

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук

_____ В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СУБРЕГИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЕВРОПЫ»**

Составитель(-и)

**Великая С.А., канд. полит. наук,
старший преподаватель**

**Направление подготовки /
специальность**

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП

Европейские исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр(ы)

8

Астрахань–2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями освоения дисциплины (модуля) «Субрегиональные объединения Европы»** является углубленное изучение студентами регионализма как одного из набирающих силу процессов в рамках современных международных отношений

1.2. **Задачи освоения дисциплины (модуля) «Субрегиональные объединения Европы»:**

- охарактеризовать особенности современного европейского регионализма;

- выявить ключевые проблемы и угрозы национальной, региональной и глобальной безопасности, показать специфику европейских проблем в области безопасности;

- изучить усиление взаимодействия европейских регионов в рамках наднациональных и региональных форматов;

- охарактеризовать субрегиональные объединения Европы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина (модуль) «Субрегиональные объединения Европы»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:** Международное право, Современные международные отношения, История стран изучаемого региона.

Знания: особенностей процесса глобализации и участие в ней европейских стран.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Навыки: владения общепрофессиональными знаниями и способностью анализировать и излагать базовую информацию в области оборонной политики европейских стран.

2.3. **Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** Международные кризисы конфликты, Политическая регионалистика и геополитика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоение дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК): ПК-5 Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5 Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности.	ПК-5.1.1 Ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона, стран.	ПК-5.2.1 Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования. Системно, научно объективно и комплексно анализировать политические проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений.	ПК-5.3.1 Навыками самостоятельного оформления результатов проведенных научных экспертиз и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по международной и политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории; выступления с устным докладом с основными выводами исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «Субрегиональные объединения Европы» составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 9 часов – лекции, 9 часов – практические занятия, и 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Европейский регионализм на рубеже 20-21 века.	8		1	1			7	Устный опрос вопросов семинарского занятия.

2	Европейские субрегиональные объединения (СГБМ, СБЕР, ОЧЭС): цели, задачи, особенности функционирования	8		1	1			7	Устный опрос вопросов семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа
3	«Северное сотрудничество» и механизмы его реализации на современном этапе	8		1	1			7	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.
4	Механизмы взаимодействия центра и регионов во внешней политике..	8		1	1			7	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
5	Ассоциация субрегионального сотрудничества стран Балтийского моря (АССБМ)	8		1	1			7	Семинар, подготовка презентаций
6	Балтийский координационный комитет (БКК)	8		1	1			7	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.
7	Средиземноморский союз (СС)	8		1	1			7	Семинар, контрольная работа
8	Европейская ассоциация свободной торговли – ЕАСТ (CESDP).	8		2	2			5	Семинар, контрольная работа
ИТОГО		72		9	9			54	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Наименование раздела темы	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
Тема 1. Европейский регионализм на рубеже 20-21 века.	9					1
Тема 2. Европейские субрегиональные объединения (СГБМ, СБЕР, ОЧЭС): цели, задачи, особенности функционирования	9					1
Тема 3. «Северное	9					1

Наименование раздела темы	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
сотрудничество» и механизмы его реализации на современном этапе						
Тема 4. Механизмы взаимодействия центра и регионов во внешней политике.	9					1
Тема 5 Ассоциация субрегионального сотрудничества стран Балтийского моря (АСССБМ)	9					1
Тема 6 Балтийский координационный комитет (БКК)	9					1
Тема 7 Средиземноморский союз (СС)	9					1
Тема 8 Европейская ассоциация свободной торговли – ЕАСТ CESDP).	9					1
Итого	72					1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Европейский регионализм на рубеже 20-21 века.

Регион как субъект международных отношений. Определение региона. Виды регионов, их классификация. Дискуссия о месте и роли регионов во внешней политике федеративных и унитарных государств. Регионы в процессах глобализации и интеграции. Понятие субрегиона в регионе. Характеристика субрегиона. Критерии вычленения субрегиона: подчиненность общим тенденциям регионального развития, наличие субцивилизации или осуществление синтеза цивилизационного взаимодействия, высокая степень взаимозависимости стран субрегиона (геополитическое, экономическое, этно-демографическое, социальное, государственно-политическое притяжение отталкивание). Особенности генезиса и развития субрегиональных группировок.

Тема 2. Европейские субрегиональные объединения (СГБМ, СБЕР, ОЧЭС): цели, задачи, особенности функционирования.

Идея «Европы регионов»: от истоков к современности. Европа регионов или Европа измерений? Европейские регионы как международные экономические и политические факторы. Возможности регионов решать проблемы «мягкой» безопасности. Институциональное взаимодействие европейских регионов: Комитет регионов ЕС и его деятельность, Ассамблея европейских регионов и ее роль.

Тема 3. «Северное сотрудничество» и механизмы его реализации на современном этапе.

Финская инициатива 1997 года: обоснование необходимости СИ. Институциональное оформление концепции на саммитах ЕС в Кельне (1999г.) и Фейра (2000г.). Первый и второй планы действий в рамках СИ. Северо-западные регионы России в рамках «Северного измерения». Идея четырех пространств как концептуальная основа дальнейшего

взаимодействия партнеров по СИ: ЕС, России, Исландии и Норвегии.

Тема 4. Механизмы взаимодействия центра и регионов во внешней политике.

Проблема децентрализации механизмов формирования и реализации внешней политики. Особенности российской, германской, австрийской, французской, американской, бельгийской и швейцарской моделей. Многоярусная дипломатия российских регионов. Координирующая роль МИД России. Российское законодательство о международной деятельности российских регионов.

Тема 5. Ассоциация субрегионального сотрудничества стран Балтийского моря (АСССБМ)

1993 г. Ее главной целью является укрепление межрегионального сотрудничества в районе Балтийского моря. Членами ассоциации являются 162 региона 10 стран: Дании, Германии, Латвии, Литвы, Норвегии, Польши, России, Финляндии, Швеции, Эстонии. В соответствии с уставом АСССБМ служит контактным пунктом для своих членов и действует в качестве посредника для решения задач развития региона. Организация работает над поиском финансовых средств, которые бы обеспечивали осуществление необходимых региону проектов. Специфической целью ассоциации является обеспечение информационного обмена между ее участниками и другими организациями, сотрудничающими в регионе. АСССБМ осуществляет широкий обмен опытом развития партнерских связей и участия в проектах на равных условиях. Ассоциация поддерживает контакты со многими европейскими структурами, правительствами. Особенно тесные связи установились с Советом государств Балтийского моря. АСССБМ осуществляет несколько проектов: готовятся конференции и семинары по вопросу об информационном обществе в Северной Европе и России; изучается вопрос о создании фонда молодежи стран Балтийского моря; готовятся совместные проекты в области экономического развития, охраны окружающей среды и т.д. Проект "Балтийская палитра" (1999–2000).

В проекте участвовали регион Стокгольм-Мэлар (Швеция), регионы Уусимаа и Юго-Западная Финляндия (Финляндия), Рижский регион (Латвия), город Таллинн и округ Харью (Эстония), Санкт-Петербург и Ленинградская обл. (Россия). В результате работы по проекту были выработаны документы, определяющие перспективы совместной деятельности до 2020 г., принята Совместная декларация о сотрудничестве.

Тема 6. Балтийский координационный комитет (БКК).

Создан в 1994 г. В него входят регионы и муниципальные образования Дании, Германии, Латвии, Литвы, Польши, Российской Федерации, Финляндии, Швеции, Эстонии, а также Европейская комиссия. Целью БКК является координация приграничного сотрудничества в регионе Балтийского моря. Его деятельность осуществляется путем реализации конкретных программ, финансируемых Европейским союзом: ФАРЕ (для Эстонии, Латвии, Литвы и Польши), ИНТЕРРЕГ и ИНТЕР-РЕГ II (для стран ЕС и стран-кандидатов на вступление в ЕС этого региона), ТАСИС (для регионов Северо-Запада России и Калининградской обл.). В рамках подпрограммы "ТАСИС/Малые Балтийские проекты" осуществляется сотрудничество муниципальных образований Северо-Запада России с партнерами из Финляндии; программы "Малые проекты ТАСИС – приграничное сотрудничество" – Калининградской области и приграничной территории Литвы.

Тема 7. Средиземноморский союз (СС).

Создание в 2008 г. Барселонский процесс 1995 г. В СС входят следующие государства: Австрия, Алжир, Босния и Герцеговина, Хорватия, Чехия, Египет, Германия, Финляндия, Венгрия, Италия, Латвия, Литва, Мальта, Монако, Марокко, Португалия, Румыния, Словения, Швеция, Тунис, Великобритания, Албания, Бельгия, Болгария, Кипр, Дания, Эстония, Франция, Греция, Ирландия, Израиль, Иордания, Ливан, Люксембург, Мавритания, Черногория, Голландия, Палестина, Польша, Словакия, Испания, Сирия и Турция. Барселонская декларация 1995 г., но и многими другими многосторонними и двусторонними соглашениями государств-членов, такими как Пятилетняя рабочая программа, Кодекс поведения СС в борьбе с терроризмом, Борьба с нелегальной миграцией и др.

Тема 8. Европейская ассоциация свободной торговли – ЕАСТ

История создания. Институты ЕАСТ. Европейское экономическое пространство 1992 год.

Создание зоны свободной торговли. Выход Великобритании и Дании из ЕАСТ в 1972 г. В 1992 г. ЕАСТ и ЕС заключили соглашение о Едином экономическом пространстве

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Учебная работа студентов в рамках учебного курса предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов взаимоотношений стран Европы и США. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносится на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Субрегиональные объединения Европы» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляются первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об особенностях истории отдельных стран. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Исторические предпосылки возникновения международных организаций	7	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Глобализация и регионализм.	7	Устный опрос вопросов семинарского занятия и

		рейтинговая контрольная работа
Правовое обеспечение деятельности современных международных организаций.	7	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол
Основания признания организации региональной необходимости	7	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
Экономические и торговые отношения США и ЕС.	7	Семинар, подготовка презентаций
Особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе.	7	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.
Понятие «евроатлантический регион». Европейский Союз, проблема становления наднациональных институтов.	7	Семинар, контрольная работа
Подходы России к интеграционным процессам в Европе.	5	Семинар, контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5;
- размер полей: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,5 см, левое – 3 см, правое – 1 см;
- нумерация страниц – сверху справа, титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;
- все разделы содержания (название глав, выводы, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- объем текста исследовательской работы должен быть не менее 20 машинописных страниц.
- общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- перечень используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». ГОСТ 7.82. -2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Европейский регионализм на рубеже 20-21 века.	Обзорная лекция	Устный опрос вопросов семинарского занятия.	Не предусмотрено
Тема 2. Европейские субрегиональные объединения	Лекция-диалог	Устный опрос вопросов	Не предусмотрено

(СГБМ, СБЕР, ОЧЭС): цели, задачи, особенности функционирования		семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа	
Тема 3. «Северное сотрудничество» и механизмы его реализации на современном этапе	Лекция-диалог	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол	Не предусмотрено
Тема 4. Механизмы взаимодействия центра и регионов во внешней политике..	Лекция-диалог	Устный опрос вопросов семинарского занятия.	Не предусмотрено
Тема 5 Ассоциация субрегионального сотрудничества стран Балтийского моря (АСССБМ)	Лекция-диалог	Семинар, подготовка презентаций	Не предусмотрено
Тема 6 Балтийский координационный комитет (БКК)	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема7 Средиземноморский союз (СС)	Лекция-диалог	Семинар, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 8 Европейская ассоциация свободной торговли – ЕАСТ (CESDP).	Лекция-диалог	Семинар, контрольная работа	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии.

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рду.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Субрегиональные объединения Европы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Европейский регионализм на рубеже 20-21 века.	ПК-5	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Контрольная работа.
2	Европейские субрегиональные объединения (СГБМ, СБЕР, ОЧЭС): цели, задачи, особенности функционирования	ПК-5	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Подготовка презентаций
3	«Северное сотрудничество» и механизмы его реализации на современном этапе.	ПК-5	Учебный диалог по теме семинарского занятия
4	Механизмы взаимодействия центра и регионов во внешней политике.	ПК-5	Учебный диалог по теме семинарского занятия Рейтинговая работа
5	Ассоциация субрегионального сотрудничества стран Балтийского моря (АСССБМ)	ПК-5	Контрольная работа
6	Балтийский координационный комитет (БКК).	ПК-5	Подготовка презентаций
7	Средиземноморский союз (СС).	ПК-5	Подготовка презентации
8	Европейская ассоциация свободной торговли – ЕАСТ	ПК-5	Подготовка презентации

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов

обучения по дисциплине (модулю).

Семинарские занятия.

Тема 1. Европейский регионализм на рубеже 20-21 века.

1. Определение региона. Виды регионов, их классификация.
2. Понятие субрегиона в регионе. Характеристика субрегиона.
3. Критерии вычленения субрегиона.
4. Особенности генезиса и развития субрегиональных группировок.

Тема 2. Европейские субрегиональные объединения (СГБМ, СБЕР, ОЧЭС): цели, задачи, особенности функционирования.

1. Идея «Европы регионов».
2. Европейские регионы как международные экономические и политические факторы.
3. Институциональное взаимодействие европейских регионов: Комитет регионов ЕС и его деятельность, Ассамблея европейских регионов и ее роль.

Тема 3. «Северное сотрудничество» и механизмы его реализации на современном этапе.

1. Финская инициатива 1997 года: обоснование необходимости СИ.
2. Институциональное оформление концепции на саммитах ЕС в Кельне (1999г.) и Фейра (2000г.).
3. Первый и второй планы действий в рамках СИ.
4. Северо-западные регионы России в рамках «Северного измерения».
5. Идея четырех пространств как концептуальная основа дальнейшего взаимодействия партнеров по СИ: ЕС, России, Исландии и Норвегии.

Тема 4. Механизмы взаимодействия центра и регионов во внешней политике.

1. Особенности российской, германской, австрийской, французской, американской, бельгийской и швейцарской моделей.
2. Российское законодательство о международной деятельности российских регионов.

Тема 5. Ассоциация субрегионального сотрудничества стран Балтийского моря (АСССБМ)

1. История создания. Цели и задачи.
2. Проект "Балтийская палитра" (1999–2000).
3. Сотрудничество с Россией..

Тема 6. Балтийский координационный комитет (БКК).

1. История создания. Цели и задачи.
2. ФАРЕ (для Эстонии, Латвии, Литвы и Польши), ИНТЕРРЕГ и ИНТЕР-РЕГ II (для стран ЕС и стран-кандидатов на вступление в ЕС этого региона), ТАСИС (для регионов Северо-Запада России и Калининградской обл.).
3. "Малые проекты ТАСИС – приграничное сотрудничество" – Калининградской области и приграничной территории Литвы.

Тема 7. Средиземноморский союз (СС).

1. История создания. Цели и задачи.

2. Барселонский процесс 1995 г.
3. Барселонская декларация 1995 г.,

Тема 8. Европейская ассоциация свободной торговли – ЕАСТ

1. История создания.
2. Институты ЕАСТ.
3. Европейское экономическое пространство 1992 год.
4. Создание зоны свободной торговли. Выход Великобритании и Дании из ЕАСТ в 1972 г. 5. Соглашение о Едином экономическом пространстве.

Контрольные работы №1.

1. Перечислите признаки международной организации. Какими актами регулируется деятельность международной организации?
2. Почему правосубъектность международных организаций является ограниченной?
3. Что понимается под скрытыми (дискретными) полномочиями международной организации?

Контрольные работы №2.

1. Какова структура органов международной организации, используемая в системе ООН?
2. В чем отличие акта международной организации и международного договора?
3. Каковы исторические предпосылки создания ООН?
4. Каковы цели ООН и их правоприменительное значение?

Контрольные работы №3

1. Перечислите главные органы ООН, опишите их структуру и полномочия.
2. В соответствии с какими критериями можно классифицировать специализированные учреждения ООН? Дайте их общую характеристику.
3. Перечислите главные органы СНГ, опишите их структуру и полномочия.
4. Перечислите главные органы Совета Европы, опишите их структуру и полномочия.
5. Перечислите главные органы Европейского Союза, опишите их структуру и полномочия.

Творческие задания

Сформулируйте ответы на поставленные вопросы (продолжите фразу, определение):

1. Одна из первых в истории человечества международных универсальных организаций - это:
2. Признаками международной межправительственной организации являются:
3. Под «имманентной компетенцией» международной организации в доктрине понимается:
4. На основе какого принципа осуществляется формирование органов ограниченного состава международных организаций:
5. «Взвешенное» голосование в международной организации - это:
6. Генеральная Ассамблея ООН - это:
7. К организациям со специальной компетенцией относятся:
8. К организациям с общей компетенцией относятся:
9. Дата подписания Устава ООН:

10. Дата вступления в силу Устава ООН:
11. К числу главных органов ООН относятся:
12. Международный Суд ООН - это:
13. Какой орган ООН вправе обсуждать любые вопросы или дела в пределах Устава ООН и давать рекомендации государствам-членам и любым органам ООН:
14. Решения Генеральной Ассамблеи ООН по важным вопросам принимаются:
15. Генеральным секретарем ООН в настоящее время является:
16. Количество главных комитетов Генеральной Ассамблеи ООН:
17. Каждый член Генеральной Ассамблеи ООН имеет:
18. Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:
19. Право вето – это:
20. Международная неправительственная организация – это:

Вопросы для зачета

1. Дискуссии об объединении Европы по окончании второй мировой войны.
2. Формирование Совета Европы как символа «европейской идентичности». Понятие «общих ценностей» в Совете Европы.
3. Проблемы европейского региона постбиполярного периода. Возрождение дискуссий о геополитических границах региона в постбиполярный период.
4. Место США и России в европейском регионе.
5. Проблема определения «европейской идентичности» на рубеже XX и XXI в. Характер различий между Западом и Востоком Европы.
6. Изменения в региональной ситуации в Европе после окончания холодной войны.
7. Особенности проявления процессов глобализации и диверсификации в Европе в постбиполярный период: соотношение тенденций к объединению и к «субрегионализации».
8. Характеристика основных интеграционных объединений в Европе к моменту окончания холодной войны.
9. Превращение Европейского союза в главную движущую силу интеграционных процессов в Европе в постбиполярный период.
10. Преобразование Европейских сообществ в Европейский союз. Основные положения Маастрихтского (1992 г.) и Амстердамского (1997 г.) договоров.
11. Характеристика «трех опор» ЕС (экономический и валютный союз; общая внешняя политика и политика безопасности - ОВПБ; общая внутренняя и судебная политика).
12. Проблемы и перспективы расширения ЕС.
13. Механизмы внешнеполитического согласования в ЕС.
14. Проект Европейского оборонительного сообщества (ЕОС).
15. Общая внешняя политика и политика безопасности в ЕС.
16. Предпосылки и движущие силы объединительных тенденций в сфере военного обеспечения безопасности.
17. Обеспечение безопасности как предмет интеграционной политики в рамках ЕС.

18. «Европейская оборона» и интересы стран-членов. «Европейская оборона» и атлантизм.
19. Интеграция в рамках НАТО.
20. Роль Западноевропейского союза и причины его ликвидации.
21. Проблема взаимодействия различных механизмов военно-политического сотрудничества (ЕС—НАТО).
22. «Европейская идентичность в области безопасности и обороны» (ESDI) и «совместная европейская политика в области безопасности и обороны»(CESDP).
23. Формирование военного компонента ЕС на рубеже XX и XXI в.
24. Появление субрегиональных интеграционных группировок в Европе в постбиполярный период: Центральноевропейская инициатива, Вышеградская группа, Совет Баренцева/Евроарктического региона, Черноморское экономическое сотрудничество.
25. Основные принципы европейской безопасности, разработанные в рамках общеевропейского процесса в годы холодной войны, их значение в постбиполярный период.
26. Документально-политическая и правовая основа европейской безопасности.
27. Проблемы сохранения единого “пространства безопасности” в Европе после окончания холодной войны.
28. Современные геополитические границы Европы.
29. Роль США и России в формирующейся постбиполярной архитектуре европейской безопасности.
30. Основные концепции европейской безопасности в постбиполярный период: «концерт европейских институтов», концепция «взаимодополняющих институтов», «натоцентризм».

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-5 Способен понимать основные теории международных отношений, логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности.				
1.	Задание закрытого типа	1. Выберите характерные для периода «холодной войны» приёмы и методы воздействия противоборствующих сторон (укажите лишнее): а) экономические блокады; б) гонка вооружений; в) применение ядерного оружия; г) пропаганда своей системы ценностей	в	1
2.		2.К причинам соперничества между СССР и США в период «холодной войны» не относится:	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)										
		а) борьба за обладание ядерным оружием; б) стремление занять лидирующее место в мире; в) разногласия по вопросу о послевоенном переустройстве мира; г) политические амбиции лидеров СССР и США												
3.		3. Установите соответствие между событиями и датами: <table border="1" data-bbox="459 674 895 1234"> <thead> <tr> <th>даты</th> <th>события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 1948</td> <td>А. Создание Совета экономической взаимопомощи</td> </tr> <tr> <td>2) 1949</td> <td>Б. Карибский кризис</td> </tr> <tr> <td>3) 1955</td> <td>В. создание Организации Варшавского договора</td> </tr> <tr> <td>4) 1962</td> <td>Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии</td> </tr> </tbody> </table>	даты	события	1) 1948	А. Создание Совета экономической взаимопомощи	2) 1949	Б. Карибский кризис	3) 1955	В. создание Организации Варшавского договора	4) 1962	Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии	1г, 2а, 3в, 4б	1
даты	события													
1) 1948	А. Создание Совета экономической взаимопомощи													
2) 1949	Б. Карибский кризис													
3) 1955	В. создание Организации Варшавского договора													
4) 1962	Г. Проведение денежной реформы в Западной Германии													
4.		4. По этническим причинам возник пограничный конфликт... А) между Эфиопией и Сомали в 1977 г. Б) между Северной и Южной Кореей в 60 - 70-е гг. XX в. В) между Великобританией и Аргентиной в 1982 г. Г) между Саудовской Аравией и Ираком в 1941	а	1										
5.		5. В каком из локальных конфликтов одной из сторон применялось химическое оружие? А) вторая Ливанская война Б) война Судного дня В) Корейская война Г) ирано-иракская война	г	1										
6.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте периоды «холодной войны» и международные кризисы.	В «холодной войне» выделяют два периода. Для периода 1946 —	5										

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>1963 г. характерно нарастание напряженности в отношениях между двумя великими державами с кульминацией во время Карибского кризиса. Это период создания военно-политических блоков и конфликтов в зонах соприкосновения двух социально-экономических систем. Значительными событиями были Коре́й-ская война 1950 — 1953 г., война Франции во Вьетнаме 1946 — 1954 г., подавление СССР восстания в Венгрии в 1956 г., Суэц-кий кризис 1956 г., Берлинские кризисы 1948 — 1949, 1953 и 1961 г., Карибский кризис 1962 г. Ряд из них едва не вызвали новую мировую войну. Второй период «холодной войны» начался в 1963 г. Он характеризуется переносом центра тяжести международных конфликтов в «третий мир», на периферию мировой политики. Одновременно отношения США и СССР трансформировались от конфронтации к разрядке международной напряженности, к переговорам и</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			соглашениям, в частности, о сокращении ядерных и обычных вооружений и о мирном решении международных споров. Крупнейшими конфликтами были война США во Вьетнаме и война СССР в Афганистане.	
7.		В чем состояли причины образования военно-политических блоков? В чем заключались их задачи?	<p>Военно-политические блоки.</p> <p>Стремление западных стран и СССР укрепить свои позиции на мировой арене вело к созданию военно-политических блоков. Наибольшее их число возникло по инициативе и под главенством США: НАТО (1949 г.), АНЗЮС (Австралия, Новая Зеландия, США, 1951 г.), СЕАТО (США, Великобритания, Франция, Австралия, Новая Зеландия, Паки-стан, Таиланд, Филиппины, 1954 г.), Багдадский пакт (Велико-британия, Турция, Ирак, Пакистан, Иран, 1955 г.; после выхо-да Ирака — СЕНТО).</p> <p>В 1955 г. была образована Организация Варшавского догово-ра (ОВД). В нее вошли СССР, Албания (вышла в 1968 г.), Бол-гария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Основные обязательства участников блоков заключались во взаимной помощи друг другу в случае нападения на одно из государств-союзников. Практическая деятельность внутри НАТО и прежде всего в военно-техническом сотрудничестве, а также в создании США и СССР военных баз и развертывании своих войск на территории союзных государств на линии противостояния блоков. Особенно значительные силы сторон были сосредоточены в ФРГ и ГДР. Здесь же было размещено большое количество атомного оружия.</p>	
8.		<p>Каковы причины и последствия крупнейших военных конфликтов 60 —80-х гг.?</p>	<p>Карибский кризис. Весной 1962 г. руководители СССР и Кубы приняли решение скрытно разместить на этом острове ядерные ракеты средней дальности. СССР рассчитывал сделать США столь же уязвимыми для ядерного удара, каким стал Советский Союз после размещения американских ракет в Турции. Получение сведений о советских ракетах на «красном острове» вызвало панику в США. Противостояние достигло своего пика</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>27 — 28 октября 1962 г. Мир был на грани войны, однако благоразумие восторжествовало: СССР вывез ядерные ракеты с острова в ответ на обещания президента США Дж. Кеннеди не вторгаться на Кубу и убрать ракеты из Турции.</p> <p>Война во Вьетнаме. США оказывали помощь Южному Вьетнаму, но режим, установившийся там, оказался под угрозой краха. На территории Южного Вьетнама развернулось партизанское движение, поддерживаемое Демократической Республикой Вьетнам (ДРВ, Северный Вьетнам), Китаем и СССР. В 1964 г. США, используя в качестве предлога собственную провокацию, начали массированные бомбардировки ДРВ, а в 1965 г. высадили свои войска в Южном Вьетнаме. Вскоре эти войска оказались втянуты в ожесточенные боевые действия с партизанами. США применяли тактику «выжженной земли», осуществляли массовые расправы с мирными жителями, но движение сопротивления ширилось. Столь же</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>безуспешно американские войска действовали в Лаосе и Камбодже. Протесты против войны во всем мире, в том числе в самих США, наряду с военными неудачами заставили Америку пойти на мирные переговоры. В 1973 г. американские войска были выведены из Вьетнама. В 1975 г. партизаны взяли его столицу Сайгон. Появилось новое государство — Социалистическая Республика Вьетнам (СРВ).</p> <p>Война в Афганистане. В апреле 1978 г. в Афганистане произошел военный переворот, осуществленный приверженцами левых взглядов. Новое руководство страны заключило договор с Советским Союзом и неоднократно просило его о военной помощи. СССР снабжал Афганистан оружием и боевой техникой. Гражданская война между сторонниками и противниками нового режима в Афганистане все более разгоралась. В декабре 1979 г. СССР принял решение о вводе в страну ограниченного контингента войск. Присутствие советских войск в Афганистане</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>было расценено западными державами как агрессия, хотя СССР действовал в рамках соглашения с руководством Афганистана и ввел войска по его просьбе. По сути, советские войска оказались втянутыми в гражданскую войну в этой стране. Вывод советских войск из Афганистана был осуществлен в феврале 1989 г.</p> <p>Ближневосточный конфликт. Особое место в международных отношениях занимает конфликт на Ближнем Востоке между государством Израиль и его арабскими соседями.</p> <p>Международные еврейские (сионистские) организации выбрали территорию Палестины в качестве центра для евреев всего мира еще в начале XX в. В ноябре 1947 г. ООН приняла решение о создании на территории Палестины двух государств: арабского и еврейского. Иерусалим выделялся в самостоятельную единицу. 14 мая 1948 г. было провозглашено Государство Израиль, а 15 мая началась первая арабо-израильская война. В Палестину ввели войска Египет,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Иордания, Ливан, Сирия, Саудовская Аравия, Йемен, Ирак. Война закончилась в 1949 г. Израиль оккупировал более половины территории, предназначенной для арабского государства, и западную часть Иерусалима. Восточную его часть и западный берег реки Иордан получила Иордания, Египту достался сектор Газа. Общее число арабских беженцев превысило 900 тыс. человек</p>	
9.		<p>Что такое разрядка? В чем ее причины? Какие были достигну-ты соглашения?</p>	<p>С середины 50-х гг. СССР неоднократно выступал с инициативами всеобщего и полного разоружения. Важнейшие шаги по смягчению международной обстановки были сделаны в 70-е гг. В США и в СССР росло понимание, что дальнейшая гон-ка вооружений становится бессмысленной, что военные расходы подрывают экономику. Улучшение отношений между СССР и Западом получило название разрядка. Существенной вехой на пути разрядки стала нормализация отношений СССР с ФРГ. Важным пунктом договора между ними было признание западных границ</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Польши и границы между ГДР и ФРГ (1970). Во время визита в СССР в мае 1972 г. президента США Р. Никсона были подписаны соглашения об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Новый Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2) был подписан в 1979 г. Договоры предусматривали взаимное сокращение численности баллистических ракет. 30 июля — 1 августа 1975 г. в Хельсинки состоялся заключительный этап Совещания по безопасности и сотрудничеству глав 33 европейских стран, США и Канады. Его итогом стал Заключительный акт, в котором были зафиксированы принципы нерушимости границ в Европе, уважения независимости и суверенитета, территориальной целостности государств, отказ от применения силы и угрозы ее применения. В конце 70-х гг. снизилась</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			напряженность в Азии. Прекратили свое существование блоки СЕАТО и СЕНТО. Однако ввод советских войск в Афганистан, конфликты в других частях света в начале 80-х гг. вновь привели к усилению гонки вооружений и росту напряженности.	
10.		Как изменилось соотношение сил в мире в конце XX — начале XXI в.?	Перестройка, начавшаяся в СССР в 1985 г., очень скоро стала оказывать существенное влияние на международные отношения. Глава Советского Союза выдвинул идею нового политического мышления в международных отношениях. Он заявлял, что главной является проблема выживания человечества и ее решению должна быть подчинена вся внешнеполитическая деятельность. Решающую роль сыграли встречи и переговоры на высшем уровне между и президентами США: сначала Р. Рейганом, а затем Дж. Бушем-старшим. Они привели к подписанию двусторонних договоров о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (1987 г.) и об ограничении и сокращении	15

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>стратегических наступательных вооружений (СНВ-1) в 1991 г. На нормализации международных отношений благоприятно сказалось и завершение вывода советских войск из Афганистана. После распада СССР Россия продолжила политику дружественных отношений с США и другими ведущими западными государствами. Был заключен ряд важных договоров по дальнейшему разоружению и сотрудничеству (например, договоры по СНВ-2 и СНВ-3). Резко снизилась угроза новой войны с использованием оружия массового поражения. Вместе с тем советско-американские соглашения времен перестройки и позднейшие российско-американские соглашения содержали немало односторонних уступок со стороны СССР и России. С 90-х гг. в мире осталась только одна сверхдержава — США. Вместо биполярного мира времен «холодной войны» возник однополярный мир. США взяли курс на</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>наращивание своего во-оружения, в том числе и новейшего. В 2001 г. США вышли из Договора по ПРО 1972 г., а в 2007 г. объявили о размещении систем ПРО, фактически направленных против России, в Чехии и Польше.</p> <p>В 2008 г. проамериканский режим, установленный в Грузии, совершил масштабное нападение на Южную Осетию — одно из непризнанных государственных образований на территории бывшего СССР. Агрессия была отражена российскими войсками и местными ополченцами. После этого Российская Федерация признала независимость Южной Осетии и Абхазии.</p> <p>Серьезные перемены произошли на рубеже 80 — 90-х гг. в Европе. В 1991 г. были ликвидированы СЭВ и ОВД. В сентябре 1990 г. представителями ГДР, ФРГ, Великобритании, СССР, США и Франции был подписан договор по урегулированию германского вопроса и объединению Германии. СССР вывел из Германии свои войска и согласился на вхождение объединенного</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>германского государства в НАТО. В 1999 г. в НАТО вступили Польша, Венгрия и Чехия, в 2004 г. — Болгария, Румыния, Словакия, Словения, Литва, Латвия и Эстония, в 2009 г. — Албания и Хорватия. В 2009 г. в военную организацию НАТО вер-нулась Франция.</p> <p>Целью НАТО провозглашается обеспечение коллективной безопасности ее членов в европейско-атлантическом регионе. На-падение на одну из стран НАТО трактуется как нападение на союз в целом. НАТО открыт для вступления новых членов, способных развивать принципы договора и вносить свой вклад в коллективную безопасность. Среди направлений деятельности НАТО: развитие международного сотрудничества и предотвра-щение конфликтов между ее членами и членами-партнерами, защита ценностей демократии, свободы личности, экономики свободного предпринимательства и верховенства закона. Высшим политическим органом НАТО является</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Североатлантический совет (Совет НАТО), который состоит из представителей всех государств-членов и проводит свои заседания под председательством Генерального секретаря НАТО.</p> <p>Североатлантический совет может организовывать встречи на уровне министров иностранных дел и глав государств и правительств. Решения совета принимаются единогласно. В период между сессиями функции Совета НАТО выполняет Постоянный совет НАТО, куда входят представители всех стран — участниц блока в ранге послов.</p> <p>Высшим военно-политическим органом НАТО является Комитет военного планирования, который дважды в год собирается на свои сессии на уровне министров обороны. В период между сессиями функции Комитета военного планирования осуществляет Постоянный комитет военного планирования, в состав которого входят представители всех стран — участниц блока в ранге послов.</p> <p>Высший военный орган НАТО — Военный</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>комитет, состоящий из начальников генеральных штабов стран — членов НАТО. Военный комитет имеет в своем подчинении командования двух зон: Европы и Атлантики. Главное командование в Европе возглавляет верховный главнокомандующий (всегда американский генерал).</p> <p>В рамках НАТО существует ряд программ, среди них важнейшая — «Партнерство во имя мира». В Совет евроатлантического партнерства (СЕАП) входят 46 стран, в том числе Украина и Россия.</p> <p>В условиях сокращения угрозы глобальной войны усилились локальные конфликты в Европе и на постсоветском пространстве. Происходили вооруженные конфликты между Арменией и Азербайджаном, в Приднестровье, Таджикистане, Грузии, на Северном Кавказе. Особенно кровопролитными оказались события в бывшей Югославии. Процессы становления самостоятельных государств в Хорватии, Боснии и Герцеговине,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Сербии сопровождалась войнами, массовыми этническими чистками, потоками беженцев. НАТО с 1993 г. активно вмешивался в дела этих государств на стороне антисербских сил. В 1999 г. НАТО во главе с США без санкции ООН совершил открытую агрессию против Югославии, начав бомбардировки этой страны. Еще один очаг напряженности продолжает существовать на Ближнем Востоке. Непокойным регионом является Ирак. Сложными остаются отношения между Индией и Пакистаном. В Аф-рике периодически вспыхивают межгосударственные и гражданские войны, сопровождающиеся массовым истреблением населения. Сохраняется напряженность в ряде регионов бывшего СССР. Здесь до сих пор существуют непризнанные государственные образования – Приднестровская Республика, Нагорный Карабах. С 2001 г. США провозгласили своей главной целью борьбу с</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>международным терроризмом. Помимо Ирака американские войска вторглись в Афганистан, где при помощи местных сил был свергнут режим талибов. Это привело к многократному росту производства наркотиков, которые широким потоком хлынули в страны бывшего СССР и Европы.</p> <p>В самом Афганистане боевые действия между талибами и оккупационной армией все более усиливаются. США угрожают применить военную силу против Северной Кореи, Ирана, Сирии, других стран. Все это стало возможным из-за складывания однополярного мира, где господствуют Соединенные Штаты. Однако совершенно очевидно, что даже такое могущественное государство, как США, тем более в условиях развала экономики из-за начавшегося в 2008 г. кризиса, не сможет решить глобальные мировые проблемы.</p> <p>Подобным положением недовольны другие постоянно растущие центры силы — Европейский союз, Китай, Индия. Они, как и Россия, выступают за создание многополярного мира,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			за расширение роли ООН.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	Полный ответ по вопросу	10 баллов	20	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	10 баллов	40	по расписанию
3.	Контроль эссе	2,72балла	30	по расписанию
	Всего		90	
Блок бонусов				
1	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		3	-
2	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		3	-
3	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		4	-
Итого:			100	зачет

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-5

Показатель	Балл
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке.: Рек. УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / под ред.: Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 448 с. - (МГИМО (Университет) МИД России). - ISBN 978-5-7567-0768-7: 580-00 : 580-00.

2. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648 - 2010 : доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Международные отношения" и аналогичным спец. подготовки дипломированных специалистов / А. С. Протопопов, Козьменко, В.М., Шпаковская, М.А. ; под ред. А.С. Протопопова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0659-8: 430-50 : 430-50.

3. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>

8.2. Дополнительная литература

4. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М. : Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>

5. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В.

Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).