

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой истории России

_____ В.О.Кулаков

_____ А.О. Тюрин

«24» июня 2022 г.

«28» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Составитель	Лебедев С.В. к.и.н, доцент
Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	Европейские исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	2
Семестр	3

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель дисциплины: целостное систематическое изложение истории мировой политической мысли от истоков до наших дней; сформировать у студентов системное представление о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственного характера; сформировать у студентов научное представление о государственных явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства; показать специфику истории политических учений как дисциплины, которая рассматривает государственные проблемы с позиций теоретических концепций, разработанных конкретными авторами, сыгравших заметную роль в развитии политической мысли.

1.2 Задачи:

- обобщить знания студентов по мировой и отечественной истории с целью их углубления и расширения;
- сформировать представления у обучающихся об основных закономерностях исторического процесса, рубежных событиях и выдающихся личностях мировой и отечественной истории;
- развивать умения самостоятельно генерировать новые знания, критически анализировать современные общественные явления, используя аппарат современной исторической науки;
- содействовать формированию мобильных социальных компетенций, качеств гражданственности и патриотизма личности студента как основы развития общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «История политических учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

К моменту изучения дисциплины «Истории политических учений» студенты должны:

Знать: содержание и проблемы, исследуемой наукой историей политических учений; методические основы исследований истории политических учений.

Уметь: решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций, применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; анализировать, систематизировать и обобщать информацию.

Владеть: определения приоритетов в реализации профессиональных задач, с учетом своих творческих возможностей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6 - способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации; ОПК-12 способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины			
	Знать	Уметь	Владеть	
ПК-3. выявить	Способен научную	ИПК-3.1. Работает с библиотечными и	ИПК-3.2. Определяет	ИПК-3.3. Определяет цели и

проблему исследования общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработать основные направления ее решения.	в	архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию.	актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников	задачи регионального исследования, формулирует объект и предмет регионального исследования, создаёт и применяет методологический аппарат.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия), и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Предмет и метод истории политических учений	3	2				4	Устный опрос
2	Истоки политической мысли	3	2	2			4	Устный опрос, контрольная работа № 1
3	Политическая мысль Древней Греции, Рима и раннего средневековья	3	2	2			4	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 2
4	Политическая мысль Византии, Арабского Востока и Средневековой Европы	3	2	2			4	Устный опрос, контрольная работа № 3
5	Политические учения эпохи Возрождения и Реформации	3	2	2			4	Устный опрос семинарского занятия
6	Европа в XVII веке. Политические	3	2	2			4	Устный опрос семинарского занятия

	учения эпохи Просвещения							
7	Россия в XIX веке	3	2	2			4	Устный опрос, круглый стол
8	Западноевропейская политическая мысль в XIX в.	3	2	2			4	Устный опрос семинарского занятия
9	Политические идеи XX века	3	2	4			4	Устный опрос, контрольная работа № 4
ИТОГО			18	18			36	зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Количество часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1. Предмет и метод истории политических учений	6	+	1
Тема 2. Истоки политической мысли	8	+	1
Тема 3. Политическая мысль Древней Греции, Рима и раннего средневековья	8	+	1
Тема 4. Политическая мысль Византии, Арабского Востока и Средневековой Европы	8	+	1
Тема 5. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации	8	+	1
Тема 6. Европа в XVII веке. Политические учения эпохи Просвещения	8	+	1
Тема 7. Россия в XIX веке	8	+	1
Тема 8. Западноевропейская политическая мысль в XIX в.	8		1
Тема 9. Политические идеи XX века	10		1
Итого	72		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и метод истории политических учений. Предмет истории политических и правовых учений. Особенность предмета истории политических учений. Понятие политических учений. Возникновение и формирование знаний об истории политических идей. Закономерности развития. Историография, истории политических учений. Метод истории политических учений. Сочетание хронологических, теоретических и проблемно-категориальных подходов. Значение историко-сравнительного метода исследования. Методологические проблемы дисциплины. Традиционная периодизация и исторический метод.

Структура курса и обзор основных источников. Тема 2. Истоки политической мысли. Страны Древнего Востока (Индия, Китай, Египет, Междуречье). Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о государстве в странах Древнего Востока. Вопросы государства в Древнем Египте, Древнем Вавилоне. Политическая идеология Древней Индии. Веды – ранний и основополагающий источник политической мысли в Индии. Политические идеи брахманизма и буддизма. Истоки органической и функционалистской концепций государства в Законах «Ману». Древнейшая концепция законности в учении о дхарме. Светский политический трактат «Артхашастра». Политическая мысль Древнего Китая. Политические аспекты даосизма. Проблема политического участия (принцип «увей»). Учение Лао-цзы о естественном и человеческом законе («дао» и «дэ»). Этико-правовое учение Конфуция. Представления Конфуция о социальной структуре общества: учение об исправлении имен. Патриархальная теория происхождения и сущности государства. Политический идеал Конфуция. Различение права («ли») и закона («фа»). Учение о войне и мире. Роль конфуцианства в общественно-политической жизни Китая. Учение легизма (Шан Ян) о технике отправления власти. Истоки договорной теории происхождения государства по Мо-цзы. Особенности идеальной организации власти. Тема 3. Политическая мысль Древней Греции, Рима и раннего средневековья. Теории государства классической Греции и Рима. Периодизация. Гераклит. Демокрит. Софисты о соотношении «природы» и «закона»: у истоков теории естественного права. Идеи «равенства» Пифагора в характеристике политических явлений. Афинская демократия. Сократ о законах и законности, о справедливости, о соотношении личности и государства. Сократовская классификация форм государства на правильные и неправильные. Платон. Учение Платона о государстве. Представление об идеальном государственном строе в диалогах «Государство», «Политик» и «Законы». Аристотель. Учение Аристотеля о государстве (трактат «Политика»). Представление о смешанной форме государства и составляющих её элементах. Аристотель о причинах государственных переворотов. Правопонимание Аристотеля (трактат «Этика»). Тождественность права и справедливости Эллинистические правовые учения. Неоплатонизм. Цицерон. Учение Цицерона о государстве. Концепция происхождения и сущности государства. Политическая идеология Эпикура. Учение о свободе, этике и справедливости. Римские стоики. Августин. Христианство. Политические идеи христианства. Превращение христианства в государственную религию и изменение его политические идей. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства, о цели государства и его формах («О граде Божием»). Синкретизм языческого мирозерцания. Политеизм восточных славян. Принятие христианства Русью. Его основные догматы: «троичность», «богочеловечество», «спасение». Противопоставление духовного и материального в христианском мирозерцании. Идеи социального равенства в раннем христианстве. Отношение христианства к государству и светской власти. Особенности православной формы христианства и их влияние на развитие русской цивилизации и общественной мысли. Проблема двоеверия, амбивалентность русской общественной мысли. Тема 4. Политическая мысль Византии, Арабского Востока и Средневековой Европы. Главные направления политической идеологии Средневековья. Восточно-византийское учение о «симфонии властей» (императора Юстиниан, св. отцы восточной церкви). Выражение интересов средневековых горожан в политическом учении Марсилия Падуанского. Марсилиус Падуанский о законах политической власти. Общая характеристика политической идеологии в Древнерусском государстве. Первый политический трактат митрополита Иллариона: цели государства, принципы его единства (соборность, державность). Соотношение Закона и Истины. Учение о равенстве всех народов, живущих на земле, необходимости соблюдения мира между ними. Политические и правовые мысли арабского Востока. Исторические условия развития общественной мысли. Ее мистико-аскетическое и церковно-светское направления. Историческая философия автора «Повести временных лет» (ПВЛ). Идеи патриотизма, «соборности» и особой миссии Руси в творчестве митрополита Иллариона. «Слово о законе и благодати» о роли княжеской власти. Провиденциализм и свобода воли человека в общественной мысли Руси. Проблема власти и личности в «Поучении» Владимира Мономаха. Политическая программа Владимира Мономаха. Религиозное

содержание власти. Обязанности правителя. Формирование учения о законной власти. Социально-политическая направленность произведений Даниила Заточника. Духовная природа верховной власти; принципы ее организации. Значение роли войска и воина в политической жизни страны. Обеспечение безопасности подданных – «страхом и грозой» великокняжеской власти. «Повесть временных лет». Теория происхождения Русского государства, идеи необходимости его единства и суверенности. «Слово о полку Игореве». Идеи независимости и суверенности верховной власти. Необходимость обеспечения мира. Высокий нравственный долг - защита своего отечества. «Сказания о князьях Владимирских». Идеи независимости государства и суверенности великого князя.

Тема 5. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации. Переворот в идеологии Западной Европы позднего Средневековья (Реформация). Политические учения М. Лютера, Ж. Кальвина, Т. Мюнцера. Политическое учение Н. Макиавелли. Макиавелли об опыте истории, о природе человека, о целях и формах государства. Взгляды на соотношение политики и морали. Макиавеллизм. Жан Боден о закономерностях общественного развития и происхождении государства. Теория государственного суверенитета Жана Бодена. Политических идеи раннего социализма. Вопросы государства и права в «Утопии» Т. Мора и книге Т. Компанеллы «Город Солнца». Особенности политических учений С. Пуфендорфа, Х. Томазия и Х. Вольфа. Теория естественного права Гуго Гроция. Его взгляды на сущность и происхождение государства. Развитие учения о государственном суверенитете. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Спиноза о естественном праве. Происхождение, сущность и задачи государства. Учение о неотчужденных правах граждан и границах государственной власти. Отношение к формам государства. Общественная мысль России XIV-XVI вв. Источники и историография. Условия развития общественной мысли эпохи и ее роль в борьбе русского народа за независимость, в становлении единого государства. Иосифлянство и доктрина теократического абсолютизма Иосифа Волоцкого. Историческая концепция автора «Сказания о князьях Владимирских». Влияние идей исихазма на развитие мистико-аскетического направления общественной мысли (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев). Теория «Москва - Третий Рим». Эсхатология в общественной мысли России. Ереси «стригольников» и «жидовствующих». Общественно-политические взгляды Ф. Курицина, Ф. Косого. Публицистика И. Пересветова. Общественно-политическое содержание переписки Ивана Грозного с А. Курбским.

Тема 6. Европа в XVII веке. Политические учения эпохи Просвещения. Основные направления политической идеологии в период Английской революции XVII века. Философия природы и философия государства в учении Томаса Гоббса. Особенности его теории естественного права и договорного происхождения государства. Политический идеал Гоббса. Джон Локк. Локк об основных правах и свободах личности и их конституционном закреплении. Сущность и социальное назначение государства. Локк - основоположник теории разделения властей. Соотношения закона и законности в учении Дж. Локка. Основные направления политической идеологии французских просветителей. Политические взгляды Вольтера. Критика католической церкви. Политическая организация общества. Понятие свободы. Учение Монтескье о государстве. Учение о факторах, определяющих характер законодательства. Теория принципов правления государства. Понятие политической свободы граждан. Критика деспотизма. Учение о разделении властей: система социального равновесия. Политические идеи Руссо. Руссо о происхождении и сущности государства. Особенности договорной теории происхождения государства (трактат «Об общественном договоре»). Теория народного суверенитета. Формы государства и формы правительства. Влияние эпохи «Смуты» и других факторов на начало секуляризации общественной мысли, пробуждение ее интереса к человеческой личности. Появление новых тем: государство-народ, государство-личность, богатство-бедность и др. Развитие общественной мысли социальных низов. Предпосылки, характер и значение церковной реформы Никона. Раскол церкви - раскол сознания. «Житие» Аввакума. Отношение к государству и обществу традиционалистов и новаторов. Переворот в историософии - вытеснение провиденциализма рациональными представлениями об истории как результате деятельности людей. Общественно-политические взгляды С. Полоцкого, С. Медведева, Ю. Крижанича. Начало модернизации и ее влияние на развитие общественно-политической мысли.

Реабилитация смеха и реформа веселья Петра I как одна из духовных предпосылок преобразований. Складывание рационалистического взгляда на общество и государство. Концепция «общего блага» Петра I. Религиозные воззрения эпохи, антицерковные ереси и вольнодумство. Рационализм как теоретическая основа историософии В.Н. Татищева. Его взгляды на русскую историю, общество и государство. «Правда воли монаршей» Ф. Прокоповича - переплетение рационалистических взглядов и религиозной традиции в объяснении происхождения власти. Социальные и политические идеи И. Посошкова в «Книге о скудости и богатстве». Русская общественная мысль эпохи Просвещения. Историография и источники. Исторические условия. Идеи Просвещения и их распространение в России. Особенности российского просветительства. «Наказ» Екатерины II. Общественно-политические взгляды Н.И. Новикова и его критика дворянско-монархического строя. Исторические взгляды С.Е. Десницкого. Религиозно-этическое направление общественной мысли - русское масонство. Теория цикличности общественного развития А.Н. Радищева, его взгляды на народ и государство. Консервативное просветительство М.М. Щербатова, историческая концепция, отношение к дворянству и государству. Первые симптомы кризиса просветительской мысли. Тема 7. Россия в XIX в. Рост национального самосознания и национально-патриотических настроений в начале XIX вв. Исторические условия и основные направления развития общественно-политической мысли России в первой трети XIX в. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского. Политические идеи Н.М. Карамзина в охранительной концепции. Общественно-политические программы декабристов. П.И. Пестель о происхождении и сущности государства. Проект преобразований государственного и правового строя России в «Русской правде» Пестеля. Конституционные проекты Н.М. Муравьева. Влияние философии Гегеля и Шеллинга на развитие общественной мысли России. Идеиные искания 30-х гг. Теория «официальной народности». Истоки формирования религиозно-философской историософии П.Я. Чаадаева. Первое «Философическое письмо» и взгляды автора на русскую историю и государство. «Апология сумасшедшего» - попытка переосмысления прошлого и будущего русского народа. Оригинальные черты концепции «басманного философа» и ее влияние на последующее развитие русской общественной мысли. Консервативные учения о государстве. Идеиные истоки славянофильства. Исторические и общественно-политические взгляды А.С. Хомякова и И.В. Киреевского. Государство и народ в концепции К.С. Аксакова. Место и роль идей славянофильства в становлении национальной формы самосознания. Историософия русского западничества. К.Д. Кавелин - основоположник государственной школы в исторической науке. Его взгляды на происхождение, развитие и роль государства в русской истории. Попытка синтеза идей европейского либерализма и российских традиций и истоки зарождения национальной формы либерализма. Развитие идей государственной школы в трудах Б.Н. Чичерина. Складывание теории русского общинного социализма. А.И. Герцен. Государственное учение митрополита Филарета (Дроздова). Религиозная мысль, космизм и мистицизм 2-ой половины XIX в. Общественные взгляды С. Гогоцкого, И. Юркевича, В. Кудрявцева. Жизнь и творчество В. Соловьева. Православный экзистенциализм С. Булгакова, Н. Бердяева. Русские космисты Н. Федоров, К. Циолковский, Н. Рерих. Россия и Восток в творчестве отечественных мыслителей. Традиционализм в русской общественной мысли пореформенного времени. Неославянофилы и почвенники. Теория историко-культурных циклов и византизма. Проблема «Россия и Европа». Общественные взгляды А. Григорьева, Н. Данилевского, К. Стрехова, Ф. Достоевского. Русский мессианизм. Неокантианство и позитивизм в России. В. Лесевич, Д. Писарев, Л. Мечников, М. Ковалевский, А. Звонский, К. Тахтарев, П. Сорокин. Русский либерализм и западничество конца XIX - начала XX вв. Основы теории русского социализма. А. Герцен, Н. Чернышевский. Субъективная социология П. Лаврова, Н. Михайловского, С. Южакова. Психологическая школа В. Воронцова, И. Каблицы. Народничество и ленинизм. Русский бланкизм. Петрашевцы. П. Заичневский. Ишутиницы. П. Ткачев. Народовольцы. Анархо-бланкизм С. Нечаева. Бланкизм и большевизм. Анархизм в России. Генезис и национальные особенности. Анархизм и этатизм. Течения в анархизме. Классический анархизм. Общинно-коллективистский, революционный, бунтарский анархизм М. Бакунина. Анархо-бланкизм С. Нечаева. Анархо-коммунизм П. Кропоткина.

Непротивленческий религиозно-мистический анархизм Л. Толстого. Анархо-синдикализм А. Борового. Проблема “отложенного” анархизма. Анархизм и русская революция. Проблема начала распространения марксизма в России. Г. Лопатин, М. Бакунин и марксизм. Эволюция взглядов Г. Плеханова. “Легальный марксизм”. П. Струве, Н. Бердяев, С. Булгаков. “Экономизм”. С. Прокопович, К. Тахтарев. Тема 8. Западноевропейская политическая мысль в XIX в. Ф. Ницше о роли сверхличности в истории. Основные этапы развития учения о социализме. Государственно-правовые аспекты социалистических теорий. Взгляды Сен-Симона, Р. Оуэна, Ж. Фурье. Возникновение и развитие марксистского учения о государстве. К. Маркс и Ф. Энгельс о классовом характере государства, об их экономической обусловленности, происхождении, сущности, этапах развития и исторических судьбах. Обоснование идеи коммунистической революции и диктатуры пролетариата. Другие социалистические теории. Проблемы права и государства в произведениях Ф. Лассалья и лассальянцев. Идея всеобщего избирательного права и социального государства. Политическая теория анархизма. Обоснование программ ликвидации государства в трудах П. Прудона и М.А. Бакунина. Тема 9. Политические идеи XX века. Основные направления политической идеологии. Развитие реформистского и центристского направлений в марксизме. Проблемы государства в произведениях Э. Бернштейна. Политическая теория К. Каутского. Идеи парламентаризма, политического плюрализма, социального законодательства. Меньшевизм. Л. Мартов, А. Потресов, П. Аксельрод, Ф. Дан. Большевизм. В. Ленин, Л. Троцкий, И. Сталин, А. Луначарский, Н. Бухарин. В.И. Ленин о социалистической революции, диктатуре пролетариата, ее задачах, формах и механизме, о роли пролетарского государства в строительстве социализма. О государстве, законности и первой фазе коммунизма. Проблемы государства в теориях демократического, христианского, исламского и других видов социализма. Неoliberalизм. Политическая идеология солидаризма и институционализма. Теории «государства всеобщего благоденствия», плюралистической демократии, правового и социального государства. Неоконсерватизм. Технократическая и элитарные концепции государства. Фашизм, нацизм и неофашизм. Политические теории радикализма. «Новые левые». Программные требования «зеленых» и их обоснование. Анархизм и анархо-синдикализм. Политические идеи национально-освободительных движений в Китае и Индии. Сунь Ятсен. М. Ганди. Политические идеи национальных движений в Африке, Азии, Латинской Америке.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная работа студентов в рамках дисциплины «История политических учений» предусматривает лекционные занятия, семинары и самостоятельную работу студентов. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. Преподавателю работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, развитие навыков работ с разноплановыми источниками, осуществление эффективного поиска информации и критики источника, преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе и рефератов по темам, выполнение контрольных работ. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Методика анализа политических доктрин.	4	реферат
Тема 2. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	4	Реферат, контрольная работа
Тема 3. Полибий о классификации форм государства и их круговороте	4	реферат, контрольная работа
Тема 4. Политические программы иосифлян и И. Пересветова	4	Реферат, контрольная работа
Тема 5. Вопросы государства в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы	4	реферат
Тема 6. Основные направления политико-правовой идеологии США в период борьбы за независимость. А. Гамильтон, Т. Джефферсон, Т. Пейн	4	реферат
Тема 7. Политические идеи П. Я. Чаадаева	4	Реферат, круглый стол
Тема 8. Идеи государства и права Морелли	4	реферат
Тема 9. Современные политико-правовые доктрины: реализм Д. Фрэнка	4	Реферат, контрольная работа
ИТОГО	36	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы: верхнее, нижнее, правое и левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание «по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Социально-политические основания политической мысли Средних веков.
2. Мировоззренческие основания политической мысли Средних веков.
3. Теория исторического процесса Августина Блаженного.
4. Учение Августина Блаженного о происхождении государства, его функциях и исторических судьбах. Учение о двух градах.
5. Политическая теория Иоанна Солсберийского.
6. Религиозно-политическая концепция Фомы Аквинского.
7. Правовая концепция Фомы Аквинского.
8. Социально-политическая концепция Марсилия Падуанского.
9. Борьба духовной и светской власти и ее отражение в политических концепциях европейского средневековья.
10. Концепция государства и власти У. Оккама.
11. Социально-политические и мировоззренческие основания политической мысли эпохи Возрождения.
12. Основная характеристика политической мысли итальянского гуманизма XIV-XVI вв.
13. Политико-правовые взгляды М. Лютера.
14. Политические взгляды Ж. Кальвина.
15. Теория суверенитета Ж. Бодена.
16. Учение Н. Макьявелли о политическом состоянии общества, происхождении и развитии государства, классификациях форм правления.

17. Политический идеал Н. Макиавелли.
18. Общая характеристика европейской политической мысли XVII-XVIII вв.
19. Сравнительная характеристика естественно-правовых доктрин и их роль в буржуазных революциях XVII-XVIII вв.
20. Политическая мысль английских роялистов в I пол. XVII в.
21. Политическая мысль индипендентов.
22. Идеи народного суверенитета в представлении левеллеров.
23. Политическая программа диггеров
24. Политическая теория Т. Гоббса.
25. Политическая теория Д. Локка
26. Учение Ш.Л. Монтескье о «духе законов»
27. Концепция «народного суверенитета» Ж.Ж. Руссо
28. Политические взгляды американских демократов в XVIII в.
29. Политические взгляды американских федералистов в XVIII в.
30. Формирование концепции гражданского общества в европейской политической мысли.
31. Формирование теории разделения властей в европейской политической мысли.
32. Социалистическая мысль: основные идеи и направления.
33. Возникновение различных школ политической науки (конец XIX - начало XX вв.)
34. Основные школы и течения современной западной политической науки.
35. Становление российской политической науки.
36. Теоретическое «обоснование» и утверждение тоталитарных режимов в Италии и Германии.
37. Идеиные истоки и современные проблемы развития демократии.
38. Элитистские концепции политики, бюрократии и технократии

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых следует ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Примерные вопросы для контрольных работ.

Контрольная работа №1.

1. Какие факторы предопределили своеобразие древневосточных политических учений?
2. Какие идеи антропогенеза нашли отражение в политических учениях Древнего Востока?
3. Проследите связь мировоззренческих и политических идей в политических учениях Древнего Египта.
4. Сравните особенности формирования политической мысли в Древнем Египте и Древней Индии.
5. В чем состояло принципиальное отличие в содержании политических взглядов брахманизма и буддизма?
6. Почему буддизм не стал господствующей религией в Древней Индии?
7. Сравните содержание учений о государстве различных древнекитайских школ и направлений. Что для них являлось общим, и в чем заключалось их принципиальное различие?
8. Что объединяло политические концепции конфуцианства и моизма? В чем их принципиальное различие?

Контрольная работа №2

1. Какое влияние оказало христианство на изменение духовной жизни человека, на

- характер средневековой эпохи?
2. В чем суть учения Августина Аврелия и в чем заключалось его отличие от взглядов древнеримских мыслителей?
 3. Что принципиально новое внес в учение о государстве Фома Аквинский?

Контрольная работа №3.

1. Какие основные правовые школы возникли в мусульманском обществе?
2. 2. Дайте характеристику основных концепций мусульманских мыслителей в отношении идеального государства, добродетельного правителя и справедливого общества.
3. 3. Каковы особенности политической мысли Киевской Руси?
4. Раскройте смысл концепции «Москва – третий Рим»
5. Каковы особенности политической мысли России XIV-XV вв.?

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет и метод истории политических учений	Интерактивная лекция		Не предусмотрено
Тема 2. Истоки политической мысли	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 3. Политическая мысль Древней Греции, Рима и раннего средневековья	Обзорная лекция		Не предусмотрено
Тема 4. Политическая мысль Византии, Арабского Востока и Средневековой Европы	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.	Не предусмотрено
Тема 5. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии,	Не предусмотрено
Тема 6. Европа в XVII веке. Политические учения эпохи Просвещения	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Россия в XIX веке	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, «круглый стол»	Не предусмотрено
Тема 8. Западноевропейская политическая мысль в XIX в.	Интерактивная лекция	Анализ проблемных	Не предусмотрено

		ситуаций, тематические дискуссии	
Тема 9. Политические идеи XX века	Интерактивная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

13. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История политических учений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет и метод истории политических учений	ПК-3	Устный опрос
2.	Тема 2. Истоки политической мысли	ПК-3	Устный опрос, контрольная работа № 1
3.	Тема 3. Политическая мысль Древней Греции, Рима и раннего средневековья	ПК-3	Устный опрос семинарского занятия. контрольная работа № 2
4.	Тема 4. Политическая мысль Византии, Арабского Востока и	ПК-3	Устный опрос семинарского

	Средневековой Европы		занятия, контрольная работа № 3
5.	Тема 5. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации	ПК-3	Устный опрос,
6.	Тема 6. Европа в XVII веке. Политические учения эпохи Просвещения	ПК-3	Устный опрос семинарского занятия.
7.	Тема 7. Россия в XIX веке	ПК-3	Устный опрос семинарского занятия, круглый стол
8	Тема 8. Западноевропейская политическая мысль в XIX в.	ПК-3	Устный опрос семинарского занятия.
9	Тема 9. Политические идеи XX века	ПК-3	Устный опрос семинарского занятия, контрольная работа № 4

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Кейс-задание – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема: «Истоки политической мысли»

Контрольная работа № 1.

1. Какие факторы предопределили своеобразие древневосточных политических учений?
2. Какие идеи антропогенеза нашли отражение в политических учениях Древнего Востока?
3. Проследите связь мировоззренческих и политических идей в политических учениях Древнего Египта.
4. Сравните особенности формирования политической мысли в Древнем Египте и Древней Индии.
5. В чем состояло принципиальное отличие в содержании политических взглядов брахманизма и буддизма?
6. Почему буддизм не стал господствующей религией в Древней Индии?
7. Сравните содержание учений о государстве различных древнекитайских школ и

направлений. Что для них являлось общим, и в чем заключалось их принципиальное различие?

8. Что объединяло политические концепции конфуцианства и моизма? В чем их принципиальное различие?

Семинарское занятие №1 «Политические учения Древнего Востока».

1. Политические идеи Древнего Египта.
2. Политические идеи Вавилона. Законы Хаммурапи.
3. Политические учения Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легитимизм. Политическая мысль Древней Индии, ее специфика.

Тема: «Политическая мысль Древней Греции, Рима и раннего средневековья»

Семинарское занятие №2 «Политические идеи античности».

1. Политические учения в Древней Греции. Политические взгляды софистов.
2. Учение Платона о государстве и идеальном политическом строе. Диалоги Платона «Государство» и «Законы». Неоплатонизм.
3. Политические учения Аристотеля. Определение государства. Учение Аристотеля о справедливости, праве, законах.
4. Основные направления политической мысли в Древнем Риме. Цицерон, римские юристы.

Политические идеи раннего христианства. Августин Аврелий (Блаженный), его произведение «О граде Божьем».

Контрольная работа № 2.

1. Какое влияние оказало христианство на изменение духовной жизни человека, на характер средневековой эпохи?
2. В чем суть учения Августина Аврелия и в чем заключалось его отличие от взглядов древнеримских мыслителей?
3. Что принципиально новое внес в учение о государстве Фома Аквинский?

Тема: «Политическая мысль Византии, Арабского Востока и Средневековой Европы»

Контрольная работа № 3

1. Какие основные правовые школы возникли в мусульманском обществе?
2. Дайте характеристику основных концепций мусульманских мыслителей в отношении идеального государства, добродетельного правителя и справедливого общества.
3. Каковы особенности политической мысли Киевской Руси?
4. Раскройте смысл концепции «Москва – третий Рим»
5. Каковы особенности политической мысли России XIV-XV вв.?

Семинарское занятие №3 «Восточно-европейская и мусульманская религиозно-политическая традиция».

1. Политическая идеология Византии. Становление православной, восточно-европейской традиции.
2. Императоры Константин, Юстиниан и политические идейные основы их реформ.
3. Православные учения об автократии, симфонии властей, их оценка.
4. Политические доктрины средневековой Руси. Учение исихазма о гражданине.
5. Политическая идеология мусульманского мира эпохи феодализма (учения аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Хальдуна).

Тема: «Политические учения эпохи Возрождения и Реформации»

Семинарское занятие №4 «Политические учения Средневековья, эпохи Возрождения».

1. Политическая идеология Западной Европы в период средневековья. Становление западной традиции права.
2. Фома Аквинский о государстве.
3. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике.
4. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Ж. Бодена.

Тема: «Европа в XVII веке. Политические учения эпохи Просвещения»

Семинарское занятие №5 «Политические учения европейского Просвещения».

1. Общая характеристика политической мысли просветительства. Вольтер, Дидро и др.
2. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. Особенности учения о разделении властей.
3. Политико-правовые учения Ж.-Ж. Руссо о причинах общественного неравенства, о происхождении и сущности государства.

Тема: «Россия в XIX в.»

Примерные дискуссионные темы для проведения круглого стола

1. Российский вариант идеологии «просвещения».
2. Общественно-политические идеи декабристов.
3. Взгляды западников и славянофилов.
4. Генезис российского консерватизма в XIX в.

Семинарское занятие №6. «Либеральные и консервативные социально-политические учения в России XIX.»

1. Политико-правовые теории западников и славянофилов.
2. Основные черты и этапы развития либерализма в России. Политические теории либерализма. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, А.Д. Градовский, П.Б. Струве.
3. Консервативные политические учения. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, К. П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров.

Тема: «Западноевропейская политическая мысль в XIX в.»

Семинарское занятие №7. «Политические учения в Европе второй половины XIX в.»

1. Основные направления политико-правовой идеологии в Европе во II половине XIX в.
2. Политические проблемы в социалистических учениях.
3. Проблемы государства в произведениях Ф. Лассалья и лассальянцев. Политическая теория анархизма. Взгляды П.Ж. Прудона, М.А. Бакунина и др.
4. Проблемы государства и права в социологических концепциях. Г. Спенсер о военном и промышленном типах общества, государства.

Тема: «Политические идеи XX века»

Семинарское занятие №8. «Политические учения XX века»

1. Проблемы государства и права в произведениях Э. Берштейна, К. Каутского. Идеи парламентаризма, политического плюрализма, социального законодательства.
2. Политическая теория большевизма. В.И. Ленин о социалистической революции, диктатуре пролетариата, о сущности государства и права, о двух фазах построения коммунистического общества.
3. Политическая идеология солидаризма и институционализма. Учения Л. Дюги, М. Ориу.
4. Современные теории государства. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.

Нормативизм. Г. Кельзен. Современные теории естественного права. Неотомизм. Неокантианство. Неoliberalизм. Теории «государства всеобщего благоденствия» плюралистической демократии, правового и социального государства.

5. Неоконсерватизм. Элитарные и технократические концепции государства. Фашизм, нацизм и неофашизм. Критика тоталитаризма в работах Джиласа, Арент, Ханека, Желева.

Контрольная работа № 4.

1. Каковы особенности радикального направления политической мысли России второй половины XIX в. – начала XX в.?
2. Каковы основные направления эмигрантской политической мысли «русского зарубежья»?
3. Как реализовывались неоконсервативные идеи в России?
4. Насколько могут быть эффективными в современных условиях тетчеризм и рейганомика?
5. В чем сущность неомарксизма, его отличие от классического марксизма.
6. Каков вклад в развитие неомарксизма представителей Франфрутской школы социальной философии?

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглых столов

Структура подготовки и проведения круглого стола:

1. Постановка цели и задач.

2. Подготовка к проведению круглого стола. Преподаватель : выбирает тему, которая в свою очередь должна быть противоречивой и неоднозначной; подбирает материал; разрабатывает план занятия; определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов; подбирает наглядный материал и техническое сопровождение, которое располагается таким образом, чтобы всем участникам был виден экран; приглашает сторонних участников круглого стола, исходя из содержания темы, вынесенной на круглый стол; консультирует студентов (в группе – на начальном этапе подготовки круглого стола, индивидуально – по собственной инициативе или по инициативе студента).

Студент: самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола, готовит вопросы по теме круглого стола.

Основными критериями круглого стола являются: неразрешённый вопрос; равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон; выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант. Участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие – распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант. Ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большего мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы..

Критерии оценки

5 «отлично»	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
4 «хорошо»	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
3 «удовлетворительно»	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
2 «неудовлетворительно»	Не принимает участия в обсуждении

7.3.2. Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Политические и правовые идеи в раннем буддизме.
2. Политическая и правовая мысль брахманизма.
3. Конфуцианский идеал государства.
4. Народно-демократическая мысль в Древнем Китае.
5. Общая характеристика политических учений и практики легистов в Китае.
6. Политические идеи софистов: история и современность.
7. Значение платоновской классификации форм государства для развития политических учений.
8. Аристотель о формах и закономерностях развития государства.
9. Методологическое значение для развития политических учений концепций государства и права Аристотеля и Платона.
10. Роль и место римских юристов в развитии политических учений.
11. Политическая идеология христианства в современном мире.
12. Политическая идеология ислама и ее особенности в современных условиях.
13. Основные памятники древнерусского права (история и современность).
14. Политические учения русских просветителей, особенности их программ.
15. Политические идеи Реформации (история и современность).
16. Генезис социально-политической и правовой мысли на Руси.
17. Эволюция политических учений в Российском государстве в XVI - начале XVIII веков (история и современность).
18. Теория народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо.
19. Основные направления политической мысли в США в период борьбы за независимость.
20. Гегелевская философия права и ее влияние на развитие политических учений в мире.
21. Либеральные и консервативные концепции государства в России (XIX - начало XX вв.): история и современность.
22. Эволюция политических и правовых учений социалистической ориентации (история и современность).
23. Политико-правовые идеи декабристов (история и современность).
24. «Русская Правда» П.И. Пестеля.
25. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.
26. Политико-правовая доктрина марксизма.
27. Общая характеристика политической и правовой мысли в России второй половины XIX века (история и современность).
28. «Русская идея» в политических концепциях славянофилов.
29. Политические и правовые взгляды С. Нечаева и М. Бакунина.
30. Политико-правовая доктрина западничества в России.
31. Политико-правовые взгляды В. Соловьева.
32. Проблемы повышения эффективности государства в политических и правовых концепциях

первой половины XX века (история и современность).

33. Консервативные теоретико-идеологические концепции государства и права в XX веке (история и современность).
34. Политические и правовые взгляды социалистов-утопистов.
35. Психологические концепции о государстве и праве, их анализ и оценка.
36. Нормативистская теория Г. Кельзена, ее анализ и оценка.
37. Социологическое направление в современной юриспруденции.
38. Технократические теории о государстве, их анализ и оценка.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный</i></p> <p>Автором, какого произведения является Фома Аквинский?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Государь». 2) «О правлении властителей». 3) «О граде Божиим». 4) «Политика». 	3	1
2.		<p><i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный</i></p> <p>Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конфуций. 2) Аристотель. 3) Т. Мор. 4) Платон. 	4	1
3.		<p><i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный</i></p> <p>О какой из перечисленных форм государственного устройства писал Платон?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Олигархия. 2) Меритократия. 3) Полиархия. a) 4) Социократия. 	1	1
4.		<p><i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный</i></p> <p>Что такое «полития»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ограниченная монархия. 2) Средняя между 	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		аристократией и тимократией форма правления. 3) Форма правления, которая содержит черты олигархии и демократии. а) 4) Демократия неограниченная законами.		
5.		<i>Из предложенных вариантов ответа выберите правильный</i> В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей? 1) «Два трактата о государственном правлении» Дж. Локка. 2) «Немецкая идеология» К. Маркса и Ф. Энгельса. 3) «О духе законов» Ш.Л. Монтескье. 4) «Политика» Аристотеля	3	1
	Задание открытого типа	Классификация форм государства у Платона	Платон различает испорченные государства по степени их удаленности от идеального: 1) тимократия – правление военных, бесконечные войны; 2) олигархия – правление немногих богатых, вражда богачей и бедняков; 3) демократия – правление народа, предельная свобода народа, замещение государственных должностей по жребию; 4) тирания – власть одного, худшего, окруженного толпой негодяев. Источник смены форм государства Платон видел в порче человеческих нравов.	5-7
7.		В чем заключается	Платон «удваивает»	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		объективный идеализм Платона?	мир: один мир у него познается чувствами, другой – разумом; один доступен каждому, другой – только избранным. Сущность человека – это душа, которая имеет три начала: разумное, яростное, вожделеющее. Этим трем началам соответствуют добродетели: мудрость, мужество, умеренность. Наряду с этими добродетелями Платон выделяет четвертую – справедливость. Справедливость заключается в том, чтобы делать то, что предназначено каждому природой.	
8.		Понятие государства у Аристотеля	Человек по своей природе – существо общественное. Государство – это высшая форма человеческого общения. К другим формам общения Аристотель относил семью и общину. Семья – это низшая форма, за ней следуют община и, наконец, государство. Каждая низшая форма содержит в себе возможность высшей формы. «Государство – сообщество равных людей для достижения возможно лучшей жизни». Вне государства в силу своей природы могут находиться «либо	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек», «либо животное, либо божество».	
9.		Какую форму правления Аристотель считал идеальной?	Идеальная форма правления – полития. Полития – это смешанная форма правления государства, возникающая из сочетания двух неправильных форм олигархии и демократии. Олигархия усугубляет существующее имущественное неравенство, а демократия чрезмерно уравнивает богатых и бедных. Полития – это государство, основой которого является средний класс.	5-7
10.		В чем заключается политическое учение Фомы Аквинского?	Фома предлагает различать три элемента государственной власти: сущность; происхождение; использование. Сущность государственной власти установлена Богом, доказательством чего служат слова апостола Павла: «Существующие власти от Бога установлены». Происхождение государственной власти может быть и незаконным (насилие, подкуп). Использование	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			государственной власти часто ведет к злоупотреблению властью. Фома считал, что церковь не посягает на власть как на божественный принцип, но она оставляет за собой право судить о законности происхождения власти и использовании ее тем или иным правителем. Он высказывает идею автономии властей: светская власть должна управлять только внешними действиями подданных, а церковь – душами людей. Государство должно помогать церкви в борьбе с ересью.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	3	по расписанию
1.2	участие в «круглом столе»	балла	2	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ, всего максимально 2 балла	4	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	10 баллов	10	по расписанию
5.	Контроль реферата	3 балла	3	по расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
7.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
8.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Дополнительный блок				
9.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 . Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. История политических учений : рек. УМОУ РФ в качестве учеб. для студентов ВУЗов по спец. "Юриспруденция" / под ред. О.В. Мартышина . - М. : Норма, 2002. - 912 с. - ISBN 5-89123-639-7: 112-75 : 112-75
2. История политических и правовых учений : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 021100 "Юриспруденция" / под общ. ред. О.В. Мартышина. - М. : Норма, 2007. - 912 с. - (Московская гос. юридич. академия). - ISBN 978-5-89123-781-0: 500-00, 218-00 : 500-00, 218-00

8.2. Дополнительная литература:

3. Эльфонд, И.Я. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации (Франция) : Учеб. пособ. - Саратов : ГПИ им. К.А. Федина, 1991. - 73 с. - 2-50.
4. История политических и правовых учений: Хрестоматия / под ред. О.Э. Лейста. - М. : Городец, 2000. - 512 с. - ISBN 5-9258-0015-X: 90-00 : 90-00.
5. История политических и правовых учений : учебник для вузов / под ред. В.С. Нерсесянца . - М. : Юрид. лит., 1983. - 720 с. - 1-90.
6. "История политических и правовых учений[Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Томсинов; под редакцией докт. юрид. наук, профессора О.Э. Лейста и докт. юрид. наук, профессора В.А. Томсинова. - издание 3-е, дополненное - М. : Зерцало-М, 2009. - (Классический университетский учебник)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785807801654.html>
7. История политических и правовых учений. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392123865.html>
8. История политических и правовых учений[Электронный ресурс] / Фролова Е.А. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253494.html>
9. История политических и правовых учений: учебник [Электронный ресурс] / Азаркин Н.М., Жуков В.Н., Завьялов Ю.С., Левченко В.Н., Мартышин О.В., Петрова Г.Н., Поликарпова Е.В.; под общ. ред. О.В. Мартышина - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392208173.html>
10. История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Козлихин И.Ю., Тимошина Е.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196845.html>
11. История русской политической и правовой мысли. X - XVIII века [Электронный ресурс] / В.А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN580780958.html>
12. Лекции по истории политических и правовых учений(краткий курс). Т.1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время [Электронный ресурс] /

Кравцов Н.А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508266.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> .

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).