

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.О. Кулаков
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории
А.О. Тюрин
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Составитель(-и)	Кулаков В.О., кандидат исторических наук, доцент.
Направление подготовки / специальность	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП	Европейские исследования
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	3
Семестр	6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Современные международные отношения» являются:

- подготовка студента к особенностям профессиональной деятельности по специальности, которые обусловлены историей развития современных международных отношений, моделей и методов дипломатических отношений между национальными государствами

- формирование у студентов целостного научного представления о внутреннем развитии и внешней политике наиболее крупных западноевропейских стран, входящих в регион специализации.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Современные международные отношения»:

– изучение фактической стороны международных отношений

– понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели; - ознакомление с ведущими научными подходами к изучению истории дипломатии;

– формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками;

– применения знаний о современных международных отношениях в текущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Современные международные отношения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 6 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Политическая география»;

- «Политическая и экономическая карта мира»;

- «Организация общеевропейского сотрудничества»;

Знания: современное политико-географическое деление мира, формы правления, типы государственного устройства стран мира; основные этапы формирования политической карты разных регионов мира.

Умения: анализ официальных источников, умение сопоставлять данные представленные в источниках и аналитической литературе.

Навыки: аналитическая работа, ведение дискуссий по данной проблематике.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества

- Европейская безопасность

- Внешняя политика стран (ы) региона специализации (Германия).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки ОПК-4. Способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально- экономическим событиям и процессам,

выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	ОПК-4.1. Анализирует и оценивает общественно-политические и социально- экономические события и процессы развития стран региона специализации в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территорий в исторической ретроспективе и оценивает их влияние на современное общественно-политическое, социально-экономическое положение региона.	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетные единицы**), с указанием количества академических или астрономических часов - 108, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 часа (18 Л и 18 ПЗ) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 часа.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	Л Р	КР С Р		
1	Раздел 1. Россия и США в международных отношениях.	6	8	8			32	
2	Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений	6	2	2			8	Устный опрос вопросов семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа
3	Тема 2. Проблема	6	2	2			8	Устный опрос вопросов семинарского занятия и

	глобализации в международных отношениях							круглый стол.
4	Тема 3. Россия в современном мире: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности. эволюция внешней политики России в 1990-е годы	6	2	2			8	Устный опрос вопросов семинарского занятия, и рейтинговая контрольная работа
5	Тема 4. США в современном мире. российско-американские отношения	6	2	2			8	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
6	Раздел 2. Международные отношения на Востоке и Латинской Америке	6	10	10			40	
7	Тема 5. Международные отношения в Европе. европейское направление во внешней политике России	6	2	2			10	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.
8	Тема 6. Ближневосточная подсистема международных отношений. внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке	6	4	4			10	Семинар, контрольная работа
9	Тема 7. Международные отношения в азиатско-тихоокеанском регионе. внешняя политика России в АТР	6	2	2			10	Семинар, подготовка презентаций.
10	Тема 8. Латинская Америка в международных отношениях	6	2	2			10	Семинар, подготовка презентаций
ИТОГО:108 Ч			18	18			72	ЗАЧЕТ

Таблица 3

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	ОПК-4	общее количество компетенций
Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений	8	ОПК-4	1
Тема 2. Проблема глобализации в международных отношениях	8	ОПК-4	1
Тема 3. Россия в современном мире: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности. эволюция внешней политики России в 1990-е годы	8	ОПК-4	1
Тема 4. США в современном мире. российско-американские отношения	8	ОПК-4	1
Тема 5. Международные отношения в Европе. европейское направление во внешней политике России	9	ОПК-4	1
Тема 6. Ближневосточная подсистема международных отношений. внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке	13	ОПК-4	1
Тема 7. Международные отношения в азиатско-тихоокеанском регионе. внешняя политика России в АТР	9	ОПК-4	1
Тема 8. Латинская Америка в международных отношениях	9	ОПК-4	1
Итого	72		1

Содержание дисциплины (модуля).

Раздел 1. Россия и США в международных отношениях. Состоит из четырех тем:

Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений.

Структура и основные характеристики современной системы международных отношений. Проблемы безопасности в современном мире. Новые и нетрадиционные вызовы безопасности

Тема 2. Проблема глобализации в международных отношениях.

Предпосылки, движущие силы, влияние на международные отношения. Глобализация и регионализация – основные тенденции развития мировой политики в начале XXI века.

Тема 3. Россия в современном мире.

Внешиполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности. эволюция внешней политики России в 1990-е годы. Внешнеполитическая стратегия России в начале 90-х годов. Внешнеполитическая стратегия России во второй половине 90-х годов. Отношения с США.

Тема 4. США в современном мире.

Америка в начале XXI века (приход Буша младшего в Белый дом, выборы президента в США ноябрь 2004). США и их место в современном мире. Национальная доктрина безопасности США. Отношения с Россией.

Раздел 2. Международные отношения на Востоке и Латинской Америке. Состоит из четырех тем:

Тема 5. Международные отношения в Европе.

Россия и Европа: основные направления и механизмы. Россия и ЕС. Отношения России с европейскими странами : Германия, Англия, Франция, Италия. Европейское направление во внешней политике России.

Тема 6. Ближневосточная подсистема международных отношений.

Внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке. Двусторонние отношения России со странами Ближнего Востока (Египет, Сирия, Ирак, Иран, Израиль). Иракская проблема. Роль России на Ближнем Востоке как ко-спонсора в Ближневосточном урегулировании.

Тема 7. Международные отношения в азиатско-тихоокеанском регионе.

Прогностическая модель Запад – Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) Внешняя политика России в АТР. Отношения России с КНР. Китай – «стратегический партнер» России в Азии. Российско-японские отношения. « Территориальная проблема».

Тема 8. Латинская Америка в международных отношениях.

Место Латинской Америке в современном мире. Интеграционные процессы на Американском континенте. Проекты межрегионального взаимодействия. ЕС-МЕРКОСУР.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Международные отношения в годы второй мировой войны. Дипломатия союзников по антигитлеровской коалиции.	32	Проработка лекционного материала и подготовка к написанию эссе
2	Распад колониальной системы. Становление биполярной системы международных отношений и ее функционирование.	40	Проработка лекционного материала и подготовка к написанию эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Основная часть Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Заключение Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы 1-8 (18 часов, лекционные занятия).	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Проблемное изложение	Тема №1-8 (18 часов, практические занятия, в ходе рассмотрения семинарских вопросов).	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов.
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций

6. 3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
MozillaFireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows 7 Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
GoogleChrome	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
3. [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей)

и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений	ОПК-4	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.
2	Тема 2. Проблема глобализации в международных отношениях	ОПК-4	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.
3	Тема3. Россия в современном мире: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности. эволюция внешней политики России в 1990-е годы	ОПК-4	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
4	Тема 4. США в современном мире. российско-американские отношения	ОПК-4	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.
5	Тема 5. Международные отношения в Европе. европейское направление во внешней политике России	ОПК-4	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
6	Тема 6. Ближневосточная подсистема международных отношений. внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке	ОПК-4	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
7	Тема 7. Международные отношения в азиатско-тихоокеанском регионе. внешняя политика России в АТР	ОПК-4	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
8	Тема 8. Латинская Америка в международных отношениях	ОПК-4	анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Содержание вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях

Семинарское занятие №1 Основные параметры современной системы международных отношений

1. Международные отношения как элемент мировой политики.
2. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Основные школы взаимосвязи внутренней и внешней политики.
3. Методы в теории международных отношений.
4. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
5. Переход от Ялтинско-Потсдамской системы к новому миропорядку.
6. Конец «Холодной войны». Формирование новой системы международных отношений.

Семинарское занятие №2 Проблема глобализации в международных отношениях

1. Глобализация и регионализация – основные тенденции развития мировой политики в начале XXI века.
2. Юго-Восточная Азия, как один из центров мирового развития.
3. Проблемы Ближнего Востока .

Семинарское занятие №3 Россия в современном мире: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности. эволюция внешней политики России в 1990-е годы

1. Внешнеполитическая стратегия России в начале 90-х годов.
2. Отношения России с США в начале 90-х годов.
3. Внешнеполитическая стратегия России во второй половине 90-х годов.

Семинарское занятие №4 США в современном мире. российско-американские отношения

1. США и их место в современном мире
2. История создания Североатлантического договора.
3. Место и роль НАТО в Европе.
4. Реформы НАТО после окончания «холодной войны»
5. Америка в начале XXI века (приход Буша младшего в Белый дом, выборы президента в США ноябрь 2004).
6. Прогностическая модель Север-Юг.

Семинарское занятие №5. Международные отношения в Европе. европейское направление во внешней политике России

1. Россия и Европа: основные направления и механизмы. Россия и ЕС.
2. Отношения России с европейскими странами : Германия, Англия, Франция, Италия.
3. Европейский Союз (ЕС) : история создания, проблемы расширения.

Семинарское занятие №6. Ближневосточная подсистема международных отношений. внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке

1. Внешняя политика России на Ближнем Востоке.
2. Двусторонние отношения России со странами Ближнего Востока (Египет, Сирия, Ирак, Иран, Израиль).
3. Иракская проблема .
4. Роль России на Ближнем Востоке как ко-спонсора в Ближневосточном урегулировании.

Семинарское занятие №7. Международные отношения в азиатско-тихоокеанском регионе. внешняя политика России в АТР

1. Прогностическая модель Запад – Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР)
2. Отношения России с КНР. Китай – «стратегический партнер « России в Азии..
3. Российско-японские отношения. «Территориальная проблема».
4. Россия и Южная Корея: развитие торгово-экономического сотрудничества.
5. Отношения Россия-США-АТР.

6. « Шанхайская шестерка» - проблемы сотрудничества.(Россия, Китай, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия).
7. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество АТЭС.

Семинарское занятие №8. Латинская Америка в международных отношениях

1. Место Латинской Америке в современном мире.
2. Интеграционные процессы на Американском континенте.
3. Организация американских государств (ОАГ)
4. МЕРКОСУР (Южный Общий рынок) – Аргентина, Бразилия, Парагвай, Уругвай.
5. Проекты межрегионального взаимодействия. ЕС-МЕРКОСУР.
6. История Российско-латиноамериканских отношений.
7. Отношения Россия-Бразилия-Аргентина.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа №1

1. Перечислите причины усиления процессов европейской интеграции после II мировой войны.
2. Охарактеризуйте значение создания европейских организаций (Западноевропейский Союз (ЗЕС) 1948 г., Организация европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС) 1948 г., Совет Европы 1949 г., НАТО 1949 г., Соглашение о создании Бенилюкс 1948 г., Европейское оборонительное сообщество 1952г.)
3. Проанализируйте декларацию Р. Шумана 9 мая 1950 года. Ж. _оне. Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) 1951 г. («Парижский договор»). Основные институты ЕОУС, их полномочия.

Контрольная работа №2

1. Роль Германии в объединении Европы.
2. ЕС: исторические предпосылки, тенденции и ключевые центры объединения Европы.
3. Региональный сепаратизм: тенденции и проблемы. Исторические предпосылки регионального размежевания Европы.
4. Влияние глобализационных процессов на формирование пространства Европейского континента: интеграция, унификация и демократизация.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Основные понятия курса: международные отношения, система и структура международных отношений, региональные подсистемы (центральные, периферийные), внешняя политика, внешнеполитический потенциал и интересы.
2. Структура и основные характеристики современной системы международных отношений.
3. Проблема глобализации в международных отношениях. Предпосылки, движущие силы, влияние на международные отношения.
4. Проблемы безопасности в современном мире. Новые и нетрадиционные вызовы безопасности.
5. Россия в современных международных отношениях: внешнеполитический потенциал, интересы, угрозы и вызовы.
6. Место и роль США в современном мире. Основные направления и приоритеты внешней политики США.
7. Российско-американские отношения в 1990-е годы: периодизация, основные направления и проблемы отношений.
8. Европейская подсистема МО в 1990-е годы: основные параметры и процессы.

9. СБСЕ/ОБСЕ в 1990-е годы: роль и место в европейской подсистеме, основные направления деятельности.
10. Европейская интеграция в 1990-е годы: укрепление и развитие Европейского Союза.
11. Эволюция места и роли НАТО в европейской подсистеме в 1990-е годы. Расширение НАТО на Восток.
12. Международные отношения на Балканах в 1990-е годы: 1-й и 2-й Югославский кризисы, позиции внерегиональных сил (страны ЕС, США, Россия).
13. Деятельность Совета Европа в 1990-е годы. Россия – СЕ.
14. Подсистема МО на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники. Проблема политического ислама и исламского экстремизма.
15. Ближневосточное урегулирование в 1990-е годы. Структура "Мадридского процесса". Эволюция ситуации на основных переговорных треках.
16. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е годы: этапы и приоритеты. Политика России в БВУ.
17. Подсистема МО в Южной Азии в 1990-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники.
18. Индо-пакистанские отношения в 1990-е годы. Ядерный фактор в Южной Азии.
19. Российско-индийские отношения в 1990-е годы.
20. Подсистема МО в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1990-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники.
21. Российско-китайские отношения в 1990-е годы. Механизм Шанхайской пятерки.
22. Межкорейские отношения в 1990-е годы.
23. Деятельность АСЕАН в 1990-е годы. Создание и деятельность АТЭС. Россия в АТЭС.
24. Международные отношения в Латинской Америке в 1990-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники. Россия-Латинская Америка: потенциал отношений.
25. Интеграционный процесс на Американском континенте: НАФТА, МЕРКОСУР.
26. Международные отношения в Африке в 1990-е годы. Проблемы регрессирующего развития.
27. Образование СНГ. Правопреемство в отношении б. СССР. Феномен континуитета России.
28. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.
29. Конфликты на постсоветском пространстве. Миротворческая деятельность СНГ и государств участников Содружества. Роль России в поддержании стабильности в СНГ.
30. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.
31. Многосторонние отношения в современном мире. Классификация многосторонних институтов и международных организаций. Феномен "параорганизаций" и "дипломатии клубов".
32. Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы. Российское видение ООН.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально- экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.</p>				
1.	Задание закрытого типа	<p>Бомбардировки какого балканского города в 1998 г. силами НАТО стали первыми в Европе после окончания Второй Мировой войны?</p> <p>1) Загреба 2) Сараево 3) Белграда</p>	3	1 мин.
2.		<p>В какой из международных проблем Азиатско- Тихоокеанского региона острейшим является ядерный вопрос?</p> <p>1) Тайваньской 2) Корейской 3) Курильской</p>	2	1 мин.
3.		<p>В современных условиях роль государства как международного актора...</p> <p>1) Снижается 2) Увеличивается 3) Остается неизменной</p>	1	1 мин.
4.		<p>Государство, не являющееся постоянным членом Совбеза ООН...</p> <p>1) Китай 2) Россия 3) Италия</p>	3	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		<p>Какая из перечисленных международных организаций не является региональной?</p> <p>1) МАГАТЭ 2) АСЕАН 3) ШОС</p>	1	1 мин.
6.	Задание открытого типа	Охарактеризуйте группу развитых стран	<p>К развитым относятся страны, достигшие высокого уровня социально-экономического развития и играющие ведущую роль в мировой экономике и международных экономических отношениях.</p> <p>Среди условий социально-экономического развития развитых стран можно назвать:</p> <p>1) длительный период независимого развития;</p> <p>2) прочные, устоявшиеся демократические традиции;</p> <p>3) общественная зрелость, сложившийся кодекс поведения, включающий в себя равноправие и независимость.</p> <p>Особенности социально-экономического развития развитых стран включают:</p> <p>1) хорошо отлаженный рыночный механизм с высокоэффективным производством;</p> <p>2) приоритетное развитие сферы услуг;</p> <p>3) крепкую социальную базу с высоким уровнем и качеством жизни;</p> <p>4) гибкую политическую надстройку, стоящую на страже стабильности экономической и социальной сфер.</p> <p>Безусловными лидерами развитых стран являются страны так называемой «Большой семерки» — США, Япония,</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Германия, Франция, Великобритания и Италия. Эти страны являются мировыми лидерами не только в экономической, научно-технической и социальной областях, но также в политической и военной сферах. Подавляющая часть ведущих мировых компаний (транснациональных корпораций), коммерческих банков, страховых компаний, фондовых, валютных и товарно-сырьевых бирж, научных центров и лабораторий возникли и функционируют именно в этих странах. Здесь формируются, а затем распространяются по всему миру все самые яркие направления общественной жизни (в кино, музыке, дизайне домашнего интерьера, одежды и т.п.). Вероятно, поэтому их называют еще «локомотивами цивилизации». Традиционным ядром этой группы являлись первые европейские мировые державы Великобритания и Франция. Позднее в связи с ростом масштабов национальных экономик к ним присоединились Германия, Италия, США (с начала XX в.) и Япония (со второй половины XX в.).</p>	
7.		<p>Охарактеризуйте группу небольших высокоразвитых государств Европы</p>	<p>Вторую группу составляют небольшие высокоразвитые государства Европы (или так называемые «привилегированные малые нации»): Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Швейцария, Австрия и все европейские</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>«микрогосударства». В силу недостаточных размеров и весьма ограниченных экономических ресурсов они не смогли создать крупномасштабные экономические системы. Для них характерна узкая хозяйственная специализация (производство одного-двух видов товаров для мирового рынка), высочайший уровень вовлеченности в международные экономические отношения, активное участие во внешней торговле. Эти страны, как правило, обладают значительным политическим весом.</p>	
8.		<p>Охарактеризуйте группу стран переселенческого капитализма</p>	<p>Израиль, ЮАР, Канада, Австралия и Новая Зеландия. Кстати, формально к этой группе могли быть отнесены и США, но в силу их колоссальной экономической мощи и выдающейся роли в мировой экономике они не только вошли в первую группу, но со временем и возглавили ее. В истории развития этой страны не было эпохи феодализма, а ее современные успехи обусловлены, прежде всего, перенесением капиталистических отношений из Европы на абсолютно новую, не отягощенную пережитками почву. Для стран «переселенческого капитализма» зачастую характерны аграрно-сырьевая специализация, сравнительно низкий уровень производительности труда, слабость компаний и</p>	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>незначительное участие во внешней торговле. Тем не менее, Канада является полноправным членом «Большой семерки». Правда, в этот клуб наиболее развитых государств мира она попала в качестве «балансирующего элемента». Канада тесно связана с США, Великобританией (является членом Содружества) и Францией (свыше 1/4 общей численности населения страны франкоязычна), как крупный поставщик на мировой рынок сырья и полуфабрикатов заинтересована в развитии тесных экономических связей с Японией и т.д. Таким образом, ее позиция поможет сгладить «острые углы», которые могут возникнуть в отношениях между главными членами «Большой семерки».</p>	
9.		<p>Охарактеризуйте группу среднеразвитых стран Европы</p>	<p>Испанию, Португалию, Ирландию и Грецию. По основным показателям социально-экономического развития они существенно отстают от всех перечисленных выше стран, однако подвержены так называемому «синдрому величия». Как известно, сначала Португалия, а вслед за ней и Испания создали первые мировые колониальные империи, открыв европейским странам доступ к ресурсам заморских стран. Используя именно эти ресурсы, Европа совершила промышленный переворот и в конечном счете превратилась в самый высокоразвитый регион мира. Греция (как наследница Древней Греции) по праву</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>считает себя «колыбелью» европейской демократии. Ирландия, хотя и не имела колоний (наоборот, сохраняла зависимость от соседней Великобритании вплоть до 1949 г.), внесла огромный вклад в становление США (численность ирландской диаспоры превышает здесь 40 млн чел.). В 1997 г. по решению Экономического и социального Совета ООН к разряду развитых стран были отнесены новые индустриальные страны (НИС) первой волны (так называемые «азиатские тигры»): Республика Корея (Южная Корея), Китайская Республика (Тайвань) и Сингапур. После распада блока социалистических стран по уровню социально-экономического развития ближе всего к развитым странам оказались Чехия, Венгрия, Словения, а также Польша, Словакия, Литва, Латвия и Эстония.</p>	
10.		Охарактеризуйте группу развивающихся стран	<p>К развивающимся относятся страны, которые отстали в социально-экономическом развитии. Условия социально-экономического развития развивающихся стран определены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) длительной колониальной или полуколониальной зависимостью; 2) общественной отсталостью, сохранением многих феодальных и полуфеодальных пережитков — общество, как правило, поделено на касты, границы между которыми 	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>труднопреодолимы или непреодолимы.</p> <p>Для особенностей социально-экономических черт развивающихся стран характерны:</p> <p>1) незавершенность рыночных преобразований — все необходимые рыночные институты уже созданы, но их роль в национальной экономике все еще невелика, национальный капитал традиционно слабый и без помощи извне с трудом выдерживает конкуренцию на мировом рынке, структура национальной экономики многоукладна;</p> <p>2) слабость государства — оно сохраняет контроль над значительной частью собственности, зачастую активно вмешивается в деятельность частного бизнеса, но при этом не может создать конкурентную среду и защитить права собственника;</p> <p>3) значительное имущественное расслоение населения и обусловленная этим напряженность в обществе;</p> <p>4) территориальные диспропорции в развитии — соседство высокоразвитых и крайне отсталых районов.</p> <p>В результате развивающиеся страны играют сравнительно небольшую роль в мировой экономике и международных экономических отношениях.</p> <p>Достаточно отметить, что, сосредоточивая около 80% мирового населения, они производят лишь 17% продукции обрабатывающей промышленности мира.</p> <p>Развивающиеся страны</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>традиционно объединяют в 3 региона: Азия (с Океанией), Африка (в обоих регионах за вычетом развитых стран) и Латинская Америка. Наиболее экономически развитым (и, добавим, общественно зрелым) регионом является Латинская Америка, она же производит примерно половину промышленной продукции развивающихся стран. Еще в середине XX в. ей значительно уступала Азия (с Океанией). Однако уже к концу XX в. благодаря бурному экономическому развитию многих азиатских стран эти регионы по своим экономическим показателям сравнялись. Африка же продолжает оставаться самым отсталым регионом развивающегося мира.</p>	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, участие в «круглом столе», подготовленные рефераты и эссе.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 5 семестре в форме зачета

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является зачет, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течении всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по	Оценка по 4- балльной шкале
-----------------	-----------------------------

дисциплине	
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим. Для неуспевающих студентов предусмотрено дополнительное контрольное мероприятие для повышения рейтингового балла – письменная зачетная контрольная работа, согласно представленному для подготовки списку вопросов. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Таблица 10 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	10 баллов	20	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	10 баллов	40	по расписанию
3.	Контроль эссе	2,72балла	30	по расписанию
6.	Бонусы	10 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

Таблица 11 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4

Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0
---	---

Таблица 12 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

Электронные издания:

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>
2. Современная история международных отношений: 1991-2018. [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Фененко А.В. - М.: Аспект Пресс, 2019 <http://www.iprbookshop.ru/87974.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Печатные издания:

1. Современная мировая политика. Прикладной анализ : рек. УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, ... по направлениям подготовки "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / под ред. А.Д. Богатурова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 592 с. (10 экз.)

8.2. Дополнительная литература:

Электронные издания:

1. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М. : Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>
2. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>

Печатные издания:

3. Глобалистика : энциклопедия / гл. ред. и сост. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. - М. : ЦНПП Диалог: Радуга, 2003. - 1328 с. (8 экз.)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система ВООК.ru. www.book.ru

Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru> электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).