

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП  
Декан исторического факультета  
профессор Е.Г. Тимофеева  
«\_30\_» августа\_2021\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой \_Английского  
языка для гуманитарных специальностей\_  
\_\_\_\_\_Е.Р. Гужвинская\_  
«\_30\_» августа\_2021\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

|                                           |                                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Составитель(-и)                           | <b>Романовская М.А., старший преподаватель;</b> |
| Направление подготовки /<br>специальность | <b>41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ</b>       |
| Направленность (профиль) ОПОП             | -                                               |
| Квалификация (степень)                    | <b>бакалавр</b>                                 |
| Форма обучения                            | <b>очная</b>                                    |
| Год приема                                | <b>2021</b>                                     |
| Курс                                      | <b>1</b>                                        |

Астрахань, 2021\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык являются

формирование у слушателей новых знаний английского языка и усовершенствование их речевых навыков (чтение, письмо, говорение, слушание).

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Иностранный язык относится к Б1.Б3

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- английский язык (школьный курс)  
(наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля))

Знания: в объеме базового школьного курса английского языка по фонетике, лексике, стилистике, словообразованию и грамматике;

Умения: - вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; - понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; читать и понимать несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности, писать письма в неофициальном и официальном стилях, писать сочинения разных видов и эссе;

Навыки и (или) опыт деятельности: общения на английском языке в повседневной жизни на бытовую тематику, а также навыки вести письменное общение в официальном и неофициальном стилях

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- иностраннй язык (деловой иностраннй язык)  
(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): **ОК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции                                                                                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                                      | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках | <p><b>УК-4.1.</b></p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами языков стран региона специализации; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> | <p><b>УК-4.2.</b></p> <p>Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> | <p><b>УК-4.3.</b></p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке и языках стран региона специализации</p> <p><b>УК-4.4.</b></p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском языке и языках стран региона специализации</p> <p><b>УК-4.5.</b></p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с языков стран региона специализации на русский язык, а также с русского языка на языки стран региона специализации.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК1ОПК-1.<br>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | ОПК-1.1.<br>Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и языках стран региона специализации для обеспечения качественного уровня регионального развития. | ОПК-1.2.<br>Организовывает и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия по линии профессиональной деятельности с целью продвижения позиций и интересов регионов России на региональном, макрорегиональном и глобальном уровнях. | ОПК-1.3.<br>Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны профессиональной деятельности.<br>ОПК-1.4.<br>Применяет переговорные технологии и навыки публичного выступления в мультикультурной профессиональной среде для оптимального решения вопросов регионального развития при участии широкого контингента акторов, задействованных в соответствующих процессах. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины в зачетных единицах (**6 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

составляет: 216 часов. Из них: 144 аудиторных часов (практических занятий) и 72 часа самостоятельной работы студентов.

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>(темы)                                      | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа<br>(в часах) |    |    | Самостоят. работа |    | Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i><br>Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>                |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------------------------------|----|----|-------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                     |         |                 | Л                              | ПЗ | ЛР | КР                | СР |                                                                                                                                          |
| 1        | Тема 1 About Myself                                                 | 1       | 1-3             | 0                              | 12 | 0  | 0                 | 6  | устный опрос<br>проверка выполнения упражнений<br>ролевая игра получение кредитной карты                                                 |
| 2        | Тема 2. My Family                                                   | 1       | 4-6             | 0                              | 12 | 0  | 0                 | 6  | устный опрос<br>проверка выполнения упражнений<br>ролевая игра рассматриваем семейный альбом, заполнение анкеты для приёма в университет |
| 3        | Тема 3 The Day's Work My plans for the future. My future profession | 1       | 7-9             | 0                              | 12 | 0  | 0                 | 6  | устный опрос<br>проверка выполнения упражнений<br>презентация рабочего дня знаменитости                                                  |
| 4        | Тема 4 Shopping                                                     | 1       | 10-12           | 0                              | 12 | 0  | 0                 | 6  | устный опрос<br>проверка выполнения упражнений<br>ролевая игра - поход в магазин                                                         |
| 5        | Тема 5. Going Out For The Evening                                   | 1       | 13-15           | 0                              | 12 | 0  | 0                 | 6  | устный опрос<br>проверка выполнения упражнений<br>ролевая игра - поход в кафе, ресторан, написание электронного                          |

|    |                                                |   |       |   |    |   |   |    |                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------|---|-------|---|----|---|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |       |   |    |   |   |    | сообщения как я провёл выходные                                                                                                                                                                  |
| 6  | Тема 6<br>Weather And Climate                  | 1 | 16-18 | 0 | 12 | 0 | 0 | 6  | Устный опрос, написание сочинения-описания моё любимое время года. письменный контроль – лексико-грамматический тест.                                                                            |
|    |                                                |   |       | 0 | 72 | 0 | 0 | 36 | ЗАЧЁТ                                                                                                                                                                                            |
| 7  | Тема 7.<br>Healthy lifestyle. Sports and Games | 2 | 23-25 | 0 | 12 | 0 | 0 | 6  | устный опрос<br>проверка выполнения упражнений<br>Выступление с докладом<br>Мой любимый вид спорта или Мой любимый спортсмен в виде презентации.<br>Презентация Программа здорового образа жизни |
| 8  | Тема 8.<br>Travelling                          | 2 | 26-28 | 0 | 12 | 0 | 0 | 6  | устный опрос<br>проверка выполнения упражнений, ролевая игра В аэропорту. Написание личного письма моё незабываемое путешествие.                                                                 |
| 9  | Тема 9<br>Towns and Cities My home town        | 2 | 29-31 | 0 | 12 | 0 | 0 | 6  | устный опрос<br>проверка выполнения упражнений<br>ролевая игра-экскурсия по городу<br>презентация Мой родной город                                                                               |
| 10 | Тема 10.<br>Great Britain                      | 2 | 32-34 | 0 | 12 | 0 | 0 | 6  | устный опрос<br>, виртуальная экскурсия по Великобритании - презентация.                                                                                                                         |
| 11 | Тема 11<br>London                              | 2 | 35-37 | 0 | 12 | 0 | 0 | 6  | Устное выступление-виртуальная экскурсия по Лондону в виде презентации, подготовка реферата                                                                                                      |
| 12 | 12. The USA                                    | 2 | 38-   | 0 | 12 | 0 | 0 | 6  | Устное выступление-                                                                                                                                                                              |

|              |  |  |    |  |                   |  |  |                  |                                                                                                                                                      |
|--------------|--|--|----|--|-------------------|--|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |  | 40 |  |                   |  |  |                  | виртуальная экскурсия по Соединённым Штатам в виде презентации, составление аннотации на предложенный текст. контроль – лексико-грамматический тест. |
| <b>ИТОГО</b> |  |  |    |  | <b>72<br/>144</b> |  |  | <b>36<br/>72</b> | <b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b>                                                                                                                               |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары,

ЛР – лабораторные работы; ГК – групповые консультации;

ИК – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

АИ – аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

**Матрица соотнесения тем/разделов  
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| Темы, разделы<br>дисциплины                                                 | Кол- во<br>часов | Компетенции<br>(указываются<br>компетенции<br>перечисленные в п.3) | $\Sigma$<br>общее<br>количество<br>компетенци<br>й |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                             |                  | <b>О К-4</b>                                                       |                                                    |
| Тема1 AboutMyself                                                           | 18               | +                                                                  | 1                                                  |
| Тема 2.MyFamily                                                             | 18               | +                                                                  | 1                                                  |
| Тема 3 The Day's<br>Work My plans for the<br>future.My future<br>profession | 18               | +                                                                  | 1                                                  |
| <b>Тема 4</b><br>Shopping                                                   | 18               | +                                                                  | 1                                                  |
| Тема 5. Going OutFor<br>The Evening                                         | 18               | +                                                                  | 1                                                  |
| Тема 6 WeatherAnd Climate                                                   | 18               | +                                                                  | 1                                                  |

|                                            |    |   |   |
|--------------------------------------------|----|---|---|
| Тема 7. Healthy Lifestyle Sports and Games | 18 | + | 1 |
| Тема 8. Travelling                         | 18 | + | 1 |
| Тема 9 Towns and Cities My Home Town       | 18 | + | 1 |
| Тема 10. Great Britain                     | 18 | + | 1 |
| Тема 11 London                             | 18 | + | 1 |
| Тема 12. The USA                           | 18 | + | 1 |

Курсовые работы не предусмотрены курсом.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

### Содержание практических занятий

#### Тема 1. About Myself

Лексика по теме About Myself Ролевая игра На вечеринке, Получение библиотечного формуляра, водительских прав, кредитной карты и т.п. Составление автобиографии. Составление резюме и написание сопроводительного письма работодателю Словообразование суффиксы существительных -er/or Грамматика личные местоимения Структура простого предложения Формальные признаки подлежащего Чтение текстов на бытовые темы

#### Рекомендуемая литература

1. Let's speak English (Part 1, 2): учебное пособие: в 2 ч/ сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2013. Ч1 и Ч. 2.
  2. Иностранный язык. Looking for a job: учебно-методическое пособие сост.: М.Г. Голубева, М.А. Романовская, А.А. Соловьёва. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2015.
  3. Гужвинская Е.Р. Practical English: учебное пособие: / Е.Р. Гужвинская. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2008.
  4. Practical English. Part I. Lets get acquainted. Character = [Практический английский] : Метод. рек. для студентов ... по специальности "Педагогика и методика начального образования" / Сост. Е.Р. Гужвинская . - Астрахань : Астраханский ун-т, 2005.
- Мелех И.Я. Как пишут письма на английском языке. М., 1993.

#### Тема 2. My Family

Заполнение анкеты Лексика по теме My Family, ролевая игра Просмотр семейного альбома, заполнение анкет. Чтение текстов, Словообразование- суффиксы существительных -

ment, -ence/ance

Грамматика глаголы be, have, вспомогательные глаголы Чтение текстов общекультурного содержания посвящённых семейным традициям в англоязычных странах.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Короткие рассказы для домашнего чтения. Ч. 1 : Метод. рекомендации для студ., ... по спец.: 032600- История; 021400- Журналистика; 032900 -Рус. яз. и литература; 020400- Психология; 033100- Физ. культура; 350500- Соц. работа; 031300 -Соц. педагогика / Сост. И.А. Никонова, М.В. Пителина, М.А. Романовская. - Астрахань : ИД "Астраханский ун-т", 2007.

2. Голубева, М.Г., авт.-сост.

Технология формирования помогающих отношений через речевое общение на иностранном языке (в рамках учебных тем "Семья", "Квартира", "Увлечения" на английском языке) : Метод. ред. для студентов, обучающихся по спец. "Организация работы с молодежью", "Социальная работа", "Психология", "Русский язык и литература", "История" / Голубева, М.Г., авт.-сост. - Астрахань : ИД "Астраханский ун-тет", 2009.

Семья в фокусе внимания = [Family in the focus of attention] [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студ., обуч. по спец.: 050700 Педагогика; 050703 Дошкольная педагогика и психология; 050708 Педагогика и методика начального образования / сост. Е.Р. Гужвинская; Ред. Л.А. Рахматуллаева. - Астрахань : Астраханский университет, 2010.

#### **Тема 3. The Day's Work My plans for the future. My future profession**

Лексика по теме The Day's Work My plans for the future. My future profession

Словообразование суффиксы прилагательных -ous, -able/-ible суффиксы существительных -ness, -tion/-ation/-(s)ion,

Грамматика личные местоимения в косвенном падеже. Чтение текстов на бытовые темы, посвящённых традициям, связанных с работой в разных странах. Подготовка презентации

Рабочий день знаменитости. Сочинение Мой учебный день. Проект Мой университет.

Особенности устного выступления. Фразы-клише.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Основы публичной речи.= [Learning to Speak in Public] : рек. Мин-вом образ. РФ в кач. учеб. пособ. для студ. вузов. - М. : Владос, 2000.

Жизнь университета = [University life] [Электронный ресурс] : метод. рек. для студ., обуч. по спец. 050300 Иностранный язык (английский) / сост. А.А. Соловьева, И.Р. Туйгунова; Ред. Л.А.

3. Бонк, Н.А.

Рахматуллаева; Комп. правка, верстка Н.П. Туркиной. - Астрахань : Астраханский университет, 2010

Учебник английского языка. В 2-х ч. Ч. 2 / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - переиздание. - М. : ДЕКОНТ+ - ГИС, 2008.

4. Дроздова,

Т.Ю.

English grammar. Reference & Practice / Т. Ю. Дроздова, Берестова, А.И., Маилова, В.Г. - 11-е изд. ; испр. - СПб. : Anthology, 2010.

1. 5. Числова А.С. Английский для гуманитарных факультетов. Серия «Высшее образование» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005г. – 288с.

#### **Тема 4. Shopping**

Лексика по теме Shopping Словообразование суффиксы глаголов -ize, -(i)fy Грамматика обороты there is, there are местоимения something, somebody, anything, nothing и др., числительные Чтение текстов на профессиональные темы Ролевая игра В магазине еды, одежды.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Короткие рассказы для домашнего чтения. Ч. 2 : Метод. рекомендации для студ., ... по спец.: 032600- История; 021400- Журналистика; 032900- Рус. яз. и литература; 020400- Психология; 033100- Физ. культура; 350500- Соц. работа; 031300- Соц. педагогика / Сост. М.Г. Голубева, Н.М. Зайчикова, Т.А. Савицкая, Л.А. Федотова. - Астрахань : ИД "Астраханский ун-т", 2007.

2. Короткие рассказы для домашнего чтения. Ч. 3 [Электронный ресурс] : Метод. рек. для

студентов, обучающихся по специальностям: 032600 "История", 021400 "Журналистика", 032900 "Русский язык и литература", 020400 "Психология", 033100 "Физическая культура", 350500 "Социальная работа", 031300 "Социальная педагогика". [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / Сост. М.Г. Голубева, О.А. Канавина, М.А. Романовская. - Астрахань : Астраханский университет, 2007.

3. Халилова Л.А., Петрова И.В. Учебно-методические указания по чтению литературы по специальности. М.: МГИАИ, 1988.

### **Тема 5. Going Out For The Evening**

Лексика по теме Going Out For The Словообразование: - суффиксы наречий -ly;

Грамматика to be going, to do smth, Future Indefinite Чтение общественно - публицистических текстов Ролевая игра В ресторане и пр. Написание e-mail-а личного характера Как я провёл выходной.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Ежедневный английский = Everyday English : Учеб. пособ. для студ. гуманитарных ВУЗов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением англ. языка / Т.Ю. Дроздова [и др.]; Под ред. Т.Ю. Дроздовой. - 6-е изд. - СПб. : Антология, 2005.

#### **2. Радовель,**

**В.А.**

Разговорный английский в диалогах = Conversational English in Dialogues : пособие / В. А.

Радовель. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

#### **3. Голицынский,**

**Ю.Б.**

Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - 7-е изд. ; испр.

и доп. - СПб. : КАРО, 2011

### **Тема 6. Weather And Climate Словообразование Грамматика Чтение**

Лексика по теме Weather And Climate

Словообразование префиксы отрицания dis-, un-, in-/im- Грамматика Past Indefinite конструкции it is cold Чтение текстов общекультурного содержания Написание сочинения-описания Моё любимое время года.

#### **Рекомендуемая литература**

#### **1. Выборова,**

**Г.Е.**

Easy English. Базовый курс = [Простой английский] : учеб. для учащихся сред. школы и студ. неязыковых вузов / Г. Е. Выборова, Махмуран, К.С., Мельчина, О.П. - Изд. 2-е ; испр. и доп. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2010.

Чтение и обсуждение. Ч. 2 = [Read and discuss. P. 2] [Электронный ресурс] : метод. рек. по домашнему чтению для студ. , обуч. по специальностям: 050708 Педагогика и методика начального образования; 030601 Журналистика; 053001 Русский язык и литература / сост. Л.В. Рязанова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009.

### **Тема 7 Healthy Lifestyle Sports and Games Словообразование Грамматика Чтение Публичное выступление.**

Лексика по теме Healthy Lifestyle Sports and Games Словообразование: конверсия Грамматика Present Perfect Active Чтение текстов на профессиональные темы Выступление с публичным выступлением Мой любимый вид спорта, Мой любимый спортсмен. Составление программы здорового образа жизни-презентация

#### **Рекомендуемая литература**

Это интересно ( Interesting, isn't it? ) : учеб. пособ. / сост.: Е.А. Балк, М.М. Леманев. - М. : Инфра-М, 2001.

2.[Занятия спортом] = Going in for sports : метод. рек. для студентов ... "Физическая культура"; "Адаптивная физическая культура". Ч. 1 / сост. М.В. Пителина. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009.

### **Тема 8. Travelling**

Лексика по теме Travelling Грамматика глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным.

Чтение текстов на профессиональные темы Эссе Моё незабываемое путешествие.

#### **Рекомендуемая литература**

Разговорная тема "Путешествие" на английском языке [Электронный ресурс] : метод. рек. для студентов, обучающихся по специальностям: 030601 - Журналистика, 050301 -

Русский язык и литература, 030401 - История, 050401 - История. [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / сост. Н.С. Федотова. - Астрахань : Астраханский университет, 2007.

Holidays and travelling = [Каникулы и путешествия] : Методические рекомендации для студентов по специальностям: 050707- Педагогика и методика дошкольного образования, 050708- Педагогика и методика начального образования, 050711- Социальная педагогика. Ч. 1 / сост. Е. Р. Гужвинская. - Астрахань : Астраханский университет, 2008.

#### **Тема 9. Towns and Cities My Home Town**

Лексика по теме Towns and Cities My Home Town Словообразование Грамматика Present/Past Continuous Чтение общественно-публицистических текстов по специальности. Подготовка ролевой игры Экскурсия по родному городу. Презентация Мой родной город.

#### **Рекомендуемая литература**

Это интересно ( Interesting, isn't it? ) : учеб. пособ. / сост.: Е.А. Балк, М.М. Леменев. - М. : Инфра-М, 2001.

#### **Тема 10. Great Britain Словообразование Грамматика Чтение Выступление с докладом**

Лексика по теме Great Britain Географическое положение, политика, культура, нравы, традиции, праздники. Словообразование Грамматика модальные глаголы Чтение текстов страноведческого содержания Подготовка презентации Виртуальная экскурсия по Великобритании.

#### **Рекомендуемая литература**

How much do we know about Britain? = [Что вы знаете о Великобритании?]. Ч. II : Метод. рек. для студентов... по спец. "Педагогика и методика начального образования" / Сост. Л.В. Рязанова, С.В. Пустовалова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006

2. How much do we know about Britain? = [Что вы знаете о Великобритании?]. Ч. III : методические рекомендации для студентов, ... "Педагогика и методика начального образования" / сост. Л.В. Рязанова, С.В. Пустовалова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006.  
3. Голицынский, Ю.Б.

Великобритания = Great Britain : пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. - СПб. : КАРО, 2007.

Рум, Андриан Р.У.

Великобритания. Лингвострановедческий словарь : около 10 000 словарных статей / Рум, Андриан Р.У. - 2-е изд. ; стер. - М. : Русский язык, 2000.

Кто есть кто в Британии: Лингвострановедческий справочник / сост. Г.Д. Томахин. - М. : Просвещение, 2000.

Традиции, обычаи, привычки. Tradition, Customs and Habits : учеб. пособ. / сост. Е.А. Балк, М.М. Леменев. - М. : ИНФРА-М, 2001.

#### **Тема 11. London**

Лексика по теме London Основные достопримечательности Грамматика Passive Чтение текстов страноведческого содержания

Реферат по выбранной теме Лондон – это...

#### **Рекомендуемая литература**

Основы интерпретации художественного текста : методические рек. для студентов, обучающихся по специальности 050708 "Педагогика и методика начального образования" / сост. Л.В. Рязанова. - Астрахань : Астраханский университет, 2007.

Лондон : лингвострановедческий справочник / сост. Г.Д. Томахин. - М. : Просвещение,

2000.

## **Тема12. The USA**

Лексика по теме The USA Географическое положение, политика, культура, нравы, традиции, праздники. Грамматика глаголы в неличной форме.

Чтение текстов страноведческого содержания Устное выступление-виртуальная экскурсия по Соединённым Штатам в виде презентации, составление аннотации на предложенный текст.

### **Рекомендуемая литература**

#### **1.Токарева,**

#### **Наталия**

#### **Дмитриевна.**

Америка. Какая она? Учебник по страноведению США : рек. М-вом образ. РФ в кач. учеб. для студ., обуч. по направл. "Филология", спец. "Английский яз." / Токарева, Наталия

Дмитриевна, Пеппард, Виктор. - М. : Высш. шк., 2000.

Традиции, обычаи, привычки. Tradition, Customs and Habits : учеб. пособ. / сост. Е.А. Балк, М.М. Леманев . - М. : ИНФРА-М, 2001.

Страноведение США = A View of the USA : учеб. для студентов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование профиль "Иностр. яз. (англ.) / авт.-сост. Е.М. Стомпель. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012.

Донченко Е.Н., Снегова О.А. Английский язык для студентов нетехнических факультетов. Ростов н/д: «Феникс2, 2005г.

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

*Методические указания для студентов:*

На начальном этапе изучения темы вам рекомендуется:

Отрабатывать вводимые грамматические и лексические конструкции, выполняя языковые упражнения на подстановку и перифраз;

составлять карточки по лексике на перевод;

подготовить раздаточный материал по изучаемой теме;

выполнить тесты, предлагаемые преподавателем, на самопроверку;

отчитывать и интонировать тексты на детальное изучения с целью развития фонетических умений.

На этапе репродукции вам рекомендуется:

Искать дополнительный материал по изучаемой теме в Интернете, а также в учебниках, изданных в Великобритании;

Работать над составлением ситуативных высказываний по предложенной теме с опорой на тексты;

Выбирать дополнительные лексические единицы из книг по домашнему и индивидуальному чтению;

Выполнять тесты на самопроверку, предоставленные на портале кафедры английского языка для ГС ;

Слушать предложенные тексты для развития фонетических и слуховых навыков;

На заключительном этапе работы над темой вам рекомендуется:

Подготовить материал для заключительной беседы по изучаемой теме: анализ, сопоставление и подведение итогов по всем пройденным аспектам, подбор специальных фраз и выражений, придающих речи разговорный стиль и делающих ее направленной на собеседника;

Выполнение заданий по письменной речи: изучение представленного образца письма или другого вида письменной работы, запоминание специфических для данного вида фраз и выражений. Выполнение творческого задания по предложенной теме;

Выполнение домашнего теста на самопроверку для проверки уровня готовности к итоговой контрольной работе по теме.

**Внимание!** Если предполагается подготовка и проведение проекта по данной теме, то вам с первых уроков изучения темы рекомендуется более глубокое по сравнению с другими студентами прорабатывание дополнительного материала, найденного в Интернете по теме, обдумывание и составление высказываний согласно выбранной им роли.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| <i>Номер раздела (темы)</i>                                               | <i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Кол-во часов</i> | <i>Формы работы</i>                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1 About Myself                                                       | <i>Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, составить свою биографию с использованием новых ЛЕ. Выполнить грамматические упражнения. Подготовиться к ролевой игре получение кредитной карты. Написать письмо работодателю с целью получить рекламируемую должность. Составить своё резюме.</i> | 6                   | <i>Проверка в аудитории<br/>Индивидуальная</i>                        |
| Тема                                                                      | <i>Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Заполнить свою анкету для поступления в вуз. Подготовиться к ролевой игре рассматриваем семейный альбом</i>                                                                                                   | 6                   | <i>Индивидуальная<br/>Проверка в аудитории</i>                        |
| Тема 3<br>The Day's Work<br>My plans for the future. My future profession | <i>Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовить презентацию Рабочий день знаменитости. Сочинение Мой учебный день. Проект (групповой) Мой университет. Индивидуальный проект Позвольте мне представиться.</i>                                     | 6                   | <i>Проверка в аудитории<br/>Индивидуальная<br/>Проект - групповая</i> |
| Тема 4<br>Shopping                                                        | <i>Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовиться к ролевой игре В магазине (продуктов и одежды).</i>                                                                                                                                             | 6                   | <i>Проверка в аудитории<br/>Индивидуальная</i>                        |
| Тема 5.<br>Going Out For The Evening                                      | <i>Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовиться к ролевой игре В ресторане, кино. Написать электронное сообщение личного характера Как я провёл выходные.</i>                                                                                   | 6                   | <i>Проверка в аудитории<br/>Индивидуальная</i>                        |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| Тема 6 Weather AndClimate                  | Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Написать сочинение-описание Моё любимое время года. Индивидуальный проект Обо мне от A до Z                                              | 6 | Проверка в аудиторрии Индивидуальная                    |
| Тема 7. Healthy Lifestyle Sports and Games | Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовить устное сообщение в виде презентации Мой любимый вид спорта (спортсмен).                                                      | 6 | Проверка в аудиторрии Индивидуальная                    |
| Тема 8. Travelling                         | Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения.                                                                                                                                          | 6 | Проверка в аудиторрии                                   |
|                                            | Подготовиться к ролевой игре В аэропорту. Написать письмо личного характера Моё незабываемое путешествие.                                                                                                                                                                          |   | рии Индивидуальная                                      |
| Тема 9 Towns and Cities My Home Town       | Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовка ролевой игры Экскурсия по родному городу. Эссе Жизнь в мегаполисе (деревне) за и против. Подготовка проекта Мой родной город. | 6 | Проверка в аудиторрии Индивидуальная Проект - групповая |
| Тема 10 Great Britain                      | Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовка презентации Виртуальная экскурсия по Великобритании.                                                                          | 6 | Проверка в аудиторрии Индивидуальная Проект - групповая |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
| Тема 11 London   | <i>Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовить презентацию Виртуальное путешествие по Лондону. Реферат на тему Лондон – это... (тема по выбору).</i> | 6 | Проверка в аудитории<br>Индивидуальная<br>Проект - групповая |
| Тема 12. The USA | <i>Изучить тексты по теме, выполнить задания к ним, выучить и разыграть диалоги по теме и фразы из них, Выполнить грамматические упражнения. Подготовить презентацию Виртуальное путешествие по США. Составить аннотацию на предложенный текст.</i>            | 6 | Проверка в аудитории<br>Индивидуальная<br>Проект - групповая |

*Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.*

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

**Сочинение по заданной теме.** Выполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями. В сочинении должна быть использована изученная лексика и грамматические конструкции по пройденной теме. Нельзя использовать электронный переводчик. За это работы будут возвращаться на переработку, будут вычитаться штрафные баллы. Сочинение должно иметь введение, основную часть и заключение. Каждая часть пишется с нового абзаца. В основной части проводится деление на абзацы в соответствии с новой мыслью.

**Письмо личного характера.**

Выполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями. В сочинении должна быть использована изученная лексика и грамматические конструкции по пройденной теме. Нельзя использовать электронный переводчик. За это работы будут возвращаться на переработку, будут вычитаться штрафные баллы. Сочинение должно иметь введение, основную часть и заключение. Каждая часть пишется с нового абзаца. В основной части проводится деление на абзацы в соответствии с новой мыслью.

В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке:

номер дома, название улицы

город

страна

Допускается указывать адрес в кратком виде, например:

Moscow

Russia

Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма:

June 4th, 2015

4 June 2015

или менее формально:

04/06/12

Письмо начинается с неофициального обращения. Если в задании имя вашего собеседника не указано, его следует придумать:

Dear Tim,

Dear Rebecca,

После обращения обязательно ставится запятая!

Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.

1. В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо:

Thanks (a lot) for your (last) letter.

Your last letter was a real surprise.

I was glad to get your letter.

It was great to hear from you! / It was great to hear that... / I was happy to hear...

Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше:

Sorry I haven't written for so long but .../ Sorry I haven't been in touch for so long.

I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.

и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма:

I'm glad you passed your History test!

Sounds like you had a great time in London!

Great news about your...!

2. Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании. Не забудьте задать необходимые вопросы.

Предполагается, что письмо должно быть написано в неформальном стиле, поэтому вы можете использовать неформальные слова-связки, такие как *well, by the way, anyway, so*, разговорные выражения типа *Guess what? Или Wish me luck!* а также восклицательные знаки.

3. В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо:

Well, I'd better go now as I have to do my homework.

Anyway, I have to go now because my Mum asked me to help her with the washing up.

I've got to go now! It's time for my favourite TV show.

и упомянуть о дальнейших контактах:

Write (back) soon!

Take care and keep in touch!

Drop me a letter when you can.

Hope to hear from you soon.

I can't wait to hear from you!

В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата. После нее всегда ставится запятая! Ниже

приводятся возможные варианты от наименее формального (1) к более формальному (7):

- 1) Love,
- 2) Lots of love,
- 3) All my love,
- 4) All the best,
- 5) Best wishes,
- 6) With best wishes,
- 7) Yours,

На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора (без фамилии!). Например:

Andy или Kate

Таким образом, письмо к другу имеет следующий вид:

|                                                                                                                                                 |  |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |  | Адрес пишущего<br>(указывается в правом<br>верхнем углу) |
|                                                                                                                                                 |  | Дата написания письма<br>(указывается под адресом)       |
| Обращение,                                                                                                                                      |  |                                                          |
| В начале письма автор обычно а) благодарит адресата за ранее полученную корреспонденцию; б) извиняется, что не писал раньше                     |  |                                                          |
| Основная часть письма (2—3 абзаца). В ней должны быть раскрыты все аспекты, указанные в задании.<br>Не забудьте задать все необходимые вопросы. |  |                                                          |
| В конце письма автор обычно упоминает о дальнейших контактах (используются фразы-клише).                                                        |  |                                                          |
| Завершающая фраза,                                                                                                                              |  |                                                          |
| Подпись автора (имя)                                                                                                                            |  |                                                          |

**Деловое письмо работодателю.**

**Структура сопроводительного письма к резюме или письма о приеме на работу на английском**

Ваша контактная информация.

Имя и фамилия

Адрес:

Город, область, почтовый индекс  
Номер телефона

Адрес электронной почты

Дата.

Дата пишется в формате - September 15, 2012 или в формате - 05 Oktober, 2012.

Контактная информация работодателя (если она есть).

Имя и фамилия

Название компании

Адрес:

Город, штат, почтовый индекс

Тема.

Этот элемент структуры сопроводительного письма иногда опускается. Он подсказывает читателю письма то, о чем будет идти речь в письме: RE: (вписывается вакантная должность).

Например,

RE: Office Manager

или

RE: Administrative Assistant (#12345).

Цифры в скобочках указывают на номер объявления о вакансии в средствах массовой информации.

Обращение.

Если вы знаете имя менеджера по найму, то ваше обращение должно быть примерно таким: "Dear Mr. Johnson,". Убедитесь, что вы знаете пол и звание менеджера (Mr. -

господин, Ms. - госпожа, Dr. - доктор и т.д.)

Если вы не знаете имя менеджера, то допустимы следующие обращения: Dear Hiring Manager - уважаемый менеджер по найму, Dear Recruiting Team - дорогая рекрутинговая команда или Dear (вставляете имя компании) Team - дорогая команда (такой-то компании).

В крайнем случае в качестве приветствия напишите стандартную фразу: To whom it may concern - Тому, кого это может касаться. Но, старайтесь избегать этой фразы, т.к. обезличенное обращение вызывает у человека негативные эмоции.

Первый абзац вашего сопроводительного письма на английском.

В первом абзаце сопроводительного письма вы должны упомянуть должность, на которую вы претендуете, а также сослаться на источник, из которого вы узнали о вакансии. Источником может быть средство массовой информации, либо человек, который знает о вакансии.

Либо, если это касается сопроводительного письма-разведки, упомянуть о вашем большом желании работать именно в этой организации. Студенту, только что закончившему или заканчивающему обучение, допустимо упомянуть об этом факте в первом абзаце сопроводительного письма на английском языке.

Первый абзац не должен превышать одного-двух коротких предложений.

Ниже представлены некоторые распространенные фразы в первом абзаце сопроводительного письма на английском языке:

I am writing to you in replay to your advertising in ... Я пишу в ответ на вашу рекламу в ...(в ... средстве массовой информации).

I have just completed my final year at the University of ... Я только что закончил ...(...) университет.

My name is Alex and I am a final year student at the ... Меня зовут Алекс и я студент последнего курса... (... института)

My name is Alex and I am writing in response to your advertisement. Меня зовут Алекс и я пишу в ответ на ваше объявление.

I was most interested to read your advertisement for ... Я был очень заинтересован, когда прочитал вашу рекламу в ...(в таком-то средстве массовой информации).

With reference to your vacancy for a ... В связи с вашей вакансией для ...(... специалиста).

Please accept this letter as application for the ... position currently advertised in the ...

Пожалуйста, примите это письмо как заявление на замещение вакантной должности ... , которая была объявлена в ...(в ... средстве массовой информации).

I was thrilled when my friend, Jack Faber, told me there was an opening for ... at your company. Я был взволнован, когда мой друг, Джек Файбер, рассказал мне, что есть открытая вакансия для ...(... специалиста) в вашей компании.

Второй абзац сопроводительного письма на английском.

Опишите ваши навыки, таланты или достижения, но не переусердствуйте. Выберите только лучшие три.

Подчеркните соответствие ваших профессиональных навыков требованиям предлагаемой вакансии. Объяснить почему вы - лучший кандидат на эту должность.

I'd like to give you a brief overview of my skills and experience. Я хотел бы дать вам краткий обзор моих навыков и опыта.

I am hardworking, analytical and like taking initiative. Я трудолюбив, инициативен и обладаю аналитичным умом.

I believe that my skill-set matches perfectly with your requirements. Я считаю, что мой набор навыков идеально сочетается с вашими требованиями.

I think that my economic activities and a solid track record may be of interest to you. Я думаю, что моя экономическая деятельность и солидный послужной список могут представлять интерес для вас.

I'm confident that I am the employee you are seeking because I have all of the qualifications outlined in your job posting. Я уверен, что я сотрудник, которого Вы ищете, потому что у меня та квалификация, которая озвучена в Вашем объявлении.

The offered post presents an unusual interest to me as it belongs to the field in which I specialize. Эта вакансия представляет необычайный интерес для меня, так как она относится к области, в которой я специализируюсь.

I have exceptional verbal and written communication skills. Я обладаю исключительными устными и письменными коммуникативными навыками.

I have driver's license and can drive rather well. Я имею водительские права и могу неплохо водить.

I know that my... (such and such qualities)

would allow me to make a significant contribution to the (Company Name) team. Я знаю, что мои... (такие-то качества) позволят мне внести существенный вклад в команду (такой-то компании) .

I believe I possess the right combination of...(such and such qualities)and...(such and such qualities). Уверен, что я обладаю отличной комбинацией... (такого-то качества) и (такого-то качества).

Заключительный абзац сопроводительного письма на английском.

Упомяните свое резюме, дайте им повод прочитать его. Попросите вызвать вас на собеседование.

Please take the time to review my resume. Пожалуйста, найдите время, чтобы рассмотреть мое резюме.

I would enjoy an opportunity to talk with you to see where my skill set would be of the greatest benefit to your company. Я бы с удовольствием пообщался с Вами, чтобы понять, где мои навыки будут наиболее полезны для вашей компании.

As you can see from my resume, my experience and qualifications match this position's

requirements. Как вы можете видеть из моего резюме, мой опыт и квалификация соответствуют требованиям этой вакансии.

The attached resume details my extensive experience and training. В прилагаемом резюме подробности моего обширного опыта и подготовки.

At a personal meeting I would like to discuss with you how I will contribute to the continued growth of your company. При личной встрече я хотел бы обсудить с вами, как я могу способствовать дальнейшему росту Вашей компании.

I can supply references from...if required. Если потребуется, я могу предоставить рекомендации из ...(организации).

If you agree that my qualifications perfectly match your requirements, please call me at (111) 111-1111 to arrange an interview. Если вы согласны, что моя квалификация вполне соответствует Вашим требованиям, пожалуйста, позвоните мне по телефону (111) 111-1111, чтобы договориться об интервью.

Благодарность.

После заключительного абзаца поблагодарите менеджера по найму:  
Thank you for your attention. Спасибо за внимание.

Thank you for your time. Спасибо за Ваше время.

I would be very grateful if you would consider my application Я был бы очень благодарен, если Вы рассмотрите мое заявление.

Thank you for your help. Спасибо за Вашу помощь.

Thank you for your early attention to this request. Заранее благодарю за быстрый ответ на мою просьбу.

Thank you for your time, and I look forward to speaking with you. Спасибо за потраченное время, и я с нетерпением жду разговора с Вами.

Заключительная вежливая фраза.

После этой фразы ставится запятая.

Sincerely yours,      Искренне ваш,

Yours faithfully,      С уважением,

Very truly yours,      Искренне ваш,

Respectfully yours,      С уважением,

Sincerely,      С уважением,

Подпись.

Здесь пишется ваше имя и фамилия.

#### Примечание

В примечании обычно вписывается ссылка на прилагаемое к сопроводительному письму резюме и/или рекомендательные письма:

Enclosure: Resume    Приложено: Резюме

Enc: Resume    Прил: Резюме

Enclosures: Resume, three reference letters and proof of licensure.      Приложение:  
резюме, три рекомендательных письма и подтверждающая лицензия.

#### **Эссе (личное мнение)**

Эссе пишется в нейтральном стиле и состоит из 5 абзацев:

Вступление: формулируем тему-проблему и сразу указываем, что есть две противоположные точки зрения.

Ваше мнение: выражаем свою точку зрения (одну) по этому вопросу и приводим 2-3 аргумента, которые ее подтверждают.

Противоположные мнения: пишем 1-2 противоположные точки зрения и приводим аргументы в пользу их существования.

Выражаем несогласие: поясняем, почему не согласны с вышеуказанными точками зрения, и приводим аргументы в защиту собственного мнения. При этом они не

должны повторять аргументы из пункта 2.

Заключение: делаем вывод по данной теме, указываем, что существуют разные точки зрения, и окончательно подтверждаем свою точку зрения.

Необходимо:

Придерживаться требуемого объема. Допустимо на 10% отклоняться от указанного количества слов, то есть можно написать от 90 до 154 слов в письме и от 180 до 275 — в эссе. Если выпускник напишет хотя бы на 1 слово меньше (89), ему поставят 0 баллов за задание. Если лимит будет превышен, экзаменатор отсчитает 140 слов в письме или 250 в эссе и будет оценивать его, притом снимет баллы за незавершенную работу, оформление задания, раскрытие темы и т. д.

Избегать абзацев, состоящих из одного предложения, нужно дополнять и аргументировать каждую свою мысль. Для этого можно использовать конструкции *In my opinion, I believe* и т. д.

Следить за стилем письменных работ: в письме допустимы разговорные выражения вроде *Guess what?* или *Wish me luck!*, а в эссе лучше придерживаться более формального стиля. Важно не переусердствовать с «неформальностями»: всевозможные *well, cause* и сленговые выражения недопустимы.

Использовать слова-связки, они делают текст логичным, позволяют дополнять или противопоставлять предложения. Подробнее: <http://englex.ru/ege-in-english-2017/>

### **Реферат на предложенную тему:**

Реферат должен соответствовать следующей структуре:

титульный лист;

содержание (план);

аннотация;

введение и обоснование выбора темы реферата;

основная часть (может включать подзаголовки);

закключение;

список использованной литературы.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению к библиографии:

1. Голицынский Ю.Б. Великобритания / Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2006. – 480 с.
2. Collie I., Martin A. What's it Life? Life and Culture in Britain Today / I.Collie, A.Martin. – Cambridge University Press, 2000.
3. Dictionary of English Language and Culture. – Longman, 2005. – 1620 p.

Нельзя скачивать готовые рефераты из интернета, ибо плагиат запрещён и не свидетельствует о порядочности ученика высшего учебного заведения.

**Устное сообщение, доклад:**

Что писать в докладе? Вся информация в докладе должна основываться только на описании и анализе реальных событий. Доклады могут предполагать рекомендации на будущее и прогнозы, однако и те, и другие должны иметь какую-то основу. Доклад – это только фактические данные, а не сочинение на вольную тему.

Структура доклада. Доклад должен быть четко структурирован: разделен на определенные части, каждая из которых имеет подзаголовок. В учебных заведениях и крупных компаниях готовят доклады с маркированными списками, таблицами, иллюстрациями, диаграммами. Все это только приветствуется и может быть свободно использовано в докладах.

Форма презентации. Если эссе – это сугубо письменная работа, которая не требует обязательной устной презентации, то доклады часто представляются аудитории устно.

Обращение к читателю. Доклад может быть написан как от первого, так и от третьего лица, это зависит от контекста и целевой аудитории. Обычно его пишут от третьего лица, чтобы создать впечатление независимости результатов от личных предпочтений автора. Отдавайте предпочтение простой грамматике, которая при этом помогает выразить объективное мнение: пассивный залог, безличные конструкции и т. д.

Простота и лаконичность. При написании доклада на английском языке необходимо

помнить, что вся информация должна быть изложена просто и четко. Убедитесь, что вы знаете точное значение каждого слова. Не вносите в доклад информацию, без которой можно обойтись. Употребляйте распространенные слова и словосочетания. Следите за размером предложений: они не должны быть слишком сложными, с огромным количеством речевых оборотов и объяснений. Обязательно используйте в докладе слова-связки (linking words).

Introduction (вступление). В этой секции нужно кратко описать предмет доклада, привести причины, почему вы занимаетесь именно этим вопросом, и сделать небольшой обзор других исследований по теме. Вступление – это презентация цели и предмета. Скажите читателю, что ему ожидать от работы. Здесь должно быть короткое, но меткое summary (резюме, краткое изложение основных идей), которое подогреет интерес читателя и заставит его сконцентрироваться на основном. В начале доклада можно воспользоваться такими фразами:

The aim/purpose of this report is to examine/evaluate/describe/outline the positive and negative features of two different phenomena... – Цель этого доклада – изучить/оценить/описать/выделить положительные и отрицательные черты двух разных явлений...

This report aims to provide an overall view of the situation below. – Цель этого доклада – дать полное представление о ситуации.

It will also include/consider/suggest/recommend... – Он также будет включать/рассматривать/предлагать/рекомендовать...

The report is based on a survey conducted among college students. – Этот доклад основан на опросе, проведенном среди студентов колледжа.

It is generally accepted that... – Общепринято, что...

Methods (методы исследования). Дайте ответы на такие вопросы: «Как проводилось исследование?», «Какие инструменты и приемы были использованы?».

Results (результаты). Здесь необходимо описать, что вы обнаружили в результате исследования, и написать, насколько результаты точны и с чем это связано.

Discussion (обсуждение) – обсуждение основных моментов, комментарии об

эффективности исследования. Язык должен быть также сдержанным и убедительным.

Полезные фразы:

The vast majority of... – Подавляющее большинство...

This is probably due to the fact that... – Вероятно, это происходит потому, что...

One measure which may improve the situation would be to introduce... – Одной из мер, которые могут улучшить ситуацию, станет внедрение...

I would recommend that the company (college) should...(do...) – Я рекомендую компании (колледжу)... (сделать...)

Conclusions (выводы). Последняя часть – подведение итогов и предложения для последующих исследований, касающихся темы доклада. Подвести итоги можно такими словами:

In the light of the results of the survey, I strongly advise... – Ввиду результатов опроса я настоятельно советую...

It appears that... – Оказалось, что...

In conclusion / On balance / To sum up... – В заключение / В итоге...

В полноценном докладе также должен быть список использованной литературы. Могут присутствовать и другие части, это зависит от предмета и цели доклада. Соответственно, если мы имеем дело с кратким докладом, например, на международном экзамене, необходимо продемонстрировать не столько знание выбранной темы, сколько в целом понимание того, что такое доклад и из каких частей он состоит. Так, описанные выше части доклада на экзамене немного упрощаются, и выглядят так:

Introduction – вступление.

Reasons why you are writing (write about facts) – причины, побудившие вас писать об этом (сообщите факты).

Suggestions to solve a problem (a kind of discussion) – предложения и способы решения проблемы (аналог обсуждения).

Conclusion – выводы.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

| Название образовательной технологии      | Темы, разделы дисциплины                                                               | Краткое описание применяемой технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Дискуссия</i>                         | <i>Путешествия.<br/>Выход в свет.<br/>Поход по магазинам.</i>                          | <i>Обсудите достоинства и недостатки одного из предложенных видов путешествий. Выберите наиболее подходящий для Вас, аргументируйте.<br/>Обсудите виды развлечений, их достоинства и недостатки, выберите устраивающий Вас, приведите аргументы и попытайтесь уговорить своего партнёра выбрать этот вид развлечений.<br/>Обсудите достоинства и недостатки онлайн шоппинга. Сделайте вывод.<br/>Обсудите проблемы, возникающие в семьях и пути их решения.</i> |
| <i>Работа в малых группах(командах)</i>  | About Myself                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсудите, где люди обычно знакомятся и находят друзей, где от Вас требуют предъявления личной информации, составьте список мест. Обсудите результаты с другой группой. Обсудите, как необходимо себя вести в этих местах, какой стиль общения приемлем для какой ситуации, почему.</li> </ul>                                                                                                                          |
| <i>Работа в малых группах(командах)</i>  | <i>Моя семья.</i>                                                                      | Прочитайте тексты о семейных традициях в разных странах. Выделите главную информацию и представьте её другой группе, обсудите интересующие вас факты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Работа в малых группах</i>            | Рабочий день.                                                                          | Прочитайте о национальных особенностях работников разных стран, выделите главную информацию представьте её другой группе. Обсудите, важные для вас факты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Работа в малых группах(командах)</i>  | <i>Покупки<br/>Погода</i>                                                              | Прочитайте о главных магазинах и их политике (погодных условиях и климате) в разных странах, выделите главную информацию представьте её другой группе. Обсудите, важные для вас факты.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Работа в малых группах (командах)</i> | Мой город.<br>Лондон.<br>Великобритания.<br>США. Здоровый образ жизни<br>Спорт и игры. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучите предложенные тексты, расскажите информацию своим товарищам, задайте им вопросы по теме, составьте викторину.</li> <li>- Составьте рассказ о стране, городе, спортсмене, не называя его, и предложите участникам другой группы угадать, о ком или чём вы рассказали</li> </ul>                                                                                                                                  |

|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ролевая игра                                 | О себе.                     | Студент А – менеджер магазина. Студент Б – клиент, желающий получить кредитную карту. Цель – получить карту, дав необходимую информацию. Менеджер должен заполнить бланк на выдачу документа. Соблюдайте правила этикета в официальной обстановке.<br>На вечеринке студент А и Б получают новые паспорта с новой информацией. Цель познакомиться и узнать как можно больше о партнёре, стать друзьями. Оба студента – представители разных стран. Соблюдайте этикет и учитывайте социокультурные особенности. |
| Ролевая игра                                 | Моя семья.                  | Студент А – гость. Студент Б – хозяин. Цель представить по фото членов семьи, проявить интерес и обсудить свою семью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ролевая игра                                 | Покупки.                    | Студент – А и Б – покупатели. Студент В – продавец. Цель – купить необходимые товары. При покупке одежды студент Б советует студенту А выбрать тот или иной товар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ролевая игра                                 | Досуг.                      | Студент А – посетитель кафе. Студент Б – официант. Цель – сделать заказ, поесть, обслужить клиента так, чтобы он вернулся, предложить ему как можно больше блюд и получить чаевые. Соблюдайте этикет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ролевая игра                                 | Путешествие.                | Студент А – представитель таможни, иммиграционного контроля, студент Б – путешествующий. Цель – пройти официальные процедуры таможни и иммиграционного контроля, соблюдая этикет и правила.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ролевая игра                                 | Город.                      | Студент А – путешествующий, студент Б – гид. Цель – провести экскурсию по городу, рассказав важную информацию о нём. Узнать как можно больше о заинтересовавшем месте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мозговой штурм                               | Написание эссе              | Студентам предлагается в группе привести доводы за и против указанного мнения. Студенты делятся на группы. Первые предлагают доводы за, а другие контраргументы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>peer education/равный обучает равного</i> | Изучение грамматических тем | Предлагается изучить грамматические правила в группах. После этого представители одной группы объясняют грамматическое явление другой группе, предлагают задания, проверяют их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 6.2. Информационные технологии

- Использование возможностей Интернета в учебном процессе -использование обучающих сайтов как вспомогательного средства обучения, развития навыков аудирования, использования методик тестирования для проверки своих знаний и определения своего уровня знаний.

- Использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации: возможность использования электронных библиотек, где необходимо зарегистрироваться в читальном зале и получить пароль (<http://www.knigafund.ru> ).

- Использование возможностей электронной почты преподавателя: с помощью почты можно общаться с преподавателем, отправлять вопросы по проектам, отправлять предварительную информацию для проекта для проверки, получать задания для самостоятельной работы, дополнительные задания, связанные с форс мажором (отмена занятия в связи с праздниками и его восстановление), получение материалов (для развития навыков аудирования).

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*отсутствует*

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине Иностранный язык**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции и (или ее части) | Наименование оценочного средства                                                           |
|-------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема1 About Myself                        | ОК-4,                                           | Дискуссия, ролевая игра<br>получение кредитной карты, тест                                 |
| 2     | Тема 2. Тема 2.My Family                  | ОК-4                                            | ролевая игра<br>рассматриваем семейный альбом, заполнение анкеты для приёма в университет. |

|    |                                                                        |      |                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |      | Эссе – лучше быть одним единственным ребёнком в семье                                                             |
| 3  | Тема 3 The Day's Work<br>My plans for the future. My future profession | OK-4 | презентация рабочего дня знаменитости, сообщение<br><br>Итоговый проект<br>Позвольте мне представиться            |
| 4  | <b>Тема 4 Shopping</b>                                                 | OK-4 | ролевая игра - поход в магазин<br>эссе Онлайн шоппинг – за и против                                               |
| 5  | Тема 5. Going Out For The Evening                                      | OK-4 | ролевая игра - поход в кафе, ресторан.                                                                            |
| 6  | Тема 6 Weather And Climate                                             | OK-4 | лексико-грамматический тест.<br>Итоговый проект Я от А до Z.                                                      |
| 7  | Тема 7. Healthy Lifestyle Sports and Games                             | OK-4 | Дискуссия, проект -Мой любимый спортсмен в виде презентации.<br>Эссе – профессиональный спорт благо или наказание |
| 8  | Тема 8. Travelling                                                     | OK-4 | ролевая игра В аэропорту.<br>Эссе лучший вид путешествия – это...                                                 |
| 9  | Тема 9 Towns and Cities My Home Town                                   | OK-4 | ролевая игра-экскурсия по городу<br>проект Мой родной город                                                       |
| 10 | Тема 10. Great Britain                                                 | OK-4 | лексико-грамматический тест.<br>Доклад, сообщение<br>Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии  |
| 11 | Тема 11 London                                                         | OK-4 | Проект - виртуальная экскурсия по Лондону в виде презентации<br>Реферат Что Вы не знали о Лондоне.                |

|    |                  |      |                                                                                                                    |
|----|------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Тема 12. The USA | ОК-4 | Проект - виртуальная экскурсия по Соединённым Штатам в виде презентации, реферат Незнакомые нам Соединённые Штаты. |
|----|------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### **Практическое задание для групповой работы (к теме О себе)**

#### **Групповые практические задания:**

(работа в группах по 3-4 человека)

1. Обсудите, где люди обычно знакомятся и находят друзей, где от Вас требуют предъявления личной информации, составьте список мест.
2. Обсудите результаты с другой группой. Обсудите, как необходимо себя вести в этих местах, какой стиль общения приемлем для какой ситуации, почему.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует умение свободно логично и последовательно и без ошибок излагать свои мысли;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет выразить и доказать свою точку зрения логично и последовательно, допуская незначительные ошибки или недочёты в количестве 30%, не затрудняющие понимания, исправляет их сам;
- оценка «3» выставляется студенту, если он демонстрирует умение излагать свои мысли логично и последовательно на английском языке, однако ему не хватает лексического запаса и он допускает грамматические и прочие ошибки в количестве 40%, не мешающие пониманию;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен выразить свою точку зрения на английском языке, его высказывание нелогично и непоследовательно, пытается говорить на родном языке или не делает попыток, молчит.

#### **Практическое задание для дискуссии (к теме Путешествия)**

:

1. Обсудите достоинства и недостатки одного из предложенных видов путешествий.
2. Выберите наиболее подходящий для Вас, аргументируйте.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует умение свободно логично и последовательно и без ошибок излагать свои мысли, используя новую лексику и идеи из предложенных текстов;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет выразить и доказать свою точку зрения логично и последовательно, используя новую лексику и идеи из предложенных текстов, допуская незначительные ошибки или недочёты в количестве 30%, не затрудняющие понимания, исправляет их сам;
- оценка «3» выставляется студенту, если он демонстрирует умение излагать свои мысли логично и последовательно на английском языке, однако пользуется текстом как вспомогательным средством, ему не хватает лексического запаса и он допускает грамматические и прочие ошибки в количестве 40%, не мешающие пониманию;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен выразить свою точку зрения на английском языке, его высказывание нелогично и непоследовательно, он просто считывает информацию из текста бессмысленно, пытается говорить на родном языке или не делает попыток, молчит.

## Практическое задание для дискуссии (к теме Досуг)

### Задание для групповой работы (3-5 человек):

*Обсудите виды развлечений, их достоинства и недостатки, выберите устраивающий Вас, приведите аргументы и попытайтесь уговорить своего партнёра выбрать этот вид развлечений.*

#### Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует умение свободно логично и последовательно и без ошибок излагать свои мысли, используя новую лексику и грамматические конструкции, изученные на занятии, выполняет задачу – убеждает партнёра, доказав ему достоинства выбранного развлечения, проявляет активность;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет выразить и доказать свою точку зрения логично и последовательно, используя новую лексику используя новую лексику и грамматические конструкции, изученные на занятии, допуская незначительные ошибки, не мешающие пониманию, выполняет задачу – убеждает партнёра, доказав ему достоинства выбранного развлечения, проявляет активность;
- оценка «3» выставляется студенту, если он демонстрирует умение излагать свои мысли логично и последовательно на английском языке, однако пользуется написанным им же текстом как вспомогательным средством, ему не хватает лексического запаса и он допускает грамматические и прочие ошибки в количестве 40%, не мешающие пониманию, не проявляет активности;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен выразить свою точку зрения на английском языке, его высказывание нелогично и непоследовательно, он пытается говорить на родном языке или не делает попыток, молчит.

### Практическое задание для дискуссии (к теме Поход по магазинам)

### Задание для групповой работы (3-5 человек):

*Обсудите достоинства и недостатки онлайн шоппинга. Сделайте вывод.*

#### Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует умение свободно логично и последовательно и без ошибок излагать свои мысли, используя новую лексику и грамматические конструкции, изученные на занятии, выполняет задачу – представляет как достоинства, так и недостатки онлайн шоппинга, делает выводы, проявляет активность;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет выразить и доказать свою точку зрения логично и последовательно, используя новую лексику используя новую лексику и грамматические конструкции, изученные на занятии, допуская незначительные ошибки, не мешающие пониманию, выполняет задачу – представляет как достоинства, так и недостатки онлайн шоппинга, делает выводы, проявляет активность;
- оценка «3» выставляется студенту, если он демонстрирует умение излагать свои мысли логично и последовательно на английском языке, однако пользуется написанным им же текстом как вспомогательным средством, ему не хватает лексического запаса и он допускает грамматические и прочие ошибки в количестве 40%, не мешающие пониманию, выполняет задачу не полностью – представляет либо достоинства, либо недостатки онлайн шоппинга, не делает выводы, не проявляет активность;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен выразить свою точку зрения на английском языке, его высказывание нелогично и непоследовательно,

он пытается говорить на родном языке или не делает попыток, молчит.  
**Практическое задание для работы в малых группах (к теме Моя семья)**

**Задание для групповой работы (3-5 человек):**

*Прочитайте тексты о семейных традициях в разных странах. Выделите главную информацию и представьте её другой группе, обсудите интересующие вас факты.*

**Критерии оценки:**

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует умение свободно логично и последовательно и без ошибок излагать факты из предложенных текстов, используя лексику и грамматические конструкции, встречающиеся в текстах, выполняет задачу – представляет основную информацию из текста своими словами, не пользуясь текстом, т.е. не считывая информацию, проявляет активность;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет выразить и доказать свою точку зрения логично и последовательно, используя новые факты из предложенных текстов, используя лексику и грамматические конструкции, встречающиеся в текстах, выполняет задачу – представляет основную информацию из текста своими словами, не пользуясь текстом, т.е. не считывая информацию, однако допускает незначительные ошибки, не препятствующие пониманию, проявляет активность
- оценка «3» выставляется студенту, если он демонстрирует умение представить информацию на английском языке, однако пользуется текстом как вспомогательным средством, читает его, т.к. ему не хватает лексического запаса и он допускает грамматические и прочие ошибки в количестве 40%, не мешающие пониманию, не проявляет активность;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен выразить свою точку зрения на английском языке, его высказывание нелогично и непоследовательно, он пытается говорить на родном языке или не делает попыток, молчит.

**Ролевая игра (к теме О себе)**

**Задания для парной работы:**

Разыграйте следующую ситуацию:

Студент А – менеджер магазина. Студент Б- клиент, желающий получить кредитную карту. Цель – получить карту, дав необходимую информацию. Менеджер должен заполнить бланк на выдачу документа. Соблюдайте правила этикета в официальной обстановке.

На вечеринке студент А и Б получают новые паспорта с новой информацией. Цель познакомиться и узнать как можно больше о партнёре, стать друзьями. Оба студента - представители разных стран. Соблюдайте этикет и учитывайте социокультурные особенности.

**Ролевая игра (к теме Моя семья)**

**Групповые практические задания:**

(работа в парах)

Студент А – гость. Студент Б – хозяин. Цель представить по фото членов семьи, проявить интерес и обсудить свою семью.

**Ролевая игра (к теме Покупки)**

**Групповые практические задания:**

(работа в группах 3 человека)

Студент – А и Б – покупатели. Студент В – продавец. Цель – купить необходимые товары. При покупке одежды студент Б советует студенту А выбрать тот или иной товар.

**Ролевая игра (к теме Досуг)**

**Групповые практические задания:**

(работа в парах)

Студент А- посетитель кафе. Студент Б – официант. Цель – сделать заказ, узнать, какие ингредиенты в интересующем блюде, что это за блюдо, обслужить клиента так, чтобы он вернулся, предложить ему как можно больше блюд и получить чаевые. Соблюдайте этикет.

#### **Ролевая игра (к теме Путешествия)**

#### **Групповые практические задания:**

(работа в парах)

Студент А – представитель таможни, иммиграционного контроля, студент Б - путешествующий. Цель – пройти официальные процедуры таможни и иммиграционного контроля, соблюдая этикет и правила.

#### **Ролевая игра (к теме Город)**

#### **Групповые практические задания:**

(работа в парах)

Студент А – путешествующий, студент Б – гид. Цель – провести экскурсию по городу, рассказав важную информацию о нём. Узнать как можно больше о заинтересовавшем месте.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «5» выставляется студенту, если он выполняет поставленную коммуникативную задачу, показывая владение новой изученной лексикой и конструкциями в совершенстве, без ошибок, речь беглая, не заученная наизусть, не прибегает к записям, понимает собеседника и реагирует на его слова адекватно;
- оценка «4» выставляется студенту, если он выполняет поставленную коммуникативную задачу, показывая владение новой изученной лексикой и конструкциями хорошо, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание, речь беглая, не заученная наизусть, не прибегает к записям, понимает собеседника и реагирует на его слова адекватно;
- оценка «3» выставляется студенту, если выполняет поставленную коммуникативную задачу, показывая знание новой изученной лексики и конструкций, однако он использует записи в качестве вспомогательного средства, допускает ошибки, не влияющими на понимание;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не выполняет поставленную коммуникативную задачу, неадекватно реагирует на реплики собеседника.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «5» выставляется студенту, если он выполняет поставленную коммуникативную задачу, показывая владение новой изученной лексикой и конструкциями в совершенстве, без ошибок, речь беглая, не заученная наизусть, не прибегает к записям, понимает собеседника и реагирует на его слова адекватно, студент активен, помогает собеседнику справиться с заданием, задавая наводящие вопросы;
- оценка «4» выставляется студенту, если он выполняет поставленную коммуникативную задачу, показывая владение новой изученной лексикой и конструкциями хорошо, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание, речь беглая, не заученная наизусть, не прибегает к записям, понимает собеседника и реагирует на его слова адекватно, студент активен, пытается помочь собеседнику;
- оценка «3» выставляется студенту, если выполняет поставленную коммуникативную задачу, показывая знание новой изученной лексики и конструкций, однако он использует записи в качестве вспомогательного средства, допускает ошибки, не влияющими на понимание, студент пассивен, но отвечает на наводящие вопросы;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не выполняет поставленную коммуникативную задачу, неадекватно реагирует на реплики собеседника, студент пассивен, не реагирует на наводящие вопросы.

#### **Презентация группового проекта (к темам 3, 9, 7, 10)**

### **Индивидуальное практическое задание:**

*Подготовить презентацию Рабочий день знаменитости, выбрав медийную личность и используя пройденный материал. Мой любимый вид спорта, Мой университет, представив выбранный вид спорта, его историю, правила и пр., Экскурсия по родному городу Виртуальная экскурсия по Великобритании, Лондону.*

### **Критерии оценки:**

- оценка «5» выставляется студенту, студентам, если он (они) выполняет поставленную задачу, подготовив хорошую презентацию, где минимальное количество информации на слайде, а визуальные средства являются вспомогательными для понимания речи, студент показывает овладение новой изученной лексикой и конструкциями в совершенстве, без ошибок, речь беглая, не заученная наизусть, не считывает написанного в презентации, обращает внимание публики на визуальные средства, у выступления есть сильное начало и конец, информация интересно преподносится;
- оценка «4» выставляется студенту, если он выполняет поставленную задачу, подготовив хорошую презентацию, где минимальное количество информации на слайде, а визуальные средства являются вспомогательными для понимания речи, студент показывает овладение новой изученной лексикой и конструкциями в совершенстве, без значительных ошибок, не влияющих на понимание, речь беглая, не заученная наизусть, не считывает написанного в презентации, обращает внимание публики на визуальные средства, у выступления есть хорошее начало и финал, информация интересно преподносится;
- оценка «3» выставляется студенту, если он не полностью выполняет поставленную задачу, подготовив слабую презентацию, где большое количество информации на слайде, а визуальные средства не относятся к материалу или на них не обращается внимание аудитории, картинки сами по себе, текст считывается, нет начала и или финала;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не выполняет поставленную задачу, не подготовив презентацию, или презентация сводится к тексту на слайде, который считывается с ошибками, мешающими пониманию.

### **Итоговый проект 1 семестр (индивидуальный).**

Создать электронную презентацию о себе с использованием изученных фраз, лексики и грамматических конструкций в Power Point или другой программе, где рассказать о себе в рамках изученного материала. Для будущего работодателя.

### **Итоговый проект 2 семестр(индивидуальный).**

Создать электронную презентацию о себе с использованием изученных фраз, лексики и грамматических конструкций в Power Point или другой программе, где будет 26 слайдов по названию каждой буквы алфавита и 2 слайда — начальный и финальный.

Первый слайд -название ABOUT ME FROM A to Z. Последний - THANK YOU FOR ATTENTION!

На остальных 24 слайдах на каждом написана буква английского алфавита (2-й слайд — A, 3-й — B и так до Z) по 2 предложения о себе: первое о себе как о личности, второе — как о специалисте (спортсмене, историке — в зависимости от специальности), где ключевые слова (существительное(кто, что), прилагательное (какой), глагол (что делать)) будут начинаться на представленную букву алфавита. С предложениями на слайде должны быть Ваши фото, картинки, иллюстрирующие информацию предложения. Каждое ключевое слово на букву слайда должно быть как-то выделено (курсивом или жирным шрифтом, цветом). Предложения между собой не связаны.

Например:

Слайд 2:

**A:** I am an **athlete**. (фото Вас как спортсмена) I live in **Astrakhan**. (фото Астрахани)

**B:** I like playing **basketball**. (фото баскетболиста) My favourite fruit is **banana**. (фото банана)

**Y:** I have been working for 12 years. (фото Вас на работе).

Если на «редкую» букву, например Z, Y, Вы никак не можете найти ключевого слова, Вы пишете другое, в котором она есть в середине, и выделяете её, но лучше постараться найти слова.

Например:

X: I am an **eXperienced** coach. (фото Вас как тренера с Вашими спортсменами)

**Предложения на слайде и слайдах могут не быть связаны логически!!!**

**Категорически запрещается переводить предложения через машинный переводчик! За это работы будут возвращаться. Следует использовать изученные по пособиям грамматические конструкции. Одинаковые работы и работы, выполненные не по инструкциям будут автоматически возвращаться!**

Проект должен быть представлен преподавателю и группе на зачёте, для чего необходимо заранее отчитать предложения, обращая внимание на произношение (для этого можно прослушать предложения в гугл переводчике или заранее обратиться к преподавателю за помощью).

Если работа присылается на почту [assolroma@rambler.ru](mailto:assolroma@rambler.ru), то файл презентации называется фамилией и группой студента, создавшего её, а в теме письма указывается **ин яз зачёт презентация студента группа фамилия**. Неправильно оформленные письма будут попадать в спам.

### **Критерии оценки «нетестовых» заданий по:**

#### **1. Технике чтения.**

Техника чтения – задание, которое заранее готовится учащимся, поэтому критерии оценки довольно строги.

Если учащимся предлагалось прослушать текст для чтения, техника чтения отрабатывалась в аудитории, если техника чтения является контрольным заданием и в тексте для чтения встречаются слова и конструкции, изученные и отработанные на занятиях, то:

**Отлично** ставится, если учащийся читает текст в довольно быстром темпе, речь отличается плавностью и выразительностью, интонация правильная, произношение отличное.

**Хорошо** ставится, если учащийся читает текст в довольно быстром темпе, речь отличается плавностью и выразительностью, интонация правильная, произношение хорошее (ошибок в произношении слов нет, но возможны нечистые звуки, не препятствующие пониманию). Если при всём этом у студента интонация характерная для русского языка, ставится 80 баллов.

**Удовлетворительно** ставится, если учащийся читает текст недостаточно быстро, речь его не плавная и невыразительная, интонация не соблюдается, произношение удовлетворительное (учащийся делает одну-две ошибки в произношении слов, но это не препятствует их пониманию). Если чтение текста отрабатывалось в аудитории, ошибки в произношении слов не допускаются.

#### **2. Переводу.**

«Отлично» - текст переведён с полным сохранением содержания и выражения и стилистических особенностей жанра.

«Хорошо» - текст переведён с незначительными искажениями содержания и выражения при общем соблюдении стиля.

«Удовлетворительно» - текст переведён с незначительными искажениями содержания и выражения, которые не ведут к нарушению коммуникативного акта.

«Неудовлетворительно» - текст переведён с полным изменением планов содержания и выражения, в результате чего коммуникативный акт невозможен.

#### **4. Устному сообщению.**

«Отлично» - Учащийся успешно справляется с поставленным заданием. Тема раскрыта в полном объёме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно выстраивать высказывание. Словарный запас соответствует поставленной задаче, практически нет нарушений в использовании лексики,

используются разнообразные грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче, практически не делает ошибок. Речь понятна: учащийся соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно. При необходимости вступает в беседу с преподавателем.

«Хорошо» - Задание выполнено, однако тема раскрыта не в полном объёме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрируется способность логично и связно строить высказывание. Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном адекватный поставленной задаче. Используются новые изученные слова (а не только выученные на предшествующем этапе обучения). Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, но допускаются 3-4 ошибки, которые не препятствуют пониманию.

«Удовлетворительно» - Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется неспособность логично и связно строить высказывание: учащийся передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи собеседника. Учащийся частично считывает содержание текста, пользуясь текстом.

3. «Неудовлетворительно» - Цель общения не достигнута, учащийся не понимает собеседника, при сбое выдавая заученную реплику. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной цели, допускается большое количество фонематических ошибок и неправильного произнесения многих слов, что мешает пониманию.

#### **4. Неподготовленной ролевой игре (ситуация общения, разыгрываемая в диалогах).**

«Отлично» - Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объёме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает, поддерживает беседу с соблюдением очерёдности при обмене репликами, проявляет инициативу, восстанавливает беседу в случае сбоя. Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используются новые изученные слова (а не только выученные на предшествующем этапе обучения). Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, нет ошибок в изученных словах, ошибки же в незнакомых словах редки и не препятствуют пониманию.

«Хорошо» - Цель общения успешно достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрируется способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает, поддерживает беседу с соблюдением очерёдности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу, испытывает трудности при восстановлении беседы в случае сбоя. Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном адекватный поставленной задаче. Используются новые изученные слова (а не только выученные на предшествующем этапе обучения). Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, но допускаются 3-4 ошибки, которые не препятствуют пониманию.

«Удовлетворительно» - Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не начинает, не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативу, передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи собеседника. Учащийся частично считывает содержание текста, пользуясь текстом.

«Неудовлетворительно» - Цель общения не достигнута, учащийся не может поддерживать беседу, не понимает собеседника, при сбое выдавая заученную реплику. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной цели, допускается большое количество фонематических ошибок и неправильного произнесения многих слов, что мешает пониманию.

Если при полученном задании выучить диалог, учащийся заменяет это считыванием, он

получает 0 (ноль) баллов. Если задание составить диалог, а в процессе контроля диалог считается, высший балл – 78 баллов.

## 5. Оформлению письма и сочинения.

«Отлично» - Задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно, текст разделён на абзацы, оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче. Отсутствуют грамматические и орфографические ошибки, возможны 1-2 недочёта.

«Хорошо» - Задание выполнено. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Есть 3 грамматические или орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию содержания высказывания.

«Удовлетворительно» - Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стиливое оформления речи встречаются достаточно часто, в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Использован неоправданно ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Есть достаточно орфографических и грамматических ошибок, которые не мешают пониманию высказывания.

«Неудовлетворительно» - Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания, формат высказывания не соблюдается, крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, слишком много грамматических и орфографических ошибок, которые препятствуют пониманию содержания высказывания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ.

Время на выполнение – 60 минут.

### Тест по теме О себе по дисциплине «Иностранный язык»

**Задания для индивидуальной работы : выберите правильный вариант, поставив номер ответа и выбранную букву, под которой находится верный ответ.**

1. – What's your full name?

a) *It's Jack;* b) *It's Jack Brown;* c) *I'm Brown.*

2. Sorry, I didn't a) *take;* b) *catch;* c) *listen* your name.

3. Hi, I'm Cleopatra but please a) *name,* b) *say,* c) *call me* Cleo.

4. Фраза «**сколько тебе лет**» звучит:

a) *How old are you?* b) *What's your age?* c) *How much is it?*

5. Where and when a) *was;* b) *are;* c) *were* you born?

6. -Where are you a) *for,* b) *from,* c) *in?* – ...Canada.

7. What are you a) *on,* b) *in,* c) *by* nationality.

8. What a) *is,* b) *are,* c) *am* your address?

9. eight-nine-ou-two-double five в цифровом варианте:  
a) 809225, b) 890255, c) 892255
10. Where a) does, b) is, c) do you live?
11. I live a) at, b) in, d) from London.
12. – What do you do?  
a) – I'm a sportsman, b) I'm reading, c) How do you do.
13. В графу **marital status** нельзя вписать слово:  
a) married, b) single, d) male.
14. Слова **male/female** находятся в графе:  
a) age, b) place of birth, c) sex.
15. Слово signature имеет значение: a) пол, b) подпись, c) возраст.
16. Знак @ читается в английском языке: a) at, b) dog, c) sign.
17. Слово «точка» в электронном адресе произносится по-английски:  
a) sign, b) dot, c) age.
18. Do you a) talk, b) tell, c) speak English?
19. – Could you spell your name please?  
a) J-a-c-k, b) My name's Jack Brown, but please call me Jack, c) N-a-m-e.
20. Соедините слова (из левой и правой колонок), близкие по значению:
- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| I. private      | a) Family name    |
| II. surname     | b) profession     |
| III. occupation | c) Christian name |
| IV. first name  | d) Postcode       |
| V. zip code     | e) personal.      |
21. Соедините слова (из левой и правой колонок), противоположные по значению:
- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| I. married name | a) female        |
| II. married     | b) last          |
| III. first      | c) birth         |
| IV. male        | d) single        |
| V. death        | e) maiden name . |
- Время на выполнение – 1 пара.

## 1. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

1.1. My wife never wears ... spectacles when she is working.

- |    |                |
|----|----------------|
| a) | herself c) her |
| b) | its d) hers    |

(Эталон: c)

1.2. There were a lot of people coming back from ... work.

- |    |               |
|----|---------------|
| a) | theirs c) our |
| b) | their d) your |

(Эталон: b)

1.3. Do you know ... lesson today.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | your c) its |
| b) | our d) ours |

(Эталон: a)

1.4. Can one be angry with .?

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| a) oneself        | c) herself |
| itself d) himself |            |

1.5. I can't understand ... you want.

- |         |         |
|---------|---------|
| a) what | c) why  |
| b) that | d) than |

(Эталон: а)

1.6... kittens are very funny.

a) those

b) these (Эталон: b )

c) this

d) that

1.7. I have ... books on English history.

a) little

c) a lot of

d) much

b) a little

(Эталон: c)

friends in London.

1.9 That few ... trip was wonderful!

a) days

b) day'

s (Эталон: c)

c) days'

d) days's

1.10 The driving rain lashed the ....

- a) window-panes c) windows-panes  
b) windows-pane d) window-pane's (Эталон: a)

1.11... get high salary in our company.

- a) manservant c) manservants  
b) menservants d) menservant (Эталон: b)

1.12 The passengers stared at us as though we were curious

- a) phenomenos c) phenomenon henomenas d) phenomena  
(Эталон: d)

1.13. Children stood waiting their turn as quiet as ....

- a) mouses c) mice  
b) a mouse d) mouse (Эталон: c)

1.14. Выстройте последовательность членов предложения

- a. he  
b. chemist's  
c. his way  
d. made  
e. to a (Эталон: a, d, c, e, b)

1.15 Дополните предложение правильной формой существительного He had a.....(taxi-driver) knowledge of the city.

(Эталон: taxi-driver's )

1.16 Дополните предложение правильной формой существительного .... (Englishman ) are the most reserved people.

(Эталон: Englishmen )

1.17 Дополните предложение правильной формой существительного There are no.....(child ) in the yard because it is cold.

(Эталон: children)

1.18 Дополните предложение правильной формой существительного There are different ... (criterion ) of valuing of goods.

(Эталон: criteria )

1.19. Дополните предложение правильной формой существительного How many .(shelf) are there in this bookcase?

(Эталон: shelves )

1.20 Lizzie ... spell her name before she was three.

- A might  
B could C must D should

(Эталон: B)

1.21 They had lots of potatoes so they ... buy any more.

- A don't need to  
B mustn't C couldn't

D. might

(Эталон: A)

1.22 They ... be friends. They never speak to each other.

A would B could C can't D have to

(Эталон: С) Пословицы и антонимы, синонимы, устойчивые выражения..

## 2. Match the proverbs and their Russian equivalents.

- |                                                   |                                                 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| I. Every dog has its way.                         | a)всяк кулик своё болото хвалит;                |
| II. Every cloud has its silver lining.            | b) слово не воробей, вылетит – не поймаешь;     |
| III. It never rains but it pours.                 | c)не плюй в колодец – пригодится воды напиться; |
| IV. Better the foot slip than the tongue.         | d)будет и на нашей улице праздник;              |
| V. It's a long road that has no turning.          | e)нет худа без добра;                           |
| VI. Let every man praise the bridge he goes over. | f)шила в мешке не утаишь;                       |
| VII. Jack of all trades, master of none.          | g)за всё братья – ничего не сделать;            |
| VIII. Truth will out.                             | h)и в моё оконце засветит солнце;               |
| IX. A word spoken is past recalling.              | i)лучше оступиться, чем оговориться.            |
| X. Every bird likes its own nest.                 | j)пришла беда – отворяй ворота                  |

Эталон:

## 3. Match the words opposite in meaning.

- |               |           |
|---------------|-----------|
| I. attractive | a)smart   |
| II. adult     | b)healthy |
| III. success  | c)safe    |
| IV. dark      | d)tidy    |
| V. clean      | e)loud    |
| VI. expensive | f)child   |
| VII. fast     | g)cheap   |
| VIII. sick    | h)failure |
| IX. dangerous | i)fair    |
| X. stupid     | j)dirty   |
| XI. sloppy    | k)slow    |
| XII. still    | l)ugly    |

## 4. Match the words close in meaning.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| I. superficial | a)quality       |
| II. throw up   | b)empathize     |
| III. worth     | c)outgoing      |
| IV. circulate  | d)move          |
| V. ideal       | e)cheating      |
| VI. trait      | f)doubtful      |
| VII. pose      | g)value         |
| VIII. sociable | h)perfect       |
| IX. unfaithful | i)present       |
| X. insecure    | j)vomit         |
| XI. stress     | k)insignificant |

## 5. Match the idioms, phrasal verbs and their meanings.

- |                                                                                     |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| I. to reduce the nervousness in a social situation by a friendly act, conversation. | a)hang out                    |
| II. treat smb badly or in an unfair way, often repeatedly                           | b)tongue-tied                 |
| III. come to an end, especially by separating                                       | c)trust your gut              |
| IV. spend time with friends or acquaintances                                        | d)best bet                    |
| V. unable to speak because of shyness, nervousness etc.                             | e)sit on your bottom          |
| VI. have confidence in your emotional feeling about smth                            | f)break the ice               |
| VII. to be very good at smth                                                        | g)see smb around              |
| VIII. do nothing to achieve an objective                                            | h)have at one's finger's ends |
| IX. action most likely to bring success                                             | i)break up                    |
| X. see smb in different activities and locations                                    | j)pick on                     |

2.

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

2.1 Дополнить предложение правильной формой слова It's a large ... city in the north of the country. (INDUSTRY)

(Эталон: industrial)

2.2.Дополнить предложение правильной формой слова Sam always buys the local ... newspaper.( WEEK)

(Эталон: weekly)

2.3. Дополнить предложение правильной формой слова White-water rafting may be ..... , but it is also very exciting.(DANGER) (Эталон: dangerous)

2.4. Дополнить предложение правильной формой слова The council has decided to ....the main road into the city centre.( WIDE) (Эталон: widen)

2.5. Дополнить предложение правильной формой слова Matt was very ....and missed the goal. (LUCK)

(Эталон: unlucky)

2.6. Дополнить предложение правильной формой слова You mustn't ....the law or you'll get into trouble.(OBEY)

(Эталон: disobey)

2.7.Дополнить предложение правильной формой слова The town has about 70,000 . (INHABIT)

(Эталон: inhabitants)

2.8. Дополнить предложение правильной формой слова It's very difficult to find full-time.....in that field. (EMPLOY)

(Эталон: employment)

2.9. The electrician checked the ... between the two cables.

- a. connecting
  - b. connection
  - c. connected
  - d. connector
- e. She has been working for the... for more than ten years.
- a. organise
  - b. organisor
  - c. organised
  - d. organisation

(Эталон: d

3.

### ЧТЕНИЕ

Время на выполнение – 45 минут.

3.1. Соответствие между текстами и заголовками Сопоставьте правильный заголовок и текст, соотнеся цифры и буквы.

1. This summer in Gold Coast (Australia) IV Australia - Russian Congress on developing of economical cooperation was held. Russian banks got investments from American, Australian and British banks.
  2. Come to our Basketball club! We are coaches and children between 14 and 16. We enjoy playing basketball together, tea parties and even doing homework together. Three meetings a week for only 5 pounds! A lot of friends! Healthy body and losing weight!
  3. Your daughter or son has just got married. You want to give the young couple some useful advice, help with solving problems. Don't follow this natural wish! A newly - married couple should know that now there are things which are their private and that they are old enough to build their life on their own, to be responsible for themselves and future children.
  4. 5 November will be a cold gloomy day. Weathermen expect the temperature to be about zero, and a hard cold wind will spoil all the pleasure of Sunday. The following week will also be cold and windy.
- A. Weather forecast
  - B. Sport
  - C. International events
  - D. Wonders of the world
  - E. Psychologist column

(Эталон: 1 - C, 2 -B, 3 - E, 4 - A)

3.6. Расположите абзацы в логической последовательности:

A. In 1967, their manager, Brian Epstein, died and the group started to break up. In 1970 they split up and each member continued playing separately but still successfully. In 1980 John Lennon, who had become an important leading figure for peace activists, was assassinated in New York where he lived. One of his most famous songs is «Imagine» which talks about a dream of peace and brotherhood. Today only two of the original Beatles are alive. One of them - Paul McCartney successfully appears in concerts.

B. They were born in Liverpool and first began singing there. At the beginning of the sixties, London, with a lot of recording studios, numerous clubs, had become the centre of popular music, where the most famous groups sang. There was TV and BBC which presented the most famous concerts. In 1963, the Beatles moved to London. In 1963, they made a concert in the London theatre Palladium which was a great success. Fifteen million people saw the concert. In 1964 - 1965 two films appeared on screen: «A Hard Day's Night» and «Help», which became very popular with

people. With their records and concerts attended by thousands of screaming young fans, the Beatles became millionaires. In 1965 they received an award from the Queen for their contribution to British exports.

C. You can come to Liverpool and visit The Beatles Museum or you can come to London to see famous places connected with The Beatles. Nowadays, a lot of fans come to London to take Beatles tours around the city. You get off at St. John's Wood underground station, go along Grove End Road and you are at the crossing Abbey Road. It is the famous crossing, along which The Beatles marched on the photo of their album «Abbey Road». Then, you arrive at their famous studio, which is in the same street. Also you can visit the London Beatles Store, where you can not only buy posters, books and disks, but also get information about The Beatles Fan Club - their meetings and events.

D. The famous British group «The Beatles» was formed in 1961. The members of the group were: John Lennon (rhythm guitar and vocals), Paul McCartney (bass guitar and vocals), George Harrison (lead guitar and vocals) and Ringo Starr (drums and vocals). They were a symbol for the young generation of the sixties who were rebelling against the old traditional ideals. They started a boom in British pop music.

(Эталон: D, B, A, C)

**3.7. Прочитайте отрывок и определите, правильны (Т) или ложны (F) данные высказывания.**

“There are many differences between the desert and the savage and frightening forces of a white-water river. The desert is not as terrifying. The river has a great deal of noise; there's the rushing of the water; there's the grinding and rumbling of great rocks, as they are pushed underneath the surface of the river, downstream by the force of the water. But each place has its own dangers and each place can be life-threatening, if things go wrong. And I think that's the fascinating thing about extremes of environment, that the heat, the aridity, the all-embracing oven of the desert is just as dangerous as the savage forces of a white-water river. But to be in that environment is a completely different experience, and it requires a completely different approach both mentally and physically in order to survive.”

- A. The desert and the river are very different.
- B. The desert is more frightening than the river.
- C. Rocks, the size of houses, push the river downstream.
- D. A different physical and mental approach is needed in each place.

(Эталон: T, F, F, T).

**3.8 Прочитайте текст и выберите правильный ответа.**

Everyone has heard of Sherlock Holmes. The author of all the Sherlock Holmes stories was Sir Arthur Conan Doyle. Once Sir Arthur was in Paris He was going from the railroad station to the hotel where he decided to spend the night. He arrived at the hotel, got out of the taxi and paid the taxi-driver.

‘Thank you very much, Sir Arthur Conan Doyle’, said the taxi driver smiling.

‘Oh, do you know who I am?’ said Sir Arthur. He was very surprised.

‘Well, sir, I read the newspaper yesterday that you were coming to Paris from the south of France. The train on which you arrived came from the south of France. I also noticed that your hair was last cut by a barber in the south of France.

Your clothes, and especially your hat, told me that you were English. I put all this together and realized at once that you were Sir Arthur Conan Doyle.’

‘That's wonderful’, said Arthur. ‘With so few facts you were really able to know me?’

‘Of course,’ said the taxi-driver, ‘your name is on your traveling bags. That also helped’.

**1. Finish the sentence. The text is about**

- A. Sherlock Holmes in Paris.
- B. The famous detective Sherlock Holmes.
- C. A well-known Scottish writer .
- D. The railroad station hotel.

**2. Choose the true sentence.**

- A. Sherlock Holmes spent the night at the hotel.
- B. Conan Doyle decided to spend the night in Paris.

- C. The taxi-driver did not recognize Conan Doyle.  
D. Conan Doyle came to Paris from the north of France.
3. Choose the false sentence.  
A. Conan Doyle was angry with the taxi-driver.  
B. Conan Doyle came to the hotel in a taxi.  
C. The taxi-driver thanked Conan Doyle smiling.  
D. The newspapers wrote about Conan Doyle's visit to Paris.
4. Choose the right answer. Why was Conan Doyle surprised?  
A. The taxi-driver was rude to him.  
B. The taxi-driver answered his question smiling.  
C. The taxi-driver dared speak to the famous author of all the Sherlock Holmes stories.  
D. The taxi-driver knew his name.
5. Choose the appropriate ending of the sentence *The taxi-driver was a \_\_\_\_\_ person.*  
A) lazy, B) quick-witted, C) strange, D) stupid.
6. Choose the most suitable title of the text.  
A. Conan Doyle and Sherlock Holmes.  
B. Sherlock Holmes in Paris.  
C. The Clever Taxi-Driver  
D. Sherlock Holmes and The Taxi-Driver.  
(Эталон: C, B, A, D, B, C).

4.

#### ПИСЬМО

Время на выполнение -45 минут.

##### 4.1. Соответствие

**Изучите конверт и соедините цифры, под которыми дана информация, с соответствующими буквами в ответах.**

**(1) Foresight and Sons**

**43 (2) Green Road**

**Criswill, (3) Ohio**

**USA**

**(4) Supplies Ltd.**

**Box 65**

**(5) Oakville, Ontario L4J**

**5K3**

**(6) Canada**

#### **Ответы:**

1. the state the letter comes from
2. the addressee's company name

3. the street name in the return address
4. the country the letter is sent to
5. the town name in the mailing address
6. the sender's company name

(Эталон: 1 - 6, 2 - 3, 3 - 1, 4 - 6, 5 -5, 6-4)

4.7. Thank you very much for your invitation to stay with you during the summer holiday. I'd love to come and I'm really looking forward to it already. The date that suit me best would be from about 1<sup>st</sup> to 24<sup>th</sup> July. How is that for you?

- A. job advertisement
- B. review
- C. formal letter
- D. informal letter

(Эталон: D)

**4.8. Расставьте части письма в правильной последовательности.**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |

- A) Once again Evelyn, my sincere congratulations on your nomination. Just being nominated for the NYCWP is an honor in itself. I will be keeping my fingers crossed for you until they announce the winner on March 1st.
- B) Dear Evelyn,
- C) Jack Grey
- D) I just heard the news today from Alice Green when she dropped into my office with the marked up proofs for her latest collection of stories. As you can imagine, Alice was very excited too!
- E) I have already read two of the other books that are short-listed and in my opinion they don't hold a candle to your "No Turning Back". I will read the other three books nominated and let you know what I think. Although, I could hardly be considered an objective reviewer on this one!
- F) 495 West Village Way  
Suite 975  
New York, New York  
10023-6825
- G) I am so proud of you. As you know, I have been a longtime promoter of your work, and in my mind it's about time they finally recognized your talent. In fact, I believe that your selection for the NYCWP short-list is long overdue.
- H) Evelyn Gregg  
880 West 60th Street  
Suite 1850  
New York, New York  
10025-5745
- I) June 14, 2014
- J) Sincere best wishes,
- K) Please accept my heartiest congratulations on your recent selection for inclusion on the short-list for the NY City Writers Prize.

Эталон:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| f | i | h | b | k | d | g | e | a | j  | c  |

## 1. КУЛЬТУРА СТРАНЫ

Время на выполнение- 15 минут.

1. The Bank of England, the Stock Exchange and the Old Bailey are situated in  
a) the East End; b) the West End; c) the City; d) Westminster.  
(Эталон - c).
2. a) Westminster Abbey; b) Westminster Palace; c) Buckingham Palace; d) St Paul's Cathedral  
was built in the 17-th century by Sir Christopher Wren.  
(Эталон - d).
3. a) The Tower of London; b) the Old Bailey; c) St Paul's Cathedral; d) the Houses of Parliament  
was founded by Julius Caesar and rebuilt by William the Conqueror.  
(Эталон - a).
4. a) the East End; b) the West End; c) Westminster; d) the City  
is the symbol of wealth and luxury (with the best hotels, shops etc. inside).  
(Эталон - b).
5. a) "Big Ben"; b) Trafalgar Square; c) the Stock Exchange; d) Westminster Abbey  
is the geographical centre of London.  
(Эталон - b).
6. This holiday is celebrated in honour of the patron of sweethearts  
a) Christmas; b) Easter; c) New Year; d) St Valentine's Day.  
(Эталон - d).
7. Which of the following isn't a traditional symbol of Easter in the USA  
a) the cross; b) chocolate buns; c) rabbits; d) the lamb.  
(Эталон - b).
8. The origin of Thanksgiving is  
a) celebrating the autumn harvest; b) celebrating the start of the new year; c) celebrating Christ's  
birth.  
(Эталон - a).
9. The day before Ash Wednesday is called  
a) Christmas Day; b) St Valentine's Day; c) Pancake Day; d) April Fool's Day.  
(Эталон - c).
10. Brunch is... People in Britain usually have it on Sunday.  
a) a light meal; b) the last meal of the day; c) a rather heavy meal; d) bread and butter with cheese  
and coffee.  
(Эталон - c).

### Итоговый тест..

Выберите правильный вариант ответа под буквой. Запишите её. Время выполнения – 60 минут.  
Каждый правильный вариант – 2 балла. Всего 100 баллов. Переводится в 10-балльную систему.

1. We... tomorrow at 5 p.m. a) *meet*; **b) are meeting**; c) *have met*; d) *meets*.
2. Look! There're no books on the table ... a) *isn't it*; b) *aren't they*; **c) are there**; d) *were there*?
3. I think Peter knows ... a) *anybody*; **b) nobody**; c) *someone*; d) *something*. He's a stranger here.
4. I... glasses since I was a child. a) *wear*, b) *wore*, c) *am wearing*, d) *have been wearing*.
5. The birds are on the tree, ...? a) *aren't it*; b) *are they*; c) *isn't it*; d) *aren't they*.
6. Silence! The lesson ... a) *begins*; b) *has began*; c) *has begun*; d) *has to begin*.
7. When the phone rang, I... dinner. a) *cook*, b) *was cooking*, c) *had been cooking*, d) *have been cooking*.
8. Listen! Helen and Bob... a) *sing*; b) *is singing*; c) *are singing*; d) *have sang*.
9. If Mary... her exams successfully, she'll go abroad. a) *passes*; b) *will pass*; c) *have passed*; d) *do pass*.
10. You're a... girl. A) *good-looking*; b) *good-will*; c) *goodness*; d) *good-bye*.
11. Charles Dickens... "Dombey and Son". A) *write*; b) *written*; c) *wrote*; d) *had written*.
12. He usually had dinner at 4 p.m., ...? a) *had he*, b) *hadn't he*, c) *did he*, d) *didn't he*.

13. How... does it take you to get there? a) many; b) much; c) long; d) well.
14. He reminds me ... someone I knew in the army. a) of, b) to, c) from, d) about.
15. Who ... America? A) discovered; b) had discovered; c) did discover; d) has discovered.
16. Mary is here. Where are ... ? a) other, b) others, c) the others, d) another.
17. We have... I ... classes II... Monday. a) little; b) few; c) a lot; d) a little ; a) in; b) at; c) on; d) during
18. I ... to my friend when Kate came. a) writing; b) was writing; c) had wrote; d) wrote.
19. How ... does your coat cost? a) many; b) little; c) much; d) lot
20. What ... bad weather we are having today! a) the, b) a, c) an, d) — .
21. Did you read ... English books at school? a) some, b) many, c) much, d) none.
22. I want to know what ... a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
23. Can ... of you help me? a) some, b) any, c) somebody, d) anybody.
24. You should pay attention your pronunciation, Bob! ... a) on; b) to; c) in; d) after
25. Aren't you keen ... French, Natalie? a) on; b) with; c) in; d) at
26. My brother's good ... French. a) in; b) on; c) with; d) at
27. Several years ago I in love with that man. a) fallen; b) felt; c) fell; d) had fallen.
28. We ... two compositions this month. a) write, b) wrote, c) were writing, d) have written.
29. What's on ... the cinema today? a) in; b) on; c) at; d) under
30. Let's listen ... a song! ... is so wonderful! a) on; b) — ; c) to; d) for A) she; b) it; c) he; d) they
31. She won't see him ... he phones her. a) except, b) after, c) unless, d) because.
32. Fill ... this form, please. a) on; b) at; c) of; d) in
33. I play... piano very well and he plays ... chess very well. a) on; b) — ; c) in; d) at; a) a; b) an; c) the; d) —
34. only one theatre and two cinemas in this city ten years ago. a) there is, b) there was, c) there are, d) there were.
35. Do you know when he ....? a) comes, b) will come, c) shall come, d) come.
36. I don't have any pets. Neither..... a) she does, b) does she, c) is she, d) does she have.
37. Helen's got... lips and ... cheeks. a) full; b) plumb; c) fair; d) thick; a) plump; b) full; c) thick
38. Prince Andrei Bolconsky was ... a) pretty; b) handsome, c) ugly.
39. Could you give me \_\_\_\_\_? A. a piece of advice B. an advice C. a advice D. some advices
40. If what you say is true, there is \_\_\_\_\_ we can do about it. A. little B. not many C. few D. a few
41. The information is top secret, so naturally, everybody is interested in \_\_\_\_ A. them B. they C. it D. her
42. How long \_\_\_\_\_ his house? A. has Mr Green had B. does Mr Green have C. had Mr Green had D. has Mr Green been having
43. —I'm glad to see you, Mary! —... Peter! a) Neither am I; b) So am I; c) And I too; d) So I am.
44. —Kate doesn't sing." —... a) Neither I do; b) So do I; c) Neither do I; d) So I do.
45. You've \_\_\_\_\_ mistakes in your dictation. A. made too many B. done too many C. made very little D. done very little
46. She never drinks strong coffee, \_\_\_\_\_? A. does not she B. is she C. does she? D. is not it?
47. English \_\_\_\_\_ is well-known. A. politeness B. politement C. politing D. politence
48. A traditional English breakfast includes... a) hamburgers with cola; b) porridge, bacon and eggs and pudding with toasts and coffee; c) just a cup of black coffee with a slice of cheese.
49. The proverb says 'Those are rich who have good...' a) money, b) influential connections, c) friends, d) character.
50. The proverb says 'If you want a thing well done, do it...' a) with your boss, b) yourself, c) alone, d) tomorrow.

Test.

Время выполнения – 45 минут. Выберите правильный вариант ответа под буквой. Запишите её. Каждый правильный вариант – 4 балла. Всего 100 баллов. Переводится в 10-балльную систему.

1. The UK is very... compared with many other countries in the world a) large, b) biggest, c) small, d) smaller.
2. London is the world's seventh... city a) large, b) biggest, c) bigger, d) smallest.
3. Wales is called ... a) "Eistedfods", b) "Land of Song", c) "Big Apple", d) Northern Venice.
4. At the festivals (in Wales) people speak ..., use their national traditions and wear national costumes. A) Cymru, b) Wales, c) Welsh, d) Gaelic.

5. ... are called "Eisteddfods" a)the traditional clothes of the Scots, b)music festivals in Wales, c) people of the UK, d)resorts in England.
6. The landscape in Scotland is famous for its unique...a) higher peaks, deeper lakes and broader valleys than anywhere else, b) combination of mountains, lochs, and glens, c) traditional costumes, d) Nessie.
7. Mid Wales is rather... populated a)crowded, b) sparse, c)little, d) sparsely.
8. Cambridge is situated in ...a)the Midlands, b)the North of Scotland, c)Wales, d)East Anglia.
9. Cardiff is situated near the mouth of the...river a)Clyde, b) Taff, c)Thames, d) Ouze.
10. ... isn't one of the main industries in the south of Wales a)coal mining, b) iron and steel, c) engineering, d)publishing.
11. The administrative centres of the Navy, the Army and the Air Force (of Scotland) are in ...a) Edinburgh, b) Glasgow, c)Armagh, d)Tyrone.
12. The North of England is rich in...a)fish, b)tourists, c)coal, d)oil.
13. ...is a national park famous for its mountain scenery in Wales a)Barmouth, b)Snowdonia, c)Swansea, d)Milford Haven.
14. The national musical instrument in Scotland is...a)the guitar, b)the violin, c) the drum, d)the bagpipe.
15. A. G. Bell, Ch. Macintosh, J. Chalmers, Sir A. Fleming and Sir A.C. Doyle were from...a)England, b) Wales, c) Scotland, d)Northern Ireland.
16. ...is isolated from the rest of Britain because of its position and shape. It's more than half surrounded by the sea a)the Southwest, b) the north of England, c) the Midlands, d) East Anglia.
17. Wales is famous all over Europe for "Edwardian"...a)fortresses, b) towers, c) castles, d) palaces.
18. Each clan in Scotland has its own...a)musical instrument and hymn, b)dance and costume, c)colour and pattern of tartan and the motto, d) flag and coat of arms.
19. It was here that ...Titanic ... and out on her fatal maiden voyage a) – , b)an, c)a, d)the; a)was built and sent, b)built and sent, c)has been built and sent, d)will be built and sent.
20. Some parts of the territory in Northern Ireland, those that are not so close to the capital, have remained mainly...a)urban, b)modern, c) village, d) rural.
21. Britain's largest single...is in Belfast a)refineries, b)shipyard, c)palace, d)fortresses.
22. The largest industry in Northern Ireland is... It occupies about 72% of the land area a)tourism, b) agriculture, c)coal mining, d)printing.
23. The best known resort in England is...a)Oxford, b)Liverpool, c)Brighton, d) Swansea.
24. Wales is also known...its hills and dales a)in, b) of, c)for, d) from.
25. Sheep and cattle breeding is developed in the ...and dairy farming in the... in Wales a)mountainous part, b)lowlands, c)coast, d) lochs.

Тест по теме Город.

#### TEST

1. The Bank of England, the Stock Exchange and the Old Bailey are situated in a)the East End; b)the West End; c) the City; d)Westminster.
2. a)Westminster Abbey; b) Westminster Palace; c) Buckingham Palace; d) St Paul's Cathedral was built in the 17-th century by sir Christopher Wren.
3. a)The Tower of London; b) the Old Bailey; c) St Paul's Cathedral; d)the Houses of Parliament was founded by Julius Caesar and rebuilt by William the Conqueror.
4. a) the East End; b) the West End; c) Westminster; d) the City is the symbol of wealth and luxury (with the best hotels, shops etc. inside).
5. a) "Big Ben"; b) Trafalgar Square; c) the Stock Exchange; d) Westminster Abbey is the geographical centre of London.
6. a) Moscow; b) St Petersburg; c) London; d) Astrakhan was founded by Prince Yuri Dolgoruky.
7. The main Kremlin tower is a) Uspensky Tower; b) Spasskaya Tower; c)St Basil's Tower; d) the Bell Tower of Ivan the Great.
8. The Pushkin Museum of Fine Arts, the All-Russia Museum of Folk Arts, Andrei Rublev Museum of Early Russian Art and Mikhail Glinka Museum of Musical Culture are situated in a) Moscow; b) St Petersburg; c) Astrakhan; d) London.

9. a) Alexei Bakhrushin Theatre Museum; b) St Basil's Cathedral; c) The Alexandrinsky Theatre; d) Bell Tower of Ivan the Great  
isn't situated in Moscow.
10. St Petersburg is called *Northern Venice* because  
a) it's one of the most beautiful cities in the north of Russia as Venice in Italy; b) it's a very romantic city; c) there are 65 rivers, arms and canals; d) it's situated in the same place in the north of Russia as Venice in Italy.
11. The monument to  
a) Peter the Great; b) Alexander III; c) Nicolas II; d) Yury Dolgoruky  
is called Bronze Horseman.
12. a) The Admiralty; b) The Mariinsky Opera and Ballet House; c) The Summer Gardens; d) The Vakhtangov Theatre  
isn't situated in St Petersburg.
13. The Changing of the Guard is... a) in Trafalgar Square; b) in front of the Houses of Parliament; c) in front of Buckingham Palace.
14. The Prime Minister's residence (in London) is... a) 10 Downing Street; b) the Fifth Avenue; c) Buckingham Palace.
15. ... Is the business part of London where the big banks and offices are situated. A) the City; b) the East End; c) the West End.
16. ... Was the Royal residence throughout the Middle Ages. It was also a prison. A) Buckingham Palace; b) Big Ben; c) The Tower of London.
17. ... Isn't situated in the City. a) St Paul's Cathedral; b) Big Ben; c) the Tower of London.
18. Tower Bridge is one of the finest bridges spanning... a) the Severn; b) the Potomac, c) the Thames.
19. ... isn't a section of Washington. a) Northwest; b) Southeast; c) East End.
20. The Capitol is situated in... a) London; b) Washington; c) New York.
21. Thomas Jefferson is... a) the third US President; b) the second US President; c) the founder of Washington.
22. ... has a regular classic style of a Greek temple. a) The Capitol; b) Lincoln Memorial; c) Jefferson Memorial.
23. ... Is a beautiful construction surrounded by hundred of Japanese cherry trees at the edge of Tidy Basin. a) Jefferson Memorial; b) Lincoln Memorial; c) the monument to Washington.
24. ... is just a simple obelisk from the top of which we could look round the whole District of Columbia. a) Lincoln Memorial; b) the monument to Washington; c) Jefferson Memorial.
25. ... freed the slaves and saved the nation in the Civil War. a) Lincoln; b) Jefferson; c) Washington.

### Тест по теме Поход по магазинам

**Задания для индивидуальной работы : выберите правильный вариант, поставив номер ответа и выбранную букву, под которой находится верный ответ.**

1. –Can I help you?  
–No, thanks. ... **a) I'm just looking;** b) I look for men's shirts; c) I'd like a kilo of sugar.
2. Do you have this...black? a) on; **b) in;** c) of.
3. Do you have...other colours? a) some; b) nothing; **c) any**
4. Does this come in a...size? **a) larger;** b) the most large; c) another
5. Excuse me? How... is this jacket? **a) much;** b) many; c) more
6. Is there ... discount. a) the; b) - ; **c) a.**
7. Can I help you... else? Thanks. I've run out of money. a) no; b) someone; **c) anything.**
8. –The jeans are half price. a) Will that be cash or credit?; **b) Great. I'll take them;** c) Does this come in medium?
9. Excuse me? ...you help me? a) Must; b) should; **c) could.**
10. What's wrong... it? a) in; **b) with;** c) of.
11. I can offer you...wide choice of dresses... all tastes. a) the; b) -; **c) a.**  
**a) to;** b) on; c) with.
12. -... a) I'd like to return these shoes; b) It's too old-fashioned; **c) I'd like to try it on.**  
- Of course, madam. Just step into this cabin.

13. You see, I don't like this hat because .... I'd like something more stylish. a)It's all the fashion nowadays; b)it doesn't fit me; **c)it's out of fashion.**
14. We buy candy, cakes and fancy cakes at the... a)dairy; b) delicatessen; **c)confectioner's.**
15. This dress is a little tight in the neck and short in the sleeves. It doesn't...me. a) suit; **b)fit**; c)match.
16. You look wonderful in this suit! It... **a) suits**; b)fits; c)matches.
17. I'd like a blue tie to ... my socks. a)fit; b)suit; **c)match**
18. Would you like... sweets? **a)some**; b)no; c)any.  
-No, thank you.
19. Oh, please, call... the bakery and buy some rolls we do not have... for tea. a)into; **b)at**; c)in.  
a)nothing; b)something; **c)anything.**
20. Buy a...of chocolate, please. a)bunch; b)stick; **c)bar.**
21. What...on the way home from school on weekdays? a)have you bought; **b)do you buy**; c)are you buying.
22. I like the blue socks because ... are fashionable. A) it, b) she, c) he, **d) they.**
23. Why do you like the white shirt better? –I like ... because it's comfortable. A) her, b) them, **c) it**, d) shirt.
24. I like this sweater because it's better ... that one. A) then, **b) than**, c) and, d) about.
25. –I'd like to exchange ... suit. **A) this**, b) those, c) an, d) these.

- Тест по теме Спорт

- **Задания для индивидуальной работы : выберите правильный вариант, поставив номер ответа и выбранную букву, под которой находится верный ответ.**

- 1.Поддерживать хорошую физическую форму:
  - A ) to take part      **B) to keep fit**      C) to compete
- 2.Любитель:
  - A) wreath                      B) professional      **C) amateur**
- 3. Участие в группе поддержки:
  - **A) a cheerleading**      B) a skill      C) an injury
- 4.Оборудование:
  - A) performance **B) equipment**      C) warming-up
- 5.Победить:
  - **A) to win**      B) to break a record      C) to throw
- 6.Растяжение мышц
  - A)mastering technique **D)pulled muscles**      C) strong muscles
- 7.Участвовать в спортивных соревнованиях:
  - **A) to take part**      B) to keep fit      C) to compete
- 8. Побить рекорд:
  - A) to win                      **B) to break a record**      C) to throw
- 9.Наградить победителя чем-то
  - A) present the looser with                      B) praise the winner      **C) present the winner with**
- 10. Бег на длинные дистанции:
  - A) running in the short distance      **B) running in the long distance**      C) the long jump
- 11.Противник (в спорте):
  - **A) opponent**      B) enemy      C) host
- 12.Пятиборье:
  - A) biathlon                      **B) pentathlon**      C) decathlon
- **13. Заполните пропуски словами ниже.**

swimming, Probablyвероятно, develop-развивать, jogging, sports and games, walking, regular, health, suffer-страдать, sportsman.

- Sport is 1 as old as the humanity itself. All over the world people of different ages are very fond of 2 Sport not only helps people to become strong and to 3 physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily life. Sport helps people to keep in good

- We all need do exercises. Even if you don't plan to become a famous\_5\_, you still have to practice. \_6\_ exercises give you more energy. That is why many people who \_7\_ from illnesses should take more exercises. The best ones are \_8\_ or \_9\_

-

**Тест по теме Моя семья** Задания сформулированы на английском. Время выполнения - 1 пара.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ.

ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ – 1 ПАРА. ЭТАЛОН ВЫДЕЛЕН ЖИРНЫМ ШРИФТОМ.

1. – What's your full name? a) *It's Jack*; **b) It's Jack Brown**; c) *I'm Brown*, d) *Have no idea*.
2. Sorry, I didn't... your name. a) *take*; **b) catch**; c) *listen*, d) *hear*
3. Hi, I'm Cleopatra but please ... me Cleo. a) *name*, b) *say*, **c) call**, d) *say*
4. Эквивалент фразы «сколько тебе лет»: a) **How old are you?** b) *What's your age?* c) *How much is it?* d) *How many years do you have?*
5. Where and when ... you born? a) *was*; b) *are*; **c) were**; d) *is*
6. -Where are you ... ? –Canada.. a) *for*, **b) from**, c) *in*, d) *on*
7. What are you ... nationality? a) *on*, b) *in*, **c) by** d) *at*
8. What ... your address? **a) is**, b) *are*, c) *am*
9. eight-nine-oh-two-double five в цифровом варианте: a) 809225, **b) 890255**, c) 892255, d) 982255
10. Where ... you live? a) *does*, b) *is*, **c) do**, d) *are*
11. I live ... London. a) *at*, **b) in**, c) *from* d) *on*
12. – What do you do? a) – **I'm a sportsman**, b) *I'm reading*, c) *How do you do* d) *I'm Peter*..
13. Do you a) *talk*, b) *tell*, **c) speak**, d) *say* English?
- 14.- Could you spell your name please? **a) J-a-c-k**, b) My name's Jack Brown, but please call me Jack, c) N-a-m-e d) What for?
15. How... you? A) *is*, b) *do*, **c) are**, d) *am*.
16. В ответ на «спасибо» не говорят **a) please**, b) not at all, c) don't mention it, d) You're welcome
17. ...I come in? A) Should, b) Must, **c) May**, d) Could
18. What's your friend? A) He's Peter Smith, b) My friend is a young man, **d) He's a student**, e) My friend is good.
19. Who's this girl? **A) She's my sister**, b) She's a student, c) This girl is nice, d) Oh these girls!
20. Какое слово не является близким по значению слову job? A) profession, b) occupation, **c) age**, d) work.
21. My father is ... doctor a) *an*, **b) a**, c) *the*, d) *-*.
22. My mother's ... engineer **a) an**, b) *a*, c) *the*, d) *-*.
23. My sister... to school. She's in the fifth form. a) *go*, **b) goes**, c) *went*, d) *is to go*.
24. The books aren't boring... a) *isn't it*; b) *aren't they*; **c) are they**; d) *is it*?
25. I think Peter knows ... a) *anybody*; **b) nobody**; c) *someone*; d) *something*. He's a stranger here.
26. My friend is the ... man in the world. a) *happy*; **b) happiest**; c) *happier*; d) *happiness*.
27. This book is... than that one. A) *interesting*, b) *the most interesting*, **c) more interesting**, d) *much interesting*.
28. The birds are in the tree, ...? a) *aren't it*; b) *are they*; c) *isn't it*; **d) aren't they**.
29. You're a... girl. **A) good-looking**; b) *good-will*; c) *goodness*; d) *good-bye*.
30. We... football yesterday. A) *play*, **b) played**, c) *plays*, c) *will play*.
31. I ... part in the city competitions last year. A) *take*; **b) took**; c) *had taken*; d) *takes*.
32. How... is this sweater? A) *many*, b) *little*, c) *a lot of*, **d) much**.
33. -Who ... America? –Christopher Columbus. **A) discovered**; b) *discovers*; c) *did discover*; d) *discover*.
34. Let's listen to the song! ... is so nice! A) *she*; **b) it**; c) *he*; d) *they*
35. When Alex was at school he... run 100 meters in 11.5. a) *may*; **b) could**; c) *can*; d) *must*.
36. Фраза “How do you do” требует ответа... a) *Fine thanks and you*; **b) Glad to meet you**; c) *No complaints*, d) *Could be better*.

37. Одобрение выражается словами ... **a) Well Done!;** b) On no account!; c) Take it easy! D) Oh my God!
38. Curiosity killed... a) the dog; **b) the cat;** c) the mouse (a proverb).
39. Русским эквивалентом фразы **“I don’t follow you”** является a) Я за Вами не успеваю; **b) Я Вас не понимаю;** c) Я не последую за Вами; d) Я не последую Вашему совету.
40. Согласие выражается словами a) Thank you very much. B) Excuse me, please! **C) I quite agree with you** d) See you soon!
41. Правильным вопросом к предложению My friend likes to travel by car является.  
a) **Does my friend like to travel?** B) Does my friend likes to travel? C) Is my friend likes to travel? D) My friend likes to travel?
42. Правильным вопросом к предложению *Newton died when he was 84, and he was buried in Westminster Abbey* является a) Who did buried in Westminster Abbey? B) Who did die when he was 84? **C) Who died at the age of 84?** d) Who was died when he was 84?
43. Правильным вопросом к предложению He died at the age of 84..  
a) Who did buried in Westminster Abbey? B) Who did die when he was 84? **C) Who died at the age of 84?** d) Who was died when he was 84?
44. Закончите вопрос The book was translated last year, ...? A) was it? B) wasn't she? C) didn't it? **D) wasn't it?**
45. Guest: “\_\_\_\_\_”  
Hostess: “Oh, I’m glad you enjoyed it.” A) Enjoy your meal. B) The meal was rather good. C) The meal wasn’t as bad as I expected. **D) The meal was absolutely delicious.**
46. Shop assistant: “Can I help you?”  
Customer: “\_\_\_\_\_” a) Fine. **B) No, it’s all right, thanks, I’m just looking.** C) Oh, good. I’m so glad to have met you. D) No, that's not necessary.
47. You: Can I borrow your mobile phone, please? I need to make a quick call to my mother.  
Your friend: \_\_\_\_\_ a) 1. I am pleased to hear it. **B) OK, Here you are.** C) What do you want? D) You’ll do me a favour.
48. Guest: .I want to speak to the manager!  
Receptionist: .\_\_\_\_\_. A) She is busy now. B) She is not available at the moment. Can I help you? C) You have to wait for some time. Be patient, please! D) You can’t do so!
49. Your friend: Would you like to come to our house on Sunday?  
You: \_\_\_\_\_ a) Will you repeat it, please? B) No, I wouldn’t. c) Thanks. I’d love to. That’s great. D) Really?
50. Если Вы надеетесь на скорую встречу, Вы говорите: .a) I’m pleased b) You feel better now, I see. C) I’m very glad to see you. D) I hope we’ll meet soon.
51. Прочтите статью из газеты и установите соответствие утверждений 1-5 содержанию текста. Отметьте каждое утверждение TRUE, если оно соответствует содержанию текста, или FALSE, если оно не соответствует содержанию текста.
- Oldest FA Cup Goes on Sale.**  
LONDON The oldest Football Association Cup goes on sale at Christie’s auction this weekend. A Cup that the Football Association presented to the winning teams between 1896 and 1910 goes on sale. It is not the first FA cup. A thief stole the first cup from a shop window in Birmingham in 1895. This second cup went to Lord Kinnaird in 1911 to celebrate his 21<sup>st</sup> anniversary as President of the Football Association. It is made of silver and experts say its price may reach a record €300,000. The most expensive football item so far was a World Cup trophy which was sold in 1997 for € 254,500.
- 51.11. \_\_\_ The cup on sale is the first FA cup. False  
51.2. \_\_\_ The FA presented this cup to the winning teams between 1896 and 1910. True  
51.3. \_\_\_ A thief stole the first cup from a shop window in London. False  
51.44. \_\_\_ Lord Kinnaird was the president of the Football Association for 21 years. True  
51.55. A World Cup trophy was sold in 1997 for €300,000. False
52. Прочтите текст и выполните задания 1-6, выписав букву, соответствующую варианту ответа, который является наиболее правильным.  
There are many TV shows about young people and their problems. We ask two teenagers, Rita and Meg, about their favourite series and their main characters.

Rita: I think that my favourite series at the moment is Get Real. It is about an American family with two sons and a daughter. The daughter's name's Megan. I like her character very much. She is 17 years old. She has got long, dark brown hair and dark brown eyes. She is quite hard-working but she doesn't have plans to study at university. She hasn't got many friends because she is quite shy. I like the series because it is about the real problems in young people's lives. At first it looks like a comedy but then it changes into a real drama.

Meg: I must say I prefer comedy to drama. My favourite TV series is Gilmore Girls. There are two main characters, a single mother and her daughter, a 17-year-old girl called Holly. She is not very tall and has got long brown hair. Holly is a very good student and an ambitious person. She always reads books and works very hard. She hasn't got many friends because she is now in a new school. Holly is quiet and not very outgoing, but her mother is a real rebel. I sometimes think that Holly is a kind of a parent and her mother is a little girl.

52.1. Rita likes the TV series about

A two American teenagers

B Megan and her friends

**C a girl and her family**

D a family with small children.

52.2. Which sentence about Megan is not true?

A She doesn't like to work very hard.

**B she doesn't want to go to university**

C There aren't many friends in her life

D She isn't a very outgoing person

52.3. One special thing about Get Real is that

A it shows happy people

B it is only about young people

C it is very optimistic

**D it's not the same all the time**

52.4. Gilmore Girls is similar to Get Real because

A it is about serious problems

**B it is about a teenage girl**

C there are two main characters

D there's one parent in the family.

52.5. Which sentence about Holly is true?

**A She's not very tall**

B She loves reading

C She's got a lot of friends

D She hates school

52.6. Holly and her mother

A prefer to be alone

B are not very romantic

**C are different kinds of people**

D love and hate similar things

53. Read the advertisement and answer the following question. What sort of event does it advertise?

A circus,

b film

c fashion display

**d talk**

Travel with  
A Russian circus  
Saturday  
4<sup>th</sup> November  
At 06.00 p.m.

Travel writer Alice Gregg  
Recalls remote and beautiful parts of Russia and its people,  
during the year she spent with a circus troupe.  
Tickets required.

54. Put the parts of the following personal letter in the correct order.

Fill in the table.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| q | t | s | m | o | v | r | p | l | u  | n  |

- A) Once again Evelyn, my sincere congratulations on your nomination. Just being nominated for the NYCWP is an honor in itself. I will be keeping my fingers crossed for you until they announce the winner on March 1st.
- B) Dear Evelyn,
- C) Jack Grey
- D) I just heard the news today from Alice Green when she dropped into my office with the marked up proofs for her latest collection of stories. As you can imagine, Alice was very excited too!
- E) I have already read two of the other books that are short-listed and in my opinion they don't hold a candle to your "No Turning Back". I will read the other three books nominated and let you know what I think. Although, I could hardly be considered an objective reviewer on this one!
- F) 495 West Village Way  
Suite 975  
New York, New York  
10023-6825
- G) I am so proud of you. As you know, I have been a longtime promoter of your work, and in my mind it's about time they finally recognized your talent. In fact, I believe that your selection for the NYCWP short-list is long overdue.
- H) Evelyn Gregg  
880 West 60th Street  
Suite 1850  
New York, New York  
10025-5745
- I) June 14, 2014
- J) Sincere best wishes,
- K) Please accept my heartiest congratulations on your recent selection for inclusion on the short-list for the NY City Writers Prize.

*Task 1. Insert the missing words.*

*Family Relations.*

1. Your father and mother are married so they are ... and... 2. They are your... 3. They have children – boys and girls. The boys are their ... and the girls are their ... 4. The girls are the ... of the boys, who are their ... 5. Your father's and mother's parents are your ... 6. They are your ... and ... 7. They have ... and ... 8. Your father's and mother's sisters and brothers are your ... and ... 9. Their sons and daughters are

your ... 10. Your sister's and brother's sons are your...11. Your sister's and brother's daughters are your... 12. All of them are your...  
 13. If you're married, your wife's (husband's) mother is your... 14. Her (his) father is your...

Task 2. Match the words close in their meaning:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. pupil      | a) profession   |
| 2. suppose    | b) not married  |
| 3. be fond of | c) nice         |
| 4. be sure    | d) student      |
| 5.children    | e) wavy         |
| 6.pretty      | f) be keen on   |
| 7. single     | g) profession   |
| 8. trade      | h) kids         |
| 9.curly       | i) good looking |
| 10. good      | j) think        |

Task 3. Match the words opposite in their meaning:

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. right | a) old    |
| 2. worse | b) fair   |
| 3. short | c) bad    |
| 4. now   | d) slow   |
| 5.good   | e) plump  |
| 6.fast   | f) better |
| 7. young | g) fat    |
| 8. slim  | h) wrong  |
| 9. lean  | i) tall   |
| 10. dark | j) then   |

Task 4. Which word is out of place?

|                                                    |
|----------------------------------------------------|
| 1. straight, snub, long, hazel, small.             |
| 2. trousers, shirt, shoes, blouse, suit.           |
| 3. cheerful, intelligent, communicative, handsome. |
| 4. cut short, fair, dark, round, curly.            |
| 5. Hindi, Maori, Arab, Scottish, Russian.          |

Task 5. Insert the missing auxiliary verbs and prepositions.

1. Mike ... interested ... sports. 2. Tom and Kate... afraid ... snakes. 3. I... ready ...history. 4. You ... never late ... classes. 5. We... angry ... Peter. 6. ... your book popular... grown-ups? 7. My friends... proud... their job. 8. Who... sorry for the girl? 9. ... your parents-in-law... need of money? 10. ... they ... love ... this actress?

Task 6. Insert the missing auxiliary verbs have or be in the proper forms.

1. This... Helen. 2. She... a pretty girl. 3. Helen... a round face and a snub nose. 4. Her hair... fair. 5. Her eyes... dark blue. 6. My friends... from the USA. 7. My parents ... a lot of relatives. 8. Bob and Alice ... two children. 9. Jane... no husband. 10. My niece and my nephew ... a lot of friends.

Task 7. Match the time.

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| 1. 3.45 | a) a quarter past four  |
| 2. 3.15 | b) half past five       |
| 3. 4.15 | c)a quarter to four     |
| 4. 5.30 | d) four sharp           |
| 5. 4.00 | e) a quarter past three |

1. Jane's a student. ... is a nice girl. 2. Is this a book? Yes, ... is. 3. Mr. Brown's in New York now. ... is on holiday there. 4. Pat and bob are friends. ... are from the UK. 5. Are your books interesting? Yes, ... are. 6. Nick, are you a student? No, ... am not. 7. Ladies and gentlemen, are you good at English? Yes, ... are. 8. This man's a producer. ... name's Eldar Ryazanov. 9. Sit down, Kate! ... mark is Good. 10. Eugene and Nick are students. These are... books. 11. I'm a clerk. ... name's Robert. 12. We're shop assistants. ... friends are selling agents.

*Task 9. Rewrite the following word combinations using the possessive case.*

- Task 10. Give the plural form of the following nouns.

## Тест по теме США

1. The USA is the third largest country in the world in ... .

- 2) Выберите правильную форму причастия.

1. The lakes are ...by natural channels.  
A connecting B connected  
C having connected D having been connected
2. The channels ...by rapids are long.  
A cutting B cut C having cut D connected
3. The place for the capital was. ..aside by the federal government.  
A set B setting  
C having set D having been set
4. There are thirteen stripes on the American flag ... thirteen original states.  
A having been represented B represented  
C representing D having represented

5. The ... population took part in the process of government.  
 A involving B being involved  
 C involved D having been involved
6. ...by the mountain chains from the north to the south, the country is visited by winds from the north and from the south.  
 A crossing B being crossed  
 C having crossed D having been crossed
8. He has not ...to get the information.  
 A managed B managing  
 C being managed D having been managed
9. The word "Nevada" is a Spanish word, ... "covered with snow".  
 A meant B meaning  
 C having meant D having been meant
10. The winds ... from the north are very cold.  
 A blowing B having been blown  
 C blown D visited

3Выберите правильный вариант ответа.

1. *What territory does the USA occupy?*  
 A About nine thousand four hundred square kilometres  
 B About nine million four hundred square kilometres  
 C About nine million four hundred thousand square kilometres
2. *What countries does the USA border?*  
 A Canada, Mongolia  
 B Mexico, Spain  
 C Canada, Mexico
3. *What are the major rivers of the USA ?*  
 A the Mississippi, the Columbia, the Colorado  
 B the Missouri, the Ohio, the Niagara  
 C the Columbia, the Colorado, the California
4. *How many million people live in the USA ?*  
 A About two hundred fifty thousand people  
 B About two hundred fifty million people  
 C About fifty million people
5. *Where is the capital of the country located?*  
 A between the states of New Jersey and New York  
 B between the states of Virginia and Maryland  
 C between the states of Washington and Oregon
6. *In what part of the country is it very hot?*  
 A inland southwest  
 B on the Pacific Coast  
 C on the Atlantic Coast
7. *What part of the country has the tropical climate?*  
 A Hawaii  
 B the Pacific Coast  
 C the Atlantic Coast
8. *Who is at the head of the State?*  
 A the King  
 B the President  
 C the Queen

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

## **ЭКЗАМЕН**

### **50 БАЛЛОВ СТУДЕНТ МОЖЕТ НАБРАТЬ ЗА РАБОТУ В СЕМЕСТР**

За один семестр за работу на занятиях студент может набрать 50 баллов. 1 балл в неделю за присутствие на парах, итого 18 или 17 баллов (в зависимости от количества недель), 32 балла за активность (20 за выполнение контрольных и домашних заданий и 12 за проекты). Если проект или какая-нибудь оценочная работа не сдаются, начисляются штрафные баллы – минус 10 баллов за безответственное отношение к учёбе. Если занятия пропадают из-за праздников и т.п., баллы за аудиторную работу суммируются с баллами за проектную деятельность. Штрафные баллы вычитаются из рейтинга за опоздание более на 15 минут – минус 0,5 до 1 балла, за отсутствие на 1 паре из 2 спаренных – минус 1 балл, за невыполнение домашнего задания – минус 2 балла. Рейтинг суммируется. Отчитывать задания после последнего срока рейтинг не предполагает. Только студенты, пропустившие занятие по уважительной причине, могут отчитаться сразу после выхода с больничного на следующем уроке. Если студент пропускает занятие по уважительной причине, балл за присутствие не снимается, но 3 балла за активность он может получить только в случае того, что он проработает материал в полном объёме и отчитается преподавателю, как только выйдет с больничного или на следующем уроке. Зачёт выставляется на последней паре на зачётной неделе. Не принимаются работы после установленного конечного срока. Только студенты, отсутствующие по уважительной причине, могут отчитаться при предъявлении в деканат справок.

За использование мобильного телефона не с целью обучения во время аудиторной работы, за нарушение дисциплины во время урока у студента вычитается 1-2 балла.

#### **50 баллов студент может набрать на экзамене.**

Баллы складываются и выставляется оценка:

1 и 2 семестр

Учащимся предлагаются билеты следующего содержания:

Прочитать отрывок из адаптированного текста по специальности на технику чтения, сделать литературный перевод отрывка со словарём. -10 баллов.

Задать 10 вопросов к содержанию текста (по одному общему, альтернативному, разделительному вопросу, вопросу к подлежащему и 6 специальных). -10 баллов.

Пересказать предложенный отрывок текста с использованием косвенной речи. -10 баллов.

Выступить на заданную тему (из изученных в течение семестра) -10 баллов и ответить на вопросы экзаменатора -10 баллов.

3 и 4 семестр

Прочитать отрывок из адаптированного текста по специальности на технику чтения, сделать литературный перевод отрывка со словарём. -10 баллов

Задать 10 вопросов к содержанию текста (по одному общему, альтернативному, разделительному вопросу, вопросу к подлежащему и 6 специальных). -10 баллов

Пересказать предложенный отрывок текста с использованием косвенной речи. -10 баллов

Сделать аннотацию предложенного текста и реферирование. -20 баллов

Список устных разговорных тем. \*Название темы может варьироваться на усмотрение экзаменатора.

Темы монологических высказываний

About Myself

My Family

My Working Day

My Day Off  
Shopping  
Moscow - the Capital of Russia  
London - the Capital of Great Britain  
City of Westminster  
Sights of London  
Museums of London  
English National Meals  
Russian National Meals  
Sports and Games in Great Britain  
Sports and Games in Russia  
The Olympic Games  
Unusual Sports and Games  
The Land and the People  
Outstanding People of Great Britain  
Outstanding People of the USA  
Outstanding People of Russia  
Weather And Climate  
The USA - History and Geography  
The British Government  
History Of England  
Traditions And Customs of Great Britain  
Russian Holidays  
Holidays of Great Britain  
Travelling and Transportation in Great Britain  
Means of Travelling

Количество билетов должно превышать количество студентов, сдающих экзамен. Учащемуся на подготовку даётся от 45 до 60 минут (в зависимости от выделенного на экзамен количества времени). На экзамене обязательно должна присутствовать ведомость, которая закрывается сразу после его сдачи студентами.

**Учащийся должен иметь ручку, пару двойных листов бумаги. Не разрешается пользоваться словарями, мобильными телефонами, покидать аудиторию. Мобильные телефоны должны быть выключены и убраны.**

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

а) Основная литература:

1. Богатырёва М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения. - Издательство: ФЛИНТА; МПСИ, 2011 г. // <http://www.knigafund.ru>
2. Гужвинская Е.Р. Essential English for Profit and Pleasure: учебник в 2 т./ Е.Р. Гужвинская, Л.В. Рязанова. – Астрахань, 2009. – Т.1. (179 экз)
3. Гужвинская Е.Р. Essential English for Profit and Pleasure: учебник в 2 т./ Е.Р. Гужвинская, Л.В. Рязанова. – Астрахань, 2009. – Т.2. (73 экз)
4. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие- Издательство: ФЛИНТА, 2012 г. // <http://www.knigafund.ru>
5. Ерофеева Л.А. Modern English in Conversation: учебное пособие по современному разговорному английскому языку -Издательство: ФЛИНТА, 2011 г.// <http://www.knigafund.ru>
6. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка : от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. // <http://www.studentlibrary.ru>

б) Дополнительная литература

7. **Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие** Автор: Гуревич В.В. Издательство: ФЛИНТА, 2012 г. // <http://www.knigafund.ru>
8. Радовель В.А. Conversational English in Dialogues. Разговорный английский в диалогах: пособие/ В.А. Радовель. – Ростов н/Д: «Феникс», 2007 – 350 с. (32)
9. Числова А.С. Английский для гуманитарных факультетов. Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2007 – 288 с. (30)
10. **Шевелёва С.А. Английский для гуманитариев: учебное пособие** Автор: Издательство: Юнити-Дана, 2010 г. // <http://www.knigafund.ru>
11. **Richards, J.C. = Ричардс, Д.С.**  
Person to person: Communicative Speaking and Listening Skills = [От меня к тебе: Разговорный курс английского языка] : Student book 1 = [Кн. для студента № 1] / Richards, J.C. = Ричардс, Д.С., Вусина, Д. = Вайсина, Д., Wisniewska, I. = Вишневская, И. - Third Edition. - Oxford : Oxford university press, 2005. (1)
12. **Soars, L. = Соарс, Л.**  
New Headway = [Новый путь. Начальный курс] (+ CD) : Student's Book = [Книга для студента] / Soars, L. = Соарс, Л., Soars, J. = Соарс, Д., Wheeldon, S. = Вилдон, С. - the THIRD edition = [третье изд.]. - Oxford = [Оксфорд] : Oxford University Press = [Оксфорд Юниверсити Пресс], 2006. (16)
13. **Soars, L. = Соарс, Л.**  
New Headway. Elementary = [Новый путь. Начальный курс] (+ CD) : Workbook with key = [Рабочая тетрадь с ответами] / Soars, L. = Соарс, Л., Soars, D. = Соарс, Д., Wheeldon, S. = Вилдон, С. - the THIRD edition = [третье изд.]. - Oxford = [Оксфорд] : Oxford University Press = [Оксфорд Юниверсити Пресс], 2006. (16)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

14. ЭБС <http://www.knigafund.ru> и <http://www.studentlibrary.ru>
15. Обучающий сайт <http://www.homeenglish.ru>
16. Обучающий сайт для развития навыков аудирования <http://www.esl-lab.com>.
17. Сайт, проверяющий уровень знания языка <http://www.testuz.ru/eng.php>
18. Обучающий сайт для начинающих <http://begin-english.ru/>
19. Обучающий сайт <http://www.real-english.com/>
20. Обучающий сайт <http://www.correctenglish.ru/>
21. Обучающий сайт <http://study-english.info>
22. Обучающий сайт <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
23. Подкасты для изучения английского языка от BBC <https://list-english.ru/podcastbbc.html>
24. Обучающий сайт для развития навыков аудирования <http://audiorazgovornik.ru/>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Академический класс, доска.

Ноутбук и телефоны студентов.

Магнитофон.

Аудиозаписи (диски, флешка с материалами) преподавателя.

Интернет ресурсы.