

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук

_____ В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЕВРОПЕЙСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Составитель(-и)

**Великая С.А., канд. полит. наук,
старший преподаватель**

**Направление подготовки /
специальность**

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП

Европейские исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр(ы)

8

Астрахань-2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Европейская безопасность» является изучение студентами особенностей современных интеграционных процессов в Европе, региональные аспекты современных международных отношений, проблемы формирования региональной европейской безопасности на современном этапе.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Европейская безопасность»:

- сформировать у студентов целостное представление о сотрудничестве государств в рамках обеспечения национальной и общеевропейской безопасности;
- выявить ключевые проблемы и угрозы национальной, региональной и глобальной безопасности, показать специфику европейских проблем в области безопасности;
- рассмотреть соотношение региональных конфликтов и проблем международной безопасности;
- раскрыть сущностные черты современных концепций безопасности европейских государств;
- охарактеризовать системы обеспечения национальной безопасности в странах изучаемого региона (Западная Европа) и России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Европейская безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Международное право, Современные международные отношения, История стран изучаемого региона.

Знания: главных фактов, события, явлений оборонной политики европейских стран в новейшее время, а также общие закономерности ее генезиса и эволюции.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: критически анализировать и излагать базовую информацию в области оборонной политики европейских стран в новейшее время.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Государственная итоговая аттестация (написание ВКР)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональные (ПК): ПК-7. Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

ПК-7. Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.	ИПК 7.1 статистические, социологические данные о региональных политических, социальных, экономических и культурных процессах и явлениях	ИПК 7.2 анализировать и интерпретировать статистические, социологические данные о региональных политических, социальных, экономических и культурных процессах и явлениях, формирует на их основе выводы о развитии региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов.	ИПК 7.3 навыками составления прогнозов развития региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов на краткосрочный и среднесрочный периоды
---	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «Европейская безопасность» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 27 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (9 часов – лекции, 18 часов – практические занятия); 45 часов – самостоятельная работа.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Безопасность : понятие, виды безопасности	8	2	2			5	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
2	Среда и факторы безопасности в XXI веке	8	2	2			5	Устный опрос вопросов семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа
3	Европейская безопасность , этапы	8	2	2			5	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.

	формирован ия.							
4	Общая внешняя политика и политика безопасност и в ЕС.	8	2	2			5	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
5	Международ ные соглашения по обеспечению безопасност и	8	1	2			5	Семинар, подготовка презентаций
6	Проблема взаимодейст вия различных механизмов военно- политическо го сотрудничес тва (ЕС— НАТО).	8		4			5	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.
7	«Европейска я идентичност ь в области безопасност и и обороны» (ESDI) и «совместная европейская политика в области безопасност и и обороны»(С ESDP).	8		2			5	Семинар, контрольная работа
8	Региональны е конфликты	8		2			10	Семинар, контрольная работа
ИТОГО		72	9	18			45	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Безопасность: понятие, виды безопасности	9	ПК-7	1
Тема 2. Среда и факторы безопасности в XXI веке	9	ПК-7	1
Тема 3. Европейская безопасность, этапы формирования.	9	ПК-7	1
Тема 4. Общая внешняя политика и политика безопасности в ЕС.	9	ПК-7	1
Тема 5. Международные соглашения по обеспечению безопасности	8	ПК-7	1
Тема 6. Проблема взаимодействия различных механизмов военно-политического сотрудничества (ЕС—НАТО).	9	ПК-7	1
Тема 7. «Европейская идентичность в области безопасности и обороны» (ESDI) и «совместная европейская политика в области безопасности и обороны» (CESDP).	7	ПК-7	1
Тема 8. Региональные конфликты	12	ПК-7	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Безопасность: понятие, виды безопасности.

Понятие безопасности, роль и место безопасности в современном мире. Международная, региональная и национальная безопасность: определения, подходы. Классификация видов международной безопасности. Сущность и содержание национальной безопасности. Формирование системы национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности; типы национальной безопасности в зависимости от местонахождения источника опасности. Классификация видов национальной безопасности по объектам. Классификация видов национальной безопасности по характеру угроз. Классификация видов национальной безопасности по сферам жизнедеятельности.

Тема 2. Среда и факторы безопасности в XXI веке.

Характеристика современной среды безопасности государства; угрозы национальной безопасности: сущность и классификации; новые угрозы и опасности национальной безопасности в XXI веке. Геополитические факторы национальной безопасности. Природно-климатические и техногенные условия как фактор национальной безопасности. Социально-демографические и этнические факторы. Военные, военно-технические и военно-

политические аспекты безопасности. Глобальные угрозы безопасности.

Тема 3. Европейская безопасность, этапы формирования.

Исторические этапы формирования европейской безопасности. Европейский Союз и современное состояние системы европейской безопасности. Органы и организации, включенные в систему обеспечения европейской безопасности. Выработка единой политики в области обороны и безопасности. Соотношение понятий «европейская безопасность» и «национальная безопасность» стран-членов Европейского Союза. Проблемы обеспечения европейской безопасности в контексте глобализации.

Тема 4. Общая внешняя политика и политика безопасности в ЕС.

Современная система международных отношений на глобальном, региональном и субрегиональном (локальном) уровнях. Региональная подсистема международных отношений. ЕЭС, ОЭСР, АСЕАН, ОАГ, ОАЕ, НАТО, СЭВ, ОВД.

Тема 5. Международные соглашения по обеспечению безопасности.

Исторический опыт по разработке и заключению международных соглашений по обеспечению безопасности. Международные соглашения в сфере разоружения; многосторонние соглашения в экономической сфере. Национальная безопасность, региональная и глобальная безопасность: противоречия интересов и проблемы увязки. Национальная, региональная и глобальная безопасность в контексте общемировых экологических и гуманитарных проблем. Участие европейских стран в разработке международных соглашений по обеспечению безопасности

Тема 6. Проблема взаимодействия различных механизмов военно-политического сотрудничества (ЕС—НАТО).

Позиция США по европейской политике в области безопасности и обороны. Европейский взгляд в рамках ЕПБО – НАТО. Разногласия внутри Евросоюза. Трансатлантические взаимоотношения в рамках военных операций. Военное сотрудничество между НАТО и ЕС. Трансатлантическая солидарность в области обороны и безопасности на современном этапе.

Тема 7. «Европейская идентичность в области безопасности и обороны» (ESDI) и «совместная европейская политика в области безопасности и обороны»(CESDP).

В 1994 г. Совет НАТО признал необходимость формирования специфической Европейской идентичности в сфере безопасности и обороны. Первый шаг к реализации этой программы был осуществлен на заседании Совета НАТО в июне 1996 г. в Берлине. С тех пор Европейский Союз стал создавать собственные политические и военные структуры для обеспечения политического контроля и стратегического управления в случае кризиса. В декабре 2002 г. Евросоюз и НАТО в рамках долгосрочных договоренностей о консультациях и сотрудничестве, известных также как «Берлин-плюс», подписали соглашение о стратегическом партнерстве при кризисном управлении. На основании этого соглашения Союз получил доступ к средствам планирования и материально-технического обеспечения Североатлантического альянса, включая информационные средства.

Тема 8. Региональные конфликты.

Основные последствия этнополитических, этнотерриториальных конфликтов. Фактор людских потерь, фактор экономического ущерба, фактор социальных последствий. Нормы гуманитарного права о беженцах, перемещенных лицах. Права человека. Целесообразность конфликта. Конфликт ради конфликта. Участие европейских стран в решении региональных конфликтов, миротворческие и гуманитарные операции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная работа студентов в рамках учебного курса предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу студентов. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития истории в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов взаимоотношений стран Европы и США. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносится на самостоятельное изучение. Важной формой освоения дисциплины является написание контрольных работ студентами.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Программа курса «Европейская безопасность» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинаров, организации самостоятельной работы студентов, индивидуальных консультаций, написанием контрольных и курсовых работ. Лекции нацелены на формирование целостного и концептуального понимания основ курса, освещает его узловые проблемы. Грамотное конспектирование студентом лекций позволит усвоить на должном уровне ту или иную проблему, а также качественно подготовиться к семинару, экзамену, педагогической практике. На семинарских занятиях студенты закрепляют первичные знания, полученные на лекциях, углубляют свои представления об особенностях истории отдельных стран. Важнейшей задачей семинаров является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с источниками. В процессе работы на семинарах студентам необходимо владеть методическими приёмами реализации теоретических знаний на практике. При подготовке и проведении семинарских занятий студенты должны научиться характеризовать степень изученности рассматриваемых на семинаре вопросов, обосновать свою точку зрения на ту или иную проблему, научиться её отстаивать и аргументировать. Работа на семинарах носит коллективный, групповой и индивидуальный характер.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1. Сущность и содержание национальной безопасности.	5	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
2. Геополитические факторы национальной безопасности.	5	Устный опрос вопросов семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа
3. Государственные и негосударственные системы обеспечения национальной безопасности в России.	5	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый

		стол.
4. Европейская политика обороны и безопасности и НАТО.	5	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
5. Экономические и торговые отношения США и ЕС.	5	Семинар, подготовка презентаций
6. Исторические этапы формирования европейской безопасности.	5	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол
7. Разработка концепции национальной безопасности в ФРГ.	5	Семинар, контрольная работа
8. Участие европейских стран в разработке международных соглашений по обеспечению безопасности	10	Семинар, контрольная работа

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Безопасность: понятие, виды безопасности	Обзорная лекция	Устный опрос вопросов семинарского занятия.	Не предусмотрено
Тема 2. Среда и факторы безопасности в XXI веке	Лекция-диалог	Устный опрос вопросов семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 3. Европейская безопасность, этапы формирования.	Лекция-диалог	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол	Не предусмотрено
Тема 4. Общая внешняя политика и политика безопасности в ЕС.	Лекция-диалог	Устный опрос вопросов семинарского	Не предусмотрено

		занятия.	
Тема 5 Международные соглашения по обеспечению безопасности	Лекция-диалог	Семинар, подготовка презентаций	Не предусмотрено
Тема 6 Проблема взаимодействия различных механизмов военно-политического сотрудничества (ЕС—НАТО).	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7 «Европейская идентичность в области безопасности и обороны» (ESDI) и «совместная европейская политика в области безопасности и обороны» (CESDP).	Лекция-диалог	Семинар, контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 8 Специфика урегулирования конфликтов в современном мире.	Лекция-диалог	Семинар, контрольная работа	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии.

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Европейская безопасность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Безопасность: понятие, виды безопасности	ПК-7	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Контрольная работа.
2	Среда и факторы безопасности в XXI веке	ПК-7	Учебный диалог по теме семинарского занятия. Подготовка презентаций
3	Европейская безопасность, этапы формирования.	ПК-7	Учебный диалог по теме семинарского занятия
4	Общая внешняя политика и политика безопасности в ЕС	ПК-7	Контрольная работа
5	Международные соглашения по обеспечению безопасности	ПК-7	Подготовка презентаций
6	Проблема взаимодействия различных механизмов военно-политического сотрудничества (ЕС—НАТО).	ПК-7	Подготовка презентации
7	«Европейская идентичность в области безопасности и обороны» (ESDI) и «совместная европейская политика в области безопасности и обороны» (CESDP).	ПК-7	Подготовка презентации
8	Региональные конфликты	ПК-7	Подготовка презентации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы,
- составление библиографии по выбранной теме исследовательской письменной работы,
- написание исследовательской письменной работы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Подготовка рефератов по темам лекционного курса, написание эссе по проблемам европейской безопасности, составление аналитических таблиц по политике в области безопасности и системам обеспечения безопасности европейских стран, составление терминологического словаря по дисциплине, написание аналитических справок, подготовка компьютерных презентаций, выполнение модульных контрольных работ.

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Доклад является одной из основных форм работы студента на практических занятиях.

Порядок работы над докладом.

1. Осмысление поставленной проблемы, уточнение основных формулировок по ней, предложенных в учебниках.

2. Просмотр имеющейся литературы с выписками из нее.

3. Составление плана выступления.

4. Написание текста выступления или отдельных его фрагментов (если основную часть доклада предполагается произнести без предварительных записей).

Темы докладов соответствуют вопросам семинарских занятий.

Реферат является альтернативой докладу. В сравнении с докладом реферат представляет собой более развернутое изложение.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.

2. Подбор и изучение литературы.

4. Составление плана.

5. Основное содержание реферата.

6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Семинарские занятия.

Тема 1. Безопасность: понятие, виды безопасности.

1. Понятие безопасности, роль и место безопасности в современном мире.

2. Классификация видов международной безопасности.

3. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности; типы национальной безопасности в зависимости от местонахождения источника опасности.

4. Классификация видов национальной безопасности по объектам. Классификация видов национальной безопасности по характеру угроз. Классификация видов национальной безопасности по сферам жизнедеятельности.

Тема 2. Среда и факторы безопасности в XXI веке.

1. Характеристика современной среды безопасности государства; угрозы национальной безопасности: сущность и классификации; новые угрозы и опасности национальной безопасности в XXI веке.

2. Геополитические факторы национальной безопасности. Природно-климатические и техногенные условия как фактор национальной безопасности. Социально-демографические и этнические факторы. Военные, военно-технические и военно-политические аспекты безопасности.

3. Глобальные угрозы безопасности.

Тема 3. Европейская безопасность, этапы формирования.

1. Исторические этапы формирования европейской безопасности.

2. Органы и организации, включенные в систему обеспечения европейской безопасности.

3. Соотношение понятий «европейская безопасность» и «национальная безопасность» стран-членов Европейского Союза.

4. Проблемы обеспечения европейской безопасности в контексте глобализации.

Тема 4. Общая внешняя политика и политика безопасности в ЕС.

1. Современная система международных отношений на глобальном, региональном и субрегиональном (локальном) уровнях.

2. Региональная подсистема международных отношений. ЕЭС, ОЭСР, АСЕАН, ОАГ, ОАЕ, НАТО, СЭВ, ОВД.

Тема 5. Международные соглашения по обеспечению безопасности.

1. Международные соглашения в сфере разоружения; многосторонние соглашения в экономической сфере.

2. Национальная безопасность, региональная и глобальная безопасность: противоречия интересов и проблемы увязки.

3. Национальная, региональная и глобальная безопасность в контексте общемировых экологических и гуманитарных проблем.

4. Участие европейских стран в разработке международных соглашений по обеспечению безопасности

Тема 6. Проблема взаимодействия различных механизмов военно-политического сотрудничества (ЕС—НАТО).

1. Позиция США по европейской политике в области безопасности и обороны. Европейский взгляд в рамках ЕПБО – НАТО.

2. Разногласия внутри Евросоюза.

3. Трансатлантические взаимоотношения в рамках военных операций.

4. Военное сотрудничество между НАТО и ЕС. Трансатлантическая солидарность в области обороны и безопасности на современном этапе.

Тема 7. Региональные конфликты.

1. Конфликты: понятие, виды, последствия.

2. Основные последствия этнополитических, этнотерриториальных конфликтов.

3. Нормы гуманитарного права о беженцах, перемещенных лицах.

4. Участие европейских стран в решении региональных конфликтов, миротворческие и гуманитарные операции.

Примерная тематика рефератов

1. Дискуссии об объединении Европы по окончании второй мировой войны.

2. Формирование Совета Европы как символа «европейской идентичности». Понятие «общих ценностей» в Совете Европы.

3. Проблемы европейского региона постбиполярного периода. Возрождение дискуссий о геополитических границах региона в постбиполярный период.

4. Место США и России в европейском регионе.

5. Проблема определения «европейской идентичности» на рубеже XX и XXI в. Характер различий между Западом и Востоком Европы.
6. Изменения в региональной ситуации в Европе после окончания холодной войны.
7. Особенности проявления процессов глобализации и диверсификации в Европе в постбиполярный период: соотношение тенденций к объединению и к «субрегионализации».
8. Характеристика основных интеграционных объединений в Европе к моменту окончания холодной войны.
9. Превращение Европейского союза в главную движущую силу интеграционных процессов в Европе в постбиполярный период.
10. Преобразование Европейских сообществ в Европейский союз. Основные положения Маастрихтского (1992 г.) и Амстердамского (1997 г.) договоров.
11. Характеристика «трех опор» ЕС (экономический и валютный союз; общая внешняя политика и политика безопасности - ОВПБ; общая внутренняя и судебная политика).
12. Проблемы и перспективы расширения ЕС.
13. Механизмы внешнеполитического согласования в ЕС.
14. Проект Европейского оборонительного сообщества (ЕОС).
15. Общая внешняя политика и политика безопасности в ЕС.
16. Предпосылки и движущие силы объединительных тенденций в сфере военного обеспечения безопасности.
17. Обеспечение безопасности как предмет интеграционной политики в рамках ЕС.
18. «Европейская оборона» и интересы стран-членов. «Европейская оборона» и атлантизм.
19. Интеграция в рамках НАТО.
20. Роль Западноевропейского союза и причины его ликвидации.
21. Проблема взаимодействия различных механизмов военно-политического сотрудничества (ЕС—НАТО).
22. «Европейская идентичность в области безопасности и обороны» (ESDI) и «совместная европейская политика в области безопасности и обороны»(CESDP).
23. Формирование военного компонента ЕС на рубеже XX и XXI в.
24. Появление субрегиональных интеграционных группировок в Европе в постбиполярный период: Центральноевропейская инициатива, Вышеградская группа, Совет Баренцева/Евроарктического региона, Черноморское экономическое сотрудничество.
25. Основные принципы европейской безопасности, разработанные в рамках общеевропейского процесса в годы холодной войны, их значение в постбиполярный период.
26. Документально-политическая и правовая основа европейской безопасности.
27. Проблемы сохранения единого «пространства безопасности» в Европе после окончания холодной войны.
28. Современные геополитические границы Европы.
29. Роль США и России в формирующейся постбиполярной архитектуре европейской безопасности.
30. Основные концепции европейской безопасности в постбиполярный период: «концерт европейских институтов», концепция «взаимодополняющих институтов», «натоцентризм».
31. Понятия «коллективной безопасности», «кооперационной безопасности», «инклюзивной безопасности».
32. Проблема согласования национальных, субрегиональных и региональных интересов безопасности.
33. Многомерность понятия «безопасность» в Европе: соотношение военных и невоенных аспектов.
34. Дискуссии о ранжировании постбиполярных угроз и вызовов европейской безопасности.
35. Глобальные, внерегиональные и внутрирегиональные вызовы и угрозы.

36. Институциональная структура европейской безопасности на современном этапе.
37. Характеристика основных региональных и субрегиональных институтов безопасности в Европе: ОБСЕ, НАТО, ЗЕС/ЕС.
38. Европейские региональные и субрегиональные режимы контроля над вооружениями.
39. Варианты расстановки сил в Европе в постбиполярный период.
40. Отношения в треугольнике США-ЕС-РФ.
41. Динамика численности конфликтов в Европе в 90-е годы.
42. Причины повышения потенциала конфликтности в Европе в постбиполярный период: сочетание исторических корней и современных факторов.
43. Соотношение внутренних и внешних факторов конфликтности в Европе.
44. Оценки потенциала конфликтности в европейских субрегионах.
45. Характеристика конфликтов постбиполярного периода в Европе.
46. Типология европейских конфликтов и ее соотношение с типологией конфликтов в других регионах.
47. Преобладание внутригосударственных конфликтов над межгосударственными.
48. Распад СФРЮ и вступление Балканского субрегиона в полосу затяжных конфликтов и кризисов.
49. Причины и последствия Боснийского (1992-1995 гг.) и Косовского (1998-1999 гг.) кризисов.
50. Проблемы миротворчества в Европе: глобальный и региональный аспекты.
51. «Дейтонская модель» и проблемы критериев эффективности операций по поддержанию мира в Боснии и Герцеговине и в Косово.
52. Конкуренция правового и внеправового подходов к регулированию кризисных ситуаций на Балканах.
53. Оценки возможностей проведения миротворческих операций основными европейскими институтами безопасности.
54. Проблемы соотношения глобальных и региональных усилий в операциях по поддержанию мира.
55. Саммит тысячелетия ООН о повышении роли региональных организаций в миротворчестве и европейские реалии.
56. Современное состояние дискуссий о месте России в Европе. Официальная позиция РФ по этому вопросу. Подходы отечественных и зарубежных экспертов.
57. Место Европы в региональных приоритетах российской внешней политики на современном этапе.
58. Двусторонняя и многосторонняя дипломатия России в Европе: исторические традиции и новые реалии.
59. Подходы России к интеграционным процессам в Европе.
60. Расширение ЕС и проблема учета российских национальных интересов.
61. Подходы России к формированию европейской архитектуры безопасности.
62. Политика России в ОБСЕ.
63. Взаимоотношения России и НАТО: европейский аспект.
64. Оценка Россией расширения НАТО.
65. Отношение России к формированию военного компонента ЕС.
66. Перспективы взаимодействия между Россией и ЕС в сфере безопасности.
67. Подход России к миротворчеству в Европе.
68. Политика России в ходе Балканских кризисов 90-х годов.
69. Проблемы миротворчества в СНГ и позиция России.
70. Статус беженцев в международном праве и проблемы стран ЕС в работе с беженцами.

1. Определения понятий: жизненно важный интерес, угроза, безопасность, национальная безопасность, международная безопасность, региональная безопасность, глобальная безопасность
2. Принципы обеспечения национальной безопасности
3. Классификации видов национальной безопасности
4. Классификация видов международной безопасности
5. Классификации угроз безопасности
6. Классификации жизненно важных интересов в области безопасности
7. Краткая характеристика концепции национальной безопасности РФ
8. Краткая характеристика концепции национальной безопасности ФРГ
9. Краткая характеристика концепции национальной безопасности Франции
10. Понятие и основные особенности терроризма

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объединительные идеи в европейской истории.
2. Предпосылки активизации интеграционных процессов после второй мировой войны.
3. Первые интеграционные объединения в Западной Европе.
4. Основные этапы интеграционного развития в Европе.
5. Единый европейский акт.
6. Договор о Европейском Союзе.
7. Проблемы предстоящего расширения ЕС.
8. Институциональная система ЕС.
9. Процесс разработки политики в ЕС.
10. Традиционные и новые сферы интеграционного развития в рамках ЕС.
11. Интересы стран-членов ЕС и развитие интеграции.
12. Основные конфликтные темы в истории западноевропейской интеграции.
13. Основные формы участия ЕС в международной жизни.
14. Европейская интеграция и трансатлантические отношения.
15. Западноевропейский союз.
16. Влияние международно-политических факторов на развитие интеграции в Европе.
17. Место ЕС в системе многосторонних институтов в Европе.
18. ЕС и международные конфликты.
19. Проблемы наднациональности в интеграционном развитии
20. Влияние интеграции в рамках ЕС на политику стран-членов.
21. Внешнеполитическая интеграция.
22. Военно-политическая интеграция.
23. Преодоление холодной войны и интеграционные процессы в Европе.
24. Основополагающие договорно-правовые документы западноевропейского интеграционного объединения.
25. «Общая политика безопасности» в ЕС.
26. Проблемы демократизации в ЕС.
27. Влияние интеграционного развития на внутривнутриполитическую жизнь.
28. Современные проблемы интеграционного развития в ЕС.
29. Политика ЕС в отношении "третьего мира".
30. Взаимоотношения ЕС и России.
31. Региональная интеграция за пределами Европы.
32. Взаимоотношения в рамках СНГ в свете западноевропейского интеграционного опыта.

33. Опыт интеграции в рамках СЭВ.
 34. Опыт ЕС как модели интеграционного развития для других регионов.
 35. Теоретические концепции интеграции.
 36. Интеграция и государство.
 37. Экономика и политика в интеграционном развитии.
 38. Влияние феномена интеграции на международные отношения.
 39. Региональная интеграция и формирование многополюсного мира.
 40. Интеграция как глобальная тенденция мирового развития.
 41. Многосторонние отношения в современном мире. Классификация многосторонних институтов и международных организаций. Феномен «параорганизаций» и «дипломатии клубов».
 42. Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы. Российское видение ООН.
 43. Взаимодействие России и ЕС в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-7. Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.				
1.	Задание закрытого типа	1. В каком году Великобритания, Франция, Бельгия, Нидерланды и Люксембург заключили Брюссельский договор об экономическом, социальном, культурном сотрудничестве и коллективной самообороне сроком на 50 лет? А.1945 Б.1947 В.1948 Г.1949	в	1
2.		2. Берлинская стена была возведена согласно решению коммунистического правительства Восточной Германии: А. 1961 Б.1962 В.1963 Г.1964	а	1
3.		3. В каком году было образовано НАТО: А.1945 Б.1949 В.1950 Г.1955	б	1
4.		4. Важной вехой в истории	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		СБСЕ стала специальная встреча глав государств и правительств стран участниц СБСЕ 19-21 ноября 1990 г. в: А. Париж Б. Берлин В. Рим Г. Лондон		
5.		5. Впервые СБСЕ обозначила себя как региональную организацию в духе главы VIII Устава ООН, ответственную за поддержание военно-политической стабильности и развитие сотрудничества в евроатлантическом пространстве в: А. 1990 Б. 1991 В. 1993 Г. 1992	г	1
6.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте сущность понятия «информационная война»	Понятие информационная война часто определяют как процесс противоборства человеческих общностей, направленный на достижение политических, экономических, военных или иных целей стратегического уровня, путём воздействия на гражданское население, власти и (или) вооружённые силы противостоящей стороны, посредством распространения специально отобранной и подготовленной информации, информационных материалов, и,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			противодействия таким воздействиям на собственную сторону..	
7.		В чем состояли причины образования военно-политических блоков? В чем заключались их задачи?	<p>Стремление западных стран и СССР укрепить свои позиции на мировой арене вело к созданию военно-политических блоков. Наибольшее их число возникло по инициативе и под главенством США: НАТО (1949 г.), АН-ЗЮС (Австралия, Новая Зеландия, США, 1951 г.), СЕАТО (США, Великобритания, Франция, Австралия, Новая Зеландия, Паки-стан, Таиланд, Филиппины, 1954 г.), Багдадский пакт (Велико-британия, Турция, Ирак, Пакистан, Иран, 1955 г.; после выхо-да Ирака — СЕНТО).</p> <p>В 1955 г. была образована Организация Варшавского догово-ра (ОВД). В нее вошли СССР, Албания (вышла в 1968 г.), Бол-гария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия.</p> <p>Основные обязательства участников блоков заключались во взаимной помощи друг другу в случае нападения на одно из государств-союзников.</p> <p>Практическая деятельность внутри НАТО и прежде всего в</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			военно-техническом сотрудничестве, а также в создании США и СССР военных баз и развертывании своих войск на территории союзных государств на линии противостояния блоков. Особенно значительные силы сторон были сосредоточены в ФРГ и ГДР. Здесь же было размещено большое количество атомного оружия.	
8.		Вставьте пропущенное слово: _____ остается единственной попыткой создания общеевропейской системы кооперативной безопасности, объединяющей под своей крышей Россию, страны СНГ, Центральной и Восточной Европы, государства Западной Европы, США и Канаду	ОБСЕ	1
9.		Угрозы безопасности в современном мире в значительной мере носят трансграничный характер. Возможность противодействия им во многом зависит от консолидации усилий различных государств и их групп, всего международного сообщества. В 2005 г. в «Докладе Группы высокого уровня ООН по угрозам, вызовам и переменам» было сформулировано 6 блоков угроз. О каких угрозах идет речь?	1. Война между государствами; 2. Насилие внутри государства, включая гражданские войны, массовые нарушения прав человека и геноцид; 3. Нищета, инфекционные болезни и экологическая деградация; 4. Ядерное, радиологическое, химическое и биологическое оружие; 5. Терроризм; 6. Транснациональная организованная преступность.	10
10.		Охарактеризуйте роль	Вооруженные	15-20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		внутренних вооруженных конфликтов в современном мире	<p>конфликты являются одной из форм разрешения религиозных, национально-этнических и иных противоречий, сопряженных с использованием средств вооруженного насилия, когда страны не переходят в особое состояние войны. Внутренние вооруженные конфликты в пределах территории одной страны, а боевые действия обычно ведутся в отдельных ее районах. Основными воюющими сторонами внутренних вооруженных конфликтов выступают вооруженные формирования, состоящие из граждан одной страны. Однако, в большинстве случаев, как показывает практика, в таких конфликтах принимают участие внешние силы. Они могут быть представлены частями вооруженных сил, наемниками из соседних стран, а в последнее время и боевиками из транснациональных террористических организаций. Внутренние вооруженные конфликты являются одной из ключевых угроз международной</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			безопасности и представляют наиболее серьезную опасность, поскольку несут в себе угрозу целостности государств и могут быть использованы в качестве повода для вмешательства других государств в их внутренние дела.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии (доклад)	2/10	20	
2.	Участие в дискуссии	1/10	10	
3.	Участие в деловой беседе	1/10	10	
4.	Контрольная работа	1/30	30	
5.	Итоговое тестирование	1/20	20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Посещение занятий		5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке.: Рек. УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / под ред.: Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 448 с. - (МГИМО (Университет) МИД России). - ISBN 978-5-7567-0768-7: 580-00 : 580-00
2. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648 - 2010 : доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Международные отношения" и аналогичным спец. подготовки дипломированных специалистов / А. С. Протопопов, Козьменко, В.М., Шпаковская, М.А. ; под ред. А.С. Протопопова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0659-8: 430-50 : 430-50
3. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>

8.2. Дополнительная литература:

4. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М. : Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>
5. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).