

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук

_____ В.О. Кулаков

«06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА»**

Составитель(-и)

**Великая С.А., канд. полит. наук,
старший преподаватель**

**Направление подготовки /
специальность**

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП

Европейские исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр(ы)

8

Астрахань-2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Гуманитарные аспекты общеевропейского сотрудничества» является:

- углубление представлений студентов об интеграционных процессах в странах Западной Европы в гуманитарной сфере, протекающих с начала XX века до настоящего времени.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Гуманитарные аспекты общеевропейского сотрудничества»:

- проследить историю возникновения идеи объединения Европы;
- охарактеризовать основные этапы процесса становления и развития европейской интеграции в гуманитарной сфере;
- проанализировать основополагающие документы Европейского союза;
- изучить деятельность основных институтов Европейского Союза по решению актуальных проблем международного взаимодействия в гуманитарной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Гуманитарные аспекты общеевропейского сотрудничества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- «История страны изучаемого региона до второй пол. XX века (Германия)»
- «Социально-политическая система страны изучаемого региона (Германия)».

Знать: главные факты, события, явления истории стран Европы в древности, средние века и новое время, а также общие закономерности генезиса и эволюции государственной власти в Германии.

Уметь: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Владеть: навыками понимания, критического анализа, и изложения базовой информации в области истории в древности, Средние века и Новое время.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Государственная итоговая аттестация (написание ВКР)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-8. Способен владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этно-конфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработать основные направления ее решения	<i>ПК-3.1.1</i> Знать способы выделения смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<i>ПК-3.2.1</i> Умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран	<i>ПК-3.3.1</i> Владеет навыками отбора изданий по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию.
	<i>ПК-3.1.2</i> Способы определения актуального поля регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников.	<i>ПК-3.2.2</i> Уметь определять актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников.	<i>ПК-3.3.2</i> Владеет навыками определения актуального поля регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников.
	<i>ПК-4.1.2</i> Цели и задачи регионального исследования, объект и предмет регионального исследования, методологический аппарат.	<i>ПК-4.2.2</i> Определять цели и задачи регионального исследования, формулировать объект и предмет регионального исследования, создавать и применять методологический аппарат.	<i>ПК-4.3.2</i> Навыками определения цели и задачи регионального исследования, формулирования объекта и предмета регионального исследования, создания и применения методологического аппарата.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е, 72 часов, из которых 36 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 ч. семинаров, 18 ч.

лекции), 36 ч. – самостоятельная работа.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Международное гуманитарное право: история, понятие принципы, источники и место в системе международного права.	8	5	5			9	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов.
Тема 2. Гуманитарное сотрудничество. История и современное положение дел	8	5	5			9	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов
Тема 3. Деятельность органов ЕС и Совета Европы в области гуманитарного сотрудничества	8	4	4			9	Устный опрос, анализ проблемных ситуаций и вопросов
Тема 4. Программы сотрудничества, их характеристики.	8	4	4			9	Рейтинговая контрольная работа.
ИТОГО: 72 ч		18	18			36	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
Тема 1. Международное гуманитарное право: история, понятие принципы, источники и место в системе международного права.	19	ПК-3	1
Тема 2. Гуманитарное сотрудничество. История и современное положение дел	19	ПК-3	1
Тема 3. Деятельность органов ЕС и Совета Европы в области гуманитарного сотрудничества	17	ПК-3	1
Тема 4. Программы сотрудничества, их характеристики.	17	ПК-3	1
Итого	72		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Международное гуманитарное право: история, понятие принципы, источники и место в системе международного права. Сфера применения международного гуманитарного права. Защита прав человека в ситуации вооруженных конфликтов. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

Тема 2. Гуманитарное сотрудничество. История и современное положение дел. ООН и ее институты. Их роль в организации международного гуманитарного сотрудничества.

Тема 3. Деятельность органов ЕС и Совета Европы в области гуманитарного сотрудничества.

Тема 4. Программы сотрудничества, их характеристики. Гуманитарное сотрудничество по вопросам беженцев и перемещенных лиц.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- ☐ аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- ☐ внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- ☐ быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- ☐ представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- ☐ демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Программы ООН в области международного гуманитарного сотрудничества.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)

Тема 2. Проблема беженцев. История взглядов на проблему беженцев.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Тема 3. Практическая деятельность ООН в области гуманитарного сотрудничества и оказания гуманитарной помощи.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
Тема 4. Деятельность органов Совета Европы в области гуманитарного сотрудничества.	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Программы ООН в области международного гуманитарного сотрудничества.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Проблема беженцев. История взглядов на проблему беженцев.	Обзорная лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Практическая деятельность ООН в области гуманитарного сотрудничества и оказания гуманитарной помощи.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Деятельность органов Совета Европы в области	Обзорная лекция	Тематические дискуссии, анализ конкретных	Не предусмотрено

гуманитарного сотрудничества.		ситуаций	
-------------------------------	--	----------	--

6.2. Информационные технологии.

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система
- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart

- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Международное гуманитарное право: история, понятие принципы, источники и место в системе международного права.	ПК-3	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
Тема 2. Гуманитарное сотрудничество. История и современное положение дел	ПК-3	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
Тема 3. Деятельность органов ЕС и Совета Европы в области гуманитарного сотрудничества	ПК-3	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.

Тема 4. Программы сотрудничества, их характеристики.	ПК-3	Анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Планы семинарских занятий

Семинар №1

1. Международное гуманитарное право: история, понятие принципы, источники и место в системе международного права.
2. Сфера применения международного гуманитарного права.
3. Защита прав человека в ситуации вооруженных конфликтов.

Семинар №2

1. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
2. Гуманитарное сотрудничество. История и современное положение дел.

Семинар №3.

1. ООН и ее институты.
2. Роль ООН в организации международного гуманитарного сотрудничества

Семинар №4.

1. Деятельность органов ЕС и Совета Европы в области гуманитарного сотрудничества
2. Программы сотрудничества, их характеристики.
3. Гуманитарное сотрудничество по вопросам беженцев и перемещенных лиц.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Международное гуманитарное право: история, понятие принципы, источники и место в системе международного права.
2. Сфера применения международного гуманитарного права.
3. Защита прав человека в ситуации вооруженных конфликтов.
4. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
5. Гуманитарное сотрудничество. История и современное положение дел.
6. ООН и ее институты.
7. Роль ООН в организации международного гуманитарного сотрудничества
8. Деятельность органов ЕС и Совета Европы в области гуманитарного сотрудничества
9. Программы сотрудничества, их характеристики.
10. Гуманитарное сотрудничество по вопросам беженцев и перемещенных лиц.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3	Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этно-конфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработать основные направления ее решения			

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных воинов во время сухопутной войны 1) 1864 г. 2) 1867 г. 3) 1890 г.	1	1
2.		Физические лица из числа субъектов международного гуманитарного права: 1) комбатанты, военнопленные; 2) международные организации; 3) гражданское население; 4) беженцы и вынужденные переселенцы; 5) апатриды и бипатриды.	1, 3, 4, 5	1
3.		Заявление одного или нескольких государств по какому-либо вопросу международной политики: 1) международный обычай; 2) международная конвенция; 3) декларация.	3	1
4.		1980 г. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие. Эта конвенция включает:	1,2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
		1) Протокол (I) о необнаруживаемых осколках; 2) Протокол (II) о запрещении ограничении применении, мин-ловушек и других устройств; 3) Протокол (III) о запрещении ограничении применения оружия на воде.		
5.		В качестве главной цели Устав ООН установил: избавить грядущие поколения от бедствий войны, принять практику, в соответствии с которой вооруженные силы применяются не иначе, как в общих интересах. Устав запретил применение не только вооруженной силы, но и силы вообще. Более того, запрещена даже угроза силой каким-либо образом, несовместимым с целями ООН. Это принцип: 1. Принцип неприменения силы. 2. Принцип мирного разрешения споров. 3. Принцип уважения прав человека.	1	1
6.	Задание открытого типа	Международные деликты – это	то противоправные действия, наносящие ущерб отдельному государству, либо ограниченному кругу субъектов международного права.	2
7.		Международное преступление — это	опасное международное правонарушение, посягающее на жизненно важные интересы	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный Ответ	Время выполнения (в минутах)
			государств и наций, подрывающее основы их существования, грубо попирающее важнейшие принципы международного права, представляющее угрозу миру и безопасности человечества.	
8.		Опишите содержание принципа суверенного равенства:	Основное содержание принципа состоит в следующем: государства обязаны уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие суверенитету, уважать правосубъектность других государств.	3
9.		Международный обычай - это	правило поведения субъектов международного гуманитарного права, которое образовалось в результате повторяющихся однородных действий и признается в качестве правовой нормы.	3
10.		Международное гуманитарное право основывается на следующих принципах:	1. Принцип неприменения силы. 2. Принцип мирного разрешения споров. 3. Принцип уважения прав человека. 4. Принцип суверенного равенства. 5. Принцип невмешательства. 6. Принцип территориальной целостности. 7. Принцип нерушимости границ. 8. Принцип равноправия и самоопределения народов. 9. Принцип сотрудничества. 10. Принцип добросовестного выполнения обязательств по международному праву.	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии (доклад)	2/10	20	
2.	Участие в дискуссии	1/10	10	
3.	Участие в деловой беседе	1/10	10	
4.	Контрольная работа	1/30	30	
5.	Итоговое тестирование	1/20	20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	Посещение занятий		5	
7.	Своевременное выполнение всех заданий		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Рыжов В.Б., Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию" / В.Б. Рыжов - М. : Юстицинформ, 2014. - 248 с. (Серия "Международное право") - ISBN 978-5-7205-1233-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512330.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бирюков М.М., Европейское право: до и после Лиссабонского договора : учебное пособие /М.М. Бирюков. - М. : Статут, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-8354-0887-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835408870.html>
2. Раушнинг Д., Российская Федерация в Европе: правовые аспекты сотрудничества России с европейскими организациями / Под ред. профессора Д. Раушнинга и канд. юр. наук В.Н. Русиновой - М. : Международные отношения, 2008. - 256 с. - ISBN 978-5-7133-1221-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713312213.html>
3. Бекашев К.А., Международное публичное право в вопросах и ответах : учеб. пособие / отв. ред. К.А. Бекашев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-392-16352-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163526.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).