

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.О. Кулаков

30.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социальной педагогики и психологии  
\_\_\_\_\_ А.С. Джангазиева

02.06.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Социальная адаптация в ВУЗе**

Составитель(-и)	Джангазиева А.С., к.п.н., доцент кафедры СПП;
Направление подготовки / специальность	<b>41.03.01. Зарубежное регионоведение</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Европейские исследования</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	2021
Курс	2
Семестр	4

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели освоения дисциплины** – ознакомление студентов с основами социально-педагогической адаптации в образовательном учреждении.

1.2. **Задачи освоения дисциплины** «Социальная адаптация в ВУЗе»: - иметь представление о социально-педагогическом сопровождении процесса адаптации в условиях вузовского обучения; - знать основные закономерности и механизмы адаптации студентов в вузе и основные методы их исследования; - уметь проводить исследование адаптации студентов в вузе, планировать и осуществлять профилактику и коррекцию вузовской дезадаптации; - иметь навыки анализа, изучения и социально-педагогического сопровождения вузовской адаптации.

### 1.3. 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социальная адаптация в ВУЗе» относится к обязательной части (Ф.Б.01).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «ВВЕДЕНИЕ В КОМПЛЕКСНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Знания:

- формирование у студентов целостного представления о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политико-экономических процессов, глобализации, регионолизации в современном мире и первичных навыков научно-исследовательской работы, получение знаний о тех видах самостоятельной работы, которые содержат элементы научного исследования.

Умения:

- получить представление о принципах системного и междисциплинарного исследования региона;;

- ознакомиться с правилами самостоятельного поиска и изложения научной информации.

Навыки и (или) опыт деятельности:

- овладеть основными положениями, терминологическим аппаратом комплексного страноведения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: знания необходимы для написания выпускной квалификационной работы.

- «Адаптация на рынке труда»

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) Универсальные (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

<b>УК-3</b>	ИУК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	ИУК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаний.	ИУК-3.3 осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: **72 ч.** Из них выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем лекции - **18 ч.**, практические - **18 ч.**, на самостоятельную работу - **36 ч.**

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема1. Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения	4	1-3	3	3			6	Эссе, тест
2	Тема2. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности	4	4-6	3	3			6	Эссе, тест.
3	Тема3. Адаптация первокурсника в студенческой группе	4	7-9	3	3			6	Тест, реферат
4	Тема 4. Психологические особенности адаптации	4	10-12	3	3			6	Тест, реферат
5	Тема5.	4	13-15	3	3			6	Эссе, тест.

	Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде								
6	Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента	4	16-18	3	3			6	Тест.
<b>ИТОГО</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>

**Таблица 3.**  
**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, Разделы дисциплины	Кол-во часов	компетенции	
		УК-3	Общее количество компетенций
Тема 1	12	+	1
Тема 2	12	+	1
Тема 3	12	+	1
Тема 4	12	+	1
Тема 5	12	+	1
Тема 6	12	+	1
<b>Итого:</b>	<b>72</b>		

#### Краткое содержание тем дисциплины

##### **Тема 1. Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения**

1. Адаптация как биологическая (физиологическая) категория. 2. Эволюция и адаптация. 3. Психологическая адаптация 4. Роль и место адаптации в социуме. 5. Виды адаптации. 6. Понятие технологии. 7. Виды технологий.

##### **Тема 2. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности**

1. Компоненты структуры учебного процесса в высшей школе. 2. Государственно-образовательные стандарты и учебные планы. 3. Организационные формы в системе обучения. 4. Профессиональное образование. 5. Сущность модульно-рейтингового обучения в высшей школе.

##### **Тема 3. Адаптация первокурсника в студенческой группе**

1. Особенности адаптации в студенческой группе. 2. Тренинговые упражнения, направленные на ускорение процесса адаптации в группе. 3. Факторы риска, влияющие на адаптацию первокурсника. 4. Психоземциональное перенапряжение. 5. Социально-психологический климат в группе. 6. Утомление.

##### **Тема 4. Психофизиологические особенности адаптации**

1. Компоненты образа жизни. 2. Биоритмы организма. 3. Здоровый образ жизни. 4. Неблагоприятные факторы внешней среды. 5. Способы саморегуляции психического состояния. 6. Память, мышление, внимание и способы их тренировки.

#### **Тема 5. Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде**

1. Понятие деловой игры. 2. Отличительные черты деловых игр. 3. Виды деловых игр. 4. Принципы построения деловых игр. 5. Понятие тренинга и его основные функции. 6. Виды тренингов.

#### **Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента**

1. Проблемы самоорганизации работы студента. 2. Система умений студентов-первокурсников: организационные, информационные, интеллектуальные. 3. Самостоятельная работа как важнейшая форма организации учебного процесса. 4. Формы самостоятельной работы. 5. Планирование самостоятельной работы

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Определение сущности адаптации и роли различных ее видов в образовательной среде вуза	6	Эссе, тест
Тема 2	Ознакомление со структурой образовательной системы, в том числе и учебного заведения; со структурой и формами организации учебного процесса	6	Эссе, тест.
Тема 3	Изучение особенностей адаптации к коллективу, факторов адаптационных рисков	6	Тест, реферат
Тема 4	Обучение технологиям здоровьесбережения, методикам тренировки памяти и внимания	6	Тест, реферат
Тема 5	Знакомство с видами деловых игр и тренингов, обучение принципам построения деловых игр	6	Эссе, тест.
Тема 6	Выявление особенностей подготовки к отдельным видам самостоятельной работы	6	Тест.
Итого		<b>36</b>	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия.

- введение;
- основная часть;
- выводы.

Введение - предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ применяемых на практике основ управления офисом.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе может содержаться видеоматериал, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-10.

При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объем научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается, и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

#### КАК РАБОТАТЬ НАД РЕФЕРАТОМ

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу;
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
4. Во вступлении к работе раскройте ее темы;
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером;
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторов.

#### ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ ЭССЕ.

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в области управления по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).
2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.
3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема1. Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения	<i>Обзорная лекция</i>	Эссе, тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема2. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности	<i>Обзорная лекция</i>	Эссе, тест.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема3. Адаптация первокурсника в студенческой группе	<i>Обзорная лекция</i>	Тест, реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Психофизиологические особенности адаптации	<i>Обзорная лекция</i>	Тест, реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема5. Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде	<i>Обзорная лекция</i>	Эссе, тест.	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента	<i>Обзорная лекция</i>	Тест.	<i>Не предусмотрено</i>

### 6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или



иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
<b>Adobe Reader</b>	<b>Программа для просмотра электронных документов</b>
<b>Платформа дистанционного обучения LMS Moodle</b>	<b>Виртуальная обучающая среда</b>
<b>Mozilla FireFox</b>	<b>Браузер</b>
<b>Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013</b>	<b>Пакет офисных программ</b>
<b>7-zip</b>	<b>Архиватор</b>
<b>Microsoft Windows 7 Professional</b>	<b>Операционная система</b>
<b>Kaspersky Endpoint Security</b>	<b>Средство антивирусной защиты</b>
<b>VMware (Player)</b>	<b>Программный продукт виртуализации операционных систем</b>

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

[www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии

отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная адаптация в ВУЗе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6.**

**Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема1. Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения	УК-3	Эссе, тест
2	Тема2. Технологии обучения в высшей школе: понятие, структура, особенности	УК-3	Эссе, тест.
3	Тема3. Адаптация первокурсника в студенческой группе	УК-3	Тест, реферат
4	Тема 4. Психологические особенности адаптации	УК-3	Тест, реферат
5	Тема5. Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде	УК-3	Эссе, тест.
6	Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента	УК-3	Тест.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие адаптации, развитие понятия в историческом аспекте, междисциплинарный подход к определению адаптации. Соотношение понятий адаптация и стресс

2. Понятие адаптивной системы. Развитие и становление адаптивного потенциала системы

3. Понятие о структуре личностного адаптационного потенциала. Этапы становления адаптационного потенциала личности

4. Понятие когнитивного диссонанса и его роль в развитии дезадаптации

5. Понятие о структуре адаптивной системы (субъекты, объект, средства становления и развития)

- 6 Виды адаптации и их общая характеристика
- 7 Понятие о физиологическом уровне адаптации
- 8 Понятие о психологическом уровне адаптации
- 9 Понятие о социальной адаптации. Структура социальных факторов и их роль в развитии адаптивной системы
- 10 Показатели физического здоровья человека, уровни здоровья, способы увеличения резервов здоровья

#### **Критерии оценивания:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;

-оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

-оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

-оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Проблемы в жизни российских семей.
2. Причины бедности в России.
3. Будущее в представлениях молодежи.
4. Представления молодежи о национальной идее.
5. Патриотические установки в молодежной среде.
6. Чайдффри как жизненная стратегия населения.
7. Отцы и дети: конфликт или сотрудничество?
8. Стереотипы вступления в брак и семейные ценности среди молодежи.
9. Аборты в России: причины и последствия.
10. Криминальные субкультуры: причины привлекательности среди молодежи.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - Содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;

Оценка «хорошо» -оказывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка «удовлетворительно» - демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

Оценка «неудовлетворительно» - Демонстрирует непонимание проблемы. Не делает попыток проанализировать ситуацию и найти выход из проблемы.

#### **Тестовые задания**

1. Выберите правильный ответ. К условиям социальной адаптации относятся:
  - а) внешний облик подростка;
  - б) улица, на которой живет подросток;
  - в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.Эталон ответа Ответ: в.
2. Найдите лишнее. Принципы социальной адаптации подростка – это принципы:
  - 1)развития;
  - 2)деятельности;
  - 3)гуманизма;

- 4)общения;
- 5)детерминизма;
- 6)интереса к жизни;
- 7)единства сознания и деятельности;
- 8)единства личности и деятельности.

Эталон ответа Ответ: принципы интереса к жизни.

3. Механизмы социализации – это подражание, идентификация, адаптация, рефлексия. Какие еще?

Эталон ответа Ответ: обособление, импринтинг, стереотипы, пример, усвоение традиций.

4. На изучение социализации оказали влияние отечественные ученые: А. В. Мудрик, В. С. Мухина. Кто еще?

Эталон ответа Ответ: Г. М. Андреева, А. В. Петровский, Б. Д. Парыгин, А. Л. Свенцицкий.

5. Выберите правильный ответ. Понятие социализации ввел в научный оборот:

- а) русский ученый М. В. Ломоносов;
- б) австрийский врач З. Фрейд;
- в) американский социолог Ф. Гиддингс.

Эталон ответа Ответ: в.

6. Изучению социализации посвятили исследования зарубежные ученые А. Гелен, Э. Ротхакер, Ж. Сартр. Кто еще?

Эталон ответа Ответ: Ю. Бронфенбреннер, Кули, Д. Майерс, М. Мид, Т. Шибутани, К. Хорни, А. Бандура, Г. Келли, А. Фрейд и др.

7. Социальное поведение человека проявляется на выборах. Где еще?

Эталон ответа Ответ: в школе при оценке поступков людей, в заботе о другом, в конструировании культурного пространства (облагораживания школьной территории и др.).

8. Какие науки изучают процесс и сущность социальной адаптации подростка? Назовите главные и второстепенные.

- а) педагогика и психология;
- б) философия и социология;
- в) искусствоведение и литературоведение.

Эталон ответа Ответ: а, б (главные), в (второстепенные).

9. Выберите правильный ответ. Что общего между философией, педагогикой, психологией в изучении социальной адаптации подростка?

- а) абстрактное описание человека;
- б) анализ эмпирических данных;
- в) анализ усвоения подростком ценностей.

Эталон ответа Ответ: в.

10. Выберите правильный ответ. Механизмы социальной адаптации – это:

- а) влияние внешнего облика на поведение;
- б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
- в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.

Эталон ответа Ответ: в.

### **Критерии оценивания.**

Оценка «отлично» - показывает отличные знания, отвечает правильно на все вопросы; Оценка «хорошо» - показывает хорошие знания, допускает не более одной ошибки, анализирует различные теоретические положения;

Оценка «удовлетворительно» - демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и допускает не более двух ошибок;

Оценка «неудовлетворительно» - Демонстрирует непонимание темы. Совершает более 2 ошибок.

**Темы эссе.**

1. Понятие гомеостаза. Роль нервной системы в поддержании гомеостаза
2. Значение стресса в процессе регуляции витальных функций организма
3. Понятие психологической адаптации к деятельности. Основные методы изучения психологической адаптации
4. Понятие интеллектуальной лабильности для прогнозирования успешности в деятельности
5. Латеральные предпочтения полушарий головного мозга. Учет особенностей асимметрии головного мозга и предрасположенность к различным видам деятельности и формам адаптации

#### Критерии оценки

Оценка «отлично» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

Оценка «хорошо» - в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

Оценка «удовлетворительно» - тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	1. Выберите правильный ответ. К условиям социальной адаптации относятся: а) внешний облик подростка; б) улица, на которой живет подросток; в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.	в	1
2.		Выберите правильный ответ. Что общего между философией, педагогикой, психологией в изучении социальной адаптации подростка? а) абстрактное описание	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		человека; б) анализ эмпирических данных; в) анализ усвоения подростком ценностей.		
3.		<b>Выберите правильный ответ. Механизмы социальной адаптации – это:</b> а) влияние внешнего облика на поведение; б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку; в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.	в	1
4.		<b>Противоречиями называются:</b> а) взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон объекта, находящихся одновременно в единстве и взаимопроникновении б) несоответствие одной сферы другой; в) основные и не основные свойства предмета;	а	1
5.		Выберите правильный ответ. Социальное развитие человека происходит: а) в первые годы жизни; б) в подростковый период; в) всю жизнь.	в	1
6.	Задание открытого типа	Механизмы социализации – это подражание, идентификация, адаптация, рефлексия. Какие еще?	обособление, импринтинг, стереотипы, пример, усвоение традиций.	5-9
7.		Закончите перечень типичных фрустрационных состояний: а) экстрапунитивные, б) интрапунитивные,	импунитивные.	5-9

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) _____		
8.		Изучению социализации посвятили исследования зарубежные ученые А. Гелен, Э. Ротхакер, Ж. Сартр.	Ю. Бронфенбреннер, Кули, Д. Майерс, М. Мид, Т. Шибутани, К. Хорни, А. Бандура, Г. Келли, А. Фрейд	5-9
9.		Взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон объекта, находящихся одновременно в единстве и взаимопроникновении называются	противоречиями	5-9
10.		Социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности – все это:	социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности	5-9

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок Предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5 балла	15	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Реферат	1-5 баллов	30	
<b>Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)</b>			<b>30</b>	
3.	Доклад	1-5 баллов	40	
<b>Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)</b>			<b>50</b>	
<b>Промежуточный контроль:</b>			<b>70</b>	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>дополнительный блок</b>				
5.	<b>Блок бонусов</b>			
5.1.	Посещение занятий	+4	<b>10</b>	по расписанию
1. 5 . 2	Активность студента на занятии	+ 4		



2.	5	Отсутствие пропусков занятий	+2		
	3				
<b>Итого:</b>			<b>100</b>		

1,2 – Количество мероприятий и максимальное число баллов в таблице представлены в качестве примеров.

Таблица 2 – Начисление бонусов (для примера)

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 1
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 1
Участие с докладами на научных конференциях:	
-внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
-областной	+ 2
- региональной	+ 2
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов (для примера)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск практических занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности, обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература:**

1) Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html>

2) Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html>

3) Социальная работа: от идеи до практики [Электронный ресурс] / Холостова Е.И. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026942.html>

### **8.2 Дополнительная литература:**

1) Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова - М. : Дашков и К, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019043.html>

2) Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Холостова Е.И. - М. : Дашков и К, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016684.html>

3) Теория социальной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузина И.Г. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193370.html>

4) Технология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).