

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

В.О. Кулаков

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории

А.О. Тюрин

«30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СТРАН(Ы) РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ (ДО ВТОРОЙ
ПОЛОВИНЫХХ ВЕКА)**

Составитель(-и)

**Блохин Павел Александрович к.и.н., доцент
кафедры истории;**

Направление подготовки /
специальность

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП

Европейские исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр(ы)

6

Астрахань – 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «История стран(ы) региона специализации (до второй половины XX века)» формирование у студентов целостного научного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии Германии до вт. пол. XX века.

1.2. Задачи освоения дисциплины «История стран(ы) региона специализации (до второй половины XX века)»:

- изучение процесса генезиса немецкого народа
- изучение политической истории Германии до второй половины XX в.
- изучение государственно–правовой системы Германии.
- изучение социальной, экономической истории страны до второй половины XX в.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История стран(ы) региона специализации (до второй половины XX века)» относится к дисциплинам и курсам по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами(модулями):

- История зарубежных стран (Запад)
- Знания: общего хода Всемирной истории
Умения: работы с научной литературой
Навыки: работы с историческими источниками

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- История стран(ы) региона специализации (со вт. пол. XX века).
- Компетенции, которые формируются при изучении дисциплины история стран(ы) региона специализации (до вт. пол. XX века) позволяют овладеть содержанием компетенций других дисциплин гуманитарного цикла, таких как история стран(ы) региона специализации (со вт. пол. XX века). «Входными» знаниями, умениями и навыками для данных дисциплин является:
- **знание** структуры, содержания основных проблем по истории Германии и
 - **умение** аргументировано и логически излагать свою мировоззренческую позицию в профессиональной области,
 - **владение** навыками использования принципиальных проблем социально-гуманитарного и мировоззренческого характера в научной и профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК): Способен объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса ПК-4;

Таблица 1. – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК 4	<p>Основы педагогического анализа, применимого к базовым и научным основам курса ИПК 4.1.1</p>	<p>Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИПК 4.2.1</p>	<p>Осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса с применением знаний и умений, полученными при освоении курса ИПК 4.3.1</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, с указанием количества академических или астрономических часов –144 часа, в том числе 54 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, из них 18 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Древние германцы	6		4				К/Р
2	Возникновение Священной римской империи	6	2				9	Доклад
3	Алеманское и	6		4				Конспект

	баварское общества по материалам местных правд							
4	Германский мир в XI–XIII вв.	6	2				9	К/Р
5	Раннефеодальное поместье в Германии	6		4				Доклад
6	Священная римская империя в XIV–XV вв.	6	2				9	Конспект
7	Средневековый немецкий город	6		4				К/Р
8	Германия в XVI – первой половине XVII вв.	6	2				9	Доклад
9	Золотая булла Карла IV Люксембурга	6		4				Конспект
10	Германия во второй половине XVII – середине XIX вв.	6	2				9	К/Р
11	Немецкий Гуманизм	6		4				Доклад
12	Германия от объединения страны до первой мировой войны	6	2				9	Конспект
13	Реформация в Германии	6		4				К/Р
14	Веймарская республика	6	2				9	Доклад
15	Просвещённый абсолютизм в Германии	6		4				Конспект
16	Национал-социализм в Германии	6	4	4			9	К/Р
	ИТОГО: 144 Ч		18	36		18	72	ЭКЗАМЕН

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы, дисциплины	Кол-вочасов	Код компетенции	Σ общее количество компетенций
ТЕМА 1	4	ПК-4	1
ТЕМА 2	11	ПК-4	1
ТЕМА 3	4	ПК-4	1
ТЕМА 4	11	ПК-4	1
ТЕМА 5	4	ПК-4	1
ТЕМА 6	11	ПК-4	1
ТЕМА 7	4	ПК-4	1
ТЕМА 8	11	ПК-4	1
ТЕМА 9	4	ПК-4	1
ТЕМА 10	11	ПК-4	1
ТЕМА 11	4	ПК-4	1
ТЕМА 12	11	ПК-4	1
ТЕМА 13	4	ПК-4	1
ТЕМА 14	11	ПК-4	1
ТЕМА 15	4	ПК-4	1
ТЕМА 16	17	ПК-4	1
ИТОГО	144	16	16

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Древние германцы

Социально-экономический строй древних германцев по данным античных авторов. Эволюция германской общины. Дискуссия о характере хозяйственного строя древних германцев в отечественной историографии.

Тема 2. Возникновение Священной римской империи

Восточнофранкское королевство. Пресечение династии Каролингов. Саксонская династия. Приход к власти Оттона I Великого. Образование Священной римской империи. Церковная политика Оттона I. Внешняя политика Оттона I. Последние Оттоны и династический кризис. Приход к власти Франконской династии.

Тема 3. Алеманское и баварское общества по материалам местных правд

Социальная структура алеманского общества по материалам Правды. Экономический строй алеманов. Социальная структура баварского общества по материалам Правды. Экономический строй баваров.

Тема 4. Германский мир в XI–XIII вв.

Политико-правовое положение германских земель к XI в. Социально-экономическое развитие германских земель в XI–XIII вв. Внутренняя и внешняя политика Франконской династии. Борьба за инвестицию. Штауфеновская империя от Фридриха Барбароссы до Фридриха II.

Тема 5. Раннефеодальное поместье в Германии

Структура раннефеодального поместья и свободного крестьянского хозяйства в Германии в IX–XI вв. Пути втягивания свободных общинников в зависимость. Социальная структура феодального поместья в XI в.

Тема 6. Священная римская империя в XIV–XV вв.

Социально-экономическое развитие германских земель в XIV–XV вв. Окончательное оформление политической раздробленности Германии. Возвышение Габсбургов. Феодалные войны XIV в. Укрепление княжеской власти в землях.

Тема 7. Средневековый немецкий город

Теории о происхождении средневекового города. Город под властью сеньора. Коммунальное движение. Муниципальное управление немецким городом в XIII–XIV вв.

Тема 8. Германия в XVI – первой половине XVII вв.

Социально-экономическое развитие германских земель в XVI – первой половине XVII вв. Крестьянская война. Тридцатилетняя война. Заговоры Башмака и Бедного Конрада. Рыцарское восстание У.фонГуттена. Княжеские усобицы и борьба между католическими и протестантскими княжествами.

Тема 9. Золотая булла Карла IV Люксембурга

Социально-экономическое и политическое развитие Германии к XIV в. Структура политической системы в Германии по Золотой булле Карла IV. Система выборов в рейхстаг.

Тема 10. Германия во второй половине XVII – середине XIX вв.

Социально-экономическое развитие германских земель во второй половине XVII – середине XIX вв. Мелкодержавный абсолютизм. Возвышение Пруссии. Семилетняя война. Наполеоновские войны. Возникновение либерализма и консерватизма в Германии. Социалистические течения в немецких землях. Революция 1848 г. К. Маркс и возникновение коммунистического движения.

Тема 11. Немецкий Гуманизм

Предпосылки для развития гуманизма в Германии. С. Брандт. Эразм Роттердамский. У.фонГуттен. И. Рейхлин.

Тема 12. Германия от объединения страны до первой мировой войны

Социально-экономическое развитие Германии в эпоху промышленного переворота и империалистического капитализма. Отто фон Бисмарк и объединение Германии. Франко-прусская война. Германия при императоре Вильгельме II. I Интернационал. Конституция Германской империи. Германия в погоне за разделом мира.

Тема 13. Реформация в Германии

Причины реформационного движения в католической церкви. Начало реформации. М. Лютер. Народная реформация. Сектантство. Т. Мюнцер. Княжеская реформация. Аугсбургский мир.

Тема 14. Веймарская республика

Германия в Первой мировой войне. Свержение кайзера и установление республики. Мировой экономический кризис и общий кризис республики. Баварская советская республика. Конституция Веймарской республики. Экономический подъём Германии в 20-е гг. XX в.

Тема 15. Просвещённый абсолютизм в Германии

Политическая система в Германии в XVIII в. Теория просвещённого абсолютизма. Просвещённый абсолютизм в немецких землях.

Тема 16. Национал-социализм в Германии

Приход к власти НСДАП. Национальная политика и втягивание Германии во вторую мировую войну. Общий ход второй мировой войны и поражение нацистской Германии. А. Гитлер и ранняя НСДАП. Пивной путч. Штурмовики и зарождение СС и СД. Хрустальная ночь и окончательное решение еврейского вопроса. Портреты нацистских лидеров. Заговоры против А. Гитлера. Национал-социализм как политическая и экономическая политика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на экзамене.

ЛЕКЦИИ

Тема 2. Возникновение Священной римской империи
Восточнофранкское королевство. Пресечение династии Каролингов. Саксонская династия.
Приход к власти Оттона I Великого. Образование Священной римской империи

Тема 4. Германский мир в XI–XIII вв.

Политико-правовое положение германских земель к XI в. Социально-экономическое развитие германских земель в XI–XIII вв. Внутренняя и внешняя политика Франконской династии

Тема 6. Священная римская империя в XIV–XV вв.

Социально-экономическое развитие германских земель в XIV–XV вв. Окончательное оформление политической раздробленности Германии. Возвышение Габсбургов.

Тема 8. Германия в XVI – первой половине XVII вв.

Социально-экономическое развитие германских земель в XVI – первой половине XVII вв. Крестьянская война. Тридцатилетняя война.

Тема 10. Германия во второй половине XVII – середине XIX вв.

Социально-экономическое развитие германских земель во второй половине XVII – середине XIX вв. Мелкодержавный абсолютизм. Возвышение Пруссии. Семилетняя война. Наполеоновские войны.

Тема 12. Германия от объединения страны до первой мировой войны

Социально-экономическое развитие Германии в эпоху промышленного переворота и империалистического капитализма. Отто фон Бисмарк и объединение Германии. Франко-прусская война. Германия при императоре Вильгельме II.

Тема 14. Веймарская республика

Германия в Первой мировой войне. Свержение кайзера и установление республики. Мировой экономический кризис и общий кризис республики

Тема 16. Национал-социализм в Германии

Приход к власти НСДАП. Национальная политика и втягивание Германии во вторую мировую войну. Общий ход второй мировой войны и поражение нацистской Германии.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Древние германцы

Социально-экономический строй древних германцев по данным античных авторов. Эволюция германской общины. Дискуссия о характере хозяйственного строя древних германцев в отечественной историографии.

Тема 3. Алеманское и баварское общества по материалам местных правд

Социальная структура алеманского общества по материалам Правды. Экономический строй алеманов. Социальная структура баварского общества по материалам Правды. Экономический строй баваров.

Тема 5. Раннефеодальное поместье в Германии

Структура раннефеодального поместья и свободного крестьянского хозяйства в Германии в IX–XI вв. Пути втягивания свободных общинников в зависимость. Социальная структура феодального поместья в XI в.

Тема 7. Средневековый немецкий город

Теории о происхождении средневекового города. Город под властью сеньора. Коммунальное движение. Муниципальное управление немецким городом в XIII–XIV вв.

Тема 9. Золотая булла Карла IV Люксембурга

Социально-экономическое и политическое развитие Германии к XIV в. Структура политической системы в Германии по Золотой булле Карла IV. Система выборов в рейхстаг.

Тема 11. Немецкий Гуманизм

Предпосылки для развития гуманизма в Германии. С. Брандт. Эразм Роттердамский. У. фон Гуттен. И. Рейхлин

Тема 13. Реформация в Германии

Причины реформационного движения в католической церкви. Начало реформации. М. Лютер. Народная реформация. Сektантство. Т. Мюнцер. Княжеская реформация. Аугсбургский мир

Тема 15. Просвещённый абсолютизм в Германии

Политическая система в Германии в XVIII в. Теория просвещённого абсолютизма. Просвещённый абсолютизм в немецких землях.

Тема 16. Национал-социализм в Германии

А. Гитлер и ранняя НСДАП. Пивной путч. Штурмовики и зарождение СС и СД. Хрустальная ночь и окончательное решение еврейского вопроса

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе и рефератов по темам. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 4. – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела(темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 2. Возникновение Священной римской империи	Церковная политика Оттона I. Внешняя политика Оттона I. Последние Оттоны и династический кризис. Приход к власти Франконской династии	9	Доклад
Тема 4. Германский мир в XI–XIII вв.	Борьба за инвеституру. Штауфеновская империя от Фридриха Барбароссы до Фридриха II.	9	К/Р
Тема 6. Священная римская империя в XIV–XV вв.	Феодалные войны XIV в. Укрепление княжеской власти в землях	9	Конспект
Тема 8. Германия в XVI – первой половине XVII вв.	Заговоры Башмака и Бедного Конрада. Рыцарское восстание У.фонГуттена. Княжеские усобицы и борьба между католическими и протестантскими княжествами	9	Доклад
Тема 10. Германия во второй половине XVII – середине XIX вв.	Возникновение либерализма и консерватизма в Германии. Социалистические течения в немецких землях. Революция 1848 г. К. Маркс и возникновение коммунистического движения.	9	К/Р
Тема 12. Германия от объединения страны до первой мировой войны	I Интернационал. Конституция Германской империи. Германия в погоне за разделом мира.	9	Конспект
Тема 14. Веймарская республика	Баварская советская республика. Конституция Веймарской республики. Экономический подъём Германии в 20-е гг. XX в.	9	Доклад
Тема 16. Национал-социализм в Германии	Портреты нацистских лидеров. Заговоры против А. Гитлера. Национал-социализм как политическая и экономическая политика.	9	К/Р

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно **Методические указания для самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени. Во время самостоятельной работы студенту необходимо:

- вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций, а также при подготовке к предстоящим практическим занятиям;
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- учиться выбирать темы и готовить научные доклады и реферативные работы;

- подготовиться к экзамену/зачёту, изучив и законспектировав вопросы, предложенные преподавателем.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу организовано в следующих формах:

- подготовка докладов к выступлению на семинарах;

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Доклад является одной из основных форм работы студента на практических занятиях. При подготовке студенту необходимо осмыслить поставленную проблему, определить круг учебной литературы по данной теме, проанализировать и составить конспект ответа.

Доклад – это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом

1. Выбор или формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Определение выводов.
7. Обсуждение доклада с преподавателем.
8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут.
9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой.

Структура доклада

1. Титульный лист .
2. Развернутый план, на основе которого делается выступление.
3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы.
4. Список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться от трех до шести печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём.
2. Доклад должен быть выполнен последовательно с сохранением логики изложения, научным языком.
3. В тексте доклада должны иметься ссылки на используемые источники.

Содержание выступления по докладу

1. Обращение к аудитории. Например: «Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется доклад на тему....».
2. Основные тезисы доклада с примерами и пояснениями.
3. Обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы (перед ответом на вопрос докладчик должен поблагодарить спрашивающего).
4. Заключительное обращение к аудитории с благодарностью за внимание и вопросы.

Критерии оценки доклада

1. Соответствие содержания теме доклада.

2. Глубина проработки материала.
3. Последовательность изложения.
4. Ответы на вопросы аудитории.
5. Соответствие оформления доклада требованиям

Конспект статьи по тематике дисциплины

Конспект– это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы, основные положения и выводы, а также факты, доказательства, примеры.

Как составить конспект: прочитайте текст; определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности и т.д.; выделите взаимосвязи; основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации; прочитайте текст еще раз и проверьте полноту выписанных идей; сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, записав вопросы в тетрадь; найти возможный ответ. Необходимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, а также соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Общественный строй древних германцев
2. Алеманское и баварское общества по материалам варварских правд
3. Раннефеодальное поместье в Германии
4. Средневековый немецкий город
5. Золотая булла Карла IV Люксембурга
6. Немецкий Гуманизм
7. Реформация в Германии
8. Просвещённый абсолютизм в Германии
9. Объединение Германии
10. Возникновение научного коммунизма в Германии
11. I Интернационал
12. Внешняя политика Германии накануне Первой мировой войны
13. Внешняя политика Германии накануне Второй мировой войны
14. Конституционный строй Веймарской республики
15. Конституционный строй кайзеровской Германии

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Древние германцы	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение	Не предусмотрено

		практических заданий	
Тема 2. Возникновение Священной римской империи	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Алеманское и баварское общества по материалам местных правд	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Германский мир в XI–XIII вв.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 5. Раннефеодальное поместье в Германии	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 6. Священная римская империя в XIV–XV вв.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 7. Средневековый немецкий город	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 8. Германия в XVI – первой половине XVII вв.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 9. Золотая булла Карла IV Люксембурга	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 10. Германия во второй половине XVII – середине XIX вв.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 11. Немецкий Гуманизм	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение	Не предусмотрено

		практических заданий	
Тема 12. Германия от объединения страны до первой мировой войны	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 13. Реформация в Германии	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 14. Веймарская республика	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 15. Просвещённый абсолютизм в Германии	Не предусмотрено	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 16. Национал-социализм в Германии	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
 - использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
 - использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013,	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://рду.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Древние германцы	ПК-4	К/Р
2	Возникновение Священной римской империи	ПК-4	Доклад
3	Алеманское и баварское общества по материалам местных правд	ПК-4	Конспект
4	Германский мир в XI–XIII вв.	ПК-4	К/Р
5	Раннефеодальное поместье в Германии	ПК-4	Доклад
6	Священная римская империя в XIV–XV вв.	ПК-4	Конспект
7	Средневековый немецкий город	ПК-4	К/Р
8	Германия в XVI – первой половине XVII вв.	ПК-4	Доклад
9	Золотая булла Карла IV Люксембурга	ПК-4	Конспект
10	Германия во второй половине XVII – середине XIX вв.	ПК-4	К/Р
11	Немецкий Гуманизм	ПК-4	Доклад
12	Германия от объединения страны до первой мировой войны	ПК-4	Конспект
13	Реформация в Германии	ПК-4	К/Р
14	Веймарская республика	ПК-4	Доклад
15	Просвещённый абсолютизм в Германии	ПК-4	Конспект
16	Национал-социализм в Германии	ПК-4	К/Р

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5	Отлично ставится за ответ, базирующийся на глубоком и всестороннем
---	--

«отлично»	знании программного материала, основных исторических фактов и дат, на обоснованных оценках ведущих политических деятелей, понимании причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубоком анализе проблем и аргументированных оценках явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.
4 «хорошо»	Хорошо ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в изложении программного материала, определении основных исторических фактов и дат, раскрытии причинно-следственных связей исторических явлений, анализе теоретических проблем изучаемого предмета.
3 «удовлетворительно»	Удовлетворительно ответ, в целом соответствующий учебной программе, но неглубокий по содержанию, с наличием ряда ошибок фактического характера и ограниченном анализе исторического процесса.
2 «неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится за ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения.

Таблица 8. – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по

усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Кейс-задание – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работ складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема 1. Древние германцы

1. Контрольная работа

Вариант I.

1. Хозяйственный строй древних германцев по данным Г.Ю. Цезаря
2. Германская община до I в. н.э.
3. Отношение к собственности у древних германцев

Вариант II.

1. Хозяйственный строй древних германцев по данным П.К. Тацита
2. Социальная структура германского общества по данным Г.Ю. Цезаря
3. Система политической власти в германском мире

Тема 2. Возникновение Священной римской империи

1. Доклад. Темы докладов:

1. Германия при Генрихе I Птицелове
2. Реформы Оттона Великого
3. Итальянская политика Оттона Великого

Тема 3. Алеманское и баварское общества по материалам местных правд

1. Конспект. Конспект глав монографии:

Данилова Г.М. Алеманское и баварское общество VIII и начала IX в. Петрозаводск, 1969.

Тема 4. Германский мир в XI–XIII вв.

1. Контрольная работа

Вариант I.

1. Социально-экономическое развитие Германии при последних Оттонах
2. Борьба за инвеституру

Вариант II.

1. Политическая структура Империи при последних Оттонах
2. Империя при Генрихе V

Тема 5. Раннефеодальное поместье в Германии

1. Доклад. Темы докладов:

1. Хозяйственная структура немецкого поместья
2. Социальная структура немецкого поместья

Тема 6. Священная римская империя в XIV–XV вв.

1. Конспект. Конспект уч.пособия:

Двамеча. Трактат немецкого энциклопедиста XIV в. Конрада Мегенберга "Плач церкви о Германии": Учеб. пособие / А.В. Леонтьевский, Л. Н. Катаева. Волгоград, 1996.

Тема 7. Средневековый немецкий город

1. Контрольная работа

Вариант I.

1. Теории о происхождении средневекового города
2. Немецкий город под властью сеньора

Вариант II.

1. Коммунальное движение в немецком городе
2. Развитие ремесла в немецком городе

Тема 8. Германия в XVI – первой половине XVII вв.

1. Доклад. Темы докладов:

1. Крестьянская война в Германии
2. Тридцатилетняя война в Германии

Тема 9. Золотая булла Карла IV Люксембурга

Леонтьевский А.В. Золотая булла» КарлаIV Люксембурга. Волгоград, 1998.

Тема 10. Германия во второй половине XVII – середине XIX вв.

1. Контрольная работа

Вариант I.

1. Развитие капитализма в Германии. Мануфактурный период
2. Возвышение Пруссии в XVIII в.

Вариант II.

1. Система мелкодержавного абсолютизма
2. Наполеон в Германии

Тема 11. Немецкий Гуманизм

1. Доклад. Темы докладов:

1. Эразм Роттердамский Биография
2. "Письма тёмных людей"
3. Творчество У. фон Гуттена

Тема 12. Германия от объединения страны до первой мировой войны
глав монографии:

Виноградов В. Отто фон Бисмарк. Объединение Германии железом и кровью. М., 2015.

Тема 13. Реформация в Германии

1. Контрольная работа

Вариант I.

1. Выступление М. Лютера
2. Княжеская Реформация

Вариант II.

1. Выступление У. Цвингли
2. Аугсбургский религиозный мир

Тема 14. Веймарская республика

1. Доклад. Темы докладов:
 1. Веймарская конституция
 2. Кризис Веймарской республики

Тема 15. Просвещённый абсолютизм в Германии

1. Конспект. Конспект статьи:
Гинцберг Л.И. Фридрих II // Вопросы истории. 1988. № 11.

Тема 16. Национал-социализм в Германии

1. Контрольная работа
Вариант I.
 1. Возникновение НСДАП
 2. Пивной путч
- Вариант II.
 1. Приход Гитлера к власти
 2. "Ночь длинных ножей". "Хрустальная ночь"

7.3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы курса История стран(ы) региона специализации (до второй половины XX в.)

1. Древние германцы
2. Баварское общество по материалам Баварской правды
3. Алеманское общество по материалам Алеманской правды
4. Немецкое раннефеодалное поместье.
5. Возникновение Священной Римской империи
6. Империя при Салической династии
7. Империя при Штауфенах
8. Империя в XIV–XV в.в
9. Империя в XVI в.
10. Немецкий гуманизм
11. Немецкая Реформация
12. Крестьянская война в Германии
13. Тридцатилетняя война в Германии
14. Германия в XVII в.
15. Германия в XVIII в. Возвышение Пруссии
16. Германия в первой половине XIX в.
17. Объединение Германии
18. Германская империя во второй половине XIX в.
19. Германия в Первой мировой войне
20. Веймарская республика
21. Приход Гитлера к власти
22. Коммунистическое движение в Германии во второй половине XIX – первой половине XX в.
23. Внешняя политика нацистской Германии до 1939 г.
24. Национальная политика в нацистской Германии.

Таблица 9. – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-4				
1.	Задание закрытого типа	В каком году произошло включение части аламаннских земель в состав Франкского королевства	496	1
2.		Укажите даты включения Тюрингии в состав Франкского королевства	531–534	1
3.		Укажите дату подчинения Карлом Мартеллом Франконии и Тюрингии	716	1
4.		Укажите даты покорения Карлом Великим саксов	772–804	1
5.		Укажите дату проведения Верденского раздела каролингской империи	843	1
6.		Укажите даты правления Каролингов в Восточно-Франкском королевстве	843–911	1
7.		Укажите дату провозглашения герцога Франконии Конрада германским королем	911	1
8.		Укажите даты правления Саксонской династии в Германии	919–1024	1
9.		Укажите даты правления Генриха I «Птицелова»	919–936	1
10.		Укажите даты правления Оттона I	936–973	1
11.		Укажите дату битвы на реке Лех	955	1
12.		Укажите дату провозглашения германской «Римской империи»	962	1
13.		Укажите даты войн Генриха II с польским королем Болеславом Храбрым	1003–1018	1
14.		Укажите даты правления Франконской (Салической) династии в Германии	1024–1125	1
15.		Укажите дату присоединения Бургундии к империи	1034	1
16.		Укажите даты правления Генриха IV	1056–1106	1
17.		Укажите даты Саксонского восстания	1073–1075	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
18.		Укажите даты борьба за инвеституру	1076–1122	1
19.		Укажите дату «хождения в Каноссу» Генриха IV	1077	1
20.		Укажите дату создания Вормского конкордата	1122	1
21.		Укажите даты правления династии Гогенштауфенов	1138–1254	1
22.		Укажите даты правления Фридриха I Барбароссы	1152–1190	1
23.		Укажите дату разрушения Милана Фридрихом I Барбароссой	1162	1
24.		Укажите дату образования Ломбардской лиги городов	1167	1
25.		Укажите дату поражения войск Фридриха I Барбароссы при Леньяно	1176	1
26.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте внешние границы германского мира к XI в.	К XII в. германский мир, как и вся Европа не представляли собой политического, экономического и религиозного единства. После Верденского раздела, единая ранее империя Карла Великого была разделена на три части, последующие разделы сохранили двухчастное государство: Восточно- и Западнофранкское королевства. Собственно, Восточнофранкское королевство состояло из двух частей – это Германия: от рек Шельды и Мааса на западе и до Лабы (позд. Эльбы) и Заале на востоке и Северного и Балтийского морей на севере и Альп на юге; и Италии – североитальянские земли до границ папской области в Центральной	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Италии. В 1038 г. к королевству было присоединено Бургундское королевство (Западная Швейцария, Франш-Конте, терр. от Роны до Средиземного моря). Вокруг германского мира на Западе расположилось Западнофранкское королевство, на Севере сильное Датское королевство и иные скандинавские страны, на востоке – славянские и прибалтийские племена, славянские королевства – Польша, Хорватия, Чехия, вошедшая к сер. XIIв. в состав Империи под названием Герц. Богемское. Особую угрозу представляли венгерские (мадьярские) племена, в XV. совершавшие опустошительные набеги на терр. Центральной и Западной Европы. Перед германскими правителями стояли непростые задачи: защитить внешние границы королевства на востоке и юге от славян и венгров, добиться подчинения непокорных территориальных племенных князей в самой Германии, создать единство внутри всего королевства, включая Италию, Бургундию. Границы самого королевства Германии к XIV. чётко не</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>определились. На юге и юго-востоке, границы королевства были более или менее чёткими: образованная в Хв. Австрия (<i>Österreich</i>) или Восточное королевство было призвано охранять внутреннюю Германию от внешней экспансии. Австрия включила в свой состав нац. герцогства Штирию, Каринтию, Карниолию, графства Тироль и церк. княж. Бриксен. Также, образованное герц. Богемское, куда входили Чехия, Моравия и собственно Богемия. На юге граница проходила по терр. расселения немцев – совр. сев. Швейцария к востоку от Рейна. Восток, северо-восток и северо-запад Германии не имели чётких границ. Наступление на славянско-прибалтийские племена были приостановлены в кон. ХІв. и возобновились к 1125 г. Гольштайн, Бранденбург планомерно захватывало земли славян на Балтике, Силезии, Лужице и Мисьене. На северо-западе в состав королевства входили земли Брабанта, Фландрии, Зеландии, Голландии и пр. эти терр. первоначально не принадлежали ни Восточно- ни Западнофранкскому королевству, а</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>принадлежали империи Лотаря. Территория Нидерландов на протяжении всего средневековья сопротивлялась влиянию и экспансии сначала немцев и французов, затем бургундцев и англичан, а потом испанцев.</p>	
27.		<p>Охарактеризуйте внутреннее устройство германских земель к XI в.</p>	<p>Внутренняя Германия также не отличалась единством. На терр. внутренней Германии к XIв. сформировались национальные территориальные княжества – герцогства: Швабия, Саксония, Бавария, Франкония и Лотарингия. Эти герцогства имели разное политическое устройство, разные диалекты, отличный этнический состав населения, разную юриспруденцию. По сути, Германия X – XIвв. состояла из этих пяти «почти государств» и интересы Германии определялись интересами правящих в этих землях герцогов. Центральная власть пыталась контролировать центробрежные процессы и к XIв. в Германии почти исчезают старые племенные герцогства, а на их месте появляются герцогства территориальные, обладавшие юридической властью над подвластной</p>	6-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>территорией. Немецкие короли обладают правом инвестировать, т.е. назначать герцогов. Но герцоги правили самостоятельно, управляли людьми и территориями, распоряжаться которыми монарх мог только через герцогов. С другой стороны, герцогства никогда не стремились к полной самостоятельности в силу сложившихся национальных традиций единства, в отличие от Западнофранкского королевства, над которым долгое время стояла угроза полного уничтожения. Светским герцогам противостояли епископы и архиепископы – владельцы церковные, которые не могли передавать свою власть по наследству, а поэтому были менее опасными для королевской власти и ставшие на первых порах союзниками короля.</p> <p>Могущественные епископы – церковные князья – Майнцский, Трирский, Кёльнский, Страсбургский, Магдебургский, Зальцбургский. Было 40 епископств и 6 архиепископств, которые владели территориями в лен.</p> <p>Герцогства, епископства делились на графства и маркграфства. В 1024 г.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>их было 224. многие графы, как бывшие судебные исполнители при короле узурпировали королевские права юрисдикции над подвластной территорией. Вместе с графами, узурпировали часть королевских полномочий т.н. пфальцграфы (пфальц – замок) – бывшие военноподполковники эпохи Каролингов. Одни из них обладали большой властью, другие – нет. Самым могущественным был пфальцграф Ниж. Лотарингии, кот. позднее стала называться просто Пфальц.</p>	
28.		<p>Охарактеризуйте социально - политическую систему Германии к XI в.</p>	<p>На вершине феодальной лестнице стояли принцы – Fürsten– светские и духовные крупнейшие феодалы, выбиравшие королей. За ними шли крупные собственники аллодиальных владений, находившиеся в зависимости от принцев: Неген– знатные сеньоры владевшие крупными территориями, Ritter– рыцари знатного происхождения, владевшие небольшими территориями и Dienstmannen– чаще незнатные, находившиеся на службе у более влиятельных господ. Вне феодальной иерархии стояли города. Королей в Германии избирали. Формально,</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>наследственной королевской власти не существовало. Сильные короли заставляли феодальные выборные ассамблеи признавать своих сыновей законными наследниками ещё при жизни самого короля. Это не чисто германская традиция, восточнофранкское королевство до избрания Гуго Капета также не знало наследственной власти короля. Не было такой власти в Англо-саксонских королевствах, Бургундии, Италии. В 879 г. некий Бозон заставил провозгласить себя королём Прованса, в 987 г., аристократия избрала на престол Гуго Капета, родоначальника династии Капетингов (Робертинов) и пр.</p>	
29.		<p>Охарактеризуйте систему выборов немецких королей к XI в.</p>	<p>Когда трон оказывался вакантным, принцы Германии собирались на ассамблею, чаще всего во Франконии, под председательством всегда архиепископа Майнцского. Короля должны были выбрать единогласно, поэтому заседаний ассамблеи было несколько. Окончательные выборы проходили строго по тексту: «избираю ... господином, королём, главой и защитником страны». С 1125 г. процесс выборов усложнился. Принцы 4-х</p>	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>герцогств (без Баварии) избирали 10 великих электоров, которые от имени своих земель выдвигали по 1-у кандидату. Голосованием выбирался один. Над королем совершалось торжественное помазание в Аахене архиепископом Кёльнским, которому помогали епископы Майнца и Трира. Король именовался королём франков, и когда ему нужно было подтверждать свою власть в Бургундии и Италии, то он совершал ещё две коронации в этих странах. При избрании король произносил клятву, по которой обещал защищать мир, церковь и народ, и править по закону. Король обладал правом назначать епископов и герцогов, правом суда последней инстанции, командованием армией феодального ополчения (право сбора армии и объявления войны принадлежало ассамблее). Экономические суверенные прерогативы власти король осуществлял только на собственных землях.</p>	
30.		Охарактеризуйте экономическое развитие Германии в XI–XII вв.	Уже в ранний период истории Германии существовали богатые дворы местной знати (хотя слой ее был	5-6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>довольно узок), жившей за счет эксплуатации в основном несвободных и отчасти свободных сельских жителей. Круг знати значительно расширился в ходе франкских завоеваний, когда в зарейнскую Германию стали переселяться в большом числе франкские феодалы; быстро росло в процессе христианизации зарейнских племен церковное землевладение. Одной из особенностей развития аграрных отношений в ранней Германии было то, что здесь не крестьяне получали землю от феодала, а, напротив, раннефеодальная вотчина осваивала свободную деревню, зтягивая ее по частям в зависимость и постепенно превращая ее в деревню «смешанного типа», в которой находились владения и наделы одного или чаще нескольких вотчинников, наделы свободных крестьян, а также хозяйства зависимых и крепостных. Преобладание деревни такого типа отчетливо прослеживается в источниках начиная с VIII в. Она сохраняла многие распорядки соседской общины, особенно в пользовании</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>общинными угодьями (альмендой). С этой спецификой развития связаны особенности аграрного переворота в зарейнской Германии, в частности его замедленность и длительность. Самое начало аграрного переворота для более развитых экономически областей будущей Германии можно отнести к VII в., когда начали складываться крупные и мелкие светские и церковные вотчины, в которых применялся уже не только труд рабов (сервов), но втягивалась в сферу эксплуатации и часть свободных. Этот процесс шел с особой интенсивностью в IX в., захватил X в., но в целом завершился лишь в XI в. Это подтверждают данные археологических раскопок последних десятилетий и письменные источники. Перелом в аграрных отношениях был связан с формированием широкого слоя низшей знати в процессе глубокой социальной дифференциации свободного крестьянства в VII–IX вв. Параллельно росту феодальных вотчин и бургов происходило уменьшение размеров крестьянских домов, обеднение и сокращение большинства</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>крестьянских дворов. После IX в. средние и мелкие крестьяне теряли возможность использовать рабочую силу рабов или литов. При этом вотчина не поглощала полностью деревню, которая оставалась живым и действующим социальным и экономическим механизмом, сохраняя многие общинные распорядки и связи. Таким образом, экономическое производство осуществлялось и в вотчине, и в деревне.</p>	
31.		<p>Охарактеризуйте процесс феодализации в Германии в XI–XII вв.</p>	<p>Завершение феодализации немецкой деревни было связано и с развитием политико-правовых институтов – иммунитета и округов банна, возникновение которых отдавало ранее свободных крестьян сначала в судебную, а затем и вотчинную зависимость от феодалов. К концу XI – началу XII в. «смешанная деревня» преобразовывалась в феодальную деревню под воздействием изменений в природе вотчинной власти, приобретающей все более политических прав. Структура крестьянства была сложной и неоднородной. Среди крестьян были лично зависимые «манципии» и «сервы», часть</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>которых сидела на земле, а часть составляла дворовых людей феодала; поземельно зависимые, но еще лично свободные «прекаристы» и др., наконец, лично свободные владельцы собственных наделов – аллодисты. Сложность структуры немецкого крестьянства в раннефеодальный период и многозначность его отношений с господствующим классом отразилась на ходе двух крупных восстаний, имевших место в Саксонии: восстания «Стеллинга» 841–842 гг. и восстания, вспыхнувшего в канун борьбы за инвеституру (1073–1075 гг.), в период завершения феодализации Германии. Восстание «Стеллинга» отразило начало процесса феодализации в Саксонии, когда крестьянство как класс феодального общества еще не сложилось. Непосредственные сельские производители состояли из свободных (фрилинги) и полусвободных (литы) слоев архаического древнесаксонского общества, и их восстание было направлено против начавшегося внедрения в Саксонию франкских феодалов и против проникновения в страну церковного</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>землевладения, за сохранение старых дофеодальных порядков. Восстание «Стеллинга», хотя и было подавлено, способствовало замедленности процесса феодализации в Саксонии и длительному сохранению там остатков общественного строя саксов. Саксонское восстание 1073—1075 гг. было направлено уже против отдельных слоев феодальной знати и опиравшейся на швабских министериалов королевской власти, пытавшейся превратить Саксонию в свое домениальное владение. В восстании участвовало раннефеодальное, в основном еще свободное крестьянство и часть крупной саксонской знати, недовольной политикой Генриха IV в Саксонии. Эта группа знати сначала (до начала февраля 1074 г.) возглавила восстание, рассчитывая использовать крестьянское движение, чтобы добиться удовлетворения своих требований, и, получив уступки от короля, отошла от восстания. Тогда крестьяне выступили самостоятельно и стали разрушать королевские бургы, сражаться с королевскими войсками. Феодалы обратились</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>против своих бывших союзников. Крестьяне были вынуждены 22 октября 1075 г. сдаться на милость короля-победителя, разгромившего саксов незадолго до этого в битве возле Хоэнбурга.</p>	
32.		<p>Охарактеризуйте эволюцию высших сословий в XI–XII вв.</p>	<p>Господствующий класс Германии был неоднороден по своему составу и происхождению. Его различные слои имели разный объем прав и власти, разные по величине и структуре земельные владения. В состав господствующего класса входила светская и духовная знать, представители которой происходили из старой родовой знати, или из должностной, выдвинувшейся на службе королю. Во времена франкского господства знать составляла сравнительно тонкий слой, в большинстве своем связанный фамильными узами с правящей династией. В X в. слой высшей знати существенно расширился: в него входили герцоги и представители их фамилий, графы, самостоятельность которых особенно выросла в XI в., когда многие крупные феодалы, не занимавшие должности графа, присваивали себе это</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>звание. Расширялся и слой духовной знати, росло число епископств, монастырей, аббатств. Таков был высший слой знати, именуемый в целом князьями. В X–XI вв. росло влияние германской знати, началось оформление строгой феодальной иерархии (так называемой иерархии щитов, полностью сложившейся позднее, в XII–XIII вв.) и особого положения верхушки этой иерархии – сословия имперских князей. Первоначально «иерархия щитов» имела лишь три ступени: король, князья, свободные господа. В течение X–XI вв. структура феодальной иерархии меняется. Возникают новые ее звенья, в которые входят потомки вассалов старой знати, поднимаются низшие слои класса феодалов, держатели или собственники бургов и крепостей (Burgherren) и их вассалы, несшие службу в этих бургах. Класс феодалов расширяется за счет незнатных воинов (рыцарей), а также владельцев мелких служебных ленов – министриалов. Формируется рыцарство как особый низший слой феодалов, который в X–XI вв. еще оставался незамкнутым в отличие</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>от более позднего времени.</p> <p>Министериалитет, развивавшийся еще с франкских времен, представлял собой слой служилых людей крупных феодалов, их управляющих, ключников, стольников и др., исполнявших различные хозяйственные службы и имевших судебные и фискальные функции. Существовал и разряд министериалов-воинов. Из среды министериалов, весьма немногочисленных к X в., назначались фогты и субфогты, были случаи, когда министериалы управляли даже графствами. Близость к господам давала им возможность повышения социального статуса. Для Германии характерно происхождение многих министериалов из несвободных. По мере усиления этого многочисленного и неоднородного слоя его верхушка стала получать бенефиции, затем лены. Высшие слои министериалов позднее (в XIII в.) слились с господствующим классом, достигая даже высоких его ступеней. Уже в XI в. министериалы могли держать, а затем и жаловать феоды (лены). Постепенно в их состав</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>стали входить и представители знати, что способствовало сближению этих слоев. С XI в. знать в Германии селилась в замках, поодаль от крестьянских поселений, и именовалась по названиям замков. Хотя уже складывалась феодальная «иерархия щитов», в Германии оставались властители, которые не только имели в своих руках крупные аллодиальные владения, особенно в Саксонии и Баварии, но иногда и похвалялись тем, что все их владения были аллодами и что они не держали феодалов даже от короля. Исключительное положение и политическое влияние высшей знати в Германии было обусловлено ее огромными земельными богатствами и тем, что князья на своих территориях пользовались суверенитетом, не уступавшим на практике королевскому. Имперские князья на своих собраниях решали важнейшие государственные вопросы и избирали королей. Важную роль сыграли ландтаги (собрания отдельных земель) знати во время Саксонского восстания, имперские рейхстага – во время борьбы за</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>инвестицию. Короли и императоры постоянно были озабочены тем, чтобы обеспечить себе поддержку высшей знати, однако им приходилось считаться и с низшими слоями господствующего класса. Так, Конрад I. (1024–1039) устанавливает наследственность рыцарских ленов, хотя возможности короля присоединять выморочные лены к своим домениальным владениям в это время еще сохраняются. Перестройка и расширение сословия знати, ее стремление увеличить размеры своих домениальных владений, сосредоточить в своих руках не только поземельные, но прежде всего и судебные права подготавливали складывание в XIII в. множества суверенных территориальных княжеств, которые в дальнейшем, когда распались крупные племенные герцогства, густой сетью покрыли территорию Германии. Исключительность положения и сила высшей немецкой знати порождали насилие и самоуправство даже при таком могущественном императоре, как Оттон I; еще более распространились насилие и произвол в XI в.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
33.		Охарактеризуйте процесс становления городского строя в Германии в XI–XII вв.	Начиная с XI в. в Германии растет еще одна важная социально-политическая и экономическая сила – города: формируется бюргерство (термин <i>burgenses</i> появляется в XII в.). С его образованием феодализм достиг в Центральной и Западной Европе, в том числе и в Германии, своего полного развития и расцвета. В XI в. происходят первые восстания горожан против их господ (Вормс, Кёльн). В столкновениях королей со знатью города часто принимали сторону королевской власти (так было при Генрихе IV, Генрихе V), однако королевская власть не сумела воспользоваться подъемом городов, выгоды от роста которых в большей степени получили территориальные князья. Весьма вероятно, что технический прогресс в сельском хозяйстве, который археологи наблюдают в XII в. (тогда как для раннего средневековья отмечается малая эффективность крестьянского труда и регресс по сравнению с римской техникой), был связан не только с совершенствованием сельского хозяйства и вотчинного ремесла, но и с ростом городского	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>ремесла и укрепления связей с рынком. Появляются новые дороги, растет число монетных дворов; право чеканить монету получают во второй половине XI в. иногда даже небольшие местечки. Вокруг городов создавались экономические зоны местных рынков, преодолевавших географические преграды (реки, горы, моря). Развитие городов способствовало преобразованию племенного самосознания, все чаще употребляется общее наименование немецкого народа – Teutonici. В некоторых городах, например в Вормсе, возникают зачатки коммунальной организации. Растет влияние бюргерства, закладываются основы новых форм производства, господства и права.</p>	
34.		<p>Дайте характеристику «оттоновским» привилегиям</p>	<p>Тесный союз государства и церкви сложился еще в эпоху Франкского королевства. Тогда же возникли многие крупные монастыри (Фульда, Лорш, Райхенау, Вейссенбург, Сен-Галлен и др.). Имперскими (королевскими) монастырями (церквями, аббатствами) в Германии называли церковные</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>учреждения, основанные королем и ему подчинявшиеся (в отличие от церковных учреждений, подчиненных епископам, и от монастырей и церквей, основанных светскими феодалами). Оттон I распространил систему привилегий, привязывавших церковные учреждения к короне и на епископат (что получило название «Оттоновых привилегий» или епископальной политики»). Стремясь противопоставить в качестве своей поры духовных феодалов светским, Оттон I широко раздавал монастырям и епископствам иммунитетные привилегии, жаловал право банна. Банн – совокупность полномочий, которыми обладал король в силу своей принудительной повелевающей власти, часть этих полномочий король мог передавать своим должностным лицам или крупным феодалам), вмешивался в избрание должностных лиц церкви, отправлявших правосудие в церковных вотчинах и располагавших военной силой, – так называемых фогтов. Фогты, не принадлежавшие к духовному званию,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>приобрели огромное влияние именно в Германии, где они пополняли средние и высшие слои господствующего класса. Император стремился использовать своих целях огромные богатства церкви. Пожалования банна изымали церковные владения из-под власти графов.</p>	
35.		<p>Охарактеризуйте союз королевской власти и церкви в эпоху Саксонской династии</p>	<p>В поисках социальной опоры короли всячески укрепляли и одаривали новыми правами и привилегиями многочисленные и богатые еще с каролингских времен церковные учреждения – архиепископства и епископства, монастыри и аббатства, увеличивая их огромные, разбросанные по всей территории страны земельные владения с зависимым населением. Основываются и новые епископства и монастыри. Щедро одаривая церковь, короли и императоры надеялись создать себе опору из церковных феодалов против фактически независимых от них светских крупных феодалов. Хотя духовные феодалы также эксплуатировали тысячи крестьян в своих огромных владениях, поставляли с них определенное число вооруженных воинов и</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>сами нередко возглавляли их в военных походах, их должности не передавались по наследству, а замещались путем канонических выборов, исход которых все более и более ставился в зависимость от воли короля. Каждый новый епископ или иной церковный сановник получал из рук короля светскую инвеституру (ввод во владение землями в знак чего епископу вручался посох) на свои владения и приносил ему ленную присягу в верности. Часто император назначал епископов своей властью в обход канонических выборов. Особенно щедро одаривал церковных магнатов Оттон I. Его церковная политика была направлена на включение церкви в государственный механизм, превращение ее в имперскую церковь.</p>	
36.		<p>Охарактеризуйте период правления Генриха I Птицелова</p>	<p>В 911 г. умер последний представитель каролингской династии – Людовик Дитя. Германские феодалы не захотели подчиняться власти западного Каролинга и предпочли избрать короля из собственного круга. Им стал герцог Франконии Конрад (911 – 918 гг.). Это был «слабый» король, не сумевший</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>обуздать притязания могущественных князей. От полученных в бою ран он скончался, переслав знаки императорского достоинства своему преемнику – герцогу Саксонии Генриху, прозванному Птицеловом (918 – 936 гг.). Генрих I Птицелов стал основателем Саксонской династии (918 – 1024 гг.). Король Генрих был искусным правителем. Он смог договориться с непокорными князьями Швабии и Баварии, вернул в состав Восточнофранкского королевства Лотарингию, герцог которой не признал франконского короля Конрада, и перешёл под власть Каролинга из Западнофранкского королевства. Захват Лотарингии и её столицы, г. Аахена имело важное политическое значение. Аахен, был столицей империи Карла Великого. Захват Аахена, поселение в императорском дворце короля из новой династии легитимизировало новую власть в глазах всей Европы. Как писал Анри Пиренн, бронзовый орёл на крыше императорского дворца навсегда был повернут клювом на Восток.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Генрих I стремиться решить многочисленные проблемы нависшие над королевством. В 933 г. король одерживает победу над мадьярами при Риате. Как сообщает ВидукиндКорвейский, короля чествовали как императора и римского триумфатора. Король из Саксонской династии покупает у короля Бургундии Священное копье Константина Великого, что было претензией на власть над всей христианской Европой. Тогда же западных Каролингов стали презрительно именовать «корольками», подчёркивая их слабость и подчинение от восточных королей. Видукинд пишет, что Генрих собрал армию и двинулся на Рим, но сражённый недугом, прервал поход и вскоре умер.</p>	
37.		<p>Охарактеризуйте первый этап правления Оттона I</p>	<p>Оттон (936 – 973 гг.), прозванный Великим продолжил дело отца. Новый король первым делом короновался в Аахене. По замыслу Оттона, новое королевство должно было стать наследником империи Карла Великого. С другой стороны, в Западнофранкском королевстве вернулись Каролинги, в лице короля Людовика IVЗаморского.</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Интеллектуальные силы королевства были брошены на создание идеи преемственности Саксонской династии. Интеллектуалы того времени создают идею о том, что Оттон должен защищать всех христиан в Европе, уподобляя его Константину Великому. Для такой цели необходимо было воссоздать саму империю.</p> <p>Пользуясь раздором, царившем в кор. Бургундия, Оттон в 937 г. берёт под покровительство законного наследника престола, заставляет его принести вассальную присягу. Французские хронисты сообщают, что малолетний бургундский король был просто захвачен Оттоном в плен. Немецкий король фактически захватывает Бургундию, а затем, подчиняет себе Прованс. Местный герцог Гуго согласился выплачивать дань немецкому королю и принёс ему вассальную присягу. Оттон, таким образом, избавился от реального претендента на императорскую корону, с другой стороны, поддерживал ссоры североитальянских владетелей. На пути Оттона стоял римский патриций Альберик, державший в подчинении пап. Его</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>правление вызывало возмущение жителей Рима и близлежащей округи. Хронисты также неодобрительно высказывались относительно этого аристократа. В 941 г. к Оттону прибыл БернгарИверийский. Он просил у короля помощи, но Оттон отказал итальянскому магнату. Тогда Бернгар при помощи швабских военных в 945 г. побеждает Гуго Прованского и в 950 г. становится королём Италии.</p> <p>Существовавшее ранее равновесие политических сил в Сев. Италии было нарушено, кроме того, герцоги Баварские и Швабские, используя благоприятную обстановку в регионе, необычайно усилились. В то время, Баварией правил брат Оттона, Генрих, а Швабией сын короля – Лиудольф. Королю с трудом удавалось справляться со своими родственниками, не желавшие подчиняться власти короля. Кроме того, баварские, швабские и саксонские феодалы были заинтересованы в приобретении новых земель на юге. Поход Оттона на Италию был предопределён. В качестве цели похода вдовый король</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>определил освобождение дочери законного короля Италии, Адельгейд. Сын короля, видя в новой женьтьбе отца угрозу своим правам наследника, отправляется в Саксонию, где возглавляет восстание против отца в 953/954 гг. Первоначально действия Оттона были успешны. При помощи баварских войск и своего брата Генриха захватывает ряд районов в Сев. Италии, а затем и берёт столицу Лангобардии – Павию. Тем временем Адельгейд сама освободилась из плена, прибыла к Оттону, и они поженились. Рим не принял короля, и тот с молодой женой вернулся в Германию (952 г.). Подавив восстание в Германии, Оттон разбил мадьяр на реке Лех в 955 г. Это было событие всеевропейской важности. Авторитет Оттона укрепился среди всех христианских королей, знавших не понаслышке о венгерской угрозе. Хронисты с воодушевлением рассказывают об этой победе. Оттона считали вот-вот императором, однако сам немецкий король становиться солдатским императором не собирался. Король хотел быть императором христиан, править с</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
38.		Охарактеризуйте итальянскую политику Оттона I	<p>благословения папы.</p> <p>союз с Римом толкал его на следующий поход в Италию. Там меж тем вспыхнула новая смута, которая привела к тому, что папа Иоанн XII просит короля немцев о помощи. Летом 961 г. король Оттон двинулся в Италию, вошёл в столицу Лангобардского королевства Павию и начал вести переговоры с папой о въезде в Рим. Между немецким королём и Римом было заключен договор, по которому Оттон обещал не вмешиваться во внутренние дела в папской области и не аннексировать земли римских пап.</p> <p>2.02.962 Оттона I торжественно короновали императорской короной, как и его супругу и это событие ознаменовало образование новой державы – Римской империи. Новый император пробыл в Риме пару недель, в ходе которых он добился признания нового Магдебургского архиепископства – плацдарма будущих походов на восток. Там же по указанию Оттона был написан трактат «Оттонианум», в котором говорится о преемственности власти от римлян к франкам, а затем саксам, указывалось на божественность</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			императорской власти, определялись её задачи пр.	
39.		Охарактеризуйте период правления короля Конрада II	<p>Со смертью последнего представителя династии Оттонов, в Германии наступил короткий период междуцарствования, что в принципе не привело к каким либо междоусобицам. Королевством управляла вдовствующая королева Кунигинда, которая сложила с себя властные полномочия в день избрания на престол нового короля. 4.09.1024 г. в Майнце, без участия архиепископа кёльнского и князей нижней Лотарингии, королём был избран правнук Оттона Великого по женской линии герцог из Франконии Конрад II Старший (1024 – 1039). Усилия нового короля из Франконской династии, которую ещё называют Салической, были направлены, прежде всего на сохранение внутреннего единства империи. Королю удалось договориться с сильнейшими князьями в Лотарингии, Баварии и Саксонии, а также примириться с кёльнским архиепископом. В то же время, польский князь Болеслав I Храбрый заявил о неподчинении империи и принял титул короля польского.</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Поляки перестали приносить вассальную присягу королю немцев и перестали выплачивать дань. Герцог Эд Шампанский распространил своё влияние на Бургундию, внутри Германии Эрнст II Швабский при поддержке князя Конрада из Франконии были недовольны правлением Конрада II. Наконец, поляки при поддержке датского короля Кнута, готовили вторжение в империю. С датчанами удалось договориться, уступив им Шлезвиг. В 1026 г. Конрад II стал императором. Для решения внутреннего вопроса, король назначает в Ульме имперский сейм, куда приглашает своего непокорного вассала Эрнста Швабского. Тот, в надежде на своё войско прибывает в Ульм, однако его войско отказывается починяться Эрнсту, в результате чего король заключает герцога Швабии в тюрьму и назначает себя герцогом Швабии. Баварию он передаёт своему малолетнему сыну Генриху, уже коронованному немецкой короной в 1028 г. На востоке дела короля складывались не в его пользу. Поляки разгромили немецкое войско и совершали</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>опустошительные набеги на восточное пограничье Германии. Правда, король Конрад приобрёл союзника в лице чешского короля Бржетислава. И русского князя Ярослава Мудрого. В Венгрии, где правил король Стефан Святой, немецкое влияние не ощущалось. Военный поход против Венгрии в 1030 г. закончился неудачей. В 1032 г. Конрад совершает новый поход против Польши, в результате которого русские и чешские войска захватили восточные районы Польши, немецкие – западные, а польский король признал себя вассалом Конрада. В 1032 г. скончался последний бургундский король Рудольф III, и бургундская корона перешла по завещанию королю Германии. Совершив военный поход против Эда Шампанского и заключив союз с французским королём, императору удалось включить Бургундию в состав Империи. Внутреннее единство было вновь достигнуто, и императорская власть в последние годы правления Конрада II необычайно усилилась.</p>	
40.		<p>Определите причины успехов первых королей Франконской династии</p>	<p>Успехи внутренней и внешней политики немецких королей были обусловлены, в первую</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>очередь, проведением военной реформы. Западный мир пользовался бенефициарной системой господства и соподчинения, при которой крупные земельные собственники раздавали земли (и не только) в условное держание (лен, феодал, бенефициум и пр.) своим вассалам – представителям военного (чаще всего) сословия, обязанных нести военную службу своим господам – сеньорам. К XI в. такая система, в целом эффективная, привела к тому, что Франция, Италия, христианские Пиренеи и пр. терр. оказались расколотыми на куски. Германия, тем временем, остаётся сплочённым государством. Немецкие короли, начиная с Оттона Великого, стремятся ограничить власть сеньоров. Было принято установление, что вассалы не должны служить своим господам не более 40 дней в году. Однако это не решало проблему. Королевская власть опирается на группу служилых людей – министриалов (<i>Dienstmannen</i>), так или иначе, зависимых от крупного магната. Король, а затем и светские магнаты, наделяли бенефициями</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>своих министериалов, за что последние должны были нести конную военную службу, не нормированную ленным правом. Отношения между министериалами и господином регулировались особым министериальным законодательством, устанавливаемым, чаще всего королём. Если бенефиций был земельным наделом, то у королей Франконской династии он составлял не менее 3-х наделов (гуф). Кроме того, министериалы были задействованы в гарнизонной службе, судебной-фискальной области, хозяйственно-административном управлении. Министериалы назначались на важные должности в домениальном хозяйстве, становились сановниками при королевском дворе. С другой стороны, власть короля поддерживали епископы. Франконская династия продолжила оттоновскую епископальную реформу. Первые короли новой династии активно поддерживали клюнийскую монастырскую реформу.</p>	
41.		Охарактеризуйте этап правления Генриха III	Генрих III (1039 – 1056) получил в свои руки большие территории в собственное управление.	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Под его непосредственной властью находились Швабия, Каринтия, Франкония и Бавария. Саксония и Лотарингия находилась в руках вассалов империи – местных герцогов. Генрих, желая поддержать своих верных князей, инвестировал Швабию пфальцграфу рейнскому Отто, а Баварию – Генриху Лютцельбургу. Король делит Лотарингию на две части, что вызвало недовольство местного князя, который в союзе с французским королём начинает военные действия. Лотарингский герцог вскоре вновь поднял восстание, но его удалось подавить с помощью иностранных войск и местного епископства. Саксония, раздираемая смутой между местным герцогом Биллунгом и бременским архиепископом Адальбертом, также доставляла немало хлопот королевской власти. В конечном счёте, в Саксонии утвердилась власть Адальберта и самого короля. К концу правления Генриха III, его власть пошатнулась. На Лотарингию стал претендовать французский король, Венгрия освободилась от</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>вассальной зависимости от империи, в Польше вспыхнуло восстание. Этим воспользовался чешский король Бржетислав, который вторгся в Польшу и захватил большую часть страны. Дважды Генрих совершал походы в Чехию, и, наконец, в 1041 г. был заключён мир в Регенсбурге, по которому, Чехия и Польша сохраняли свою вассальную зависимость от Империи, но фактически были независимы.</p>	
42.		<p>Охарактеризуйте ранний этап правления короля Генриха IV</p>	<p>формировании фонда коронных земель. Если во Франции объединение страны происходило путём присоединения к королевскому домену новых территорий, то в Германии королевского домена так и не появилось. Существовал личный королевский земельный фонд, которым он распоряжался не как королевской землёй, а как собственностью своей семьи, типа одаля. Короли Франконской (Салической) династии пытались решать эту проблему. Оплотом будущей монархии короли новой династии избрали район Остфалии в Восточной Саксонии, с центром в г. Гослар. Гослар располагался в районе добычи серебряной руды, что делало город важным</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>экономическим центром. Здесь строят великолепный дворец, короли всё чаще избирают его своей резиденцией. Вокруг Гослара строятся многочисленные замки-бурги, управляемые королевскими министералами. Саксонцы, недовольные произволом королевских служилых поднимают, в очередной раз восстание против королевской власти (1073 – 1075). Восстание потерпело поражение, однако многие замки были снесены. Саксонское восстание было не самым сложным моментом в правлении Генриха IV (1056 – 1106). Шестилетним ребёнком он взошёл на престол. До 1062 г. власть принадлежала вдовствующей королеве Агнесе, против которой князь подняли восстание, в результате которого малолетнего короля похитил архиепископ кёльнский. Было решено, что до своего совершеннолетия, король будет находиться под опекой могущественных церковных владетелей. Архиепископы Кёльна, Майнца, Бремена использовали это обстоятельство для личного обогащения. Будущий домен оказался практически растаскан</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			местными феодалами и, достигшему совершеннолетия королю приходилось проводить реквизиции собственных же земель.	
43.		Охарактеризуйте этап правления Гериха IV периода борьбы за инвеституру	<p>Для пополнения своей казны, король принуждает зависимое крестьянство платить новые подати. Это вызывает недовольство, как в среде крестьян, так и в среде феодалов, и даже собственных министериалов. Отсюда, население Германии было склонно поддерживать папу в его борьбе с императором в период движения за инвеституру. Князья пошли на открытый мятеж. На княжеском сейме в Форхгейме, при участии папского легата, при жизни Генриха был избран немецким королём Рудольф Швабский. Генрих IV был низложен.</p> <p>Разумеется, Рудольф был антикоролём, и его не поддерживали, в дальнейшем ни светские феодалы, ни папа. Однако этим избранием князья показали, что король обязан подчиняться сейму, что императорская власть является лишь волею случая наследственной. Была выработана новая доктрина, по которой король только тогда мог управлять, когда он не нарушал интересов князей. За князьями</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>окончательно утвердилось право избирать и смещать королей. Поддержку законному королю оказали города, служилые министералы и епископат – прямые вассалы короны. Майнц, Вормс и другие города изгоняют лжекороля. Борьба продолжается с переменным успехом и заканчивается со смертью Рудольфа Швабского в 1080 г. Смута продолжалась, в которую вмешалась отвергнутая Генрихом императрица Праксидис (Евпраксия Ярославовна), знать избирает на престол нового лжекороля – Германа Зальмского, которого Генрих IV разбил в открытой войне. При помощи немецких епископов удалось подавить восстания в Саксонии и др. областях страны. Наконец, против Генриха IV восстал его собственный сын, Генрих (будущий V). Законный король попадает в плен к сыну, бежит, возобновляет борьбу, и, вскоре умирает (1106). Знаки императорского достоинства он, незадолго до этого, отослал своему мятежному сыну Генриху, с просьбой похоронить его в Шпейерском соборе, что было исполнено лишь в</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			1111 г., когда папа снял с покойного короля отлучение.	
44.		Охарактеризуйте период правления Генриха V	<p>Генрих V (1106 – 1125) оказался во власти аристократии. Первым делом он договорился с папой, после чего обратил свой взор на внутренние дела в Германии. Постепенно новый король увеличивает домениальные земли, играя на противоречиях, существовавших в среде знати. Однако князя в битве при Мансфельде разбил армию Генриха. Король был вынужден пойти на мир, который был заключен в Вюрцбурге. По условиям мира, власть короля официально ограничивалась сеймом князей, которые имели право, в случае нарушения своих интересов, вести открытую войну против своего короля.</p> <p>Со смертью Генриха V мир в империи не наступил. На престол претендовали сразу два герцога – Саксонский Лотарь и Швабский Фридрих. Фридрих Штауфен, родственник покойного Генриха, владел домениальными землями, территориями в Швабии и Франконии. У него были могущественные соперники в лице архиепископа Майнцкого, герцогов</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Вельфов и Церингенов. Разумеется, на престол был избран саксонский герцог Лотарь, под именем, Лотаря III (1125 – 1137). Новый король в своей внутренней политике руководствовался интересами, прежде всего герц. Саксонского. Во внешней политике Лотарь возобновил походы на прибалтийские и славянские племена, вмешивался во внутренние дела Дании, Польши, Венгрии. Однако существенных сдвигов во внутренней и внешней политике Лотарю сделать не удалось (за исключением, коронации императорской короной в 1133 г.). Императорская власть при последних королях Франконской династии и Лотаре III была ослаблена. Но империи предстоял новый взлёт при королях новой династии – Штауфенах.</p>	
45.		Охарактеризуйте период правления короля Конрада III	<p>Король Конрад III (1138 – 1152), из новой династии Штауфенов, был первым немецким королем, не коронованным императорской короной. Штауфены, ранее малоизвестный род, возвысился, благодаря помощи в трудную минуту королю Генриху IV. В награду за преданность король</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Генрих выдал свою дочь, Агнессу, замуж за Фридриха, первого Штауфена (фамилия произошла от названия замка – Гогенштауфен). В качестве приданного, Штауфенам досталось в лен герц. Швабское. У Фридриха было два сына, будущей король Конрад III и Фридрих Одноглазый, отец Барбароссы. Род Штауфенов породнился с Бабенбергами, могущественными князьями из Австрии. Штауфенам (их ещё называли Вайблингенами, по названию одного из их замков, итальянцы стали их называть гибеллинами) в то время противостоял род Вельфов (у итальянцев – гвельфы). Генрих IV назначил этот род князьями Баварии. В короткий срок они приобрели также Саксонию. Глава семейства, Генрих Гордый, обладал также терр. в Швабии, Средней Италии. Т.о. у Вельфов сформировался огромный владельческий комплекс от Средиземного до Балтийского моря. Поэтому, когда в 1138 г. встал вопрос об избрании нового короля, князья не захотели избирать сильного Вельфа, а предпочли ему Конрада Штауфена,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>который, кстати, уже был избран сеймом ещё при жизни Лотаря III (как антикороль). Новый король пытался ослабить Вельфов, и на первых порах, это ему удалось. Бавария и Саксония, решением княжеского сейма в 1138 г., были переданы, соответственно, Леопольду Бабенбергу (родственнику Штауфена) и Альбрехту Медведю из союзнического клана Асканиев. Брат короля Фридрих сочетается браком с Гедвигой, сестрой герцога Вельфа IV. В 1147 г. Фридрих Одноглазый умирает, и Швабия достаётся молодому Фридриху Барбароссе. Герцогу пришлось столкнуться с интересами могущественных герцогов фон Церинген, дальних родственников покойных Салиев и ближайших родственников Вельфов. Барбаросса ведёт открытые боевые действия в Баварии и Швабии, даже предпринимает попытку осады родового замка Церингенов – Фрайбурга. Для противостояния Церингенам и Вельфам, Фридрих предпринимает строительство сети укрепленных районов в Центральной Швабии.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Король Конрад тем временем, уступив требованиям папы и известнейшего теолога Бернара Клервосского, отправляется, вместе с французским королём в крестовый поход, который окончился явной неудачей. Турки дважды разбили немцев, и Конрад вернулся в Германию. Его отношения с Вельфами портились, дело готово было перерасти в вооружённое столкновение.</p>	
46.		<p>Охарактеризуйте внутреннюю политику короля Фридриха I Барбароссы</p>	<p>Смерть короля Конрада III, решила много проблем. Ещё при жизни, король признал своим наследником не собственного сына, а племянника Фридриха Барбароссу (1152 – 1190), видя в нём достойного продолжателя своего дела. Фридрих уже прославил себя как незаурядный полководец и государственный деятель. Перед Фридрихом стояли сложные задачи. Необходимо было находить пути общения с магнатами, с тем, чтобы смута конца XI в. не повторилась. Светские и духовные князья империи приобрели большую независимость. Император не мог помышлять о том, чтобы влиять на выборы римских Пап. Наконец, в Германии укрепилась</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>тенденция в создании территориальных государственных образований, с наследственной передачей власти и собственности. Король мог лишь номинально инвестировать князей и епископат, а для инфеодации (конфискации собственности путём лишения собственника феодальных прав), необходимо было решение сейма. Кроме того, необходимо было организовать имперский земельный фонд с целью создания домениальных территорий. И, наконец, для успешного решения всех вопросов, требовалось усилить собственный имперский министералитет и мелких вассалов короны. Создавая собственный домен, король стремился организовать собственное территориальное княжество, в противовес княжествам светским. Штауфены пытаются создавать свой компактный домен в юго-западе и центре Германии. Для создания такого княжества Фридрих использовал обычный для Германии способ: освоение пустующих земель, строительство там крепостей, назначение своих министералов управленцами на этой</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>территории. Фридрих постоянно увеличивал свои земли, обменивая, покупая территории у духовных сеньоров в регионе. Домениальные земли позволяли новому королю жить безбедно, по крайней мере, не нуждаться в средствах. Кроме того, король скоро понял преимущество развивающихся товарно-денежных отношений. Под контроль короны возвращались монетные дворы, появлялись новые. Фридрих I пытается регулировать таможенную политику в Германии, унифицируя тарифы, пытаясь перевести таможенные сборы в королевскую казну. Штауфен продолжал политику поддержки городов, раздавая привилегии ряду городских центров, однако, в этом вопросе, политика Фридриха отличалась непоследовательностью. Наконец король создаёт институт коронных министериалов, превращая эту группу населения в мощное военно-управленческое сословие, обладающее привилегиями и властью. Помощью королю были министериалы-управленцы. Кроме министериалов, король упорядочивает систему феодального ополчения, требуя от прямых</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			вассалов короны обязательного участия в военных походах.	
47.		Охарактеризуйте политические реформы Фридриха I Барбароссы	С начала правления Фридриха, в империи установился мир. Король вернул своему двоюродному брату Генриху Льву Баварию и Саксонию, другому кузену Генриху Язомирготту (прозванного так, из-за привычки чертыхаться), дабы не ущемлять его интересов, передал Австрию, отделив от Баварии значительные территории. Австрии были дарованы привилегии, австрийский герцог должен был являться в сейм, только если тот проходит в Баварии, а солдат в войско предоставлять, если боевые действия случаются в соседних областях. Такой же статус пожалован недавно созданному светскому герцогству епископства Вюрцбурга. Герцогу Церингену была пожалована должность ректора (управителя) Бургундии. Наконец, в Ульме, на сейме князей, Фридрих I заставляет могущественных вассалов признать Земской мир (<i>Landfrieden</i>). Это была попытка создания общегерманского законодательства, правда мир действовал на ограниченной территории. Барбаросса	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>начал вмешиваться в выборы епископов, чем вновь вызвал недовольство Рима. На короткое время, император был отлучён от церкви. Во внешней политике Фридриха ждал успех. Чехия, Польша, Венгрия признали своё вассальное положение по отношению к империи. Союз с императором добивались Генрих II английский и Людовик VII, прося у императора помощи в войне друг с другом. Немецкий король выбрал в союзники Генриха Плантагенета, т.к. тот выступал против усиления светской власти пап. Т.о. Германия при Фридрихе реально претендовала на гегемонию в З., Ц., и Ю. Европе. В это время в источниках фиксируется название «Священная Римская империя». Королевская особа становится священным образом, сакрализуется вся система управления. Эта императорская доктрина была обоснована дядей императора – Оттоном Фрезингейским, известным интеллектуалом и хронистом того времени. Папа римский не должен притязать на верховный суверенитет, т.к. он только лишь формально возлагает корону на чело</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			императора, а тот приобретает свою должность «милостью божьей» и волей народа.	
48.		Дайте характеристику борьбе Фридриха I Барбароссы с Вельфами	<p>Особую тревогу вызывали Вельфы. Герцог Вельф VI на собственные средства организовал экспедицию в Святую землю, чем повысил свой авторитет в среде европейских монархов. Двоюродный брат короля, Генрих Лев поспособствовал разгрому королевского войска в битве при Линьяно от итальянцев. Задача была более чем сложная. Средств на ведение открытой войны у Вельфов было значительно больше, Генрих был зятем Генриха II английского, успешно воевал с датчанами, захватывал славянские земли. С другой стороны, Фридрих не хотел развязывать в Германии новые междоусобицы, и когда в среде князей возникла антивельфская оппозиция, король всячески защищал своего родственника. Но продолжалось это не долго. Вельфа обвинили церковные прелаты в том, что он самовольно захватил церковные земли. Был назначен сейм по делу Генриха Льва, на который герцог не явился. Трижды Генрих игнорировал призыв прибыть на суд, пока в дело не вмешался</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>король. Обвинения в самовольном захвате земель дополнили упрёки короля в нарушении вассальной присяги. Герцогу дали срок в год и день, чтобы тот явился в имперский суд. По истечению этого времени, в 1180 г. в Регенсбурге собрался съезд князей, который лишил Вельфа всех его владений в империи. Вельф не подчинился, но потерпел поражение в открытой войне и был вынужден явиться с повинной. Съезд в Эрфурте в 1181 г. смягчил наказание для Льва. Тому оставались земли на Сев. Германии, но сам он должен был покинуть страну до объявления ему императорской амнистии. В 1184 г. он отправился в Англию к тестю и в этом же году по указанию императора, вернулся назад.</p>	
49.		Охарактеризуйте период правления Генриха VI	<p>После смерти короля Фридриха, на престол взошёл его сын Генрих VI (1190 – 1197), который в трёхлетнем возрасте стал немецким, а 13-летнем итальянским королём. Будучи женатым на дочери короля Сицилийского королевства, Генрих получает после смерти тамошнего короля сицилийскую корону. Папа коронует его императорской короной. Т.о. Генрих стал</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>четырежды королём и единожды императором. Генрих VI не смог проводить такую же успешную внутреннюю политику, как и Барбаросса. Когда Тюрингия и Мейсен остались без прямых наследников, король решил присоединить эти территории к королевским землям, чем вызвал недовольство князей. Король в открытую стал пренебрегать помощью знати и опирался, прежде всего на собственных министериалов. Вскоре, против нового короля вспыхнул мятеж, во главе недовольных встал Генрих Лев. Между королём и Вельфом с союзниками произошли ряд открытых столкновений, всё закончилось миром, т.к. Генрих должен был решать проблемы на юге Италии. Вельфы не были сломлены. Их заговор находил поддержку у многих князей в Германии и Италии, Вельфов поддерживал папа и епископы, готовился день свержения короля и избрания нового. Генриху помог случай. Из крестового похода в это время возвращался Ричард король английский. Французский король договорился с</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>императором, что тот схватит Львиное Сердце, если тот будет проезжать по территории Германии. Ричард в одежде простого пилигрима и в сопровождении одного лишь оруженосца, проходил через земли Австрии, где его схватил местный герцог Леопольд, его личный враг. Леопольд поспешил выдать Ричарда Генриху VI. Многие князья, в т.ч. и Генрих Лев, находились в дружественных и даже родственных отношениях с английским королём. Начались долгие переговоры со знатью, французским и английским дворами. Знать пошла на уступки, немецкого короля решили не свергать, кроме того, английский король заплатил за своё освобождение 150 тыс. марок серебром, принёс, от имени Англии вассальную присягу немецкой короне и в 1194 г. отправился назад в Англию, до которой он, впрочем, так и не доехал. Несмотря на то, что даже по меркам средневековья этот поступок был аморальным, короля не осуждали. Кроме того, экспедиция в Италию принесла дополнительные выгоды. Король захватил</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>значительные денежные средства, мощный сицилийский военный флот, стал влиять на политику в Пиренеях и даже в мусульманских странах Сев. Африки. Генрих вынашивал планы захвата Византии, т.е. лелеял идею мирового господства. Понимая, что без урегулирования внутренних немецких проблем, эту задачу не выполнить, Генрих VI в 1195 г. добивается от сейма князей в Вормсе признать наследственное право своей семьи на немецкую корону, о полном династическом объединении Сицилии с империей. В ответ, король обещал дать князьям то, что они и так имели фактически, а кое-где и юридически: право наследования бенефициальных владений, как светскими, так и некоторыми церковными магнатами. Знать была против этого, если бы объединение Сицилии и Германии произошло, то в Германии мог установиться система прямого подчинения знати королю, на манер Английской или Нормандской. Поэтому, ни в Вормсе, ни годом спустя в Вюрцбурге, князья не приняли такого решения. Папа также отказался легитимизировать волю</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>короля. В 1197 г. король Генрих VI, собираясь в крестовый поход, внезапно заболел и умер.</p>	
50.		<p>Дайте общую характеристику политической системе в Германии после Фридриха I</p>	<p>В то время князья окончательно приобрели политическую самостоятельность и королевская власть стала играть роль верховного сюзерена в ленной иерархии. В то время окончательно оформилась система господства и соподчинения х-ная для вассально-ленных отношений. Вассалы и подвассалы короны должны были участвовать в коронационном походе в Италию. В остальных случаях подвассалы не подчинялись королю. Королевская власть не могла влиять на имущественные отношения внутри господствующей группы, зато княжеская власть, создавая прочные территориальные государственные объединения, готова была к упразднению вассалитета и создания подданничества. В Германии не появилось государство, не сложились сословия. Князья, относящиеся к имперским чинам, использовали с выгодой для себя выборный принцип коронации, действуя в своих интересах, во времена «слабых» королей и в</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>периоды междуцарствования. Князьям было невыгодно, то, что короли пытаются создавать свой домен, и поэтому, при случае, королевские земли присваивались магнатами. Насильственное возвращение расхищенных земель (ревиндикация) обычно успехов не имела и каждому королю или новой династии приходилось создавать свой новый домен. Имперские чины вошли в общегерманское представительство – рейхстаг, в землях оформляется собиленные земские представительства – лантаги. Со 2-й половины XIII в. в Германии окончательно оформляется такая государственная система, при которой, обособленные земли становятся самостоятельными территориальными княжествами, в которых не действовала вассальная система соподчинения, а вместо ней оформилась система прямого подданства.</p>	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ, всего максимально 2 балла	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Кейс-задание	1 балл	1	по расписанию
5.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
6.	Контроль реферата	3 балла	3	по расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
9.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию

Всего			10	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12. – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр поддисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. История средних веков. В 2 т. Т.1 : учебник / под ред. С.П. Карпова . - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ, ИНФРА-М, 2000. - 640 с. - ISBN 5-211-04253-0: 107-88 : 107-88.
2. История средних веков. В 2-х т. Т. 2. Раннее новое время : учеб. / под ред. С.П. Карпова. - М. : МГУ: ИНФРА-М, 2001. - 432 с. - ISBN 5-211-04120-8: 93-48 : 93-48.
3. История средних веков. В 2-х томах. Т. 1. V - XV вв. / под ред. З.В. Удальцовой, С.П. Карпова. - М. : Высш. шк., 1990. - 495 с. : ил. - 1-60, 3340-00.
4. История средних веков. В 2-х томах. Т. 2. / под ред. З.В. Удальцовой, С.П. Карпова. - М. : Высш. шк., 1991. - 400 с. : ил. - 2-20, 1914-00, 3-00, 2296-80.
5. Пономарев, Михаил Викторович. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3-х ч. Ч. 2. Европейская индустриальная цивилизация в XIX в. "Закат Европы": учеб. пособ. для вузов / Пономарев, Михаил Викторович, Смирнова, Светлана Юрьевна. - М. : Владос, 2000. - 288 с. - (Практическое пособие для вузов). - ISBN 5-691-00346-1: 34-20, 47-04 : 34-20, 47-04.

6. Пономарев, Михаил Викторович. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3-х ч. Ч. 1. Предмет и периодизация курса. Европейская цивилизация в XVI - XVII вв. Век Просвещения - период становления индустриального общества : учеб. пособ. для вузов / Пономарев, Михаил Викторович, Смирнова, Светлана Юрьевна. - М. : Владос, 2000. - 288 с. - (Практическое пособие для вузов). - ISBN 5-691-00345-3: 34-20, 47-04 : 34-20, 47-04.
7. Пономарев, Михаил Викторович. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3-х ч. Ч. 3. Трансформация индустриальной цивилизации в период ГМК. Становление постиндустриального общества : учеб. пособ. для вузов / Пономарев, Михаил Викторович. - М. : Владос, 2000. - 384 с. - (Практическое пособие для вузов). - ISBN 5-691-00464-6: 37-05 : 37-05.
8. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Макеева Л. А., Пономарев М.В., Белоусова К. А., Таньшина Н. П., Шаповалов В. Л. - М. : ВЛАДОС, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html>
9. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век Ч.2 [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М.В., - М. : ВЛАДОС, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008665.html>
10. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>
11. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2010 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2010. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Под редакцией В.А. Томсинова. – М.: Зерцало-М, 2011. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731945.html>
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Т. 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие: в 2 т. / под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. - М. : Проспект, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143856.html>
3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие: в 2 т. / под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. - М. : Проспект, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166961.html>
4. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Батыр К.И., Исаев И.А., Кнопов Г.С., Мележик И.Н., Филиппова Т.П.; отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196586.html>
5. Виппер, Р.Ю. История древнего мира. История средних веков/ А.А. Васильев / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1994. - 511 с. : ил. - ISBN 5-250-02230-8: 3600-00 : 3600-00.
6. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Учебник для вузов). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014919.html>

7. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. Ч.2 [Электронный ресурс] / Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Демидов С.В., Пономарев М.В., Белоусова К.А., Рафалюк С.Ю. - М. : ВЛАДОС, 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014919.html>

8. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч.3 [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Пономарев М.В. - М. : ВЛАДОС, 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015564.html>

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731945.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143856.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166961.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196586.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).