

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук

_____ В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ И КОНФЛИКТЫ В XX ВЕКЕ»**

Составитель(-и)

Великая С.А., канд. полит. наук,
старший преподаватель

Направление подготовки /
специальность

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП

Европейские исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр(ы)

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Международные кризисы и конфликты в XX в.» является изучение особенностей возникновения и тенденций развития региональных конфликтов в XX в.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Международные кризисы и конфликты в XX в.»:

- изучить сущность понятия конфликт, виды конфликтов;
- выявить особенности международных и региональных конфликтов на современном этапе и специфику их урегулирования;
- исследовать причины подъема национально-освободительного движения в регионе в данный период;
- характеризовать наиболее крупные международные и региональные конфликты в XX в.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Международные кризисы и конфликты в XX в.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): История новейшего времени, Психология конфликта, История стран Ближнего зарубежья.

Знания: основ возникновения, динамики различных видов социальных конфликтов, форм и факторов конструктивного их разрешения, основных черт наиболее крупных региональных конфликтов;

Умения: характеризовать региональный конфликт;

Навыки: сбора актуальной информации, анализа моделей возникновения и развития различных видов конфликтов в соответствии с теоретическими исследованиями в этой области и особенностями современных международных отношений.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Новейшая отечественная история, историография истории зарубежных стран.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК): ПК-7: Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
--	--

Код и наименование компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-7: Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.	ИПК7.1.1. аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.	ИПК7.2.1. разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.	ИПК7.3.1. способностью разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «Международные кризисы и конфликты в XX в.» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 28 ч. (из них 14 часов – лекции, 14 часов – практические занятия) и 44 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Конфликт: сущность, классификация, структура. Динамика конфликта.	7	2	2			6	Семинар
2	Терроризм как фактор развития региональных конфликтов.	7	2	2			6	Семинар, контрольная работа
3	Международные и региональные конфликты: понятие, классификация, современная специфика.	7	2	2			6	Семинар, контрольная работа
4	Национальные отношения и этнополитические конфликты в России.	7	2	2			6	Семинар, контрольная работа
5	Региональные конфликты на европейском континенте в XX в.	7	2	2			5	Семинар, контрольная работа
6	Региональные конфликты на постсоветском пространстве.	7	2	2			5	Семинар, контрольная работа
7	Региональные конфликты на территории Юго-Восточной Азии и на Ближнем Востоке	7	1	1			5	Подготовка презентаций
8	Специфика урегулирования конфликтов в современном мире.	7	1	1			5	Подготовка презентаций

	Итого	72	14	14		44	зачет
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	--------------

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Конфликт: сущность, классификация, структура. Динамика конфликта.	10	ПК-7	1
Тема 2. Терроризм как фактор развития региональных конфликтов	10	ПК-7	1
Тема 3. Международные и региональные конфликты: понятие, классификация, современная специфика.	10	ПК-7	1
Тема 4. Национальные отношения и этнополитические конфликты в России.	10	ПК-7	1
Тема 5. Региональные конфликты на европейском континенте в XX в.	9	ПК-7	1
Тема 6. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.	9	ПК-7	1
Тема 7. Региональные конфликты на территории Юго-Восточной Азии и на Ближнем Востоке	7	ПК-7	1
Тема 8. Специфика урегулирования конфликтов в современном мире	7	ПК-7	1
Итого	72		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Конфликт: сущность, классификация, структура. Динамика конфликта.

Два подхода к пониманию конфликта. Конфликт по поводу ценностей и конфликт по поводу материальных ресурсов. Различные определения конфликта. Признаки конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Пространственная, временная и субъектная границы конфликта. Многогранность конфликта как основа для выведения множества его видов. Классификация конфликта по следующим факторам: способ разрешения, сфера проявления, степень выраженности, количество участников, затронутые потребности. Общая характеристика объективной структуры конфликта. Характеристика участников конфликта. Выделение трех групп участников по степени их вовлеченности в конфликт: основные участники, группы поддержки, другие участники. Понятие ранга оппонента. Инициатор, подстрекатель и организатор конфликта. Предмета и объект конфликта. Сложность выделения объекта конфликта. Делимость и неделимость объекта конфликта. Микро- и макросреда конфликта. Характеристика психологической структуры конфликта. Мотивы, позиции, интересы сторон. Понятие конфликтного поведения. Основные принципы конфликтного противоборства. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Понятие динамики конфликта. Начало и окончание

конфликта: характеристика и условия. Общая схема разворачивания конфликта: конфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, завершение конфликта. Понятие конфликтной ситуации. Три основных типа детерминант развития конфликта. Понятие депривации, статусных противоречий, агрессивных диспозиций, роста ожиданий. Этапы конфликтного взаимодействия. Понятие инцидента. Определение и условия эскалации и деэскалации конфликта. Периоды дифференциации и интеграции сторон. Характеристика стадии завершения конфликта. Основные формы завершения конфликта. Влияние третьей стороны на завершение конфликта. Этапы послеконфликтного периода. Последствия социального конфликта для конфликтующих сторон, для их последующего взаимодействия, для социальной системы.

Тема 2. Терроризм как фактор развития региональных конфликтов.

Особенности феномена терроризма и его проявлений в современных вооруженных в различных регионах мира.

Тема 3. Международные и региональные конфликты: понятие, классификация, современная специфика.

Понятие современных региональных конфликтов. Классификация современных конфликтов 1) по охвату территории: на глобальные, региональные или субрегиональные, локальные или внутренние; 2) по причинам возникновения: на этнические, конфессиональные, территориальные. Специфика межгосударственных, этноконфессиональных, этнополитических конфликтов. Смещение международных конфликтов на региональный и локальный уровни.

Тема 4. Национальные отношения и этнополитические конфликты в России.

Особенности национальных отношений и национальной политики в России. Функционирование этнических диаспор в России. Политика российского правительства в отношении внутренних этнических конфликтов.

Тема 5. Региональные конфликты на европейском континенте в XX в.

(Североирландский кризис, баскский конфликт, балканский конфликт): природа, участники конфликта; истоки конфликта, суть основных противоречий; этапы развития конфликта; процесс урегулирования: этапы, роль медиаторов; последствия конфликта, современная ситуация в регионе.

Тема 6. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.

Приднестровский, Грузино-Осетинский, Грузино-Абхазский, Нагорно-Карабахский конфликты, конфликтная ситуация в Таджикистане и в Чечне: природа, участники конфликта; истоки конфликта, суть основных противоречий; этапы развития конфликта; процесс урегулирования: этапы, роль медиаторов; последствия конфликта, современная ситуация в регионе; позиция России в процессе урегулирования.

Тема 7. Региональные конфликты на территории Юго-Восточной Азии и на Ближнем Востоке.

Арабо-израильский конфликт, конфликты и политические кризисы в Афганистане и Ираке: природа, участники конфликта; истоки конфликта, суть основных противоречий; этапы развития конфликта; процесс урегулирования: этапы, роль медиаторов; последствия конфликта, современная ситуация в регионе; позиция России в процессе урегулирования.

Тема 8. Специфика урегулирования конфликтов в современном мире.

Влияние современной международной системы и международного права на принципы урегулирования региональных конфликтов. Роль международных организаций и великих держав как медиаторов данного процесса. Роль России в урегулировании региональных конфликтов в современном мире.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие – одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во Часов	Форма работы
Конфликт: сущность, классификация, структура. Динамика конфликта.	3	Проработка материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Терроризм как фактор развития региональных конфликтов.	6	Проработка материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Международные и региональные конфликты: понятие, классификация, современная специфика	6	Проработка материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Национальные отношения и этнополитические конфликты в России.	6	Проработка материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Региональные конфликты на европейском континенте в XX в.	6	Проработка материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Региональные конфликты на постсоветском пространстве.	5	Эссе
Региональные конфликты на территории Юго-Восточной Азии и на Ближнем Востоке.	5	Подготовка презентаций
Специфика урегулирования конфликтов в современном мире.	5	Подготовка презентаций

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;

- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);

- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Конфликт: сущность, классификация, структура. Динамика конфликта.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Терроризм как фактор развития региональных конфликтов	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Международные и региональные конфликты: понятие, классификация, современная специфика.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Национальные отношения и этнополитические конфликты в России.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ	Не предусмотрено

		конкретных ситуаций	
Тема 5. Региональные конфликты на европейском континенте в XX в	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Региональные конфликты на территории Юго-Восточной Азии и на Ближнем Востоке	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 8. Специфика урегулирования конфликтов в современном мире.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии.

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ

- Опера– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Международные кризисы и конфликты XX века» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Конфликт: сущность, классификация, структура. Динамика конфликта.	ПК7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
2	Терроризм как фактор развития региональных конфликтов.	ПК7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
3	Международные и региональные конфликты: понятие, классификация, современная специфика	ПК7	Учебный диалог по теме семинарского занятия Тестирование
4	Национальные отношения и этнополитические конфликты в России	ПК7	Учебный диалог по теме семинарского занятия Рейтинговая работа
5	Региональные конфликты на европейском континенте в XX в.	ПК7	Учебный диалог
6	Региональные конфликты на постсоветском пространстве	ПК7	Учебный диалог
7	Региональные конфликты на территории Юго-Восточной Азии и на Ближнем Востоке.	ПК7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
8	Специфика урегулирования конфликтов в современном мире.	ПК7	Практическая работа

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерная тематика контрольных работ

Тема 1.

В чем состоят различия в способах ведения Второй мировой войны и операций НАТО в бывшей Югославии?

Как взаимосвязаны теория международных отношений и конфликтология?

Тема 2.

Какие изменения в массовом сознании социальной группы вызывает конфликт?

Что означает термин «воронка причинности»?

Тема 3.

Что означает термин «золотой миллиард»?

Как соотносятся возможные преимущества и издержки вступления России в ВТО?

Тема 4.

В какой период сформировался научный подход к ведению государственной пропаганды?

Каковы особенности ведения информационной войны в сети Интернет?

Тема 5.

Как изменяются задачи переговорщиков в зависимости от стадии конфликта?

Какие условия необходимы для успешной деятельности посредника в конфликте?

Тема 6.

Какие международные организации попытались урегулировать югославский кризис на его раннем этапе?

Каким авторам международных отношений удалось стабилизировать ситуацию в Хорватии, Боснии и Герцеговине?

Тема 7.

Почему в конце XX века в мировой политике возрос интерес к невоенным способам давления?

Каковы условия успешности экономических санкций?

Тема 8.

Какие международные последствия вызвал вывод советских войск из Афганистана?

Каким образом законодательство РФ трактует деятельность наемников?

Тема 9.

По какому основному вопросу расходятся сторонники примордиалистских и социальных теорий этноса?

В чем различаются термины «этнос» и «нация»?

Тема 10.

Каковы основные способы урегулирования этнических конфликтов?

Насколько успешна деятельность мирового сообщества по урегулированию межэтнических конфликтов в постбиполярный период?

Тема 11.

В чем заключаются претензии США к российскому экспорту ядерных технологий?

В какой мере взаимосвязаны внешняя политика США и их конкурентная борьба на мировом рынке вооружений?

Тема 12.

Какие практические мероприятия применяются для воздействия на массовое сознание в ходе информационных войн?

Какие информационные каналы сегодня наиболее эффективны для воздействия на массовое сознание?

Тема 13.

Насколько значимы в современной мировой политике резолюции Совета безопасности ООН?

Какие полномочия имеют войска ООН в зоне своей миссии?

Тема 14.

Какую роль сыграли сепаратистские движения в распаде Советского Союза?

Как взаимосвязаны деятельность партии «Шин фейн» и Ирландской республиканской армии?

Тема 15.

Какими средствами метрополии контролируют свои бывшие колонии в странах «третьего мира»?

Каковы масштабы этнических конфликтов в Африке?

Тема 16.

Какие типы террористов наиболее сложны для переговоров?

Какие действия переговорщика категорически недопустимы в экстремальной ситуации?

Планы семинарских занятий

Тема 1. Истоки и основные типы глобальных конфликтов.

1. Ранние представления о конфликте: Конфуций, Гераклит, Платон. Природа человека и конфликт в концепции Аристотеля. Представления о конфликте в средние века: Аврелий Августин.
3. Развитие представлений о конфликте в эпоху Возрождения: Н. Макиавелли.
4. Активизация интереса к исследованию конфликтов в Новое время. Развитие общества в XIX в. и изменение взглядов на конфликт. Проблематика конфликта в социологии М. Вебера. Рассмотрение конфликтов в «теории элит» (В. Парето, Г. Моска).
5. Стороны (участники) конфликта, их ранг и ресурсы. «Окружающая среда» и ее влияние на конфликт. Структура и функции конфликта. Типология конфликтов.

Тема 2. Международные конфликты в системе МО.

1. Сущность международного конфликта. Источники международных конфликтов.
2. Типология международных конфликтов. Латентная и открытая фазы развития международного конфликта. Проблема сближения границ между внутренними и международными конфликтами, их взаимообусловленность.
3. Типология и методология исследований. Концепции М. Амстуга, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона, М. Солленберга и П. Валленстина.
4. Основные подходы к МО. Стратегии предотвращения и урегулирования конфликтов.

Тема 3. Политические конфликты.

1. Конфликты и власть. Политическая стабильность и конфликт. Роль и место конфликта в политических отношениях.
2. Понятие и сущность политического конфликта. Источники возникновения политических конфликтов. Внутренние и международные конфликты.
3. Технологии достижения и удержания политической власти. Стороны и фон политического конфликта.
4. Участники политических конфликтов: государства, этносы, политические партии и элиты. Общественное мнение как фактор развития политического конфликта.
5. Роль СМИ в политическом конфликте.
6. Функции политических конфликтов. Политические конфликты XX века. Стратегии предотвращения и урегулирования конфликтов.

Тема 4. Экономические конфликты.

1. Причины возникновения экономических конфликтов. Современная ситуация характеризуется глобализацией и растущей взаимозависимостью. Особое положение транснациональных связей и ТНК.
2. Примеры экономических конфликтов современности – энергетический кризис и т.п.
3. Основные теоретические подходы. МВФ, МБРР, ВТО их роль в мировой экономике.
4. Стратегии предотвращения и урегулирования конфликтов.

Тема 5. Военный конфликт как особая форма конфликта.

1. Природа насилия: основные подходы. Сила, насилие и террор как средства политического противоборства.
2. Война и военная сила в политических конфликтах. Применение принуждения при урегулировании конфликтов. Соотношение целей и средств.
3. Механизмы ограничения насилия в политических конфликтах.
4. Понятие военный конфликт. Войны XX в.
5. Этнические и религиозные конфликты.
6. Стратегии предотвращения и урегулирования конфликтов.

Тема 6. Информационные войны и информационная безопасность в практике международных отношений.

1. Информационные ресурсы и важнейшие каналы их распространения.
2. Информационные войны в условиях глобализации.
3. Проблема доступа к информации и обеспечение информационной безопасности государства.
4. Соотношение свободы средств массовой информации и контроля над ними.

Тестовые задания для рубежного контроля

1. Конфликтология как наука возникла:
 - а) в XIX в;
 - б) вместе с возникновением человечества;
 - в) в XX в.
2. Автором теории конфликтного функционализма является:
 - а) Л. Козер
 - б) Л. Крисберг
 - в) Р. Дарендорф.
3. В объективную структуру конфликта входят:
 - а) цели, предмет, объект конфликта, микро- и макросреда;
 - б) позиции субъектов, мотивы, поле разногласий, проблема конфликта;
 - в) время конфликта, территория, участники.
4. Объективно существующая или воображаемая проблема, служащая основой конфликта – это:
 - а) предмет конфликта
 - б) объект конфликта
 - в) микросреда конфликта
5. Назовите верно составленный ряд, обозначающий границы конфликта:
 - а) субъективные, объективные, территориальные
 - б) психологические, объективные, географические
 - в) субъектные, временные, пространственные.
6. Основные функции конфликтов бывают:
 - а) положительные и отрицательные б) субъективные и объективные
 - в) конструктивные и деструктивные
7. Внешняя среда конфликта:
 - а) влияет на формирование целей и стратегии конфликтного поведения
 - б) никак не влияет на развитие отношений конфликтующих сторон;
 - в) зависит от выбранной стратегии поведения оппонентов конфликта.
8. Информационная среда конфликта относится к:

- а) психологической структуре конфликта;
 - б) объективной структуре конфликта;
 - в) динамике конфликта.
9. К этапам конфликта относятся:
- а) инцидент, эскалация, деэскалация, завершение;
 - б) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие;
 - в) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт.
10. Отношение конфликтующих сторон в качестве обязательных элементов включает:
- а) соперничество и конкуренцию
 - б) взаимодействие и взаимозависимость
 - в) сотрудничество и уступку.
11. По способу разрешения конфликты разделяют на:
- а) открытые и закрытые
 - б) когнитивный конфликт и конфликт интересов
 - в) антагонистические и компромиссные.
12. Поведение в конфликте:
- а) не зависит от мотивов и интересов сторон
 - б) основывается на явных позициях оппонентов
 - в) сочетает определенный набор стратегий и тактик
13. Депривация как детерминанта развития конфликта подразумевает:
- а) невозможность пользоваться материальными благами
 - б) лишение части собственности оппонента в конфликте
 - в) неформальный способ разрешения конфликта
14. К стратегиям поведения в конфликте не относится:
- а) избегание
 - б) сотрудничество
 - в) насилие
15. Стратегия сотрудничества:
- а) предполагает активное решение проблемы;
 - б) зависит от конкретной ситуации;
 - в) не предполагает активных действий по разрешению конфликта.
16. Стратегия соперничества:
- а) основана на понижении своих стремлений;
 - б) заключается в навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения;
 - в) ее выбор зависит от конкретной ситуации.
17. К групповым конфликтам относятся:
- а) личность - группа;
 - б) личность - группа, группа - группа;
 - г) микрогруппа - руководитель.
18. Существенными характеристиками эскалации конфликта являются:
- а) использование угроз в адрес оппонента;
 - б) признание реальности конфликта;
 - в) расширение социальной среды конфликта.
19. К формам завершения конфликта относятся следующие:
- а) компромисс, уступка, уход, соперничество;
 - б) устранение, разрешение, урегулирование, перерастание в другой конфликт, затухание;
 - в) разрешение, уход, отмена, убеждение.
20. К факторам конструктивного разрешения конфликтов не относится:
- а) равновесие сил оппонентов;
 - б) различие в системе ценностей оппонентов и их нежелание идти на уступки;
 - в) наличие у оппонентов опыта разрешения конфликтов.
21. Медиация это:

- а) судебное разбирательство конфликта;
 - б) любое посредничество;
 - в) ограниченный арбитраж.
22. Виды медиации:
- а) легитимная и нелегитимная
 - б) субъективная и объективная
 - в) официальная и неофициальная
23. Наибольшей степенью контроля обладает медиатор, выступающий в следующей роли:
- а) третейский судья
 - б) наблюдатель
 - в) посредник
24. Из перечисленных субъектов выделите того, кто может играть роль неформального медиатора:
- а) международная организация
 - б) суд
 - в) авторитетный ученый-специалист
25. Международный конфликт – это:
- а) столкновение интересов двух либо нескольких стран на основе противоречий объективного и субъективного характера;
 - б) вооруженный конфликт между двумя и более государствами;
 - в) региональный конфликт, посредником которого является международная организация.
26. Симметричные международные конфликты:
- а) предполагают равный по количеству состав противоборствующих сторон конфликта; б) обладают симметричной объективной структурой;
 - в) характеризуются примерно равной силой оппонентов.
27. Специфика межгосударственных конфликтов состоит в следующем:
- а) они являются продолжением политики государств-участников;
 - б) посредником при их урегулировании могут быть только международные межправительственные организации;
 - в) они не перерастают в вооруженную форму.
28. Наиболее трудноразрешимыми признаются:
- а) политические конфликты;
 - б) семейные конфликты
 - в) межэтнические конфликты.
29. Особенностью современного этапа развития мировой системы является:
- а) переход международных конфликтов с глобального уровня на региональный и локальный
 - б) увеличение управляемости конфликтов
 - в) наличие четкой границы между внутренними и международными конфликтами
30. Участие в международном конфликте ведущих держав позволяет охарактеризовать его как:
- а) национальный
 - б) региональный
 - в) глобальный
31. Автором концепции столкновения цивилизаций является:
- а) Р. Дарендорф
 - б) Л.Н. Гумилев
 - в) С. Хантингтон
32. Концепция столкновения цивилизаций подразумевает:
- а) глобальную войну цивилизаций
 - б) развитие противоборств внутри цивилизаций
 - в) преобладание цивилизационного подхода к рассмотрению конфликта
33. «Дуга напряженности» – это:

- а) форма графического изображения эскалации конфликта
 - б) один из этапов развития межэтнического конфликта
 - в) конфигурация очагов напряженности в регионах мира последних десятилетий XX века.
34. «Эускади» - это:
- а) самоназвание страны Басков
 - б) наименование ведущей политической партии в парламенте Сербии;
 - в) столица Северной Ирландии.
35. Автономия басков находится:
- а) на севере Шотландии
 - б) на франко-испанской границе
 - в) на юге Испании
36. ЭТА – это: а) политическая партия в парламенте Шотландии
- б) баскская левонационалистическая организация, сражающаяся за независимость Страны басков
 - в) оба утверждения верны.
37. Ольстер – это:
- а) столица Ирландии
 - б) историческая провинция Ирландии, включающая графства Ирландии и Северной Ирландии
 - в) княжество в Шотландии
38. Ольстерский кризис носит:
- а) экономический характер
 - б) этнорелигиозный характер
 - в) государственно-политический характер
39. Из региональных конфликтов на постсоветском пространстве характер внутривнутриполитической борьбы, переросшей в гражданскую войну, имел:
- а) Нагорно-карабахский конфликт
 - б) Таджикский конфликт
 - в) Приднестровский конфликт
40. Наибольшее внимание ОБСЕ уделяла:
- а) приднестровскому конфликту
 - б) грузино-абхазскому
 - в) нагорно-карабахскому
41. Основными последствиями региональных конфликтов на постсоветском пространстве являются:
- а) проблема беженцев, экономическая разруха
 - б) формирование стабильной политической ситуации
 - в) укрепление позиций руководства стран
42. Основными посредниками в урегулировании региональных конфликтов на территории постсоветского пространства являлись:
- а) Россия, ОБСЕ, СБ ООН, Совет Европы
 - б) США, НАТО, Великобритания
 - в) АТЭС, Китай, Россия
43. В урегулировании какого конфликта Россия принимала наиболее активное участие:
- а) Североирландский конфликт
 - б) кризисная ситуация в Ираке
 - в) Балканский кризис

Вопросы к зачету

1. Конфликт: определение, границы, признаки.
2. Общая характеристика динамики конфликтов.
3. Классификация конфликтов.
4. Позитивная и негативная функции конфликтов.

5. Понятие объекта и предмета конфликта.
6. Основные участники конфликта.
7. Проблемы терроризма: история и современность.
8. Исторический опыт решения глобальных конфликтов.
9. Характеристика конфликтной ситуации.
10. Определение эскалации и деэскалации конфликтов.
11. Факторы и условия конструктивного разрешения конфликтов.
12. Переговорный процесс: определение и функции.
13. Основные этапы переговоров.
14. Характеристика современных теорий конфликтов и мира.
15. Классификация современных региональных конфликтов.
16. Понятие и специфика межэтнического конфликта.
17. Понятие и специфика межгосударственного конфликта.
18. Роль международных организаций и великих держав как медиаторов в процессе урегулирования современных региональных конфликтов.
19. Североирландский кризис: истоки, причины, динамика, попытки разрешения.
20. Балканский конфликт: истоки, причины, динамика, попытки разрешения.
21. Характеристика роли России в урегулировании Балканского конфликта.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)	
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-7: Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.					
1.	Задание закрытого типа	1. Выберите характерные для периода «холодной войны» приёмы и методы воздействия противоборствующих сторон (укажите лишнее): а) экономические блокады; б) гонка вооружений; в) применение ядерного оружия; г) пропаганда своей системы ценностей	в	1	
2.		2.К причинам соперничества между СССР и США в период «холодной войны» не относится: а) борьба за обладание ядерным оружием; б) стремление занять лидирующее место в мире; в) разногласия по вопросу о послевоенном переустройстве мира; г) политические амбиции лидеров СССР и США	а	1	
3.		3.Установите соответствие между событиями и датами: <table><tr><td>даты</td><td>события</td></tr></table>	даты	события	1г, 2а, 3в, 4б
даты	события				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания		Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) 1948	А. Создание Совета экономической взаимопомощи		
		2) 1949	Б. Карибский кризис		
		3) 1955	В. создание Организации Варшавского договора		
		4) 1962	Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии		
4.		4. По этническим причинам возник пограничный конфликт... А) между Эфиопией и Сомали в 1977 г. Б) между Северной и Южной Кореей в 60 - 70-е гг. XX в. В) между Великобританией и Аргентиной в 1982 г. Г) между Саудовской Аравией и Ираком в 1941		а	1
5.		5. В каком из локальных конфликтов одной из сторон применялось химическое оружие? А) вторая Ливанская война Б) война Судного дня В) Корейская война Г) ирано-иракская война		г	1
6.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте периоды «холодной войны» и международные кризисы.		В «холодной войне» выделяют два периода. Для периода 1946 — 1963 гг. характерно нарастание напряженности в отношениях между двумя великими державами с кульминацией во время Карибского кризиса. Это период создания военно-политических блоков и конфликтов в зонах соприкосновения двух социально-	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			экономических систем. Значительными событиями были Коре́й-ская война 1950 — 1953 гг., война Франции во Вьетнаме 1946 — 1954 гг, подавление СССР восстания в Венгрии в 1956 г., Суэц-кий кризис 1956 г., Берлинские кризисы 1948 —1949, 1953 и 1961 гг., Карибский кризис 1962 г. Ряд из них едва не вызва-ли новую мировую войну. Второй период «холодной войны» начался в 1963 г. Он ха-рактеризуется переносом центра тяжести международных кон-фликтов в «третий мир», на периферию мировой политики. Од-новременно отношения США и СССР трансформировались от конфронтации к разрядке международной напряженности, к переговорам и соглашениям, в частности, о сокращении ядер-ных и обычных вооружений и о мирном решении междунаро-дных споров. Крупнейшими конфликтами были война США во Вьетнаме и война СССР в Афганистане.	
7.		В чем состояли причины образования военно-	Военно-политические блоки.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		политических блоков? В чем заключались их задачи?	Стремление западных стран и СССР укрепить свои позиции на мировой арене вело к созданию военно-политических блоков. Наибольшее их число возникло по инициативе и под главенством США: НАТО (1949 г.), АН-ЗЮС (Австралия, Новая Зеландия, США, 1951 г.), СЕАТО (США, Великобритания, Франция, Австралия, Новая Зеландия, Паки-стан, Таиланд, Филиппины, 1954 г.), Багдадский пакт (Велико-британия, Турция, Ирак, Пакистан, Иран, 1955 г.; после выхо-да Ирака — СЕНТО). В 1955 г. была образована Организация Варшавского догово-ра (ОВД). В нее вошли СССР, Албания (вышла в 1968 г.), Бол-гария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия. Основные обязательства участников блоков заключались во взаимной помощи друг другу в случае нападения на одно из государств-союзников. Практическая деятельность внутри НАТО и прежде всего в военно-техническом сотрудничестве, а также	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			в создании США и СССР военных баз и развертывании своих войск на территории союзных государств на линии противостояния блоков. Особенно значительные силы сторон были сосредоточены в ФРГ и ГДР. Здесь же было размещено большое количество атомного оружия.	
8.		Каковы причины и последствия крупнейших военных конфликтов 60 — 80-х гг.?	Карибский кризис. Весной 1962 г. руководители СССР и Кубы приняли решение скрытно разместить на этом острове ядерные ракеты средней дальности. СССР рассчитывал сделать США столь же уязвимыми для ядерного удара, каким стал Советский Союз после размещения американских ракет в Турции. Получение сведений о советских ракетах на «красном острове» вызвало панику в США. Противостояние достигло своего пика 27 — 28 октября 1962 г. Мир был на грани войны, однако благоразумие восторжествовало: СССР вывез ядерные ракеты с острова в ответ на обещания президента США Дж. Кеннеди не вторгаться на Кубу и убрать ракеты из Турции.	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Война во Вьетнаме. США оказывали помощь Южному Вьетнаму, но режим, установившийся там, оказался под угрозой краха. На территории Южного Вьетнама развернулось партизанское движение, поддерживаемое Демократической Республикой Вьетнам (ДРВ, Северный Вьетнам), Китаем и СССР. В 1964 г. США, используя в качестве предлога собственную провокацию, начали массированные бомбардировки ДРВ, а в 1965 г. высадили свои войска в Южном Вьетнаме. Вскоре эти войска оказались втянуты в ожесточенные боевые действия с партизанами. США применяли тактику «выжженной земли», осуществляли массовые расправы с мирными жителями, но движение сопротивления ширилось. Столь же безуспешно американские войска действовали в Лаосе и Камбодже. Протесты против войны во всем мире, в том числе в самих США, наряду с военными неудачами заставили Америку пойти на мирные переговоры. В 1973 г. американские войска были выведены из	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Вьетнама. В 1975 г. партизаны взяли его столицу Сайгон. Появилось новое государство — Социалистическая Республика Вьетнам (СРВ). Война в Афганистане. В апреле 1978 г. в Афганистане произошел военный переворот, осуществленный приверженцами левых взглядов. Новое руководство страны заключило договор с Советским Союзом и неоднократно просило его о военной помощи. СССР снабжал Афганистан оружием и боевой техникой. Гражданская война между сторонниками и противниками нового режима в Афганистане все более разгоралась. В декабре 1979 г. СССР принял решение о вводе в страну ограниченного контингента войск. Присутствие советских войск в Афганистане было расценено западными державами как агрессия, хотя СССР действовал в рамках соглашения с руководством Афганистана и ввел войска по его просьбе. По сути, советские войска оказались втянутыми в гражданскую войну в этой стране. Вывод советских войск из	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Афганистана был осуществлен в феврале 1989 г. Ближневосточный конфликт. Особое место в международных отношениях занимает конфликт на Ближнем Востоке между государством Израиль и его арабскими соседями. Международные еврейские (сионистские) организации выбрали территорию Палестины в качестве центра для евреев всего мира еще в начале XX в. В ноябре 1947 г. ООН приняла решение о создании на территории Палестины двух государств: арабского и еврейского. Иерусалим выделялся в самостоятельную единицу. 14 мая 1948 г. было провозглашено Государство Израиль, а 15 мая началась первая арабо-израильская война. В Палестину ввели войска Египет, Иордания, Ливан, Сирия, Саудовская Аравия, Йемен, Ирак. Война закончилась в 1949 г. Израиль оккупировал более половины территории, предназначенной для арабского государства, и западную часть Иерусалима. Восточную его часть и западный берег реки Иордан получила Иордания, Египту	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			достался сектор Газа. Общее число арабских беженцев превысило 900 тыс. человек	
9.		Что такое разрядка? В чем ее причины? Какие были достигну-ты соглашения?	С середины 50-х гг. СССР неоднократно выступал с инициативами всеобщего и полного разоружения. Важнейшие шаги по смягчению международной обстановки были сделаны в 70-е гг. В США и в СССР росло понимание, что дальнейшая гон-ка вооружений становится бессмысленной, что военные расходы подрывают экономику. Улучшение отношений между СССР и Западом получило название разрядка. Существенной вехой на пути разрядки стала нормализация отношений СССР с ФРГ. Важным пунктом договора между ними было признание западных границ Польши и границы между ГДР и ФРГ (1970). Во время визита в СССР в мае 1972 г. прези-дента США Р. Никсона были подписаны соглашения об ограни-чении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Новый Договор об	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2) был подписан в 1979 г. Договоры предусматривали взаимное сокращение численности баллистических ракет. 30 июля — 1 августа 1975 г. в Хельсинки состоялся заключительный этап Сессии по безопасности и сотрудничеству глав 33 европейских стран, США и Канады. Его итогом стал Заключительный акт, в котором были зафиксированы принципы нерушимости границ в Европе, уважения независимости и суверенитета, территориальной целостности государств, отказ от применения силы и угрозы ее применения. В конце 70-х гг. снизилась напряженность в Азии. Прекратили свое существование блоки СЕАТО и СЕНТО. Однако ввод советских войск в Афганистан, конфликты в других частях света в начале 80-х гг. вновь привели к усилению гонки вооружений и росту напряженности.	
10.		Как изменилось соотношение сил в мире в конце XX — начале XXI в.?	Перестройка, начавшаяся в СССР в 1985 г., очень скоро	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			стала оказывать существенное влияние на международные отношения. Глава Советского Союза выдвинул идею нового политического мышления в международных отношениях. Он заявлял, что главной является проблема выживания челове-чества и ее решению должна быть подчинена вся внешнеполи-тическая деятельность. Решающую роль сыграли встречи и пе-реговоры на высшем уровне между президен-тами США: сначала Р. Рейганом, а затем Дж. Бушем- старшим. Они привели к подписанию двусторонних договоров о ликвида-ции ракет средней и меньшей дальности (1987 г.) и об ограни-чении и сокращении стратегических наступательных вооруже-ний (СНВ-1) в 1991 г. На нормализации международных отношений благоприятно сказалось и завершение вывода советских войск из Афганистана. После распада СССР Россия продолжила политику дружественных	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			отношений с США и другими ведущими западными государствами. Был заключен ряд важных договоров по даль-нейшему разоружению и сотрудничеству (например, договоры по СНВ-2 и СНВ-3). Резко снизилась угроза новой войны с использованием оружия массового поражения. Вместе с тем советско-американские соглашения времен перестройки и позднейшие российско-американские соглашения содержали немало односторонних уступок со стороны СССР и России. С 90-х гг. в мире осталась только одна сверхдержава — США. Вместо биполярного мира времен «холодной войны» возник однополярный мир. США взяли курс на наращивание своего во-оружения, в том числе и новейшего. В 2001 г. США вышли из Договора по ПРО 1972 г., а в 2007 г. объявили о размещении систем ПРО, фактически направленных против России, в Чехии и Польше. В 2008 г. проамериканский режим, установленный в Грузии, совершил масштабное нападение	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			на Южную Осетию — одно из непризнанных государственных образований на территории бывшего СССР. Агрессия была отражена российскими войсками и местными ополченцами. После этого Российская Федерация признала независимость Южной Осетии и Абхазии. Серьезные перемены произошли на рубеже 80 — 90-х гг. в Европе. В 1991 г. были ликвидированы СЭВ и ОВД. В сентябре 1990 г. представителями ГДР, ФРГ, Великобритании, СССР, США и Франции был подписан договор по урегулированию германского вопроса и объединению Германии. СССР вывел из Германии свои войска и согласился на вхождение объединенного германского государства в НАТО. В 1999 г. в НАТО вступили Польша, Венгрия и Чехия, в 2004 г. — Болгария, Румыния, Словакия, Словения, Литва, Латвия и Эстония, в 2009 г. — Албания и Хорватия. В 2009 г. в военную организацию НАТО вернулась Франция. Целью НАТО провозглашается обеспечение коллективной	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			безопасности ее членов в европейско-атлантическом регионе. На-падение на одну из стран НАТО трактуется как нападение на союз в целом. НАТО открыт для вступления новых членов, способных развивать принципы договора и вносить свой вклад в коллективную безопасность. Среди направлений деятельности НАТО: развитие международного сотрудничества и предотвра-щение конфликтов между ее членами и членами-партнерами, защита ценностей демократии, свободы личности, экономики свободного предпринимательства и верховенства закона. Высшим политическим органом НАТО является Североатлантический совет (Совет НАТО), который состоит из представителей всех государств-членов и проводит свои заседания под председательством Генерального секретаря НАТО. Североатлантический совет может организовывать встречи на уровне министров иностранных дел и глав государств и правительств. Решения совета принимаются единогласно. В период	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			между сессиями функции Совета НАТО выполняет Постоянный совет НАТО, куда входят представители всех стран — участниц блока в ранге послов. Высшим военно-политическим органом НАТО является Комитет военного планирования, который дважды в год собирается на свои сессии на уровне министров обороны. В период между сессиями функции Комитета военного планирования осуществляет Постоянный комитет военного планирования, в состав которого входят представители всех стран — участниц блока в ранге послов. Высший военный орган НАТО — Военный комитет, состоящий из начальников генеральных штабов стран — членов НАТО. Военный комитет имеет в своем подчинении командования двух зон: Европы и Атлантики. Главное командование в Европе возглавляет верховный главнокомандующий (всегда американский генерал). В рамках НАТО существует ряд программ, среди них важнейшая — «Партнерство во имя мира». В Совет евроатлантического	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			партнерства (СЕАП) входят 46 стран, в том числе Украина и Россия. В условиях сокращения угрозы глобальной войны усилились локальные конфликты в Европе и на постсоветском пространстве. Происходили вооруженные конфликты между Арменией и Азербайджаном, в Приднестровье, Таджикистане, Грузии, на Северном Кавказе. Особенно кровопролитными оказались события в бывшей Югославии. Процессы становления само-стоятельных государств в Хорватии, Боснии и Герцеговине, Сербии сопровождались войнами, массовыми этническими чистками, потоками беженцев. НАТО с 1993 г. активно вмешивался в дела этих государств на стороне антисербских сил. В 1999 г. НАТО во главе с США без санкции ООН совершил открытую агрессию против Югославии, начав бомбардировки этой страны. Еще один очаг напряженности продолжает существовать на Ближнем Востоке. Непокойным регионом	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			является Ирак. Сложными остаются отношения между Индией и Пакистаном. В Аф-рике периодически вспыхивают межгосударственные и граж-данские войны, сопровождающиеся массовым истреблением населения. Сохраняется напряженность в ряде регионов бывшего СССР. Здесь до сих пор существуют непризнанные государственные об-разования – Приднестровская Республика, Нагорный Карабах. С 2001 г. США провозгласили своей главной целью борьбу с международным терроризмом. Помимо Ирака американские войска вторглись в Афганистан, где при помощи местных сил был свергнут режим талибов. Это привело к многократному росту производства наркотиков, которые широким потоком хлынули в страны бывшего СССР и Европы. В самом Афганистане боевые действия между талибами и оккупационной армией все более усиливаются. США угрожают применить военную силу против Северной	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Кореи, Ирана, Сирии, других стран. Все это стало возможным из-за складывания однополярного мира, где господствуют Соединенные Штаты. Однако совершенно очевидно, что даже такое могущественное государство, как США, тем более в условиях развала экономики из-за начавшегося в 2008 г. кризиса, не сможет решить глобальные мировые проблемы. Подобным положением недовольны другие постоянно растущие центры силы — Европейский союз, Китай, Индия. Они, как и Россия, выступают за создание многополярного мира, за расширение роли ООН.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	Полный ответ по вопросу	10 баллов	20	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	10 баллов	40	по расписанию
3.	Контроль эссе	2,72балла	30	по расписанию

	Всего		90	
Блок бонусов				
1	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		3	-
2	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		3	-
3	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		4	-
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке.: Рек. УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / под ред.: Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 448 с. - (МГИМО (Университет) МИД России). - ISBN 978-5-7567-0768-7: 580-00 : 580-00.

2. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648 - 2010 : доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Международные отношения" и аналогичным спец. подготовки дипломированных специалистов / А. С. Протопопов, Козьменко, В.М., Шпаковская, М.А. ; под ред. А.С. Протопопова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0659-8: 430-50 : 430-50.

3. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>

8.2. Дополнительная литература

4. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М. : Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>

5. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).