

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук

_____ В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕГИОНЫ В ПРОЦЕССАХ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА»**

Составитель(-и)

Великая С.А., канд. полит. наук,
старший преподаватель

Направление подготовки /
специальность

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП

Европейские исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр(ы)

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества» является формирования у студентов навыка самостоятельно анализировать ключевые особенности и основные тенденции развития европейской интеграции. Программа дисциплины предусматривает изучение основных этапов становления экономического, валютно-финансового, политико-правового и социального пространства, особенности институциональной структуры Европы.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества»:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «История страны изучаемого региона»;
- «Организация общеевропейского сотрудничества»;
- «Европейский союз в глобальных процессах».

Знания: история и особенности европейского интеграционного развития, основные государственные и межгосударственные институты, управляющие деятельностью ЕС, глубинные причины, движущие силы, проблемы и возможные долговременные последствия глобализации.

Умения: анализ официальных источников, умение сопоставлять данные представленные в источниках и аналитической литературе.

Навыки: аналитическая работа, ведение дискуссий по данной проблематике.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Гуманитарные аспекты общеевропейского сотрудничества»;
- «Субрегиональные объединения Европы»;
- «Европейское сотрудничество в области науки и образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов

следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- ПК-6. Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	ИПК-6.1.1. Исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации стран региона специализации.	ИПК-6.2.1. Выявлять факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в странах региона специализации.	ИПК-6.3.1. Навыками разработки управленческих решений анализа политических, социальных и экономических институтов, выявления их региональных характеристик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, в том числе выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 28 ч. (из них 14 часов – лекции, 14 часов – практические, семинарские занятия) и 44 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Раздел 1. Предмет и периодизация курса. Тема 1. Общие вопросы. Тема 2. Истоки европейской интеграции. Понятие интеграции. Основные концепции интеграции.	7	7				8	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе

Раздел 2. Возникновение европейской идеи. Тема 1. Идея Соединенных Штатов Европы. Тема 2. Концепция Пан-Европы	7		7			8	Контрольная работа № 1, анализ проблемных вопросов на семинарском занятии.
Раздел 3. Римские договоры. Создание Европейского экономического сообщества. Тема 1. Евратом. ЕЭС и ЕАСТ. Введение Европейской валютной системы. Тема 2. Экономическая интеграция.	7		7			7	Контрольная работа № 2, анализ проблемных вопросов на семинарском занятии.
Раздел 4. Торговая политика. Тема 1. Формирование общей сельскохозяйственной политики и ее особенности. Тема 2. Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС.	7	7				7	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе
Раздел 5. Координация экономической политики. Тема 1. Международная роль евро. Тема 2. Транспортная политика и трансъевропейские сети.	7					7	Контрольная работа № 3, анализ проблемных вопросов на семинарском занятии
Раздел 6. Политическая интеграция: пути развития. Тема 1. Формирование общей внешней политики и политики безопасности. Тема 2. Проблемы расширения ЕС.	7					7	Анализ проблемных вопросов на семинарском занятии, эссе. Контрольная работа № 4, анализ проблемных вопросов на семинарском занятии.
		14	14			44	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
Раздел 1. Предмет и периодизация курса. Тема 1. Общие вопросы. Тема 2. Истоки европейской интеграции. Понятие интеграции. Основные концепции интеграции.	15	ПК-6	1
Раздел 2. Возникновение европейской идеи. Тема 1. Идея Соединенных Штатов Европы. Тема 2. Концепция Пан-Европы	15	ПК-6	1
Раздел 3. Римские договоры. Создание Европейского экономического сообщества. Тема 1. Евратом. ЕЭС и ЕАСТ. Введение Европейской валютной системы Тема 2. Экономическая интеграция.	14	ПК-6	1
Раздел 4. Торговая политика. Тема 1. Формирование общей сельскохозяйственной политики и ее особенности. Тема 2. Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС.	14	ПК-6	1
Раздел 5. Координация экономической политики. Тема 1. Международная роль евро. Тема 2. Транспортная политика и трансъевропейские сети.	7	ПК-6	1
Раздел 6. Политическая интеграция: пути развития. Тема 1. Формирование общей внешней политики и политики безопасности. Тема 2. Проблемы расширения ЕС.	7	ПК-6	1
Итого	72		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет и периодизация курса.

Тема 1. Общие вопросы

Основные цели, задачи дисциплины. Выделение объекта и предмета исследования. Хронологические рамки курса.

Тема 2. Истоки европейской интеграции. Понятие интеграции. Основные концепции интеграции.

Понятие интеграции. Основные концепции интеграции. Цивилизационные основы европейской интеграции. Формирование европейской идентичности. Институциональные основы европейской интеграции.

Раздел 2. Возникновение европейской идеи.

Тема 1. Идея Соединенных Штатов Европы.

Трактат «О достижении вечного мира в Европе». «Набросок проекта союза европейских государств в качестве основы всеобщего мира и правового средства предотвращения любых посягательств на внутреннюю и внешнюю свободу Европы». Идея Соединенных Штатов Европы.

Тема 2. Концепция Пан-Европы.

Содержание Концепции Пан-Европы. Проекты объединения Европы в период между двумя мировыми войнами. Два течения теоретической мысли развития международных отношений: реалистическое и идеалистическое. Два направления: федерализм и функционализм. Гаагский конгресс 7-10 мая 1948 г. под председательством У. Черчилля, посвященном объединению Европы на «наднациональных началах».

Раздел 3. Римские договоры. Создание Европейского экономического сообщества.

Тема 1. Евратом. ЕЭС и ЕАСТ. Введение Европейской валютной системы.

Сущность, содержание, деятельность.

Тема 2. Экономическая интеграция.

Создание ЭВС и перспективы его развития. Роль Европейского Парламента.

Раздел 4. Торговая политика.

Тема 1. Формирование общей сельскохозяйственной политики и ее особенности. Основные черты. Субсидирование и программы. Принципы импорта и экспорта.

Тема 2. Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС.

ЭВС как форма организации валютных отношений между государствами-членами Европейского экономического сообщества; Механизм валютных курсов II (англ. ExchangeratemechanismII, ERMII).

Раздел 5. Координация экономической политики.

Тема 1. Международная роль евро.

Современная валютная система: многовалютные стандарты и плавающие валютные курсы. Гибкость многовалютной системы. Валютная политика.

Тема 2. Транспортная политика и трансъевропейские сети.

Правовое регулирование морского транспорта в Евросоюзе. Правовое регулирование воздушного транспорта в Европейском Союзе. Правовое регулирование автомобильного транспорта в Евросоюзе. Правовое регулирование железнодорожного транспорта в Евросоюзе.

Раздел 6. Политическая интеграция: пути развития.

Тема 1. Формирование общей внешней политики и политики безопасности.

Европейское сообщество на международной арене. Система соглашений ЕС. Совместное управление суверенитетом. Политическая культура солидарности. Господство правовых установлений. Правовые и институциональные перекося в организации внешней деятельности. Позиционирование ЕС на международной арене. Попытки создания Европейского оборонительного сообщества. Принципы и общие руководящие начала общей внешней политики и политики безопасности. Общая стратегия принятия объединенных действий. Принятие общих положений, укрепление систематического сотрудничества между государствами-членами в формировании и проведении политики.

Тема 2. Проблемы расширения ЕС.

Проблемы расширения состава членов ЕЭС. Разрыв между претендентами по уровню ВВП. Вопросы регулирования сельскохозяйственной сферы. Кризисные обстоятельства внутри ЕС. Отношение граждан стран союза к дальнейшему его расширению.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Предмет и периодизация курса.	8	
Тема 1. Общие вопросы. Тема 2. Истоки европейской интеграции. Понятие интеграции. Основные концепции интеграции.		Проработка материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Эссе: Место «регионов» в международных отношениях		Написание эссе
Раздел 2. Возникновение европейской идеи.	8	
Тема 1. Идея Соединенных Штатов Европы. Тема 2. Концепция Пан-Европы		Проработка материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Эссе: Идея «Европа регионов»: истоки		Написание эссе
Раздел 3. Римские договоры. Создание Европейского экономического сообщества.	7	
Тема 1. Евратом. ЕЭС и ЕАСТ. Введение Европейской валютной системы Тема 2. Экономическая интеграция.		Проработка материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Раздел 4. Торговая политика.	7	
Тема 1. Формирование общей сельскохозяйственной политики и ее особенности. Тема 2. Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС.		Проработка материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Эссе: Европейские регионы как международные экономические акторы.		Написание эссе
Раздел 5. Координация экономической политики.	7	
Тема 1. Международная роль евро. Тема 2. Транспортная политика и трансъевропейские сети.		Проработка материала
Раздел 6. Политическая интеграция: пути развития.	7	

Тема 1. Формирование общей внешней политики и политики безопасности. Тема 2. Проблемы расширения ЕС.		Проработка материала и подготовка к написанию эссе
Эссе: Региональные процессы в Европе на рубеже веков		Написание эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...

Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины (модуля)	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Предмет и периодизация курса. Тема 1. Общие вопросы. Тема 2. Истоки европейской интеграции. Понятие интеграции. Основные концепции интеграции.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Раздел 2. Возникновение европейской идеи. Тема 1. Идея Соединенных Штатов Европы. Тема 2. Концепция Пан-Европы	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Раздел 3. Римские договоры. Создание Европейского экономического сообщества. Тема 1. Евратом. ЕЭС и ЕАСТ. Введение Европейской валютной системы Тема 2. Экономическая интеграция.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Раздел 4. Торговая политика. Тема 1. Формирование общей сельскохозяйственной политики и ее особенности. Тема 2. Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Раздел 5. Координация экономической политики. Тема 1. Международная роль евро. Тема 2. Транспортная политика и трансъевропейские сети.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Раздел 6. Политическая интеграция: пути развития. Тема 1. Формирование общей внешней политики и политики безопасности. Тема 2. Проблемы расширения ЕС.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии.

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Лицензионное программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Предмет и периодизация курса.	ПК-6	Собеседование, эссе
Раздел 2. Возникновение европейской идеи.	ПК-6	Контрольная работа № 1, собеседование
Раздел 3. Римские договоры. Создание Европейского экономического сообщества.	ПК-6	Контрольная работа № 2, собеседование
Раздел 4. Торговая политика.	ПК-6	Собеседование, эссе
Раздел 5. Координация экономической политики.	ПК-6	Контрольная работа № 3, собеседование
Раздел 6. Политическая интеграция: пути развития.	ПК-6	Контрольная работа № 4, собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Планы семинарских занятий

Раздел 1. Разнообразие регионов в странах Евросоюза

План

- 1.Разнообразие регионов в странах Евросоюза
- 2.Формирование единой системы регионов ЕС
- 3.Становление наднациональной региональной политики
- 4.Принципы и цели региональной политики на уровне ЕС

Раздел 2. Германия и Италия: системы региональной политики

План

- 1.Региональное развитие в Германии: истоки
- 2.Региональная хозяйственная структура ФРГ
- 3.Региональная политика Италии
- 4.Институциональная основа различий Юга и Севера

Раздел 3. Великобритания и Франция: особые традиции национальной региональной политики

План

- 1.Эволюция региональной политики Великобритании
2. «Европеизация» британской региональной политики
- 3.Зарождение региональной политики во Франции
4. Место Франции в региональной политики ЕС

Раздел 4. Испания и Португалия: региональная политика.

План

- 1.«Трехуровневая» модель региональной политики Испании
2. Экономическая конвергенция регионов
- 3.Региональная политика ЕС в Португалии
- 4.Национальная региональная политика

Раздел 5. Швеция и Финляндия: регулирование регионального развития в северных странах

План

- 1.Характер основных региональных проблем Швеции
- 2.Цели и инструменты современной шведской региональной политики
- 3.Региональное развитие Финляндии: история и современность
4. Этапы становления региональной политики

Раздел 6. Греция и Кипр: проблемные регионы.

План

- 1.Региональное развитие Греции
- 2.Взаимодействие с ЕС в сфере региональной политики
- 3.Направления региональной политики на Кипре
- 4.Региональные проблемы Кипра

Тематика эссе

1. Место «регионов» в международных отношениях

2. Идея «Европа регионов»: истоки
3. Региональные процессы в Европе на рубеже веков
4. Европейские регионы как международные экономические акторы.
5. Этапы формирования общей торговой политики ЕС
6. Общая экономическая политика и возможности национальных правительств
7. Единая транспортная политика и механизмы частно-государственного контроля
8. Швейцарская модель взаимодействия центра и регионов во внешнеполитической сфере.
9. Французская модель взаимодействия центра и регионов во внешнеполитической сфере.
10. Шенгенское соглашение 1985 г. и его значение.
11. Особенности механизма расширения ЕС

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа № 1

1. Европейская интеграция. Цивилизационные основы европейской интеграции.
2. Формирование европейской идентичности. Институциональные основы европейской интеграции
3. История европейской интеграции. Создание НАТО, ЕАСТ и ЕС.

Контрольная работа № 2

1. Общая торговая политика и единый таможенный тариф первые направления развития экономической интеграции Европы.
2. Создание единого внутреннего рынка.
3. Конкурентная политика и экономическая политика.

Контрольная работа № 3

1. Экономический и валютный союз (ЭВС).
2. Особенности координации экономической политики ЕС.
3. Место евро в мировой валютной системе.

Контрольная работа №4

1. Создание европейской стратегической программы исследований в области информационных технологий (ЭСПРИТ).
2. Седьмая рамочная программа ЕС (2007-2013 гг.): общая характеристика.
3. Формирование единого образовательного пространства в Европе.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

4. Европейская интеграция. Цивилизационные основы европейской интеграции.
5. Формирование европейской идентичности. Институциональные основы европейской интеграции
6. История европейской интеграции. Создание НАТО, ЕАСТ и ЕС.
7. Особенности взаимодействия институтов ЕС Методы принятия решений в ЕС.

8. Общая торговая политика и единый таможенный тариф первые направления развития экономической интеграции Европы.
9. Создание единого внутреннего рынка. Конкурентная политика. Экономическая политика. Общая сельскохозяйственная политика.
10. Экономический и валютный союз (ЭВС).
11. Транспортная политика. Задачи и формирование общей транспортной политики. Программа формирования транспортной политики ЕС (1992-2010).
12. Политика в области образования и культуры.
13. Социальная политика. Сотрудничество в области внутренних дел и юстиции. Институт единого европейского гражданства и его значение.
14. Формирование сотрудничества в области внутренних дел и правосудия. Шенгенское соглашение 1985 и его значение.
15. Проблемы формирования Общей внешней политики и политики безопасности ЕС. Западноевропейский Союз (ЗЕС) и его место в системе ОВПБ.
16. Попытка создания Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества (1952-1954).
17. Формирование Европейского Политического Сотрудничества (ЕПС). Учреждение ОВПБ.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-6 Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации				
1.	Задание закрытого типа	Дата создания Европейского экономического сообщества 1) 25 марта 1957 г. 2) 6 апреля 1956 г. 3) 14 мая 1958 г.	1	1
2.		Концепцию Пан-Европы предложил: 1) Рене Лемаршан 2) Рихард Куденхове-Калерги 3) Джозеф Най	2	1
3.		Целью ЕС является: 1) экономическая интеграция; 2) объединение стран; 3) способствовать миру, придерживаться ценностей ЕС и улучшать благосостояние народов	3	1
4.		Дата подписания Шенгенского соглашения: 1) 14 июня 1985 г. 2) 27 марта 1984 г. 3) 3 июля 1986 г.	1	1
5.		Задачей ЕАСТ является: 1) регулирование конкуренции; 2) содействие постоянному росту экономической активно-сти, обеспечению	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		полной занятости, повышению производительности, рациональному использованию ресурсов, финансовой стабильности и неуклонному повышению уровня жизни; 3) внешнеэкономическая деятельность.		
6.	Задание открытого типа	Экономическая интеграция - это	процесс сближения и объединения предприятий, отраслей, регионов, стран и государств.	2
7.		К членам ЕС на современном этапе относятся:	Австрия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция и Эстония.	2
8.		Перечислите современные еврорегионы.	«Адриатика»; «Добрава»; «Эльба-Лаба»; «Маас-Рейн»; «Померания»; «Силезия»	2
9.		Укажите основные критерии вхождения страны в ЕС:	Страна должна принадлежать к европейской цивилизации, независимо от географического положения государства. Уважать основные принципы Договора о ЕС, в частности принципы демократии, свободы, права и свободы человека и гражданина. Обеспечивать стабильное функционирование и развитие государственных и общественных институтов. Быть демократическим государством и предоставлять своим гражданам гарантии демократии.	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			Обеспечивать верховенство права и закона, соблюдение прав человека и гражданина, включая защиту национальных меньшинств. Иметь нормально функционирующую рыночную экономику и стабильное финансовое положение. Все потенциальные члены должны привести свои законы в соответствие с принципами европейского права.	
10.		Брексит – это	выход Великобритании из Европейского союза.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	Полный ответ по вопросу	10 баллов	20	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	10 баллов	40	по расписанию
3.	Контроль эссе	2,72балла	30	по расписанию
	Всего		90	
Блок бонусов				
1	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		3	-
2	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		3	-

3	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		4	-
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Рыжов В.Б., Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию" / В.Б. Рыжов - М. : Юстицинформ, 2014. - 248 с. (Серия "Международное право") - ISBN 978-5-7205-1233-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512330.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Бирюков М.М., Европейское право: до и после Лиссабонского договора : учебное пособие /М.М. Бирюков. - М. : Статут, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-8354-0887-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835408870.html>

2. Раушнинг Д., Российская Федерация в Европе: правовые аспекты сотрудничества России с европейскими организациями / Под ред. профессора Д. Раушнинга и канд. юр. наук В.Н. Русиновой - М. : Международные отношения, 2008. - 256 с. - ISBN 978-5-7133-1221-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713312213.html>

3. Бекашев К.А., Международное публичное право в вопросах и ответах : учеб. пособие / отв. ред. К.А. Бекашев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-392-16352-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163526.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).