

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

В.О. Кулаков

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории

А.О. Тюрин

«30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО–РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (ЗАПАД)**

Составитель(-и)

**Блохин Павел Александрович к.и.н., доцент
кафедры истории;**

Направление подготовки / специальность

41.03.01Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП

Европейские исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

3

Семестр

5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Культурно–религиозные традиции зарубежных стран (Запад)» является создание целостного представления об истоках, сущности и тенденциях эволюции культурно-религиозных традиций зарубежных стран (Запад).

1.2. Задачи освоения дисциплины «Культурно–религиозные традиции зарубежных стран (Запад)»:

- формировать знания об истоках и сущности культурно –религиозных традиций стран Запада, основных тенденциях их эволюции;
- формировать умения и навыки оперировать понятиями, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты, давать им собственную оценку и интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Культурно-религиозные традиции зарубежных стран (Запад)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами(модулями):

«Политология», «История России», «Философия».

Знания: общего хода Всемирной истории

Умения: работы с научной литературой

Навыки: работы с историческими источниками

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«История региона специализации», «Россия и Европа в зеркале взаимного восприятия»
написание курсовых и дипломных работ.«Входными» знаниями, умениями и навыками для данных дисциплин является:

знание структуры, содержания основных проблем по Всемирной истории и

умение аргументировано и логически излагать свою мировоззренческую позицию в профессиональной области,

владение навыками использования принципиальных проблем социально-гуманитарного и мировоззренческого характера в научной и профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) *универсальных (УК)*: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5 – Межкультурное взаимодействие);

Таблица 1.Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Межкультурное	Особенности и общественного	Характеризовать развитие обществ(а)	Анализом социокультурных

взаимодействие	развития различных сообществ в ходе всемирно-исторического процесса ИУК 5.1.1	в ходе всемирно-исторического процесса ИУК 5.2.1	различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития, в контексте социокультурных традиций основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.3.1
----------------	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, с указанием количества академических или астрономических часов –72 часа, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия, и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Культурно-религиозные традиции западной цивилизации: основные понятия и общая характеристика	5	2				4	Доклад
2	Античная культура как основа культурно-религиозных традиций западной цивилизации	5	2				4	Тест
3	Эпоха Возрождения как основа культурно-религиозных традиций западной цивилизации. Идеология гуманизма и ее значение для духовного развития Западной Европы	5	2	4			4	Тест
4	Религиозные основы западной цивилизации. Религиозные системы стран	5	2	4			4	Тест

	Запада							
5	Эпоха Просвещения. Восприятие человека и его прав в эпоху Просвещения	5	2	4			4	Доклад
6	Развитие и характерные черты политической культуры западного общества	5	2	4			4	Доклад
7	Правовая культура Запада. Формирование и развитие системы международного права	5	2	4			4	Доклад
8	Индустриальная и постиндустриальная эпоха как этапы формирования мировоззрения западного человека: 1. Основные идеологические модели общественно-политического развития стран Запада в Новое и Новейшее время 2. Культура и мировоззрение Запада в эпоху расцвета индустриальной цивилизации. 3. Ценности Западного мира на рубеже эпох: пути трансформации	5	2	6			4	Доклад
9	Историко-культурные регионы Запада и их особенности. Культурно-религиозные особенности США	5	2	4			4	Реферат
ИТОГО: 72 Ч			18	18			36	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Σ общее количество компетенций
Тема 1	6	УК-5	1
Тема 2	6	УК-5	1

Тема 3	10	УК-5	1
Тема 4	10	УК-5	1
Тема 5	10	УК-5	1
Тема 6	10	УК-5	1
Тема 7	10	УК-5	1
Тема 8	12	УК-5	1
Тема 9	10	УК-5	1
Итого	72	9	9

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Идеология гуманизма и ее значение для духовного развития Западной Европы
Человек в восприятии гуманистов: система ценностей, место и роль в мире. Идеал гражданина в представлении гуманистов. Взаимоотношения общества и государства. Проекты социального переустройства в трудах гуманистов (Т. Мор, Т. Кампанелла). Идеология гуманизма и церковь. Значение гуманизма для европейской культуры и мировоззрения европейцев. Понятие анализ Мир-Система, как способ исследований развития западной цивилизации. Цивилизационный и формационный подходы к изучению западной цивилизации.

Тема 2. Религиозные системы стран Запада

Католическая церковь: распространение в странах Запада, структурная организация. Система базовых ценностей католицизма: взаимоотношения человека и Бога; пути спасения души в католицизме. Протестантизм: возникновение, распространение, структурная организация, основные направления. Система базовых ценностей протестантизма: Взаимоотношения человека и Бога; Учение о труде как пути к спасению (трудовая этика). Значение протестантской этики для культуры Запада. Влияние греческой и римской культуры на формирование общеевропейской культуры.

Тема 3. Правовая культура Запада. Формирование и развитие системы международного права

Понятие «государственный суверенитет» в трудах Ж. Бодена и Г. Гроция. Взгляды Гуго Гроция на принципы взаимоотношений между государствами. Значение международных систем для развития норм международного права: основные принципы Вестфальской системы международных отношений (1648-1815 гг.); основные принципы Венской системы международных отношений (1815-1914 гг.). Развитие системы международного права во второй половине XIX – первой половине XX вв.: достижения Международных конференций в Женеве и Гааге. Попытки ограничения права на войну как средство разрешения межгосударственных споров. Возникновение универсальных международных организаций (Лига Наций, ООН). Итальянский Гуманизм. Северный Гуманизм. Общая характеристика Ренессансной культуры

Тема 4. Восприятие человека и его прав в эпоху Просвещения

Восприятие человека мыслителями Просвещения: свободный разум человека как средство познания и преобразования мира; понятие естественных и неотчуждаемых прав человека. Идеология Просвещения и религия: пути взаимоотношений. Концепции «разумного эгоизма» (Дж. Локк) и «общественного блага» (Ж.-Ж. Руссо) как поиск моделей развития общества. Основные принципы воспитания человека и гражданина в представлении Просветителей. Реализация идей Просвещения в законодательстве конца XVIII в. (Американская конституция, Декларация прав человека и гражданина). Значение идей Просвещения для развития культуры и мировоззрения народов Запада. Теория

общественного договора – основа культурно-политической системы европейской цивилизации.

Тема 5. Развитие политической культуры стран Запада в Новое и Новейшее время
Исторические формы правления в государствах Запада: абсолютная монархия (абсолютизм); дуалистическая монархия; конституционная монархия; президентская и парламентская республика. Значение идей Просвещения для развития политической культуры Запада: основные принципы организации общества в теории «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо; принципы государственного устройства в трудах Ш.Л. Монтескье. Традиции общественно-политических движений в странах Запада.

Тема 6. Основные идеологические модели общественно-политического развития стран Запада в Новое и Новейшее время

Идеологические модели общественно-политического развития стран Запада в XIX–XX вв.: Концепция либерализма / неолиберализма; Концепция консерватизма / неоконсерватизма; Социалистические / коммунистические концепции; Концепция анархизма. Крайние идеологические модели общественно-политического развития в Новейшей истории Европы: фашизм / нацизм; неофашизм. 3. Концепция европейской интеграции во второй половине XX в. Идеология и принципы Евросоюза как универсального объединения европейских государств.

Тема 7. Культура и мировоззрение Запада в эпоху расцвета индустриальной цивилизации
Сущность понятия «Модерн», «Модернизация». Модерн как эпоха развития культуры и общественного сознания в Европе XIX – первой половины XX вв. Мировоззрение Запада в период расцвета индустриальной цивилизации (вторая половина XIX – первая половина XX вв.): человек эпохи Модерна: базовые аспекты мировоззрения. Рационализм, прагматизм, утилитаризм, индивидуализм как ценности общественной жизни в конце XIX – нач. XX вв.; религия и общество: секуляризация общественного сознания. Сциентизм и вера в прогресс как идеал будущего в мировоззрении индустриального общества. Венский конгресс – первая попытка создания общеевропейского политического пространства

Тема 8. Ценности Западного мира на рубеже эпох: пути трансформации
Понятие «Постиндустриальное общество»: основные характеристики. Человек эпохи Постмодерна: эволюция системы ценностей. Система ценностных установок и духовные противоречия «общества потребления». Понятия «толерантность», «мультикультурализм» в современной европейской культуре: содержание и противоречия. Феномен «глобализации» в Западном мире: сферы проникновения и основные противоречия. Феномен «массовой культуры» в странах Запада на современном этапе. Социалистические и коммунистические идеи и их влияние на развитие культурно-политического европейского ландшафта.

Тема 9. Культурно-религиозные особенности США
Роль пуританских ценностей в формировании мировоззрения американцев. Идеология американского индивидуализма. Религия как базовая ценность американского общества. Роль религии в общественной жизни США. Феномен «плавильного котла» в истории США. Понятие «американской исключительности». Мессианская идея в США. Культурная экспансия США во второй половине XX – нач. XXI вв.: целевое содержание, сферы и методы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в библиотеке, в интернете и других источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка докладов к выступлению на семинаре;

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции;
- согласование тем контрольной работы;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к выполнению задания (рекомендации по заданию, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на зачёте.

Перечень дискуссионных тем для мозгового штурма, дискуссионного общения и коллективного анализа ситуаций

1. Античная культура как основа культурно-религиозных традиций западной цивилизации
2. Религиозные основы западной цивилизации. Религиозные системы стран Запада
3. Восприятие человека и его прав в эпоху Просвещения
4. Правовая культура Запада. Формирование и развитие системы международного права.
5. Основные идеологические модели общественно-политического развития стран Запада в Новое и Новейшее время
6. Культура и мировоззрение Запада в эпоху расцвета индустриальной цивилизации.
7. Ценности Западного мира на рубеже эпох: пути трансформации.

Задания для анализа источников по темам семинарских занятий

Задание: проанализируйте источник, систематизировав и оценив полученную информацию и ответив на предложенные вопросы.

Например: Прочтите отрывки из «Энциклопедии» Дидро и д'Аламбера. Ответьте на вопросы.

«Гражданская свобода (права народов). Гражданская свобода – это естественная свобода... Она состоит вместе с тем в том, что человека, пользующегося ею, нельзя заставить делать что-либо, чего законы не предписывают, и в этом состоянии люди находятся только потому, что их жизнь управляется гражданскими законами. Таким образом, чем лучше эти законы, тем больше счастья приносит свобода... Но свобода есть право делать всё, что разрешают законы... Значит, гражданская свобода основана на самых лучших законах, какие только возможны, и в государстве, обладающем такими законами, человек, судимый согласно этим законам и приговоренный к тому, чтобы завтра его повесили, будет более свободен, чем паша в Турции. Следовательно, совершенно нет свободы в государствах, в которых законодательная и исполнительная власть находятся в руках одного и того же органа или лица. Тем более нет никакой свободы в государствах, в которых в руках одного органа или лица вместе с законодательной и исполнительной властью сосредоточена и власть судебная».

Естественная свобода (естественное право). Естественная свобода – это право, которое природа дает всем людям распоряжаться своей личностью и своим имуществом так, как они считают наиболее подходящим для их счастья, ограничивая себя пределами законов природы и не злоупотребляя этим правом во вред другим людям... Первое состояние, которое человек получает от природы и которое считается самым ценным из всех благ, которыми он может владеть – это состояние свободы... Все люди рождаются свободными, то есть они не подчинены власти господина и никто не имеет права превращать их в свою собственность...

Естественное равенство (естественное право). Естественное равенство – это равенство между всеми людьми в силу только одной их человеческой природы... Это равенство – принцип и основа свободы...

Политическая свобода (политическое право). Политическая свобода государств создается основными законами, которые устанавливают в государстве разделение законодательной власти, исполнительной власти в отношении дел, зависящих от прав людей, и исполнительной власти в отношении дел, зависящих от гражданского права, так, что эти три власти связаны друг с другом... Хорошие гражданские и политические законы обеспечивают эту свободу, она еще больше торжествует, когда уголовные законы устанавливают каждое наказание на основе специфической природы преступления...

Собственность – это право каждого индивида, входящего в состав свободного общества, владеть благами, законно им приобретенными... В государствах, где люди придерживаются правил разума, собственность отдельных лиц находится под защитой законов...»

– Как определяют авторы «Энциклопедии» понятие «Гражданская свобода»? Какова роль законов в обеспечении свободы человека?

– Как понимают авторы понятия «свобода личности» и «право собственности»? Каким образом следует регулировать отношения между людьми?

– Каким образом, по мнению авторов, следует выстраивать отношения государства и общества? Какой облик государственного устройства авторы считают наиболее удачным для обеспечения гражданских прав и свобод? Почему?

– Оцените значение данных идей для Европейской цивилизации.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся

слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе и рефератов по темам. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Понятие анализ Мир-Система, как способ исследований развития западной цивилизации. Цивилизационный и формационный подходы к изучению западной цивилизации.	4	Доклад
2	Влияние греческой и римской культуры на формирование общеевропейской культуры	4	Тест
3	Итальянский Гуманизм. Северный Гуманизм. Общая характеристика Ренессансной культуры	4	Тест
4	Раннее христианство – как основа культурно-религиозного развития европейской цивилизации.	4	Тест
5	Теория общественного договора – основа культурно-политической системы европейской цивилизации	4	Доклад
6	Ранние либерализм и консерватизм. Общая характеристика, главные представители и их взгляды	4	Доклад
7	Венский конгресс – первая попытка создания общеевропейского политического пространства	4	Доклад
8	Социалистические и коммунистические идеи и их влияние на развитие культурно-политического европейского ландшафта	4	Доклад
9	Культурные особенности центрально-европейского региона	4	Реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно **Методические указания для самостоятельной работы студентов**

Доклад – это вид самостоятельной работы, используемый в учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий

познавательные интересы студентов, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить. Доклад является самостоятельной учебно-исследовательской работой студента, на тему, предложенную преподавателем. Возможен самостоятельный выбор темы студентом на интересующую его проблему, при этом она должна затрагивать проблематику изучаемого курса и быть согласованной с преподавателем.

Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Этапы работы над докладом

1. Выбор или формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников (как правило, при разработке доклада используется не менее четырех источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Определение выводов.
7. Обсуждение доклада с преподавателем.
8. Публичное выступление по изученной теме и её обсуждение в аудитории. Выступление с докладом не должно превышать десяти минут.
9. Анализ и рефлексия проделанной работы. Определение возможных перспектив дальнейшей работы над темой.

Структура доклада

1. Титульный лист .
2. Развернутый план, на основе которого делается выступление.
3. Основной текст, разбитый на абзацы, а при необходимости на параграфы.
4. Список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться от трех до шести печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём.
2. Доклад должен быть выполнен последовательно с сохранением логики изложения, научным языком.
3. В тексте доклада должны иметься ссылки на используемые источники.

Содержание выступления по докладу

1. Обращение к аудитории. Например: «Уважаемые коллеги! Вашему вниманию представляется доклад на тему....».
2. Основные тезисы доклада с примерами и пояснениями.
3. Обращение к аудитории с просьбой задавать вопросы (перед ответом на вопрос докладчик должен поблагодарить спрашивающего).
4. Заключительное обращение к аудитории с благодарностью за внимание и вопросы.

Критерии оценки доклада

1. Соответствие содержания теме доклада.
2. Глубина проработки материала.
3. Последовательность изложения.
4. Ответы на вопросы аудитории.
5. Соответствие оформления доклада требованиям.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами. Общий объём работы – 15–25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и

подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое – 30 мм, верхнее, и нижнее, левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Культурно-религиозные традиции западной цивилизации: основные понятия и общая характеристика	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Античная культура как основа культурно-религиозных традиций западной цивилизации	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Эпоха Возрождения как основа культурно-религиозных традиций западной цивилизации. Идеология гуманизма и ее значение для духовного развития Западной Европы	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Религиозные	Обзорная	Анализ	Не

основы западной цивилизации.Религиозные системы стран Запада	лекция	проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	предусмотрено
Тема 5. Эпоха Просвещения. Восприятие человека и его прав в эпоху Просвещения	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 6. Развитие и характерные черты политической культуры западного общества	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 7. Правовая культура Запада.Формирование и развитие системы международного права	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 8. Индустриальная и постиндустриальная эпоха как этапы формирования мировоззрения западного человека	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.	Не предусмотрено
Тема 9. Историко-культурные регионы Запада и их особенности.Культурно-религиозные особенности США	Обзорная лекция	Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

– использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Культурно-религиозные традиции западной цивилизации: основные понятия и общая характеристика	УК-5	Доклад
2	Античная культура как основа культурно-религиозных традиций западной цивилизации	УК-5	Тест
3	Эпоха Возрождения как основа культурно-религиозных традиций западной цивилизации. Идеология гуманизма и ее значение для духовного развития Западной Европы	УК-5	Тест
4	Религиозные основы западной цивилизации. Религиозные системы стран	УК-5	Тест

	Запада		
5	Эпоха Просвещения. Восприятие человека и его прав в эпоху Просвещения	УК-5	Доклад
6	Развитие и характерные черты политической культуры западного общества	УК-5	Доклад
7	Правовая культура Запада. Формирование и развитие системы международного права	УК-5	Доклад
8	Индустриальная и постиндустриальная эпоха как этапы формирования мировоззрения западного человека: 1. Основные идеологические модели общественно-политического развития стран Запада в Новое и Новейшее время 2. Культура и мировоззрение Запада в эпоху расцвета индустриальной цивилизации. 3. Ценности Западного мира на рубеже эпох: пути трансформации	УК-5	Доклад
9	Историко-культурные регионы Запада и их особенности. Культурно-религиозные особенности США	УК-5	Реферат

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	Отлично ставится за ответ, базирующийся на глубоком и всестороннем знании программного материала, основных исторических фактов и дат, на обоснованных оценках ведущих политических деятелей, понимании причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубоком анализе проблем и аргументированных оценках явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.
4 «хорошо»	Хорошо ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в изложении программного материала, определении основных исторических фактов и дат, раскрытии причинно-следственных связей исторических явлений, анализе теоретических проблем изучаемого предмета.
3 «удовлетворительно»	Удовлетворительно ответ, в целом соответствующий учебной программе, но неглубокий по содержанию, с наличием ряда ошибок фактического характера и ограниченном анализе исторического процесса.
2 «неудовлетворительно»	Неудовлетворительно ставится за ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения.

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Кейс-задание – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема 1. Культурно-религиозные традиции западной цивилизации: основные понятия и общая характеристика

1. Доклад

Темы докладов:

1. Анализ Мир–Система
2. Формационный подход к изучению Всемирной истории
3. Цивилизационный подход к изучению Всемирной истории

Тема 2. Античная культура как основа культурно-религиозных традиций западной цивилизации

1. Тесты:

1) Что означает греческий термин «полис»

а) медицинский полис

б) система рек

в) город-государство

2) Что характерно во взглядах на культуру в античности

а) космоцентризм

б) теоцентризм

в) антропоцентризм

3) Как называется один из наиболее древних сводов законов, дошедших до наших дней?

а) законы Ману;

б) законы Хаммурапи;

в) законы Дракона.

4) Век, который по традиции принято считать концом античности и началом средневековья:

а) V

б) IV

в) III

5) Столица эллинистической цивилизации

а) Александрия

б) Афины

в) Спарта

6) Как назывался древнегреческий город, где, по сохранившимся сведениям, родилась европейская философия

а) Афины

б) Милет

в) Микены

7) Какие формы управления Аристотель считал «хорошими»

а) демократия

б) аристократию

в) политию

8) Какой древнегреческий полис стал эталоном древнегреческой демократии

а) Спарта

б) Афины

в) Коринф

9) Назовите одну из «неправильных» форм государства, с точки зрения Аристотеля

а) монархия

б) тирания

в) полития

10) Что означало слово «демократия» у древних греков

а) власть народа

б) равные права

в) равные возможности

Тема 3. Эпоха Возрождения как основа культурно-религиозных традиций западной цивилизации. Идеология гуманизма и ее значение для духовного развития Западной

Европы

1 Тест:

1) Как называлась «столица» итальянского Возрождения?

- а) Рим;
- б) Неаполь;
- в) Флоренция.

2) В какой стране началось (раньше других) эпоха Ренессанса:

- а) Италия
- б) Англия
- в) Дания

3) Как монах Т. Кампанелла назвал книгу, в которой он изложил свой проект идеального общественного устройства

- а) «Утопия»
- б) «Кодекс природы»
- в) «Город Солнца»

Тема 4. Религиозные основы западной цивилизации. Религиозные системы стран Запада

1. Тест

1) Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделением их сверхъестественными свойствами?

- а) фетишизм;
- б) тотемизм;
- в) анимизм.

2) Назовите одно из крупных направлений в христианстве, оформившееся в ходе Реформации в XVI веке:

- а) протестантизм;
- б) католичество;
- в) баптизм.

3) Какие религии относятся к мировым?

- а) зороастризм, синтоизм, даосизм;
- б) буддизм, христианство, индуизм;
- в) буддизм, христианство, ислам.

4) Назовите одну из мировых религий:

- а) синтоизм;
- б) буддизм;
- в) адвентизм.

5) Какая религия из перечисленных не является мировой

- а) Христианство
- б) Иудаизм
- в) Буддизм

б) Религиозное и социально-политическое движение XVI в. в Германии, направленное на преобразование христианской церкви

- а) Деграция
- б) Сепарация
- в) Реформация

7) Когда произошел разрыв между западной и восточной ветвями христианской церкви

- а) в 1054 г.
- б) в 431 г.
- в) в 1543 г.

8) В какой картине мира естественное не отличается от сверхъестественного

- а) в религиозной
- б) в научной

- в) в мифологической
- 9) Что такое религиозный синкретизм
 - а) религиозная нетерпимость
 - б) религиозная обрядность
 - в) синтез нескольких религиозных учений
- 10) Как называется система взглядов, отвергающих религиозные представления (вера в бога, в бессмертие души, в потусторонний мир и т. п.) и религию в целом
 - а) атеизм
 - б) религиозный анархизм
 - в) свобода совести.

Тема 5. Эпоха Просвещения. Восприятие человека и его прав в эпоху Просвещения

1. Доклад

Темы докладов:

1. Человек в идеологии Просвещения: культ разума как средства познания и преобразования мира.
2. Концепция «разумного эгоизма» Дж. Локка и концепция «общественного блага» Ж.-Ж. Руссо как поиск роли и места человека в мире.
3. Естественные права человека в учении Просветителей: внутреннее содержание и пути реализации.
4. Основные принципы общественной организации в трудах Ж.-Ж. Руссо и Ш.Л. Монтескье.
5. Основные принципы воспитания человека и гражданина в трудах Просветителей.
6. Идеология Просвещения и церковь. Значение интеллектуального наследия Просвещения для европейской цивилизации.

Тема 6. Развитие и характерные черты политической культуры западного общества

1. Доклад

Темы докладов:

1. Возникновение понятия «государственный суверенитет», его понимание в трудах Ж. Бодена и Г. Гроция.
2. Основные принципы взаимоотношений между государствами в трактате Гуго Гроция «О праве войны и мира».

Тема 7. Правовая культура Запада. Формирование и развитие системы международного права

1. Правовые основы Вестфальской системы международных отношений, их значение для развития международного права.
2. Значение принципов Венской системы для развития международного права.
3. Возникновение международного гуманитарного права. Основные принципы Женевских и Гаагских конвенций.

Тема 8. Индустриальная и постиндустриальная эпоха как этапы формирования мировоззрения западного человека: 1. Основные идеологические модели общественно-политического развития стран Запада в Новое и Новейшее время 2. Культура и мировоззрение Запада в эпоху расцвета индустриальной цивилизации. 3. Ценности Западного мира на рубеже эпох: пути трансформации

1. Доклад

Темы докладов:

1. Исторические формы правления в государствах Запада: абсолютная монархия (абсолютизм) / дуалистическая монархия / конституционная монархия / парламентская и президентская республика. Формы правления в современной Европе.

2. Идеология и основные принципы европейской интеграции во второй половине XX – нач. XXI вв. Концепция Евросоюза. Национально-культурная самобытность и общеевропейская модель.
3. Идеологические модели общественно-политического развития стран Запада в XIX-XX вв.: либерализм / неолиберализм.
4. Идеологические модели общественно-политического развития стран Запада в XIX-XX вв.: консерватизм / неоконсерватизм.
5. Идеологические модели общественно-политического развития стран Запада в XIX-XX вв.: социалистические / коммунистические концепции. Анархизм.
6. Крайние идеологические модели общественно-политического развития в Новейшей истории стран Запада: фашизм / нацизм / неофашизм.
7. Традиции общественно-политических движений в странах Запада.

Тема 9. Историко-культурные регионы Запада и их особенности. Культурно-религиозные особенности США

1. Реферат

Реферат на тему: Культурная экспансия США во второй половине XX – нач. XXI вв.: направления, цели, методы.

Вопросы к зачету:

1. Традиции: понятия, типы.
2. Культурные ценности и их классификации.
3. Идеал человека эпохи античности.
4. Культура средневековья. Символизм и иерархия как доминанты средневековой культуры.
5. Рыцарская культура и карнавальная культура в эпоху средневековья.
6. Религия и церковь в эпоху средневековья.
7. Романский и готический стили.
8. Понятие гуманизм. Человек в идеологии гуманизма.
9. Идеал гражданина, идеал государства в представлении гуманистов.
10. Гуманизм и церковь: пути взаимоотношений.
11. Социально-экономические программы гуманистов как путь радикальной перестройки общественных отношений (Т. Мор, Т. Кампанелла).
12. Значение идеологии гуманизма для европейской цивилизации.
13. Город как основа культуры Возрождения.
14. Титанизм как качество ренессансной личности.
15. Католицизм: особенности мировосприятия и роль в истории Европы.
16. Основные направления в протестантизме. Ценностные установки протестантизма.
17. Трудовая этика и ее значение для мировоззрения народов Запада.
18. Человек в идеологии Просвещения: культ разума как средства познания и преобразования мира.
19. Концепция «разумного эгоизма» Дж. Локка и концепция «общественного блага» Ж.-Ж. Руссо как поиск роли и места человека в мире.
20. Естественные права человека в учении Просветителей: внутреннее содержание и пути реализации.
21. Основные принципы общественной организации в трудах Ж.-Ж. Руссо и Ш.Л. Монтескье.
22. Основные принципы воспитания человека и гражданина в трудах Просветителей.
23. Идеология Просвещения и церковь. Значение интеллектуального наследия Просвещения для европейской цивилизации.
24. Возникновение понятия «государственный суверенитет», его понимание в трудах Ж. Бодена и Г. Гроция.

24. Основные принципы взаимоотношений между государствами в трактате Гуго Гроция «О праве войны и мира».
25. Правовые основы Вестфальской системы международных отношений, их значение для развития международного права.
26. Значение принципов Венской системы для развития международного права.
27. Возникновение международного гуманитарного права. Основные принципы Женевских и Гаагских конвенций.
28. Исторические формы правления в государствах Запада: абсолютная монархия (абсолютизм) / конституционная монархия (дуалистическая и парламентская) / парламентская и президентская республика. Формы правления в современной Европе.
29. Западная модель политической культуры и ее особенности в различных странах.
30. Идеологические модели общественно-политического развития стран Запада в XIX-XX вв.: либерализм / неолиберализм.
31. Идеологические модели общественно-политического развития стран Запада в XIX-XX вв.: консерватизм / неоконсерватизм.
32. Идеологические модели общественно-политического развития стран Запада в XIX-XX вв.: социалистические / коммунистические концепции. Анархизм.
33. Крайние идеологические модели общественно-политического развития в Новейшей истории стран Запада: фашизм / нацизм / неофашизм.
34. Традиции общественно-политических движений в странах Запада.
35. Правовые традиции стран Запада.
36. Художественные стили XVII–XVIII вв.
37. Художественные стили первой половины и середины XIX в.
38. Образ жизни и материальная цивилизация Нового времени.
39. Отношение к труду в Новое время. «Бизнес».
40. Человек в эпоху расцвета индустриальной цивилизации: мировосприятие и система ценностей.
41. Религия и общество на Западе: секуляризация мировоззрения и ее значение. Сциентизм и идеал прогресса в эпоху Модерна.
42. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодернизм». Человек на Западе в эпоху кризиса индустриальной цивилизации: эволюция системы ценностей.
43. Феномен «общества потребления» на Западе: основные ценности и противоречия.
44. Глобализация в Западном мире. Сферы глобализации. Основные противоречия.
45. «Толерантность» и «мультикультурализм» в современном западном обществе: теоретическое содержание и противоречия.
46. Феномен «массовой культуры» в странах Запада на современном этапе.
47. Особенности Западной цивилизации.

7.3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Культурно-религиозные традиции западной цивилизации: основные понятия и общая характеристика
2. Античная культура как основа культурно-религиозных традиций западной цивилизации
3. Эпоха Возрождения как основа культурно-религиозных традиций западной цивилизации.
4. Идеология гуманизма и ее значение для духовного развития Западной Европы
5. Религиозные основы западной цивилизации. Религиозные системы стран Запада
6. Эпоха Просвещения. Восприятие человека и его прав в эпоху Просвещения
7. Развитие и характерные черты политической культуры западного общества

8. Правовая культура Запада. Формирование и развитие системы международного права
9. Индустриальная и постиндустриальная эпоха как этапы формирования мировоззрения западного человека
10. Основные идеологические модели общественно-политического развития стран Запада в Новое и Новейшее время
11. Культура и мировоззрение Запада в эпоху расцвета индустриальной цивилизации
12. Ценности Западного мира на рубеже эпох: пути трансформации
13. Историко-культурные регионы Запада и их особенности
14. Культурно-религиозные особенности США

Таблица 9. – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5				
1.	Задание закрытого типа	В каком году был провозглашён Миланский эдикт	313 г.	1
2.		В каком году прошёл Никейский собор	325 г.	1
3.		Укажите годы правления имп. Юлиана Отступника	361–363 гг.	1
4.		В каком году прошёл Халкидонский собор	451 г.	1
5.		В каком году был заключен Вормсский конкордат	1122 г.	1
6.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте борьбу имп. Константина с донатистами	Донатисты (по имени епископа Доната) не признавали карфагенского епископа Цецилиана, так как он был рукоположен епископом, заподозренным в мягком отношении к "падшим". На этой почве возник раскол в Карфагене, угрожавший принять большие размеры. Константин, убеждаясь, что с христианством нельзя не считаться, и видя в единстве церкви залог могущества своей власти, оказывал давление на епископа Мильтиада, требуя,	5-7

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			чтобы "донатистская ересь" была ликвидирована. Созывались комиссии и синоды, причем члены их объявлялись прибывшими сюда "по воле набожнейшего императора". Решения собраний носили примиренческий характер, но донатисты, как ярые ревнители "чистоты церкви", остались недовольны и обратились за помощью к Константину. Так как донатисты, считая себя преследуемыми, стали поддерживать крестьянские движения, направленные против крупных землевладельцев, то Константин пошел по пути преследования донатистов, причем Донат не только был отлучен, но и сослан. С другой стороны, император вознаграждал послушные ему христианские церкви в Риме.	
7.		Дайте характеристику Миланскому эдикту	Относительно христиан эдикт специально упомянул, что им немедленно должны быть безвозмездно возвращены церкви, кладбища и вообще все, что у них было отнято. Это	6-8

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			относилось не только к казне, но и к частным лицам, которые купили или получили в дар церковное имущество. "Во всем этом твоя светлость должна оказывать содействие обществу христиан... и божественное к ним благоволение, уже нами испытанное в великой степени, пребудет всегда, содействуя нашим успехам и общему благополучию". Совершенно новым в указе Константина и Лициния было опущение термина "государственные боги"; мало того, многобожие было фактически устранено; речь шла о "Божестве, сидящем на небесном троне", безличном, абстрактном, не о Юпитере, Митре, а о высшем Божестве (deus summus). Формально "Миланский эдикт" свидетельствовал о религиозном нейтралитете Константина; однако общая тенденция его явно говорила о сочувствии императора христианству. Стремясь к образованию единого, сильного государства, Константин высоко	

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ценил централизующую силу церкви и считал ее, наравне с войском, бюрократией и законодательством, могущественным фактором в деле создания сильной императорской власти. Выражая благосклонность к христианам, Константин содействовал расширению власти и богатства епископата, крепко державшего паству в своих руках, в частности римского епископа, сделавшегося фактически главою Рима, который со времен Максимиана перестал быть резиденцией императора и вместе с тем утратил значение административного центра империи.	
8.		Охарактеризуйте борьбу ариан и ортодоксальных христиан при имп. Константине	Арий отрицал тождественность, единосущность Бога-Отца и Бога-Сына; Сын не существовал до рождения, не может быть изначален: творение не может равняться творцу. По существу, Арий стоял на той монархианской позиции, которая была уже признана ересью и осуждена. Когда епископ Александр осудил Ария и поддерживавших его	10

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			11 диаконов и пресвитеров, Сильвестр не только одобрил это решение, но и известил о нем все епископии Запада. Однако Арий нашел много сторонников на Востоке, притом очень влиятельных, и Константин, опасавшийся, что раскол церкви может вызвать отпадение отдельных частей от империи, отправил в Египет близкого ему епископа Осия для восстановления единства церкви. Осий вместе с епископом Александром выработали специальный термин для определения отношения между богом и сыном – "Единосущный". Осии удалось убедить Константина в том, что этот термин должен быть признан во всем христианском мире путем провозглашения его вселенским собором. Таковы были предпосылки созыва Никейского собора 325 г. и принятия им, по требованию Константина, догмата о троичности Бога – "Един в трех лицах". Сильвестр играл при этом совершенно незначительную роль. Среди членов собора (более 250) было всего	

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			четыре представителя Запада (не считая Осии); Рим послал лишь двух пресвитеров. Так как никейский "символ веры" был продиктован императором, то все христиане обязаны были, под страхом оказаться государственными преступниками, ему повиноваться. После этого значительно усилились религиозные преследования ариан и всех тех, кто не соглашался в точности исповедовать принятую государственной властью формулу. Ариане противопоставляли "единосущности" отца и сына их "подобосущность". Однако в Александрии цезарепапизм, сказавшийся на Никейском соборе, вызвал недовольство, так как епископ Афанасий увидел в нем "смертельный удар" церковной независимости, что дало возможность арианам использовать "никейца" Афанасия в борьбе против Константина. Император Константин, который подходил к религии с	

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			точки зрения политической, как главной опоре общественного порядка, испугался роста недовольства его политикой и перешел на сторону ариан. Отныне преследованиям стали подвергаться сторонники "свободной и независимой" от государственной власти церкви; ариане же очутились в лагере приверженцев императора. Созвав арианский собор 335 г. в Тире (Финикия), осудивший никейский символ веры и принявший формулу "подобия" Сына и Отца, Константин получил возможность менять основные положения христианского вероучения по собственному произволу. Сам он считал нужным засвидетельствовать перед всей империей свою приверженность новому символу веры. Перед смертью он принял христианство из рук арианца Евсевия, известного церковного историка, сначала находившегося в ссылке за арианство, а затем ставшего советником	

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Дайте характеристику пелагианской ереси	императора. в начале V в. монах Пелагий с возмущением отзывался о римском клире и утверждал, что «неодолимого греха» не бывает: если он – дело необходимости, то он не грех; если совершение греха зависит от человеческой воли, его можно избежать; человек «сам спасется, как и сам грешит». Пелагий отрицал учение церкви о первородном грехе. Он решительно отвергал идею о переходе греха на потомков Адама. Он видел в грехе лишь сознательный индивидуальный акт, который поэтому не мог быть причиной смерти человека. Лишение греха реальной силы неизбежно вело и к отрицанию «благодати», ниспосылаемой на человека свыше. Учение Пелагия вело к ереси. Это стало очевидным, когда за его распространение взялся честолюбивый патриций Целестий, вскоре вместе с Пелагием бежавший в Карфаген. Резко формулируя положения Пелагия и не скрывая расхождений с	5-7

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			учением церкви, Целестий во всеуслышание заявлял: Адам умер бы и в том случае, если бы и не согрешил; его грех есть его личный поступок и не может быть вменен всему человечеству; младенцы рождаются в том состоянии, в каком был до своего падения Адам, и не нуждаются в крещении для вечного блаженства; до Христа и после него были люди безгрешные и грешные; закон ведет в царство небесное так же, как евангелие; как грехопадение не является причиной смерти живущих, так и воскресение Христа не есть причина грядущего воскресения мертвых. Под влиянием Августина шесть тезисов Пелагия – Целестия были в 412 г. Карфагенским собором признаны еретическими, и оба «учителя ереси» бежали на Восток. Привлеченный собором в Лидде в 415 г. к ответственности за то, что он утверждал, будто каждый человек может быть безгрешным, Пелагий был оправдан, но его «дело» было послано папе, которому таким	

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			образом было предоставлено последнее слово. Тем самым авторитет папы получал признание не только на Западе, но и на Востоке.	
10.		Дайте характеристику монофизитству	На Востоке появилось учение о единой природе (monophysis) Христа, о едином его естестве. Это учение и получило название <i>монофизитства</i> . Оно противостояло учению церкви о двойственной (богочеловеческой) природе Христа. Наиболее ранним представителем монофизитства обычно считают лаодикийского епископа Аполлинария (310–390), которому приписывали заявление: «если бы Христос принял естество человека, то он несомненно имел бы и человеческие помыслы; в человеческих же помыслах невозможно не быть греху». Вывод был таков: в Христе есть только божественное естество. Прямо противоположную монофизитам позицию занимали ариане, настаивавшие на человеческой природе Христа. Оба эти учения были равно неприемлемы для	5-6

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			церкви, которая объявила их еретическими. Церковь обрушилась на еретиков жестокими гонениями.	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10. – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ, всего максимально 2 балла	6	по расписанию

3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Кейс-задание	1 балл	1	по расписанию
5.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
6.	Контроль реферата	3 балла	3	по расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
9.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Дополнительный блок				
10.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. –Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски занятия без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12. – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр подисциплины (модуля)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные

средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

Кузнецовой Т.Ф., Очерки по истории мировой культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Под ред. Т.Ф. Кузнецовой - М. : Издательский дом "ЯСК", 1997. - 496 с. (Серия "Studia historica") - ISBN 5-7859-0024-6 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900246.html>

Межуев В.М., Идея культуры. Очерки по философии культуры [Электронный ресурс] / Межуев В.М. - М : Прогресс-Традиция, 2006. - 408 с. - ISBN 5-89826-247-4 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5898262474.html>

Степаненко Л.В., Культура и личность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Степаненко Л.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2520-6 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225206.html>

Межуев В.М., Идея культуры. Очерки по философии культуры [Электронный ресурс] / Межуев В.М. - М : Прогресс-Традиция, 2006. - 408 с. - ISBN 5-89826-247-4 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5898262474.html>

8.2. Дополнительная литература

Богучарский Е.М., Этнокультура и дипломатия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Богучарский Е.М. - М. : МГИМО, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-9228-0756-2 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807562.html>

Кутырев В.А., Культура и технология: борьба миров [Электронный ресурс] / В.А. Кутырев - М : Прогресс-Традиция, 2017. - 241 с. - ISBN 978-5-89826-523-6 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265236.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»», необходимый для освоения данной дисциплины (модуля)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900246.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5898262474.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225206.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5898262474.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807562.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265236.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).