- а) кодексом; б) законом; в) вердиктом.

4. Определите последовательность событий: ____

- а) открытие Венского конгресса;

- б) заграничный поход русской армии;
- в) Консульство во Франции (начало);
- г) битва при Ватерлоо;
- д) объявление континентальной блокады;
- е) вступление союзников в Париж.

5. Укажите год заключения договора о мире и союзе между Россией Александра I и наполеоновской Францией: __

- а) 1805;
- б) 1806;
- в)
- г) 1812;
- д) 1813.

807;

6. «Битвой народов» названо сражение под (выберите правильный ответ):

- а) Аустерлицем;
- б) Бородином;
- в) Ватерлоо;
- г) Веной;
- д) Лейпцигом.

7. Главные цели участников Венского конгресса 1814—1815 гг. состояли в том, чтобы: __

- а) закрепить буржуазные порядки во Франции и в других странах Европы;
- б) восстановить общественно-политические порядки, существовавшие до 1789 г.;
- в) поддержать национально-освободительные движения.

8. Индустриальное общество — это: __

- а) общество, состоящее из капиталистов — хозяев заводов и трудящихся, работающих на этих заводах;
- б) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;
- в) стадия развития общества, сменяющего традиционное (аграрное) общество.

9. Укажите, как называется период вторичного правления во Франции династии Бурбонов в начале XIX в.: __

- а) Империей;
- б) Реставрацией;
- в) Консульством.

10. Укажите, как называется государство, в котором верховенство принадлежит закону, обязательному для всех: __

- а) либеральным;
- б) конфедеративным;
- в) правовым.

11. Определите последовательность событий: __

- а) «Сто дней» Наполеона Бонапарта (начало);
- б) поход «Великой армии» в Россию;
- в) отречение императора Наполеона I;
- г) образование Священного союза;

- д) коронование Наполеона;
- е) Битва народов» под Лейпцигом.

12. Укажите, в каком году произошла «Битва народов»: __

- а) 1806;
- б) 1807;
- в) 1812;
- г) 1813;
- д) 1815.

13. Договор о мире и союзе между Россией Александра I и наполеоновской Францией был заключен в __ (выберите правильный ответ):

- а) Аустерлице;
- б) Тильзите;
- в) Иене;
- г) Париже;
- д) Вене.

14. Главные цели участников Венского конгресса 1814—1815 гг. состояли в том, что-бы: __

- а) помочь народам, стремящимся освободиться от иностранного гнета или влияния;
- б) предотвратить назревание революций;
- в) восстановить порядки, существовавшие до Французской революции конца XVIII в.

К теме 8. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

1. Июльская монархия во Франции — это: __

- а) период правления «короля эмигрантов» Карла X (1824—1830 гг.);
- б) период правления «короля буржуазии» Луи Филиппа (1830—1848 гг.);
- в) период правления династии Бурбонов в XIX в. (1815—1830 гг.).

2. Соотнесите события и даты: А. __; Б. __; В. __; Г. __.

А. Образован Германский союз.

Б. Создана чартистская партия.

В. Проведена первая парламентская реформа в Англии.

Г. Организован «Союз справедливых».

а) 1832 г.;

б) 1854 г.;

в) 1836 г.;

г) 1815 г.;

д) 1840 г.

3. Соотнесите имена монархов, политических и общественных деятелей с их государством: 1. __; 2. __; 3. __; 4. __.

1. Карл X.

2. Уильям Ловетт.

3. Джулиан Гарни.

4. Огюст Бланки.

а) Англия;

б) Франция;

в) США.

4. Укажите, кого называли во Франции финансовой аристократией: ____
- а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников и землевладельцев, господствовавших в период Июльской монархии;
 - б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утраченные во время революции земли;
 - в) людей, наживших состояния во время революции конца XVIII в.

5. Соотнесите события и даты: А. ____; Б. ____; В. ____; Г. ____.

А. Началось чартистское движение.

Б. Июльская революция в Париже.

В. Создан Таможенный союз 18 германских государств.

Г. Организован «Союз коммунистов».

а) 1830 г.;

б) 1860 г.;

в) 1836 г.;

г) 1834 г.;

д) 1847 г.

6. Соотнесите имена монархов, политических и общественных деятелей с их государством: 1. ____; 2. ____; 3. ____; 4. ____.

1. Людовик XVIII;

2. Луи Филипп;

3. Фергюс О'Коннор;

4. Виктория.

а) Англия;

б) Франция;

в) США.

К теме 8. РЕВОЛЮЦИЯ 1848—1849 гг. В ЕВРОПЕ

1. Укажите, какие из перечисленных задач были главными в революции 1848—1849 гг. для Франции и Германии: А. ____; Б. ____.

А. Франция. Б. Германия.

а) ликвидация монархии;

б) освобождение от иностранного владычества;

в) объединение в национальное государство;

г) ликвидация феодальных порядков;

д) национальное освобождение.

2. Соотнесите события и даты: А. ____; Б. ____; В. ____; Г. ____; Д. ____; Е. ____.

А. Неурожай и картофельная болезнь в Европе.

Б. Австрийские войска подавили революцию в Италии.

В. Пражское восстание.

Г. Началась революция во Франции.

Д. Началась революция на Сицилии.

Е. Началось восстание в Берлине.

а) август 1849 г.;

б) июнь 1848 г.;

в) 22 февраля 1848 г.;

г) март 1848 г.;

д) 1845—1847 гг.;

е) январь 1848 г.

3. Укажите, в какой из перечисленных ниже стран лозунги «Долой Австрию!», «Освобождение и объединение!» были главными в революции 1848 — 1849 гг.:

- а) во Франции;
- б) в Пруссии;
- в) в Италии.

4. Укажите город, в котором произошли описанные в тексте события: _

«Правительство издало закон, чтобы "успокоить" рабочих. В результате более 100 тыс. человек лишились работы. На улицах появились баррикады. Однако против восставших были двинуты войска и мобильная гвардия. Артиллерия обстреливала рабочие кварталы. Рабочие оказались в одиночестве. Их не поддержали крестьяне».

- а) Берлин;
- б) Лион;
- в) Париж;
- г) Вена.

5. В каком государстве в период революции 1848—1849 гг. находились: 1. __; 2. __; 3. __.

- 1. Луи Кавеньяк.
- 2. Фридрих Вильгельм.
- 3. Джузеппе Мадзини.

- а) во Франции;
- б) в Пруссии;
- в) в Италии;
- г) в Австрийской империи.

6. Отметьте, в какой из указанных стран в ходе революции 1848—1849 гг. крестьяне не поддержали рабочих: __

- а) в Пруссии;
- б) во Франции.

7. Вывод о том, что во Франции в 1848 г. установился наиболее либеральный режим в Европе, вытекает из __ (выберите правильный ответ):

- а) установления свободы печати, собраний;
- б) отмены дворянских титулов;
- в) введения всеобщего избирательного права для мужчин с 21 года;
- г) открытия национальных мастерских;
- д) введения 45%-го налога на всех собственников.

8. Укажите, какие из перечисленных задач были главными в революции 1848—1849 гг.:

- А. Для Австрийской империи __
- Б. Для Италии __
- а) ликвидация монархии;
- б) освобождение от иностранного владычества;
- в) объединение в национальное государство;
- г) ликвидация феодальных порядков;
- д) национальное освобождение.

9. Соотнесите события и даты: А. __; Б. __; В. __; Г. __; Д. __; Е. __.

- А. Провозглашена республика во Франции.
- Б. Работа франкфуртского парламента.
- В. Всеобщий экономический кризис.
- Г. Контрреволюционная интервенция в Венгрию.
- Д. Народное восстание в Риме.
- Е. Выборы президента Франции.
- а) май—август 1849 г.;
- б) 25 февраля 1848 г.;
- в) декабрь 1848 г.;
- г) 1847 г.;
- д) апрель 1848 г. — май 1849 г.;
- е) ноябрь 1848 г.

10. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги «Жить работая или умереть сражаясь!», «Да здравствует демократическая и социальная республика!» были главными в революции 1848—1849 гг.: __

- а) во Франции;
- б) в Пруссии;
- в) в Италии.

11. Укажите, в каком году произошли описанные в тексте события: __

«Правительство издало закон, чтобы "успокоить" рабочих. В результате более 100 тыс. человек лишились работы. На улицах появились баррикады. Однако против восставших были двинуты войска и мобильная гвардия. Артиллерия обстреливала рабочие кварталы. Рабочие оказались в одиночестве. Их не поддержали крестьяне».

- а) 1830;
- б) 1848;
- в) 1849;
- г) 1871.

12. В каких государствах в период революции 1848—1849 гг. находились: 1. __; 2. __; 3. __.

- 1. Луи Наполеон Бонапарт.
- 2. Лайош Кошут.
- 3. Джузеппе Гарибальди.
- а) во Франции;
- б) в Пруссии;
- в) в Италии;
- г) в Австрийской империи.

13. Отметьте, в какой из указанных стран в ходе революции 1848—1849 гг. крестьяне выступали на стороне рабочих: __

- а) в Пруссии;
- б) во Франции.

14. Вывод о том, что в Пруссии к концу 1848 г. восторжествовала реакция, вытекает из __ (выберите правильный ответ):

- а) «дарования» Фридрихом Вильгельмом IV Конституций;
- б) разгона прусского Национального собрания;
- в) закрепления (Конституцией) сословного строя;
- г) установления (Конституцией) права «вето» короля;
- д) ограничения избирательного права высоким имущественным цензом.

К теме 8. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В 50—60-е гг. XIX в.

1. А. Либерализм — это __ (выберите правильный ответ):

- а) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;
- б) движение за светское образование;
- в) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;
- г) идеология, защищающая свободы и права личности.

Б. Мировой рынок — это __ (выберите правильный ответ):

- а) центр продажи золота по мировым ценам;
- б) рынок, качество обслуживания на котором оценивается высшим баллом;
- в) сфера товарного обмена в масштабе мирового хозяйства.

2. Соотнесите события и даты: А. __; Б. __; В. __; Г. __.

А. Вторая парламентская реформа в Англии. Б. Провозглашение Второй республики во Франции. В. Всемирная промышленная выставка в Париже. Г. Образовано Международное товарищество рабочих.

- а) 1848 г.;
- б) 1855 г.;
- в) 1867 г.;
- г) 1864 г.

3. Соотнесите события и даты: А. __; Б. __; В. __.

А. Образован Северогерманский союз.

Б. Начало войны Австрии против Пьемонта. В. Завершение объединения Италии.

- а) 1859 г.;
- б) 1867 г.;
- в) 1871 г.;
- г) 1860 г.

4. В XIX в. двухпартийная политическая система существовала:

- а) во Франции;
- б) в Англии;
- в) в Пруссии;
- г) в США.

5. А. Консерватизм — это __ (выберите правильный ответ):

- а) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;
- б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;
- в) движение за религиозное образование;
- г) приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

Б. Тред-юнионы — это __ (выберите правильный ответ):

- а) название профсоюзов в англоязычных странах;
- б) игроки сборной команды регбистов;
- в) торговцы контрабандным товаром.

6. Соотнесите события и даты: А. __; Б. __; В. __; Г. __.

А. Всемирная промышленная выставка в Лондоне. Б. Государственный переворот во Франции. В. Установлена Вторая империя во Франции. Г. Создан Британский конгресс

трет-юнионов.

- а) 1852 г.;
- б) 1851 г.;
- в) 1868 г.;
- г) 1853 г.

7. Соотнесите даты и события: А. __; Б. __; В. __.

А. Провозглашена Германская империя. Б. Создано Итальянское королевство. В. Поход «Тысячи» Гарибальди.

- а) 1861 г.;
- б) 1860 г.;
- в) 1859 г.;
- г) 1871 г.

8. В 50—60-е гг. XIX в. республиками были:

- а) Франция;
- б) Англия;
- в) Пруссия;
- г) США.

К теме 8. СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ В XIX в. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА

1. Аболиционизм — это __ (выберите правильный ответ):

- а) движение за избирательную реформу;
- б) движение за освоение западных территорий;
- в) движение за освобождение негров-рабов.

2. А. Форма государственного устройства, при которой отдельные части государства полностью сохраняют свою независимость, называется: __

- а) содружеством;
- б) федерацией;
- в) конфедерацией.

Б. Умаление прав граждан по мотивам их национальности, расы, пола, вероисповедания и т.п. называется: __

- а) дискриминацией;
- б) сегрегацией;
- в) конфронтацией.

3. Соотнесите события и даты: А. __; Б. __; В. __

А. Освобождение негров-рабов.

Б. Гражданская война в США.

В. Введено военное положение в южных штатах.

Г. Образовалась Республиканская партия в США.

- а) 1863—1866 гг.;
- б) 1861—1865 гг.;
- в) 1863 г.;
- г) 1867 г.;
- д) 1854.

4. Иммигранты — это __ (выберите правильный ответ):

- а) лица, покинувшие свою страну;

- б) граждане одного государства, поселяющиеся на территории другого государства;
- в) лица, проезжающие через территорию какого-либо государства.

5. Выберите ответы к указанным ниже заданиям А и Б.

А. Форма государственного устройства, при которой действуют единая Конституция, единые органы власти, единое гражданство и т.д., называется: __

- а) содружеством;
- б) федерацией;
- в) конфедерацией.

Б. Принудительное отделение какой-либо группы населения по расовому или национальному признаку называется: __

- а) дискриминацией;
- б) сегрегацией;
- в) конфронтацией.

6. Соотнесите события и даты: А. __; Б. __; В. __; Г. __.

А. Авраам Линкольн избран президентом.

Б. Годы Реконструкции Юга. В. Издан закон о гомстедах. Г. Капитулировала армия южан.

- а) 1865—1877 гг.;
- б) 1860 г.;
- в) 1865—1868 гг.;
- г) 1865 г.;
- д) 1862 г.

К теме 8. ВЕДУЩИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИЕ СТРАНЫ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

1. Искключительное право в какой-либо сфере деятельности называется: __

- а) акцией;
- б) монополией;
- в) гомрулем;
- г) урбанизацией.

2. Выберите правильный ответ.

А. Сосредоточение чего-либо, собрание в одних руках, в одном месте и т.д. (например, капиталов, производства) называется: __

- а) конкуренцией;
- б) концентрацией;
- в) милитаризацией;
- г) индустриализацией.

Б. Процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрной к новой стадии общественного развития называется: __

- а) конкуренцией;
- б) концентрацией;
- в) милитаризацией;
- г) индустриализацией.

3. Укажите, как называются: А. __; Б. __.

А. Представительный орган (парламент) Германской империи:

- а) рейхстаг;
- б) пацифизм;

- в) коррупция;
- г) юнкерство;
- д) конвент.

Б. Движение против всякой войны:

- а) рейхстаг;
- в) коррупция;
- б) пацифизм;
- г) юнкерство.

4. Укажите, как называются: А. ____; Б. ____.

А. Политическое течение, стремящееся внести изменения в государственное или общественное устройство постепенно, эволюционным путем.

Б. Форма полного экономического объединения в отраслях, производящих однородную продукцию.

- а) урбанизация;
- б) суфражизм;
- в) реформизм;
- г) радикализм;
- д) гомруль;
- е) трест.

5. Соотнесите события и даты: А. ____; Б. ____; В. ____; Д. ____.

А. Франко-прусская война.

Б. Образование Всеобщей конфедерации труда.

В. Парижская коммуна.

Г. Третья избирательная реформа в Англии.

Д. Принят билль о самоуправлении Ирландии.

- а) 1871 г.;
- б) 1914 г.;
- в) 1870—1871 гг.;
- г) 1884—1885 гг.;
- д) 1899 г.;
- е) 1895 г.

6. Соотнесите события и даты: А. ____; Б. ____; В. ____; Г. ____.

А. Годы действия «Исключительного закона» против социалистов.

Б. Принята Конституция Германской империи. В. Создана Американская федерация труда. Г. Принят антитрестовский закон в США.

- а) 1881 г.;
- б) 1878—1890 гг.;
- в) 1890 г.;
- г) 1875—1878 гг.;
- д) 1887.

7. Крупное хозяйственное объединение, сосредоточившее большую часть производства и сбыта какого-либо товара, называется: ____

- а) акцией;
- б) монополией;
- в) гомрулем;
- г) урбанизацией.

8. Выберите правильный ответ.

А. Соперничество, соревнование в достижении сходных целей, лучших результатов называется: __

- а) конкуренцией;
- б) концентрацией;
- в) милитаризацией;
- г) индустриализацией.

Б. Процесс наращивания военной мощи государства называется: __.

- а) конкуренцией;
- б) концентрацией;
- в) милитаризацией;
- г) индустриализацией.

9. Выберите правильный ответ.

А. Использование должностным лицом своего положения для личного обогащения называется __

Б. Крупные землевладельцы в Пруссии назывались __

- а) рейхстагом;
- б) пацифизмом;
- в) коррупцией;
- г) юнкерством;
- д) корридой.

10. Выберите правильный ответ.

А. Движение и политика сторонников коренных, решительных мер называется __

Б. Процесс повышения роли городов в развитии общества называется __.

В. Законопроект о самоуправлении Ирландии в рамках Британской империи называется __

- а) урбанизацией;
- б) суфражизмом;
- в) реформизмом;
- г) радикализмом;
- д) гомрулем;
- е) трестом.

11. Соотнесите события и даты: А. __; Б. __; В. __; Г. __.

А. Принята Конституция III республики во Франции.

Б. Создана Лейбористская партия.

В. Парламентская реформа в Англии (ограничение прав палаты лордов).

Г. Создана Единая социалистическая партия во Франции.

Д. Существование Третьей республики во Франции.

- а) 1906 г.;
- б) 1905 г.;
- в) 1870—1940 гг.;
- г) 1875 г.;
- д) 1875—1940 гг.;
- е) 1911 г.

12. Соотнесите события и даты: А. __; Б. __; В. __; Г. __.

А. Расстрел рабочей демонстрации в Чикаго.

Б. Уход Бисмарка в отставку.

- В. Объединение рабочих партий в Германии.
Г. Создан Союз «Индустриальные рабочие мира».
а) 1890 г.;
б) 1875 г.;
в) 1905 г.;
г) 1886 г.;
д) 1898 г.

II. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Страны Европы в середине и второй половине XVII в. (Тема 1-2).
2. Страны Европы в XVIII в. Идеология Просвещения. «Просвещенный абсолютизм» (Тема 3).
3. Промышленный и аграрный переворот (Тема 3).
4. Наполеоновские войны. Страны Европы на рубеже XVIII–XIX вв. (Тема 6).
5. Венский конгресс. Революции 20–х годов XIX в. Европе и Америке (Тема 6).
6. Идеологические модели общественного развития и их эволюция (Тема 7).
7. Революции 1848–49 гг. в Европе (Тема 7).
8. Тенденции социально–экономического и политического развития на рубеже XIX–XX вв. (Тема 8).
9. Международные отношения в Новое время (Темы 2, 3, 6, 8).
10. Основные тенденции истории стран Запада в XX в. (Тема 9).

III. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Политика властей в области культуры во время Великой французской революции.
2. Развитие международного права в XIX в.
3. Религиозно–политические группировки в Английской революции.
4. Государственно–правовые реформы во время Великой французской революции.
5. Англо–российские отношения в новое время (уточнить хронологические рамки).
6. Российско–германские отношения в новое время (уточнить хронологические рамки).
7. Франко–германские отношения в новое время (уточнить хронологические рамки).
8. Италия на международной арене на рубеже XIX–XX вв..
9. Французские конституции в новое время (сравнительный анализ).
10. Промышленная революция на Западе (сравнительный анализ).
11. Великобритания и Франция в борьбе за колонии (уточнить хронологические рамки).
12. Эволюция либерализма в новое время.
13. Эволюция консерватизма в новое время.
14. Формирование и развитие английской партийно–политической системы.
15. Формирование и развитие партийно–политической системы США.
16. Крестьянские восстания в годы Великой французской революции.
17. Социально–экономическая политика властей в годы Великой французской революции.
18. Венская система международных отношений.
19. Социально–политические взгляды просветителей (по выбору, сравнительный анализ).
20. Российско–шведские отношения в новое время (уточнить хронологические рамки).
21. Французский абсолютизм.
22. Российско–французские отношения в новое время (уточнить хронологические рамки).
23. Социально–политические взгляды Робеспьера
24. Международные кризисы в конце XIX – начале XX вв.
25. Бисмарк и политические партии Германии.
26. Балканы накануне Первой мировой войны.

27. Великобритания в борьбе за Южную Африку.
28. Англо–бурская война и ее восприятие в России.
29. Ш.М.Талейран и внешняя политика Франции.
30. Региональные и национальные особенности европейского абсолютизма.
31. Б. Дизраэли и политическая жизнь Англии в новое время.
32. Английский памфлет в новое время.
33. Кольбертизм как разновидность политики меркантилизма.
34. Российско–испанские отношения в новое время (уточнить хронологические рамки).
35. Аграрная политика революционных властей в Англии в 40–50–х годах XVII в.
36. Аграрная политика революционных властей во Франции в конце XVIII в.
37. Международные конгрессы (по выбору).
38. Англо–германские колониальные противоречия (регион - по выбору).
39. Политическая борьба в Англии и формирование политических партий (XVIII-XIX вв. – по выбору).
40. Социально–политическая роль протестантизма в новое время.
41. «Эра Джексона» в США.
42. Образование и эволюция Антанты.
43. Особенности колониальной политики одной из держав Запада (по выбору).
44. Образование и эволюция Тройственного союза.
45. Политические партии во Франции в конце XIX – начале XX вв.
46. Социально–экономическая политика якобинцев.
47. Политика революционных властей в области образования во Франции в конце XVIII в.
48. Французская армия во время Великой французской революции.
49. Миссионерство и колониальная экспансия.
50. От меркантилизма к либерализму: становление идеи свободной торговли в экономике стран Европы и Америки в Новое время.
51. Тенденции и особенности европейской моды в XVII-XIX веках.
52. Женщины стран Европы и Америки в новое время: место на ступеньках социальной лестницы.
53. Идеал женской и мужской красоты в XVII-XIX веках.
54. Изгнание Ордена иезуитов из европейских стран: причины и последствия.
55. Масоны и их роль в общественно-политической жизни стран Европы и Америки в новое время.
56. Развитие военного дела и оружия в странах Европы и Америки в XVII-XIX веках.
57. Эволюция судостроения и мореплавания в XVII-XIX веках.
58. Пираты на службе у европейских монархов в новое время.
59. Законодательная деятельность Долгого парламента (1640-1660 гг.).
60. Парламентская армия и её роль на разных этапах Английской буржуазной революции 1640-1660 гг.
61. Внешняя политика Англии во время революции 1640-1660 гг.
62. Утверждение конституционной монархии в Англии: причины, особенности и последствия.
63. Франция и Война за независимость американских колоний Великобритании.
64. Политика просвещенного абсолютизма в Испании: Карл III – король и реформатор.
65. Политика просвещенного абсолютизма в Пруссии: Фридрих II Великий.
66. Просвещение и его особенности в странах Европы и Америки.
67. Политика просвещённого абсолютизма и её воплощение европейскими монархами.
68. Англо-французское соперничество в Северной Америке во второй половине XVII – XVIII вв.
69. Военные кампании Наполеона Бонапарта и его вклад в развитие военного искусства нового времени.
70. Гражданский кодекс Наполеона Бонапарта и его значение для развития правовой системы стран Европы и Америки в Новое время.
71. Общественно-политические движения в Великобритании в 20-40-е гг. XIX века.
72. Движение за парламентскую реформу в Великобритании в XIX веке.
73. Освоение американского Дикого Запада в XIX веке.

74. Американский аболиционизм и его роль в истории США XIX века.
75. Гражданская война Севера и Юга в художественной литературе и кинематографе.
76. Российская империя и Гражданская война 1861-1865 гг.
77. Проблема черноморских проливов во второй половине XIX века.
78. Европа и Америка накануне XX века: проблемы и противоречия.
79. Адмирал А. Тирпиц и создание германского военного флота.
80. Император Вильгельм II в исторической литературе.
81. Адмирал Дж. Фишер и его роль в развитии британского флота.
82. Дальневосточная политика президента В. Вильсона.
83. Д. Ллойд-Джордж и социальная политика либералов в начале XX в.
84. Движение суфражисток в Англии и России.

IV. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ ПО ТЕМАМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ИЛИ ПО ТЕМАМ ИЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО СПИСКА.

Тема 1. Английская революция 40–50–х годов XVII в.

План

9. Предпосылки революции
10. Основные этапы и события революции.
11. Религиозно–политические группировки в Английской революции: пресвитериане, индепенденты, левеллеры, диггеры.
12. Создание армии «новой модели» и ее роль в революции.
13. Экономическая политика революционных властей.
14. Крестьянство и плебс в годы революции.
15. Внешняя политика Англии.
16. Английская революция 40–х–50–х гг. XVII в. глазами историков. Ее итоги и значение.

1. Анализ экономического развития и социальной структуры английского общества поможет выявить экономические и социальные предпосылки революции. Следует выяснить, какие уклады существовали в экономике, дать оценку степени сформированности капиталистического уклада, определить, какие препятствия для его дальнейшего свободного развития существовали. Надо дать характеристику существовавших в то время социальных групп, обратив особое внимание на «новое дворянство» и коттеров как носителей новых социально–экономических отношений в обществе. Выясните, было ли несоответствие между их статусом и хозяйственной деятельностью. Определите степень вертикальной мобильности социальных слоев.

Составьте представление о характерных чертах и социальной опоре английской монархии в первой половине XVII в., об основных противоречиях между потребностями развития страны и внешней и внутренней политикой первых Стюартов, о политической позиции английского парламента в первой половине XVII в., а также о региональных и общенациональных интересах социальных групп накануне революции. На этой основе определите политические предпосылки Английской революции. Целесообразно рассмотреть проблему локализма.

Объясните, в чем состоит политическое звучание пуританских идей. Обоснуйте тезис о том, что английский пуританизм исполнял функцию революционной идеологии.

Правовые предпосылки Английской революции можно установить, исходя из представлений о месте английского права в теоретическом обосновании политической оппозицией своих притязаний и о роли в ней правоведов.

2. Изучив ход событий английской революции, определите ее основные этапы. Используя схемы или таблицы, «наполните» каждый этап наиболее значимыми событиями (это могут быть реформы, принятие каких–либо актов и т.п.).

3. Расскажите о программах религиозно–политических группировок, их объективных и субъективных задачах, особенностях их деятельности. Проследите эволюцию политических доктрин, выясните ее причины. Обратите внимание на решение различных вопросов: установление новых форм церковного и политического устройства, цели и способы ведения гражданской войны, наделение человека политическими и экономическими правами и т.д. Попытайтесь составить исторические портреты политических лидеров: О.Кромвеля, Дж.Лильборна, Дж.Уинстенли.

4. Сформулируйте цели и принципы формирования и снабжения армии «новой модели», предпосылки и последствия политизации армии. Раскройте роль офицерства в революционных событиях и определите его место в формирующейся социально–экономической и политической

системе. Обоснуйте тезис, согласно которому армия представляла собой основной инструмент политического переворота в стране.

5. На основании изучения аграрного законодательства революционных лет, государственной политики в области торговли, промышленности, финансов, а также социально-экономических результатов колонизации Ирландии в годы революции сделайте выводы о направленности и эффективности экономической политики революционного правительства. Оцените итоги экономических преобразований.

6. Охарактеризуйте положение английских крестьян и городских низов, их требования и формы участия в революции. Обратите внимание на дифференцированность английского крестьянства, учитывая итоги процесса коттеризации. Расскажите о социально-утопических движениях городского и сельского населения. Примите во внимание и объясните нейтралитет части населения Англии в годы революции.

7. Выясните, как формировался и изменялся внешнеполитический курс Англии в 40–е — 50–е гг. XVII в. Определите роль религиозного и социально-экономического факторов в выборе внешнеполитической ориентации революционного правительства. Подводя итоги, проанализируйте внешнеполитические позиции Англии в Европе и Северной Америке к концу 50–х годов XVII в.

8. Обобщив изученный материал, обсудите следующие вопросы:

– какие факты характеризуют события 40–х — 50–х гг. XVII в. в Англии как буржуазную революцию?

– какое воздействие оказала Английская революция на экономическое, политическое, социальное и культурное развитие страны?

– в чем проявился компромиссный характер итогов революции?

Рассмотрите различные интерпретации революции в отечественной и британской историографии.

Тема 2. Война за независимость. Образование США

План

8. Североамериканские колонии Англии в XVII — первой половине XVIII вв.: социально-экономический и политический облик.

9. Формирование идейных основ освободительного движения в колониях.

10. Обострение противоречий между колониями и Англией в 1763–1775 г. Формы и методы борьбы колонистов.

11. Ход войны за независимость. Причины победы колонистов.

12. Реформирование государственного и политического устройства колоний в 70–х — 80–х гг. XVIII в. Образование США.

13. Мероприятия властей в социально-экономической сфере в период войны за независимость и после ее окончания.

14. Итоги борьбы североамериканских колоний Англии за независимость.

1. Выявите особенности, свойственные различным типам колоний Англии в Северной Америке. Рассмотрите хозяйственный уклад, системы труда, преобладающий тип собственности. Изучите социальный, этнический и конфессиональный состав населения, организацию управления. Рассмотрите проблему распространения феодальных и капиталистических отношений в колониях. Определите характер британской колониальной политики. Сделайте выводы о перспективах достижения колониями экономической и политической самостоятельности.

2. Определите социокультурные условия, в которых складывались антиколониальные и демократические идеалы в обыденном сознании колонистов, формировалась антиколониальная идеология — Американское Просвещение. Дайте оценку взглядам американских просветителей на необходимость, причины, способы и масштабы изменения прежних взаимоотношений между колониями и Англией. Расскажите об эволюции их представлений об оптимальном устройстве государства и общества.

3. Установите причины обострения противоречий между Англией и ее североамериканскими колониями к 60–м годам XVIII в. Перечислите формы и методы экономической и политической борьбы колонистов в 60–х — первой половине 70–х гг. XVIII в. Покажите роль антибританских массовых кампаний в освободительном движении и охарактеризуйте составляющие его потоки, выявив специфические интересы их участников. Обозначьте перспективы завоевания ко-

лониями независимости в новой политической ситуации, сложившейся в предвоенное десятилетие.

4. Освещая ход военных действий в 1775–1781 гг. и заключение Парижского мирного договора, обратите внимание на следующие моменты: соотношение военных и политических сил воюющих сторон, значение военных операций, причины успехов американской дипломатии, социально–политическая сущность американского лоялизма. В аяя ючение перечислите факторы, обусловившие исход войны за независимость США.

5. В процессе становления государства целесообразно выделить следующие аспекты:

- расстановка политических сил – субъектов процесса: их состав, цели и возможность их достижения;
- борьба центристских и центробежных, демократических и олигархических тенденций, социально–политических и экономических интересов;
- обсуждение и принятие политико–правовых документов: Декларации независимости, Статей конфедерации, конституции США, Билля о правах;
- принципы и порядок формирования и функционирования государственного аппарата США и его основных элементов, тип государственного и политического устройства страны, объем прав, свобод и обязанностей граждан.

6. Проанализируйте экономические мероприятия властей. Объясните выбор приоритетов при формировании политики в области финансов, налогообложения, аграрных отношений. Оцените эффективность социально–экономической политики.

7. Исходя из методов, субъектов, масштабов, глубины и направленности социальных, экономических, политических, идеологических, культурных и других преобразований в североамериканских колониях Англии во второй половине 60–х–80–х гг. XVIII в., обдумайте правомерность утверждения, согласно которому данные события являются социальной революцией. Дайте ее характеристику.

Тема 3. Французская революция XVIII в.

План

12. Предпосылки революции. Политизация общественного сознания во Франции накануне революции.
13. Основные этапы и события революции.
14. Создание и деятельность политических группировок во Франции в годы революции.
15. Участие Национальной гвардии и армии в революционных событиях.
16. Движения городских и сельских низов: «война против замков», «война за хлеб», шуанерия, движение санкюлотов.
17. Социально–политические преобразования революции и становление буржуазного государства. Сравнительный анализ конституций.
18. Социально–экономическая политика революционных властей.
19. Мероприятия в области идеологии и культуры.
20. Террор в годы революции.
21. Современная российская историография революции.
22. Итоги и значение французской революции XVIII в.

1. Перечислите основные противоречия Старого порядка. Обратите внимание на многоукладность французской экономики, на сосуществование капиталистического и феодального укладов, на модификацию последнего. Установите сословные и классовые градации во французском обществе. Выделите наиболее значимые в количественном и качественном отношении социальные группы, принадлежавшие к различным сословиям. Определите их ориентированность, степень экономической и политической активности.

Обратите внимание на сужение социальной опоры государства, на изменение его роли во Франции в конце XVIII в. Аргументируйте тезис о неспособности французской монархии конца XVIII в. решать насущные задачи общенационального характера.

Расскажите о французских просветителях и их идеях. Определите место французского Просвещения в теоретическом обосновании действий революционных и контрреволюционных сил во Франции в годы революции.

Проследите рост общественно–политической активности различных слоев населения Франции накануне революции. Определите характер и формы участия французской интеллигенции в идейной подготовке преобразований: салоны, памфлетная борьба и т.д. Подумайте, чем объясняется появление харизматических лидеров и эскалация радикализма в годы революции.

Выявите признаки становления гражданского общества во Франции: возникновение независимых от государства объединений, рост активности идейной оппозиции в государственных учреждениях, начало секуляризации общества.

Сформулируйте предпосылки революции во Франции в конце XVIII в.

2. См. методические рекомендации к п. 2 темы 1.

3. Расскажите о создании политических объединений в годы революции. Сравните их программы по таким, например, параметрам: судьба королевской власти, установление новых форм правления, ведение революционной войны, цели и методы преобразований, борьба с внутренней контрреволюцией и т.д. Проследите эволюцию этих программ. Определите причины разногласий. Объясните сущность размежевания политических сил внутри группировок на различных этапах революции. Рассмотрите вопрос о специфике деятельности представителей политических объединений в оппозиции и в структурах государственной власти и управления. Проанализируйте партийный и социальных состав органов власти: Учредительного и Законодательного собраний, Национального Конвента, Коммуны Парижа, Законодательного корпуса, революционных комитетов, провинциальной администрации. Раскройте содержание тезиса: «Диктатура являлась способом политического правления якобинцев». Рассмотрите проблему соответствия методов целям революционных преобразований, проводимых различными политическими группировками.

4. Объясните необходимость создания Национальной гвардии и охарактеризуйте ее социальный состав. Определите ее роль в политической борьбе в Париже и в провинции на различных этапах революции. Расскажите о движении федератов. Выясните внутривнутриполитические последствия вступления Франции в войну с европейскими державами. Установите причины и принципы формирования «революционной армии» и ее участие во внутренних социально–политических конфликтах.

5. Сравните социально–экономический и политический облик крестьянства Англии и Франции накануне революций. Рассмотрите вопрос о степени правовой и хозяйственной самостоятельности французского крестьянства. Выявите факторы, определившие его поведение во время революции. Расскажите о целях, причинах, масштабах, формах и результатах революционных и антиреволюционных по своему характеру крестьянских выступлений.

Определите специфические требования и методы революционной деятельности санкюлотов. Оцените влияние движения санкюлотов на расстановку политических сил на различных этапах революции.

6. Целесообразно рассмотреть материал в соответствии с рекомендациями к п. 5 темы 2. При этом следует обратить внимание на реформирование судебной и местной административной системы, установить черты сходства и различия конституций, разработанных и принятых в годы революции. Обсудите правомерность тезиса об уникальности политических преобразований Великой французской революции.

7. Обозначьте цели и направления аграрной, финансовой, налоговой политики революционных правительств, а также мероприятий в области торговли, промышленности и регулирования отношений между работодателями и рабочими. Расскажите о попытках властей решить продовольственную проблему. Оцените эффективность социально–экономической политики революционных правительств. Выявите в ней проявления эгалитаристских тенденций.

8. Определите цели государственной политики «гражданского устройства духовенства». Проследите перерастание борьбы революционных властей с неприсягнувшим католическим духовенством в борьбу с религией. Расскажите о попытках разработать и распространить совокупность обрядов, церемоний, ритуалов и праздников, призванных вытеснить традиционные религиозные культы. Прокомментируйте итоги политики революционных правительств по отношению к религии и церкви.

Изучив факты, оцените масштабы и последствия революционных мероприятий в области культуры. Определите их роль в формировании идейных традиций французского народа.

9. Ознакомившись с исследованиями отечественных историков за последние два десятилетия, обсудите проблему террора в годы революции.

10. Охарактеризуйте состояние современной отечественной историографии французской революции XVIII в. Выделите дискуссионные проблемы. Определите направления дальнейшего развития.

11. Обобщив изученный материал, подведите итоги революции. Обратите внимание на непосредственное и опосредованное воздействие революции на основные сферы жизни французского общества, выполнение революцией ее исторических задач, темпы и масштабы свертывания революционных преобразований. Обсудите вопрос о значении революции в национальном, региональном и мировом масштабе.

Тема 4. Идеологические модели общественного развития:

а) либерализм

План

1. Общая характеристика либеральной идеологии. Теоретические основы либерализма.
2. Региональные и национальные особенности либерализма. Либеральные концепции мыслителей разных стран.
3. Либерализм как политическая программа и практика.

Либерализм – сложное и многоплановое явление. Первоочередная задача состоит в выделении комплекса, концепций, принципов, идей, затрагивающих взаимоотношения общества, государства и отдельного индивида, лежащих в основе либеральной идеологии, делающих ее особым типом общественно–политической мысли, являющихся общими для всех вариантов либерализма.

Раскрыв сущность либеральной идеологии, выясните происхождение и объясните смысл понятия «либерализм». Обоснуйте положение о том, что корни либеральной идеологии уходят в глубокое прошлое. Можно ли согласиться с тем, что классический либерализм – порождение и одновременно отрицание Великой французской революции. Прокомментируйте первые опыты практического воплощения либерализма на основе анализа революционных документов Англии, Франции, США и покажите, какие из ценностей либеральной идеологии были легитимизированы в них.

Рассмотрите вопрос о социальной базе либерализма, определив, к каким слоям населения могли апеллировать либералы, надеясь получить понимание и поддержку. Дайте анализ экономической и государственно–политической концепции либерализма. Выясните, какие методы предлагались для решения актуальных проблем, какими виделись пути модернизации общества. Охарактеризуйте различные течения в рамках либерализма (от умеренных до радикальных).

Либерализм формировался, утверждался и развивался в различных социально–исторических и национально–культурных условиях. Как правило, выделяются две аяя ющески сложившиеся либеральные традиции: англо–саксонская и континентально–европейская. Определите, с какими проблемами, принципами, идеями они ассоциируются.

В каждой из стран Запада либерализм приобрел собственную окраску в силу разнообразных исторических условий, что нашло отражение в различных либеральных концепциях общественного развития. Обратившись к трудам И. Бентама, Дж. Милля, А. де Токвиля, Б. Константа, Л. Штейна, В. Гумбольдта и других мыслителей либерального толка, раскройте сущность их представлений о взаимоотношениях человек–общество–государство, о необходимости согласования интересов в обществе, о возможных угрозах автономии личности и гарантах индивидуальной свободы, об индивидуализме, о дилемме безопасность–свобода, о равенстве и свободе и балансе между ними, о сложностях аяя ствования человека в условиях свободы, о деспотизме общественного мнения, об организации государственного механизма на демократических и правовых началах, о целях существования и функциях государства, о соотношении и взаимодействии властей, о негативных последствиях патернализма и опеки со стороны государства, о регламентации жизни членов общества, о правовом государстве и его оптимальных формах.

Либеральные идеи в той или иной степени получили реальное воплощение в странах Запада в первой половине и середине XIX в. Обратившись к истории Франции, Англии, Германии, США, Голландии, Италии и т.д., установите, какие партии и политические деятели были носителями либеральной идеологии, рассмотрите их программы, дайте оценку реформам и мероприятиям либерального толка, проводимым правительством, изменениям в государственных системах в соответствии с либеральными идеалами. Особое внимание надо уделить британской либеральной партии, ее программе, деятельности, эволюции, а также политическим партиям США, так как

именно эти страны были своеобразным полигоном, на котором либеральные идеи проходили проверку и испытания. Целесообразно выявить и раскрыть роль либерализма в борьбе за национальное возрождение и объединение Италии и Германии.

В заключение обдумайте вопрос о роли классического либерализма в истории цивилизации Запада.

Б) консерватизм

План

1. Теоретические основы консерватизма.
2. Особенности консерватизма в странах Запада.
4. Консерватизм в программах и практике политических партий и государственных деятелей.

Консерватизм — многогранное явление со сложными, не до конца изученными взаимосвязями между политическими, социальными, идеологическими, психологическими составляющими. В то же время консерватизм имеет качественную определенность, выяснение которой является необходимым для понимания его как идейно-политического феномена, как направления общественно-политической мысли и политической практики. Выясняя сущность консерватизма, выявите и сформулируйте те идеи, ценности, принципы, установки относительно общества, государства — политической системы, места в них отдельного индивида и т.д., которые в комплексе составляют ядро консервативной идеологии и политики. Будучи детищем нового времени, реакцией на Просвещение и Великую французскую революцию, консерватизм имеет глубокие корни. Установите, те идеологические истоки консерватизма, обозначьте его гносеологические и психологические предпосылки.

В XIX в. берут начало две традиции консерватизма: традиционалистская и умеренная (ультраконсервативная и либерально-консервативная), первая из которых восходит к Ж. де Местру и Луи де Бональду, а вторая — к Э. Берку. Раскройте отличительные черты каждой из них. Покажите их соотношение в англосаксонских странах и в странах континентальной Европы и приведите свои объяснения.

Составьте представление о социальной базе консерватизма, перечислив те социальные группы, классы, чьи идеалы и ценности отражал консерватизм. Обдумайте вопрос о том, почему консерваторы могли опираться на массовые слои населения (средних и мелких предпринимателей, жителей сельской местности). Обоснуйте или опровергните претензии консерватизма на внеклассовость.

Крайне важным представляется изучение национальных типов и закономерностей консерватизма, т.к. в каждой из стран консерватизм имел свои особенности и свою судьбу. Его позиции то ослабевали, то упрочивались, его влияние в обществе испытывало падения и подъёмы, он играл большую или меньшую, а иногда определяющую роль на разных этапах истории разных стран. Следует выявить эти национальные особенности, привести и обосновать возможные периодизации развития консерватизма, проследить его эволюцию.

Целесообразно подробно рассмотреть концепции общественного развития таких идеологов консерватизма, как Э. Берк, Ж. де Местр, Дж. Кэлхун, Дж. Фицхью, Дж. Адамс и др. При этом внимание надо сконцентрировать на предлагавшихся моделях развития общества, на подходах к решению важнейших социально-экономических и политических проблем. Раскройте сущность полемики консерваторов с либералами, проанализируйте аргументы консервативной стороны, продемонстрируйте консервативное понимание свободы, демократии, функций государства, положения человека в обществе и т.д.

Изучая историю Запада в первой половине и в середине XIX в., выявите и исследуйте существование консерватизма как самостоятельной политической силы. Расскажите о проявлении консерватизма в деятельности правительства Меттерниха в Австрии, Карла X и Наполеона III во Франции, Дж. Адамса в США. Обратившись к политическим течениям (тори в Англии, федералистской и демократической в США), установите, как консервативные принципы и идеалы были представлены в их программах и практике. На основе анализа мировоззрения и политики О. фон Бисмарка в Германии, Р. Пиля и Б. Дизраэли в Англии можно рассмотреть эволюцию консервативной идеологии. Дайте объяснение происходившим изменениям. Выясните, с какими антилиберальными силами объединялись консервативные движения в разных странах.

Подводя итоги, дайте общую оценку консервативным тенденциям в общественном и политическом развитии Запада, определите историческую роль консервативной идеологии в 20–60-х

годах XIX в.

Тема 5. Страны Запада в XIX – начале XX вв.

1) Конституционное развитие стран Запада

План

5. Эволюция английского государства в 20–60–х годах XIX в. Избирательные реформы. Чартизм.

6. Особенности конституционного развития США (эволюция федеральной конституции и конституций субъектов федерации).

7. Сравнительный анализ конституций Франции Формирование элементов парламентаризма во Франции.

8. Зарождение конституционализма как политико–юридической практики в германских государствах.

В начале XIX в. конституционализм превращается из теории в политико–юридическую практику, которая постепенно охватывает не только Британские острова, но и все страны Запада. Изучение этого процесса и является основной задачей.

1. В Великобритании в течение ХУП–ХУШ вв. сформировалась конституционная монархия, и утвердились основные черты британского парламентаризма. Однако дальнейшая эволюция государства зависела от проведения избирательной реформы. Для обоснования ее необходимости составьте представление о старой системе представительства в парламенте и ее недостатках, после чего обратитесь к анализу избирательных реформ 1832 и 1867 гг. Особого внимания заслуживает чартистское движение, которое не достигло цели, не наметило программу преобразований, осуществляемую постепенно в течение XIX – .начало XX в. Целесообразно рассмотреть также и реформу местного управления 1835 г., оформление унии с Ирландией, реформы в управлении колониями.

2. Конституционное развитие США на федеральном уровне в 20–60–х годах XIX в. происходило путем принятия поправок к конституции и изменений так называемой фактической конституции («живой конституции»). Внимательно проследите за этими изменениями (обратитесь, например, к решению Верховного суда по «делу Мэрбери против Мэдисона» 1803 г., на основании которого был введен конституционный контроль). Проанализируйте ХП–ХУ поправки к федеральной конституции США, сопоставьте их с американскими реалиями 60–х годов XIX в., оцените их значение для формирования новой конституционной системы государства. На примере конституций штата Нью–Йорк покажите эволюцию конституционализма на уровне штатов, особое внимание уделив демократизации избирательного права.

3. Развитие конституционализма во Франции шло не эволюционным, а революционным путем. За время с 1814 по 1870 г. во Франции сменили друг друга четыре конституции (1814, 1830, 1848, 1852 гг.), введшиеся после революций или государственных переворотов. Проведите сравнительный анализ этих документов по таким параметрам, как, например, форма правления, органы власти (их полномочия и формирование, взаимоотношения друг с другом), гражданские и политические права и свободы, организация управления на местах, судебная система и т.д. Обратившись к либеральным реформам Наполеона III, проследите за процессом внедрения принципов парламентаризма в политическую жизнь Франции.

4. Конец эпохи наполеоновских войн в Европе был ознаменован созданием объединения германских государств, правовой основой которого стал Союзный акт 1815г., принятый на Венском конгрессе. Установите, что собой представлял этот союз, какие государства стали его членами, существование каких центральных органов власти предусматривалось. Во исполнение решений Союзного акта в большинстве германских государств были приняты первые конституции, положившие начало конституционализму в Германии не только как теории, но и как политической практике. Охарактеризуйте эти конституционные акты, оценив их значение в истории Германии и обозначив побочный негативный эффект их принятия, выразившийся в укреплении сепаратизма. Подробно рассмотрите Франкфуртскую конституцию Германской Империи 1849 г., которая предлагала федеративную модель объединения германских государств. Обсудите ее достоинства и недостатки. Выделите специфические черты конституции Пруссии 1850г. и оцените ее значение в политической жизни государства.

2) Внутренняя политика в 1870 – 1914 гг.:

а) Франция

План

1. Социально–политическая борьба во Франции в первой половине 70–х годов.
2. Конституция 1975 г.
3. Формирование политических партий.
3. Внутренние реформы.
4. Политические кризисы во Франции в конце XIX в.
5. Радикалы у власти (начало XX в.).

1. Обобщив изученный ранее материал, проанализируйте положение Франции к началу франко–прусской войны. Выясните внутривнутриполитические последствия вступления страны в войну. Сформулируйте предпосылки революции 4 сентября 1970 г. Определите приоритетные направления внешней и внутренней политики «правительства национальной обороны». Расскажите о социально–политической борьбе во Франции в 1870–1671 гг. Изучите преобразования, проведенные Парижской Коммуной. Дайте оценку их эффективности с учетом масштабов, глубины, стабильности. Обсудите вопрос о роли и месте Парижской Коммуны в истории Франции. Покажите на конкретном фактическом материале борьбу двух тенденций (республиканской и монархической) во Франции в первой половине 70–х годов XIX в.

2. Изучите конституционные и органические законы 1975 г. Выясните структуру, функции, полномочия высших органов власти. Ознакомьтесь с избирательной системой, определите степень ее демократичности. Обоснуйте тезис о компромиссном характере Конституции 1875 г.

3. Перечислите политические партии различной ориентации, формировавшиеся во Франции в конце XIX–начале XX вв. Охарактеризуйте их социальный состав. На основе анализа программных документов партий и высказываний политических деятелей выявите их объективные и субъективные цели, политические принципы и доктрины, приоритеты в социально–экономической сфере. Определите сущность и причины эволюции позиций различных политических объединений. Сделайте выводы о расстановке политических сил во Франции на рубеже XIX–XX вв.

4. Выясните, какие сферы внутренней жизни Франции подверглись реформированию 80–90–х годах XIX в. Расскажите о проведенных преобразованиях и оцените их с точки зрения значимости для прогрессивного развития страны.

5. Исследуйте ряд политических кризисов, происшедших во Франции в конце XIX в.: деятельность Мак–Магона, Ж. Буланже, «Панамское дело», «дело Дрейфуса». Установите, какие социально–политические силы, с какими целями действовали в каждом отдельном случае. Покажите, какое влияние оказали кризисные ситуации и их исходы на внутривнутриполитическую жизнь Франции.

6. На основании имеющихся данных о партии радикалов сопоставьте программные установки и конкретную политику этой партии, находившейся у власти во Франции в начале XX в. Рассмотрите вопрос о специфике деятельности партии в оппозиции и в структурах государственной власти и управления. Определите приоритетные направления во внутренней политике правительства в 1900–1914 гг. Следует обратить внимание на стремление к применению более жестких методов в управлении, на усиление националистических тенденций в общественной жизни в предвоенные годы.

Б) Германия

План

1. Государственное устройство Германии после объединения.
2. Политические партии Германии.
3. Внутренняя политика германского правительства:
 - а) в годы канцлерства О. Бисмарка;
 - б) в 1890–1894 гг. (либеральный курс канцлера Л. Каприви);
 - в) в 1904–1914 гг. («политика сплочения»).

1. Изучив Конституцию Германской империи 1971 г., составьте представление об устройстве объединенного государства, высших органах власти, их полномочиях, порядке избрания и назначения. Дайте оценку степени самостоятельности отдельных государств, входивших в империю. Следует обратить внимание на место, которое занимала Пруссия.

2. Выясните, какие политические партии сформировались в Германии. На основании анализа партийных документов, речей политиков, социологических данных сделайте вывод о соци-

альной базе политических партий, сформулируйте партийные принципы и цели.

3. Во внутренней жизни Германии достаточно четко выделяются периоды, отличающиеся друг от друга по многим аспектам. Проанализируйте каждый из них. Выделите основные направления деятельности правительства. Выясните, какова была аргументация оппозиции, насколько действенным было оказываемое ею давление. Перечислите реформы и дайте им оценку. Исследуйте политические кризисы (причины, суть, итоги). Сделайте выводы о значении каждого из этапов. Обоснуйте или опровергните их характеристики: «бонапартистский» (1870–1890 гг.), либеральный (1890–1894 гг.), реакционный или «политика сплочения» (1894–1914 гг.).

в) Великобритания

План

1. Структура государственного управления Англии.
2. Перегруппировка политических сил в конце XIX – начале XX вв.
3. Внутренняя политика английского правительства:
 - а) парламентские реформы;
 - б) реформы местного управления, судебных органов и вооруженных сил;
 - в) политика по отношению к тред-юнионам. Социальное законодательство;
 - г) реформы в области образования, здравоохранения, культуры.
4. Ирландский вопрос и попытки его разрешения.

1. Чтобы выяснить структуру государственного управления Великобритании, следует обратиться к изученному ранее материалу, так как процесс формирования этой структуры происходил в течение XVII–XVIII вв. Назовите органы законодательной и исполнительной власти.

2. Сформулируйте основные принципы либерализма и консерватизма. Покажите их эволюцию. Выявите изменения в социальном составе и организационной структуре политических партий. Дайте оценку партийным программам. Обратите внимание на различия в отношении правящих партий к актуальным проблемам. Определите состав избирателей. Объясните причины раскола либеральной партии. Сделайте вывод об изменениях британской политической системы.

3. Обсудите реформы, проведенные в стране. Установите, как менялась внутренняя политика в зависимости от правящей партии. Дайте оценку преобразованиям.

4. Расскажите о борьбе Ирландии за независимость. Выявите различные течения в ирландском национально-освободительном движении. Определите цели, методы, результаты каждого из них. Рассмотрите политический кризис 1912 г.

г) США

План

1. Государственно–политическая система США.
2. Внутреннее развитие США в 1870–1914 гг.:
 - а) Реконструкция Юга;
 - б) таможенная политика; денежное обращение;
 - в) антимонопольная борьба; фермерское и рабочее движения;
 - г) национальные и расовые проблемы.
3. Политический кризис 1912 г. и реформы предвоенных лет.

1. Обсудите вопрос о государственном устройстве США в конце XIX в., для чего целесообразно обратиться к конституции США и принятым к ней поправкам. На основании изучения партийных программ проанализируйте политическую систему, сложившуюся в последней трети XIX в. Обратите внимание на реформы федеральной службы.

2. Во внутреннем развитии США на рубеже XIX–XX вв. можно выделить несколько важнейших аспектов, на изучении которых следует сосредоточить внимание. Одним из них была Реконструкция Юга, закрепившая итоги Гражданской войны. Назовите основные мероприятия Реконструкции, выделите ее этапы. Объясните компромисс 1877 г.

Таможенная политика и денежное обращение были одними из главных проблем, дискутируемых правящими партиями. Изучите аргументацию, тактику каждой из них, в указанных направлениях. Дайте оценку решениям с точки зрения прогрессивного развития страны, значимости для положения партий на арене политической борьбы.

Выясните причины, цели, масштабы, методы деятельности фермеров в борьбе за свои права. Выявите специфику социалистического и рабочего движений. Расскажите об антимонопольной борьбе широких социальных слоев. Исследуйте процесс формирования и деятельность популистской партии. Определите ее место во внутривнутриполитической жизни США.

Установите, какие национальные и расовые проблемы существовали в стране, учитывая

сложный этнический состав населения. Обсудите различные концепции, касающиеся этого аспекта истории США. Перечислите возможные пути решения этнических проблем и проанализируйте формы борьбы этнических групп за свои права.

3. Рассмотрите социально–политическую ситуацию, сложившуюся в США к началу второго десятилетия XX в. Объясните причины политического кризиса 1911–1912 гг. Обоснуйте тезис о наступлении «эры новой демократии» в 1913 г.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА В XVII-XVIII ВВ.

Социальная среда

7. Социальная структура общества.
8. Королевский двор.
9. Дворянство.
10. Буржуа.
11. Низы общества.
12. Семья и брак.

Материальные условия жизни

4. Питание.
5. Город и жилище.
6. История костюма.

Духовная жизнь, досуг

6. Народные праздники.
7. Салоны.
8. Семейные праздники.
9. Театр, опера, балет и другие зрелища.
10. Книги и пресса.

Дополнительные темы для рефератов и докладов

16. Фаворитизм.
17. Мир женщин.
18. Армия и оружие.
19. Образование и воспитание.
20. Прически.
21. Смерть и кладбища.

Доклады могут быть подготовлены на основе материалов по истории одной из стран Запада в рамках нового времени или в хронологических рамках определенных событий: французской революции XVIII в., войны за независимость британских североамериканских колоний, правления индипендентов в Англии и т.д. Доклады могут, напротив, обобщать материалы по истории нескольких стран или иметь характер исследования на основе компаративистского метода.

ПОРТРЕТЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Изучая биографии политических деятелей, следует выявить их экономические, социальные, политические взгляды, проследить их эволюцию, определить подходы к решению актуальных проблем. Обратите внимание на то, как они оценивали те или иные события, какие цели выдвигали, ведя политическую борьбу, и какие способы достижения этих целей избирали. Необходимо проанализировать декларируемые принципы политического поведения с точки зрения их соответствия реальности.

В заключение сделайте выводы о принадлежности программ и политической практики того или иного деятеля либеральным или консервативным установкам.

- О. Бисмарк
Т. Джефферсон
Б. Дизраэли
Дж. Чемберлен
Дж. Мэдисон
Дж. Кэлхун
Э. Джексон

V. ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИОННОГО ОБЩЕНИЯ, КОЛЛЕКТИВНОГО АНАЛИЗА

СИТУАЦИЙ, МОЗГОВОГО ШТУРМА: Тема 2. Сравнительный анализ стран Запада в середине XVII в. Тема 4. Причины, итоги и последствия войны за независимость. Тема 5. Итоги и значение французской революции XVIII в. Тема 8. Сравнительный анализ различных аспектов истории стран Запада на рубеже XIX–XX вв.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Европа в середине XVII в.
2. Англия в первой половине XVII в.
3. Английская революция 40-50-х годов XVII в.
4. Англия во второй половине XVII-XVIII вв.
5. Франция во второй половине XVII-XVIII вв.
6. Страны Запада во второй половине XVII-XVIII вв.
7. Война английских колоний в Северной Америке за независимость и образование США.
8. Великая французская революция конца XVIII в.
9. Идеология Просвещения.
10. Франция в годы Консульства и Первой империи. Наполеоновские войны.
11. Европа в конце XVIII – начале XIX вв. (одна из стран по выбору студента).
12. Венский конгресс. Образование и деятельность «Священного союза».
13. Революции 20-х годов в Европе и национально-освободительная борьба в Латинской Америке (по выбору).
14. Франция в первой половине и в середине XIX в.
15. США в первой половине XIX в. Гражданская война и Реконструкция.
16. Великобритания в первой половине и в середине XIX в.
17. Австрия в первой половине XIX в. Образование Австро-Венгрии.
18. Германия в первой половине XIX в. Объединение Германии.
19. Революция 1848-49 гг. (по выбору).
20. Объединение Италии.
21. Идеологические модели общественного развития: либерализм и социализм.
22. Идеологические модели общественного развития: консерватизм и национализм.
23. Социально-экономическое развитие стран Запада на рубеже XIX-XX вв.
24. Страны Запада: Великобритания, США, Германия, Франция, Австро-Венгрия, Италия, Скандинавские страны, страны Балканского полуострова, Испания, Голландия, Бельгия, Швейцария, страны Латинской Америки (по выбору студента) в конце XIX – начале XX вв.
25. Колониальная экспансия на рубеже XIX-XX вв.

26. Страны Запада в годы первой мировой войны (по выбору).

27. Основные тенденции развития стран Запада в первой половине XX в.

28. Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX в.

Таблица 9 - Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Когда произошла «Славная революция»? а) в 1640 г.; б) в 1660 г.; в) в 1688 г.	в	2
2.		Признаками аграрной революции являются: а) лишение крестьян земли; б) технический переворот в сельскохозяйственном производстве; в) переход от барщины к оброку; г) раздел крупных земельных владений;	а	2
3.		Признаками промышленного переворота являются: а) формирование новых классов; б) переход от рассеянной мануфактуры к централизованной; в) переход от мануфактуры к фабричному производству.	в	2
4.		Чему соответствует 9 термидора II года Республики? а) 20 сентября 1792 г.; б) 27 июля 1794 г.; в) 9 ноября 1799 г.	б	2
5.		Укажите, когда начался промышленный переворот в Англии: _ а) 60-е гг. XVII в.; б) 80-е гг. XVII в.; в) 60-е гг. XVIII в.	в	2

6.	Задание открытого типа	Назовите религиозно-политические группировки, действовавшие во время революции в Англии, и дайте краткую характеристику их требований	Пресвитериане: наиболее умеренная группировка, выступавшая за примирение с королем, при некотором ограничении его власти. Индепенденты: первоначально выступали за ограничение власти монарха, но по мере развития революционных событий стали республиканцами, на деле осуществив свои планы. Левеллеры: сторонники движения за установление всеобщего политического равенства; Диггеры или крайние уравниатели: требовали ликвидации частной собственности.	5-8
7.		Назовите политические группировки, действовавшие во время революции во Франции, и дайте краткую характеристику их требований	Роялисты: сторонники абсолютной монархии. Фельяны: сторонники конституционной монархии. Жирондисты: республиканцы, выступавшие за создание условий для развития капитализма. Якобинцы или Гора (монтаньяры): выступали за демократическую республику, но в результате установили диктатуру.	5-8
8.		Объясните сущность и значение закона Habeas corpus	Habeas corpus был принят в 1679 г. Это закон о неприкосновенности личности. В соответствии с ним решение об аресте может принимать только суд. Таким образом, создавались гарантии безопасности личности.	5-8
9.		Основы каких конфликтов были заложены в территориальных решениях Вен-	В территориальных решениях Венского конгресса были заложены основы	5-8

		ского конгресса?	конфликтов, связанные с тем, что великие державы пренебрегли интересами наций и народностей, их стремлением к самостоятельному развитию. Например, часть итальянских земель была включена в состав Австрийской империи, Бельгия вошла в состав Нидерландского королевства, польские земли были вновь разделены между Россией, Австрией и Пруссией. В последующие десятилетия это привело к конфликтам.	
10		Что такое «политика просвещенного абсолютизма»? Каковы были ее предпосылки и значение?	В 50-80-х годах XVIII в. под влиянием идей Просвещения абсолютистские монархи многих европейских государств начали проводить реформы, имевшие прогрессивное значение, но не менявшие основы Старого порядка. Предпосылки такой политики: назревшая потребность в преобразованиях, осознание этой потребности и выражение ее в идеях Просвещения, наличие примеров удачно проведенных реформ (Англия в XVII-XVIII вв., Россия начале XVIII в.). Реформы способствовали развитию капиталистического уклада, формировали государство, приспособленное к существованию в новых условиях.	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/ п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представ- ления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	От 2 до 5		
2.	<i>Дополнение по разбираемому во- просу</i>	От 1 до 3		
3.	<i>Участие в коллективных формах работы (например, «мозговой штурм»)</i>	От 1 до 5		
4.	<i>Контрольная работа</i>	До 10		
Всего			40	-
Блок бонусов				
5..	<i>Посещение занятий</i>	1		
6.	<i>Своевременное выполнение всех за- даний</i>	2		
7.	<i>Отработка за пропущенное заня- тие</i>	3		
8.	<i>Доклад по дополнительной теме</i>	4		
Всего			10	-
Дополнительный блок				
9.	Экзамен			
Всего			50	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014919.html>

2. Пономарев М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3-х ч. Ч. 2. Европейская индустриальная цивилизация в XIX в. "Закат Европы" : учеб. пособ. для вузов / Пономарев, Михаил Викторович, Смирнова, Светлана Юрьевна. - М. : Владос, 2000. - 288 с. - (Практическое пособие для вузов). - ISBN 5-691-00346-1: 34-20, 47-04 : 34-20, 47-04.

3. Пономарев М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3-х ч. Ч. 1. Предмет и периодизация курса. Европейская цивилизация в XVI - XVII вв. Век Просвещения - период становления индустриального общества : учеб. пособ. для вузов / Пономарев, Михаил Викторович, Смирнова, Светлана Юрьевна. - М. : Владос, 2000. - 288 с. - (Практическое пособие для вузов). - ISBN 5-691-00345-3: 34-20, 47-04 : 34-20, 47-04.

4. Пономарев М. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3-х ч. Ч. 3. Трансформация индустриальной цивилизации в период ГМК. Становление постиндустриального общества : учеб. пособ. для вузов / Пономарев, Михаил Викторович. - М. : Владос, 2000. - 384 с. - (Практическое пособие для вузов). - ISBN 5-691-00464-6: 37-05 : 37-05.

8.2. Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Учебник для вузов). -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014919.html>

2. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. Ч.2 [Электронный ресурс] / Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Демидов С.В., Пономарев М.В., Белоусова К.А., Рафалюк С.Ю. - М. : ВЛАДОС, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014919.html>

3. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч.3 [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Пономарев М.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015564.html>

4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Макеева Л. А., Пономарев М.В., Белоусова К. А., Танышина Н. П., Шаповалов В. Л. - М. : ВЛАДОС, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html>

5. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век Ч.2 [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М.В., - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008665.html>

6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов) -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>

7. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2010 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2010. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html>

8.3. Интернет–ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks

www.iprbookshop.ru

2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

7. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

www.ros-edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).