

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.О. Кулаков
«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
В.О. Кулаков
«06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН(Ы) РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

Составитель	Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент
Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	Европейские исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	4
Семестр	8

Астрахань - 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины **«Внешняя политика стран(ы) региона специализации»** является формирование у студентов целостного научного представления о процессе формирования и основных направлениях внешней политики страны региона специализации (Западная Европа).

1.2. Задачи освоения дисциплины **«Внешняя политика стран(ы) региона специализации»:**

- выработка навыков самостоятельного анализа теоретических и практических проблем международных взаимоотношений стран Европы
- изучение внешней политики ФРГ.
- изучение внешней политики Италии.
- изучение внешней политики Франции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Внешняя политика стран(ы) региона специализации»:

относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История стран(ы) изучаемого региона со второй пол. 20 века (Германия)»
- «Политическая система стран(ы) изучаемого региона (Германия)».

Знания: главные факты, события истории ведущих европейских стран в новое и новейшее время.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: понимания, критического анализа, и изложения базовой информации в области политической системы стран(ы) изучаемого региона.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Данной дисциплиной заканчивается обучение по направлению «Зарубежное регионоведение» профиль «Европейские исследования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) ОПК-4 способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;

б) ОПК-12 анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации; основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	Определять внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	Способами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, основных тенденций и закономерностей эволюции их внешнеполитических курсов
ОПК-12	Основные документы и концепции, определяющие характер и приоритетные направления внешней политики стран региона специализации	выявить основные причины, тенденции и закономерности исторической эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации, объяснить их с учетом внутренних и внешних факторов	базовыми навыками анализа международно-правовых документов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 27 часов (9 Л и 18 ПЗ) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 45 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)						Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Л	ПЗ	Л	Л				

					Р					
1	Раздел 1. Международны е отношения ФРГ и ГДР 1949-1990	8	2	4					8	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
2	Раздел 2. Основные принципы и направления внешней политики объединенной Германии.	8	2	4					8	Семинар, контрольная работа
3	Раздел 3. Внешняя политика Франции в годы IV и V Республик	8	1	4					9	Семинар, подготовка презентаций
4	Раздел 4. Внешнеполи тическая доктрина Европейского Союза	8	2	4					10	Семинар, подготовка презентаций
5	Раздел 5. Международна я интеграция на рубеже 20-21 вв.	8	2	2					10	Устный опрос вопросов семинарского занятия, и рейтинговая контрольная работа
	ИТОГО: 72 Ч		9	18					45	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Σ общее количество компетенций
Раздел 1	14	ОПК-4, ОПК-12	2
Раздел 2	14	ОПК-4, ОПК-12	2

Раздел 3	14	ОПК-4, ОПК-12	2
Раздел 4	16	ОПК-4, ОПК-12	2
Раздел 5	14	ОПК-4, ОПК-12	2

Краткое содержание дисциплины (модуля).

Раздел 1. Международные отношения ФРГ и ГДР 1949-1990

Становление внешней политики ФРГ. Переориентация немецкой внешней политики. Отмена Оккупационного статута. Западноевропейская интеграция и участие в ней ФРГ как основное средство восстановления внешнеполитического суверенитета страны. Вступление ФРГ в организацию европейского экономического сотрудничества. Петербургские соглашения. Участие ФРГ в ЕОУС (европейское объединение угля и стали). Присоединение ФРГ к Римским договорам и к НАТО. Особенности становления отношений с СССР.

Внешнеполитическая программа правительства Брандта - приверженность политике разрядки международной напряженности и отказ от применения силы. Присоединение ФРГ к Договору о нераспространении ядерного оружия. «Новая восточная политика» - нормализация отношений ФРГ с СССР и странами Восточной Европы, включая ГДР. Московский, Варшавский, Пражский договора. Договор об отношениях с ГДР. Отмена доктрины Хальштейна.

Интеграция ГДР в Восточный блок. Договор об отношениях между ГДР и СССР 20 сентября 1955 г. Двусторонние соглашения о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи ГДР с большинством социалистических стран. ГДР, как «западное прифронтовое государство» ОВД, основной стратегический союзник СССР в военно-политической, научно-технической, экономической и идеологической сферах. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между СССР и ГДР, подписанный 12 июня 1964 г. На пути к международному признанию ГДР. Учреждение в конце 1950-х— 1960-е гг. генеральных консульств ГДР в Египте, Бирме, Индонезии, Сирии, Танзании, Йемене. Политика Хонеккера в отношении стран Запада. Подписание Договора об основах отношений между ГДР и ФРГ в декабре 1972 г. Внешняя политика ГДР в середине 1970-х — 1980-е гг.

Внешняя политика правительства Г. Коля - продолжение курса на активизацию европейского строительства, с признанием ведущей роли в нем франко-западногерманского союза. Осуществление внешней политики в первой половине 80-ых гг. в условиях конфронтации СССР и США. Изменения во внешней политике во второй половине 80-ых гг. – установление дружественных отношений с СССР. Объединение Германии как основная цель западногерманской дипломатии.

Раздел 2. Основные принципы и направления внешней политики объединенной Германии

Демократическая революция в ГДР – от протеста к свободным выборам. Начало массового выезда из ГДР в ФРГ, разрушение берлинской стены. Первые свободные выборы в Народную палату. Переговоры об определении международно-правовой формулы объединении Германии в формате «2+4». Роль СССР в объединении Германии.

Провозглашение преемственности с внешнеполитическим курсом Боннской республики - внешняя политика ФРГ является составной частью политики безопасности Европейского союза и стран Запада в целом. Тактика постепенных шагов в процессе расширения участия ФРГ в международных акциях.

Новая внешнеполитическая доктрина. Вопрос о возможности участия частей бундесвера в военных операциях, проводимых НАТО за пределами стран альянса.

Военное участие ФРГ в Косовской войне. Позиция по поводу войны США в Ираке весной 2003 г. Стремление играть более значимую и активную роль в ООН. «Локомотив» процесса европейской интеграции по всем направлениям.

Раздел 3. Внешняя политика Франции в годы IV и V Республик.

Влияние алжирской войны на политический климат Франции. Политика правительств «третьей силы» и причины ее неэффективности. Восстание в Алжире. Назначение Ш. де Голля премьер-министром Франции.

Основные приоритеты и тенденции во внешней политике Временного режима, IV и V Республик. Сходства и различия в подходе к колониальным вопросам, членству в НАТО и к европейской интеграции.

Раздел 4. Внешнеполитическая доктрина Европейского Союза.

Участники процесса принятия внешнеполитических решений, их прерогативы. Внешнеполитические ресурсы стран Европы. Нормативная база регулирования внешней политики ЕС. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС. Внешнеполитические прерогативы ключевых институтов и должностных лиц ЕС. Внешнеполитические инициативы ЕС на рубеже XX и XXI вв. Влияние средств массовой информации на внешнюю политику.

Раздел 5. Международная интеграция на рубеже XX-XXI вв.

Организация Объединенных Наций и современный миропорядок. Возрастание роли ООН, межгосударственных объединений и региональных организаций в международных отношениях. Расширение мандата ООН: миротворческие операции и превентивная дипломатия. Взаимодействие ООН с региональными институтами безопасности. Вопрос о реформе ООН. Новая глобальная роль международных финансовых и экономических организаций (МВФ, ГАТТ, ВТО и др.). «Большая восьмёрка» как новый механизм регулирования баланса мировых держав. Европейский Союз. Углубление европейской интеграции. Реализация Единого европейского акта и Маастрихтского соглашения.

Перспективы проведения единой внешней и оборонной политики, создания валютного и политического союза. Шенгенское соглашение о безвизовом режиме ряда государств-членов ЕС. Вопрос о расширении ЕС. Ассоциированные члены ЕС, особенности их статуса. Россия и ЕС. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (1994). РФ и Совет Европы. Амстердамский саммит ЕС (июнь 1997): подготовка нового договора о Европейском союзе. Саммит ЕС в Ницце (декабрь 1999). Перспективы и сложности создания политического и валютного союза. Расширение ЕС. ФРГ и Франция в системе современных международных и межъевропейских отношений. Их политическое и военное сближение и совместная оппозиция британскому подходу к вопросам европейского строительства. Роль ФРГ и Франции в европейской политике России. Международные интеграционные процессы и страны Северной Европы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-

лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Интеграция ГДР в Восточный блок. договор об отношениях между ГДР и СССР 20 сентября 1955 г. Двусторонние соглашения о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи ГДР с большинством социалистических стран. ГДР, как «западное прифронтовое государство» ОВД, основной стратегический союзник СССР в военно-политической, научно-технической, экономической и идеологической сферах. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между СССР и ГДР, подписанный 12 июня 1964 г.	8	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
2	Провозглашение преемственности с внешнеполитическим курсом Боннской республики - внешняя политика ФРГ является составной частью политики безопасности Европейского союза и стран Запада в целом. Тактика постепенных шагов в процессе расширения участия ФРГ в международных акциях.	8	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
3	Основные приоритеты и тенденции во внешней политике Временного режима, IV и V Республик. Сходства и различия в подходе к колониальным вопросам, членству в НАТО и к европейской интеграции.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Эссе (согласно перечню тем)		Подготовка эссе
4	Внешнеполитические инициативы ЕС на рубеже XX и XXI вв. Влияние средств массовой информации на внешнюю политику.	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата

5	Расширение ЕС. ФРГ и Франция в системе современных международных и межъевропейских отношений. Их политическое и военное сближение и совместная оппозиция британскому подходу к вопросам европейского строительства. Роль ФРГ и Франции в европейской политике России. Международные интеграционные процессы и страны Северной Европы.	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
			Подготовка эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами

Общий объём работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы №1-5	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Технология «Дебаты»	Тема №3	Игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную схему доказательств.
Проблемное изложение	Тема №4-5	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.

6.2. Информационные технологии.

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2.Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем».<https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ».<http://journal.asu.edu.ru/>
3. [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Внешняя политика стран(ы) региона специализации»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Международные отношения ФРГ и ГДР 1949-1990	ОПК-4,12	Контрольная работа №1, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.
2	Раздел 2. Основные принципы и направления внешней политики объединенной Германии.	ОПК-4,12	Контрольная работа №2, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.

3	Раздел 3. Внешняя политика Франции в годы IV и V Республик	ОПК-4,12	Эссе по теме, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
4	Раздел 4. Внешнеполитическая доктрина Европейского Союза	ОПК-4,12	Контрольная работа №3, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.
5	Раздел 5. Международная интеграция на рубеже 20-21 вв.	ОПК-4,12	Эссе по теме, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Содержание вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях

Семинар №1. Международные отношения ФРГ и ГДР 1949-1990

1. Становление внешней политики ФРГ.
2. Петербургские соглашения.
3. Внешнеполитическая программа правительства Брандта
4. «Новая восточная политика»
5. Интеграция ГДР в Восточный блок
6. Политика Хонеккера в отношении стран Запада
7. Внешняя политика правительства Г. Коля
8. Объединение Германии как основная цель западногерманской дипломатии.

Семинар №2. Основные принципы и направления внешней политики объединенной Германии

1. Переговоры об определении международно-правовой формулы объединения Германии в формате «2+4».
2. Роль СССР в объединении Германии.
3. Новая внешнеполитическая доктрина.
4. Вопрос о возможности участия частей бундесвера в военных операциях, проводимых НАТО за пределами стран альянса.
5. Военное участие ФРГ в Косовской войне.
6. Позиция по поводу войны США в Ираке весной 2003 г.

Семинар №3. Внешняя политика Франции в годы IV и V Республик.

1. Влияние алжирской войны на политический климат Франции.
2. Восстание в Алжире. Назначение Ш. де Голля премьер-министром Франции.
3. Основные приоритеты и тенденции во внешней политике Временного режима, IV и V Республик.
4. Сходства и различия в подходе к колониальным вопросам, членству в НАТО и к европейской интеграции

Семинар №4. Внешнеполитическая доктрина Европейского Союза.

1. Участники процесса принятия внешнеполитических решений, их прерогативы.
2. Внешнеполитические ресурсы стран Европы.
3. Нормативная база регулирования внешней политики ЕС.
4. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС.
5. Внешнеполитические прерогативы ключевых институтов и должностных лиц ЕС.
6. Внешнеполитические инициативы ЕС на рубеже XX и XXI вв.
7. Влияние средств массовой информации на внешнюю политику.

Семинар №5. Международная интеграция на рубеже XX-XXI вв.

1. Организация Объединенных Наций и современный миропорядок.
2. Возрастание роли ООН, межгосударственных объединений и региональных организаций в международных отношениях.
3. Расширение мандата ООН: миротворческие операции и превентивная дипломатия.
4. Взаимодействие ООН с региональными институтами безопасности.
5. Вопрос о реформе ООН.
6. Новая глобальная роль международных финансовых и экономических организаций (МВФ, ГАТТ, ВТО и др.).
7. «Большая восьмёрка» как новый механизм регулирования баланса мировых держав

Перечень тем для написания эссе.

1. Взаимодействие ООН с региональными институтами безопасности.
2. Внешнеполитические инициативы ЕС на рубеже XX и XXI вв.
3. Восстание в Алжире. Назначение Ш. де Голля премьер-министром Франции.
4. Роль СССР в объединении Германии.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;

- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами);

- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
- Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:
 - структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
 - искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
 - единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
 - объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
 - привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

Тематика рефератов

1. Германский вопрос на международных конференциях Второй Мировой Войны.
2. Становление внешней политики ФРГ.
3. Вступление ФРГ в организацию европейского экономического сотрудничества.
4. «Новая восточная политика» - нормализация отношений ФРГ с СССР и странами Восточной Европы.
5. Интеграция ГДР в Восточный блок.
6. Политика Хонеккера в отношении стран Запада.
7. Внешняя политика ГДР в середине 1970-х — 1980-е гг.
8. Объединение Германии как основная цель западногерманской дипломатии.
9. Приоритеты и направления внешней политики Франции в период IV и V республик: основные сходства и различия.
10. Внешнеполитические ресурсы стран Европы.
11. Организация Объединенных Наций и современный миропорядок.
12. Роль ФРГ и Франции в европейской политике России.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы - 15—30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое —30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа № 1.

1. Западноевропейская интеграция и участие в ней ФРГ как основное средство восстановления внешнеполитического суверенитета страны.

2. Внешнеполитическая программа правительства Брандта - приверженность политике разрядки международной напряженности и отказ от применения силы.

Контрольная работа №2.

1. Вопрос о возможности участия частей бундесвера в военных операциях, проводимых НАТО за пределами стран альянса.

2. Влияние алжирской войны на политический климат Франции.

Контрольная работа №3.

1. Нормативная база регулирования внешней политики ЕС.

2. ФРГ и Франция в системе современных международных и межъевропейских отношений.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Европейский континент в концепциях международных отношений.
2. Европа в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений.
3. Особенности внешнеполитического курса Великобритании во второй половине XX –начале XXI вв.

4. Особенности внешнеполитического курса Франции во второй половине XX – начале XXI вв.
5. Особенности внешнеполитического курса ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв.
6. Особенности внешнеполитического курса стран Северной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.
7. Распад колониальной системы.
8. Внешнеполитическая доктрина Европейского Союза. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС.
9. Международная интеграция на рубеже XX-XXI вв.
10. Региональные конфликты и пути их преодоления.
11. Терроризм как угроза безопасности в европейских странах.
12. Формы и механизмы регулирования современных международных отношений в Европе.
13. Сферы международного сотрудничества европейских стран на современном этапе.
14. Трансатлантический вектор внешней политики европейских стран.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-4 способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;				
1.	Задание закрытого типа	Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа. 1. Возросшее влияние военных в СССР и США. 2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах. 3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны. 4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.	3	1 мин.
2.		Что из перечисленного относится к причинам	4	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа. 1. Активное участие в Движении Сопротивления. 2. Защита либеральных ценностей. 3. Способствовали появлению «государства благоденствия». 4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.		
3.		Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа. 1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. 2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии. 3. Гонка вооружения. 4. Создание «оружия возмездия».	2,3	1 мин.
4.		Соотнесите события и даты. 1. Карибский кризис. 2. Война в Корее. 3. Образование ФРГ и ГДР. 4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой. 5. Доктрина	1г,2а,3б,4д,5в	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Г.Трумэна. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа. 1. Утвердить американскую гегемонию в Европе. 2. Оказать благотворительную помощь странам Европы. 3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы. 4. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции. 5. Предупредить кризис перепроизводства в США. 6. Установить мир во всем мире.	1,3,5	1 мин.
6.	Задание открытого типа	Особенности внешнеполитического курса Великобритании во второй половине XX –начале XXI вв.	Роль Великобритании после Второй Мировой войны сократилась. Это объясняется теми фактами, что после Второй Мировой войны возникла Ялтинско-Потсдамская система, послевоенным принципом которой стало разрушение колониальных систем, в том числе и Британской. Международный порядок стал биполярным и контрактационным после Фултонской речи Черчилля 5 марта 1946 года, которая послужила началом Холодной войны. Вследствие этого	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			произошло разрастание сферы доминирования СССР за счет образования Совета Экономической Взаимопомощи 5 января 1949 годы Организации Варшавского Договора 14 мая 1955 года. Также, возросло и влияние США, которые воспользовались зависимостью от них Великобритании, получавшей в годы военную помощь по американской программе Ленд-лиза. Руководство боевыми операциями союзных войск как на западно-европейском, так и на тихоокеанском театре войны принадлежало Соединенным Штатам. План Маршалла, принятый в США в апреле 1947 года для помощи странам пострадавшим в ходе Второй Мировой войны, а также создание блока НАТО, ещё ухудшили геоэкономические и геополитические позиции Соединенного Королевства в мире. Все это в немалой степени предопределило серьезное ухудшение военно-стратегического и экономического положения Великобритании во время и после окончания Второй Мировой войны. Англия осталась великой державой, но ее международные позиции значительно ослабли, а роль в мировой политике и международных отношениях значительно уменьшилась.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Внешнеполитическая программа правительства Брандта	Международная обстановка, сложившаяся по окончании Второй мировой войны, характеризовалась — биполярностью — противостоянием двух блоков, возглавляемых СССР и США. Это противостояние (получившее название «Холодная война»), провоцировало многочисленные локальные и региональные конфликты, а также угрожало катастрофическими для человечества последствиями в случае начала непосредственной войны между США и Советским Союзом, ввиду обладания данными странами значительного ядерного потенциала. Осознавая значительность данной угрозы, стороны стремились снизить уровень напряженности в отношениях между ними — данный процесс получил название политики «разрядки» . Новая Восточная политика (Neue Ostpolitik), направленная на построение конструктивных и взаимовыгодных отношений между ФРГ и социалистическими государствами Восточной Европы, представляется, на наш взгляд, одним из наиболее значимых элементов процесса разрядки, благодаря которому удалось снизить мировую напряженность на передовой межблокового противостояния. Данная политика неразрывно связана с именем ее создателя — канцлера ФРГ Вилли Брандта (1969–1974). И даже несмотря на тот факт, что канцлер Брандт находился во главе ФРГ	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			немногим менее 5 лет, результаты его восточной политики позволили вписать его имя в историю немецкого государства и сделали его одним из наиболее успешных и узнаваемых правителей послевоенной Германии.	
8.		Распад колониальной системы.	Национально-освободительное движение в странах Юго-Восточной Азии, в Индии и Корее, где после второй мировой войны развернулась ожесточённая борьба с империалистическими захватчиками, носит в значительной мере иной характер, чем перед войной. Кризис колониальной системы империализма, развивавшийся в связи со вступлением капитализма в эпоху его общего кризиса, достиг со времени второй мировой войны, на новом этапе общего кризиса, чрезвычайной остроты. Вследствие разгрома Советским Союзом, при поддержке демократических сил мира, фашистского империалистического блока и сокрушения японского империализма резко, изменилось соотношение сил между лагерем демократии и лагерем империализма в пользу демократического лагеря. Престиж империалистических господ в глазах поработанного колониального населения повсюду сильно упал. Одновременно военные тяготы, усиление эксплуатации и вся совокупность военных и послевоенных условий привели к	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			дальнейшей пауперизации громадных масс крестьянства, к обнищанию рабочих и мелкой буржуазии, к совершенно невыносимым для миллионных масс условиям существования. Господство империализма является величайшим тормозом для экономического, политического и культурного развития колониальных и полуколониальных стран, страшным проклятием, висящим над порабощенными народами. Во многих странах колониального мира во время второй мировой войны и в послевоенные годы промышленность, транспорт, сельское хозяйство вследствие империалистического господства не только не развивались, но продукция их, снизившись во время войны или в послевоенные годы, была ещё и в 1949—1951 гг. ниже Довоенного уровня. Во многих странах производительные силы, под влиянием совокупности всех условий, созданных современными формами империалистического политического и экономического порабощения, не только не развивались во время войны и после неё, но там наблюдался экономический упадок и усилился гнёт империалистических монополий.	
9.		Международная интеграция на рубеже XX-XXI вв.	После Второй мировой войны глобализация возобновилась в ускоренном темпе. Ей способствовали улучшения в технологии, которые привели к быстрым морским, железнодорожным и воздушным перевозкам, а также	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			доступности международной телефонной связи. Устранением барьеров для международной торговли с 1947 года занималось Генеральное Соглашение по Тарифам и Торговле (ГАТТ) — серия соглашений между основными капиталистическими и развивающимися странами. Но действительный прорыв в этом направлении произошел после «Кеннеди-раунда» (серии международных конференций в рамках ГАТТ в 1964—1967 гг.). Как пишет экономический историк П.Байрох, «в Западной Европе действительная либерализация торговли произошла после Кеннеди-раунда». В 1995 году 75 участников ГАТТ образовали Всемирную торговую организацию (ВТО). Имеются также крупные региональные зоны экономической интеграции. В 1992 году Европейский союз стал единым экономическим пространством после заключения Маастрихтских соглашений. Это пространство предусматривает отмену таможенных пошлин, свободное движение труда и капитала, а также единую денежную систему на основе евро. Менее тесная интеграция наблюдается между участниками Североамериканской зоны свободной торговли: США, Канадой и Мексикой. Большинство бывших советских республик вступили после его распада в Содружество Независимых Государств,	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обеспечивающее элементы общего экономического пространства.	
10.		Трансатлантический вектор внешней политики европейских стран.	Сбалансированное сочетание атлантизма и европеизма неизменно служило основой внешней политики ФРГ на протяжении нескольких десятилетий. Даже незначительные смены акцентов вызревали достаточно медленно при деятельности нескольких правительств и воплощались в жизнь постепенно, в тесном взаимодействии с союзниками по Европейскому союзу (ЕС) и НАТО. А обе названные организации всегда рассматривались и продолжают рассматриваться соседями Германии как гаранты ее вовлеченности в международные структуры и того, что национальные интересы ФРГ больше не приведут к опасным конфликтам, напоминающим о прошлом. После распада СССР и объединения Германии стало очевидным, что атлантическая составляющая немецкой политики, особенно в сфере безопасности, нуждается в корректировке. Созданная для противодействия “советской военной угрозе”, а также для “сдерживания” ФРГ НАТО в определенной мере утратила свое значение для переставшей быть “прифронтовым государством” Германии. Прежняя стратегия обеспечения безопасности, ориентированная на использование в основном военных мер, не могла ответить	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			на новые вызовы, связанные с экологическими и технологическими катастрофами, международным терроризмом и необходимостью урегулирования локальных конфликтов. В то же время растущее значение в глазах немецких политиков стал приобретать расширившийся и претендующий на собственную политическую роль Евросоюз.	
	ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			
11	Задания закрытого типа	Возведение берлинской стены относится к: 1. 1970 2. 1962 3. 1950 4. 1961	4	1
12		Лидером какой партии был первый канцлер ФРГ Конрад Аденауэр: 1. Социал- демократическая партия Германии (СДПГ) 2. Христианский демократический союз (ХДС) 3. Социалистическая единая партия Германии (СЕПГ) 4. Коммунистическая партия Германии (КПГ)	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
13		Как известно, процесс евроинтеграции начался с подачи Франции и был поддержан правительством Федеративной Республики Германия. Какое событие стало отправной точкой этого объединения?: 1. Маастрихтский договор 2. Брюссельский пакт 3. Римский договор 1957 года 4. Европейское объединение угля и стали	4	1
14		С какой страной ФРГ заключила соглашение о возмещении убытков в размере 3 млрд немецких марок после Второй мировой войны?: Варианты ответа: 1. Бельгия 2. Франция 3. Израиль 4. СССР	1	1
15		Какая левая террористическая группировка в ФРГ боролась за очищение управленческого аппарата от бывших членов НСДАП?: Варианты ответа: 1. «Фракция Красной Армии» 2. Подпольная	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		военизированная группировка, получавшая приказы из Кремля 3. Союз левых немецких студентов 4. Группа левых философов во главе с Теодором Адорно		
16	Задания открытого типа	Эволюция внешней политики Франции в годы президентства Ф. Миттерана	Ф. Миттеран, несмотря на неоднократную критику внешней политики де Голля в 50-60-е годы (он всегда выступал против таких составляющих голлистской дипломатии, как французские ядерные амбиции и «особые» отношения де Голля с Москвой), в целом взял за основу в формировании внешнеполитического курса страны ключевые принципы своих предшественников, такие как принцип «защиты национальной независимости» Франции и ее самостоятельности в решении вопросов военной политики; отказ от повторной интеграции Пятой республики в военную организацию НАТО и др. Вместе с тем, в начале 80-х гг. президент Миттеран дополнил понятие «национальной независимости» тезисом о солидарности Франции с НАТО и США. В итоге, во французской внешней политике отчетливо проявилась тенденция к ослаблению конфронтации между атлантизмом и европеизмом. Утверждая, что отношения между Пятой республикой и США должны определяться триадой	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			«дружба, солидарность и суверенитет», Миттеран, несмотря на очевидное сближение с американской администрацией, четко проводил линию на удовлетворение французских национальных интересов – экономических и политических: летом 1982 г. он не уступил США в требовании отказаться от участия в строительстве газопровода из СССР в Западную Европу; подверг резкой критике режим апартеида в Южной Африке; Франция оказала поддержку партизанам Сальвадора и сандинистам в Никарагуа, в которых Вашингтон видел своих противников; в октябре 1983 г. Миттеран решительно осудил вторжение США в Гренаду с целью свержения законно избранного правительства левых сил; тогда же американская программа «стратегической оборонной инициативы» не нашла одобрения у французского руководства. Таким образом, атлантический вектор внешнеполитической ориентации Пятой республики в целом сохранял приверженность ее традиционному голлистскому курсу. В нем одновременно сочетались принципы национальной независимости и автономности принятия решений в вопросах безопасности, но также – неразрывная связь и верность США в период обострения взаимоотношений с СССР, особенно четко	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			проявившегося в начале 80-х гг. XX в.	
17		Внешняя политика ФРГ в годы деятельности правительства Л. Эрхарда.	Внешняя политика. Эрхард и Кизингер стремились улучшить отношения с государствами Восточной Европы. На них влияла также новая линия во внешней политике, проводимая социал-демократической оппозицией с 1963 года – "изменение путём сближения". В Бухаресте и Будапеште в середине 60-х были учреждены немецкие торговые представительства. В начале 1967 года установлены дипломатические отношения с Румынией и учреждена торговая миссия в Праге. В 1965 году установлены дипломатические отношения с Израилем, несмотря на протесты всех арабских стран. В 1967 году были возобновлены дип. Отношения с Югославией, прерванные после признания Югославией ГДР, начались переговоры с Польшей. Доклад министра иностранных дел Хармеля в декабре 1967 года подготовил дальнейшие меры по разрядке, т. к. в качестве двойной цели Западного союза он утвердил сохранение военной мощи и одновременно готовность к диалогу с восточными соседями.	8
18		Новая восточная политика Вилли Брандта	Первым шагом реализации «восточной политики» стало заключение 12 августа 1970 года Московского договора [1]. В данном договоре объявлялись	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			стремления сторон к поддержанию международного мира, содействию проведению политики разрядки. Также провозглашалась территориальная целостность европейских государств и сохранение текущих границ в Европе, в частности, границы Польши по Одеру-Нейсе. Фактически, это было серьезной уступкой ФРГ, так как она впервые признавала итоги Второй мировой войны в Восточной Европе, отказавшись от императивов внешней политики, установленных еще при Аденауэре. Однако на деле, это было признанием уже сложившегося и закрепившегося положения в данном регионе. Кроме того, стороны выражали «свою решимость к улучшению и расширению сотрудничества между ними, включая область экономических отношений, а также научно-технических и культурных связей, в интересах обоих государств» [1]. Таким образом, договор также способствовал развитию сотрудничества двух государств в указанных сферах. Параллельно с переговорами западногерманских и советских уполномоченных лиц, шли также переговоры ФРГ с польской стороной. У ФРГ и ПНР были серьезные противоречия. Так, например, Польша серьезно пострадала от германской агрессии во времена Второй мировой войны. Кроме того, власти ФРГ стремились к отказу	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			от признания территориальных приобретений Польши по итогам войны. Наконец, ФРГ была страной, вынужденной принимать немцев, переселенных с польских территорий, однако ПНР всячески стремилась обходить эту проблему стороной.	
19		Внешняя политика Шредера	Характерной особенностью политики Шрёдера являлась значительная коррекция основных направлений внешнеполитического курса ФРГ, сформировавшегося на протяжении послевоенных десятилетий. Повышение политической роли Германии в мире и активизация сотрудничества в рамках международных организаций были призваны обеспечить стабильную и безопасную внешнюю среду для внутреннего развития страны и роста внешней торговли, что представляет собой ключевой национальный интерес для Германии как ведущей мировой экспортной нации. Однако низкие военные расходы (не более 1,5% ВВП), антивоенные настроения в обществе, социально-экономический и демографический кризис на рубеже 20-21 вв. в реальности повысили зависимость ФРГ от международных союзов.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
20		Внешняя политика А. Меркель	Цель и задачи, особенности формирования, факторы и способы реализации внешнеполитической стратегии Германии анализируются в привязке к составу правительственных коалиций и международной конъюнктуры с 2005 г. — начала канцлерства А.Меркель до 2017 г. — выборов в бундестаг. ФРГ по праву считается «гегемоном» Европейского союза, который в последние годы громко заявил о стремлении к политическому лидерству не только в Европе, но и в мире в целом. Ведущие немецкие аналитики обосновывают необходимость признания новой роли Германии на международной арене незыблемостью ее демократических ценностей, умением справляться с кризисами, ответственностью перед партнерами и приверженностью нормам международного права, ролью честного, надежного игрока и справедливого судьи. Таким образом, Берлин удачно использует результаты многолетнего применения «мягкой силы», накопленный экономический потенциал и благоприятную для осуществления немецкого лидерства международную ситуацию.	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, написание эссе и рефератов.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в семестре в форме зачета в 8 семестре.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

В течение семестра (форма контроля - зачет) баллы распределяются так: семестровый балл (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 100 баллов. 100 баллов семестрового контроля состоят из 64 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 16 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	8 балла	32	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	12 баллов	36	по расписанию
3.	Контроль эссе	8 баллов	16	по расписанию
6.	Бонусы	16 баллов	16	по расписанию
Всего			100	
Итого:				
			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 2
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 2
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. основная литература:

1. Богатуров А.Д., История международных отношений. 1945-2008: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-0591-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457006>.

8.2.дополнительная литература:

1. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2018: Учеб. пособие для вузов / Фененко А.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - ISBN 978-5-7567-0985-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента».
2. Винцер, О. Внешняя политика Германской Демократической Республики (1949-1970) / пер. с нем. М.П. Соколова и Н.Т. Увайского; под ред. З.С. Шейниса. - М.: Прогресс, 1971.
3. СССР- ГДР: 30 лет отношений. 1949-1979: док-ты и материалы. - М.: Политиздат, 1981. - 755 с. - (Мин-во иностр. дел; Мин-во иностр. дел ГДР).
4. Славенов, В.П. Внешняя политика Франции. 1974-1981. - М.: Междунар. отношения, 1981. - 240 с.
5. Славенов, В.П. Очерки внешней политики Франции (1981-1986). - М.: Междунар. отношения, 1986. - 304 с.
6. Барышев, А.П. Мировая политика и Организация Объединенных Наций. 1945-2009. - М.: Общество дружбы и развития сотрудничества с зарубежными странами, 2009. - 1340 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).