

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.Г. Тимофеева

«30» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой МЭиФ

Е.В. Крюкова

протокол заседания кафедры №13

от «30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА СТРАН(Ы) РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Составитель	Томашевская Ю.Н., доцент, к.э.н., доцент кафедры МЭиФ
Направление подготовки	43.03.02 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ЕВРОПЕЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2021
Курс	2
Семестр	4

Астрахань, 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов бакалавриата углубленного представления о характере экономической системы и особенностях национального хозяйства государств региона специализации.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с характером исторически сложившихся экономических систем региона специализации;
- оценка различных подходов к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей;
- выделение основных параметров и тенденций экономического развития стран региона специализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономика стран(ы) региона специализации» относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: политическая география стран(ы) региона специализации; культурно-религиозные традиции зарубежных стран (Запад); политология
Знания: теоретических основ государства и права, специфики развития культурно-религиозных традиций стран Европы

Умения: использовать основные тенденции политико-экономического развития стран региона; анализировать природные, социально-экономические, политические процессы и явления в странах региона;

Навыки: оценки воздействия культурно-религиозных традиций западных зарубежных стран на экономическое и политическое их положение в мировом пространстве.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: теория международных отношений; государственное право стран(ы) региона специализации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) профессиональных (ПК):

- способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации (ПК-6);
- способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (ОПК- 7).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 - способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни	- тенденции в развитии общественно-политических событий стран(ы) региона специализации	- Уметь оценивать последствия общественно-политических событий стран(ы) региона специализации	Навыками оценки различных подходов к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей

стран региона специализации	- характеристику исторически сложившихся экономических систем региона специализации	- презентовать результаты оценки тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности в странах региона специализации	
ОПК-7 - способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	виды официальной и деловой документации	составлять официальную и деловую документацию	навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 4 зачетных единицы. Количество академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 ч. аудиторных и 72 ч. самостоятельной работы.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы региональной экономики	4	1-4	7	7			14	учебная дискуссия
2	Тема 2. Современная региональная экономика: принципы организации и система социально-экономических потенциалов	4	5-7	7	7			14	Коллоквиум, учебная дискуссия

3	Тема 3. Типологизация структуры региональной экономики и организация управленческой деятельности	4	8-12	7	7			14	Доклад (сообщение), учебная дискуссия
4	Тема 4. Положительные практики управления региональной экономикой	4	13-15	7	7			15	контрольная работа, кейс-задача
5	Тема 5. Кластеры, как инструмент региональной экономической	4	16-20	8	8			15	Контрольная работа
6	ИТОГО			36	36			72	ЭКЗАМЕН

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции										Общее количество компетенций
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Тема 1	28						<i>ПК</i>	<i>ОПК</i>				2
Тема 2	28						<i>ПК</i>	<i>ОПК</i>				2
Тема 3	28						<i>ПК</i>	<i>ОПК</i>				2
Тема 4	29						<i>ПК</i>	<i>ОПК</i>				2
Тема 5	31						<i>ПК</i>	<i>ОПК</i>				2
Итого	144											

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Курс строится на сочетании лекций и практических занятий. Лекционные занятия предусмотрены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов дисциплины, которые освещаются в основном на проблемном уровне. Практические занятия являются аудиторными, проводятся либо в виде семинаров, либо в виде практических заданий по заранее известным темам. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике. Для проведения лекционных занятий необходимо использование мультимедийного оборудования, также предусмотрен пакет раздаточных материалов по каждой теме. Практические занятия проводятся в следующих формах: семинары (самостоятельная проработка заранее выданных студентам тем, а затем обсуждение их в аудитории или же выполняются в аудитории при условии проведения занятия в компьютерном классе); практические задания (выполняются самостоятельно дома, а затем обсуждаются в

аудитории или же выполняются в аудитории при условии проведения занятия в компьютерном классе); коллоквиум (тема оглашается заранее, а дискуссионные вопросы выдаются непосредственно на занятии); обсуждение кейса (ознакомление с кейсом и его обсуждение проходят аудиторно). Большинство практических занятий проводится в интерактивной форме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки аналитической работы, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков самообучения и самостоятельной работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- закрепления, полученных знаний с целью дальнейшего развития на их базе необходимых профессиональных компетенций.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты (источники), включая учебники и научные статьи. Ставится задача научиться анализировать, классифицировать источники, самостоятельно осваивать новые знания, правильно применяя методику поиска интернет-источников, готовить наиболее актуальные и спорные вопросы для последующего обсуждения в рамках учебных дискуссий. Результаты работы с дополнительными источниками обсуждаются на семинарских занятиях. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования либо представления полученных результатов в форме отчёта.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов в рамках настоящего курса являются:

для овладения знаниями:

- чтение источника (учебника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;
- составление плана и тезисов ответа;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

для формирования умений:

- решение кейсов;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы региональной экономики	14	Прочтение материала, ответы на вопросы по теме, составление конспекта
2	Тема 2. Современная региональная экономика: принципы организации и система социально-экономических потенциалов	14	Прочтение материала, подготовка к коллоквиуму
3	Тема 3. Типологизация структуры региональной экономики и организация управленческой деятельности	14	Прочтение материала, подготовка сообщения
4	Тема 4. Положительные практики управления региональной экономикой	15	Прочтение материала, подготовка к контрольной работе
5	Тема 5. Кластеры, как инструмент региональной экономической	15	Прочтение материала, подготовка к контрольной работе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Примерная тематика докладов:

1. Программно-целевое управление развитием региональной экономики: опыт эффективной реализации целевых программ
2. Демографический и трудовой потенциал стран(ы) региона
3. Бюджетно-налоговая система стран(ы) региона
4. Инвестиционная политика стран(ы) региона и ее реализация
5. Риски развития стран ЕС.

Правила оформления:

1. Объем доклада не менее 8-10 страниц машинописного текста (шрифт 12-14, полуторный междустрочный интервал, поля: слева 3 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2 см), в крайнем случае, разрешается предоставить рукописный вариант (не менее 15 страниц).
2. План доклада должен предусматривать его цель, содержание и структуру. Основой структуры должны быть: введение, основные вопросы (не менее двух), заключение. Главное требование – правильная, грамотная формулировка вопросов, их детализация при необходимости, с сохранением общей логики изложения.
3. Основной этап предполагает анализ подобранного материала, его обработку и осмысление, написание. Анализ литературы заключается в определении полноты ее по вопросам плана. Итогом выполнения основного этапа должно стать четкое изложение темы по намеченным в плане вопросам.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Теоретический материал сопровождается разбором конкретных ситуаций из реальной

жизни, что позволяет студентам более полно и всесторонне изучить сложные проектные явления и процессы, сформировать практические навыки решения конкретных проблем проектного управления.

Практические занятия проходят в форме дискуссий по вопросам подготовки к практическим занятиям.

При подготовке и проведении контрольных работ по дисциплине предполагается сочетание теоретических и практических методов исследования обучающихся на основе принципов преемственности, интеграции и практического применения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 90% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют не более 10 % аудиторных занятий.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Общая психология			
Тема 1. Теоретико-методологические основы региональной экономики	Лекция-диалог	учебная дискуссия	Не предусмотрено
Тема 2. Современная региональная экономика: принципы организации и система социально-экономических потенциалов	Лекция-диалог	Коллоквиум, учебная дискуссия	Не предусмотрено
Тема 3. Типологизация структуры региональной экономики и организация управленческой деятельности	Лекция-диалог	Доклад (сообщение), учебная дискуссия	Не предусмотрено
Тема 4. Положительные практики управления региональной экономикой	Лекция-диалог	контрольная работа, кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 5. Кластеры, как инструмент региональной экономической	Лекция-диалог	Контрольная работа	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»);
- электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- возможности электронной почты преподавателя: ylia_tom@mail.ru
- средства представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).

- интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для обеспечения реализации курса: система Moodle, Mozilla FireFox, Adobe Reader, офисная программа Microsoft Office 2013, операционная система Microsoft Windows 7 Professional, архиватор 7-zip, Kaspersky Endpoint Security.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы региональной экономики	ПК-6, ОПК-7	учебная дискуссия
2	Современная региональная экономика: принципы организации и система социально-экономических потенциалов	ПК-6, ОПК-7	Коллоквиум, учебная дискуссия
3	Типологизация структуры региональной экономики и организация управленческой деятельности	ПК-6, ОПК-7	Доклад (сообщение), учебная дискуссия
4	Положительные практики управления региональной экономикой	ПК-6, ОПК-7	контрольная работа, кейс-задача
5	Кластеры, как инструмент региональной экономической	ПК-6, ОПК-7	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации;

	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Теоретико-методологические основы региональной экономики

Вопросы:

- термин «региональная политика»;
- основные концепции по региональной политике;
- методы, используемые при разработке региональной политики.

Практическое задание:

- 1) Подготовить доклад на тему трансграничных регионов
- 2) Подготовить сообщение по анклавам, эксклавам, полуанклавам ии полуэксклавам (примеры, особенности).

Тема 2. Современная региональная экономика: принципы организации и система социально-экономических потенциалов

Подготовьте ответы на вопросы:

- принципы организации современной экономики;
- методы оценки экономики;
- факторы региональной экономики.

Коллоквиум:

Выберите экономику любой страны ЕС. Оцените ее внешнеэкономический, природно-климатический, человеческий и инновационный потенциал.

Тема 3. Типологизация структуры региональной экономики и организация управленческой деятельности

Доклад на тему: «Уровень конкурентоспособности страны ЕС в мировом рейтинге»

Ответы на вопросы:

1. Что такое Европейский Союз
2. Особые и зависимые территории государств-членов ЕС
3. Требования к кандидатам для вступления в ЕС
4. История развития Европейского Союза
5. Основные органы Европейского Союза

Тема 4. Положительные практики управления региональной экономикой

Контрольная работа (выбрать один или несколько верных вариантов ответа):

1. Какие документы составляют «первичное законодательство» в деятельности ЕС
2. Основным объектом изучения региональной экономики выступает (ют):
 - историко-географические и культурные условия
 - административно-территориальное деление территории
 - особенности и закономерности размещения производительных сил
 - регион
3. Часть территории государства, географически отдаленная от основной части страны (таксона) и окруженная территорией других стран – это:
 - полуанклав
 - эксклав
 - полуэксклав
 - анклав

4. Один из зарубежных ученых в области региональной экономики, предложивших выстраивать экономику по принципу расположения на первом уровне города, затем хозяйства по выращиванию овощей и фруктов, далее производства дров и древесины и т.д.:

- Альфред Вебер
- Майкл Портер
- Иоганн фон Тюнен
- Вальтер Криталлер

5. Территориальная единица ЕС, регионы с численностью жителей от 150 до 800 тыс. чел. для специфических мероприятий в рамках региональной политики ЕС (муниципалитеты, префектуры, районы, округа и др.) – это

- NUTS II
- NUTS III
- NUTS I
- NUTS II и NUTS III

Кейс-задача: Проанализируйте особенности отношений между Астраханской областью и г. Астраханью. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Астраханской области, страны в целом?

Тема 5. Кластеры, как инструмент региональной экономической

Примерный перечень вопросов к контрольной работе:

1. Перечислите этапы региональной политики в странах ЕС
2. Региональная политика ЕС базируется на следующих принципах:
 - а) субсидиарность;
 - б) концентрация ресурсов в наиболее нуждающихся регионах;
 - в) приоритетность программ, направленных на комплексное развитие регионов;
 - г) все вышеперечисленное.
3. Самыми распространёнными формами реализации региональной экономической политики в ЕС являются:
 - а) фонды;
 - б) программы;
 - в) венчурное финансирование;
 - г) все вышеперечисленное.
4. Кластеры, как инструмент региональной экономической представляют собой...
5. Назовите проблемы, характерные для многих стран ЕС.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Региональная наука и место в ней региональной экономики.
2. Объект, задачи и методы региональной экономики.
3. Теоретические концепции региона.
4. Классификация регионов.
5. Территориальная организация общества.
6. Теоретические основы региональной экономики.
7. Развитие западных региональных теорий.
8. Отечественная школа региональных исследований.
9. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
10. Виды и уровни территориального разделения труда. Территориальная структура хозяйства.
11. Строение региональной социально-экономической системы.
12. Секторы регионального хозяйства.
13. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона.
14. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
15. Отраслевая структура размещения экономики.
16. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
17. Методы определения отраслей специализации региона.
18. Размещение промышленного производства. Территориальнопроизводственные комплексы.
19. Макроэкономическая концепция региона.
20. Основные макроэкономические показатели региона.
21. Методы расчета ВРП.
22. Региональные мультипликаторы.
23. Регионализация системы национальных счетов. Построение счетов отдельного региона.
24. Модель региональной экспортной базы.
25. Межрегиональные различия.
26. Условия и факторы межрегиональной торговли. Степень открытости региона.
27. Рынообразующие факторы.
28. Проблемы формирования региональных рынков.
29. Региональный рынок труда. Миграция рабочей силы.
30. Региональный инвестиционный рынок. Инвестиционная привлекательность региона.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-5				
1.	Задание закрытого типа	1) Часть территории государства, географически отдаленная от основной части страны (таксона) и окруженная территорией других стран – это: А. Экслав Б. Полуэксклав В. Анклав Г. полуанклав	А	2 минуты
2.		2) Один из зарубежных ученых в области региональной экономики, предложивших выстраивать экономику по принципу расположения на первом уровне города, затем хозяйства по выращиванию овощей и фруктов, далее производства дров и древесины и т.д. А. Майкл Портер Б. Альфред Вебер В. Вальтер Криталлер Г. Иоганн фон Тюнен	Г	3 минуты
3.		Внутреннюю среду региона формируют (выберите один или несколько правильных ответов): А. Научно-технические условия Б. Природные ресурсы В. Инфраструктура Г. Внешнеполитическая ситуация	Б, В	3 минуты
4.		Девиз ЕС следующий: А. Разделяй и властвуй Б. Сила в объединении и союзе В. Единство в многообразии Г. Мы вместе и мы едины	В	2 минуты
5.		Высший исполнительный орган ЕС: А. Европейский совет Б. Европейская комиссия В. Европейский Парламент Г. Совет Европейского союза	Б	2 минуты
6.	Задание открытого типа	Опишите характеристики территориально-административной единицы ЕС, именуемой NUTS III.	Территориальные единицы ЕС, регионы с численностью жителей от 150 до 800 тыс. чел.	3 минуты

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			для специфических мероприятий в рамках региональной политики ЕС (муниципалитеты, префектуры, районы, округа и др.)	
7.		Перечислите требования, которым должно соответствовать государство, претендующее на членство в ЕС.	Наличие демократических принципов, наличие принципов свободы и уважения прав человека, в стране должна присутствовать плановая или рыночная экономика, наличие принципа правового государства.	2 минуты
8.		Какие позиции включает понятие трех опор ЕС?	- общая политика безопасности и общая внешняя политика; - экономический и валютный союз; - общая территория.	3 минуты
9.		Опишите основные функции КОРЕПЕР (Комитет постоянных представителей)	Его определенная роль - подготовить повестку дня встречи министров Совета Европейского Союза; он также может принимать некоторые процессуальные решения. Он наблюдает и координирует работу около 250 комитетов и рабочих групп, состоящих из государственных служащих из стран-членов, которые работают над вопросами на техническом уровне, которые позже будут обсуждаться COREPER и Советом. Он возглавляется	5 минут

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Председателем Совета Европейского Союза	
10.		Перечислите приоритетные направления программы «Горизонт 2020»	генерирование передовых знаний для укрепления позиций Евросоюза среди ведущих научных держав мира; достижение индустриального лидерства и поддержка бизнеса, включая малые и средние предприятия и инновации; решение социальных проблем в ответ на вызовы современности, определенные в стратегии «Европа 2020».	3 минуты
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-7				
1.	Задание закрытого типа	Сколько стран входит в состав ЕС? А.32 Б.28 В.27 Г. 15	В	2 минуты
2.		Установите соответствие между функция и органами управления: А. контролирует доходы и расходы ЕС Б. регулирует кредитно-денежную политику стран-участниц зоны евро В. обсуждает и вносит поправки в законодательство, принимает бюджет ЕС 1.Счетная палата 2.Совет ЕС 3. Европейский центральный банк	А-1 Б-3 В-2	2 минуты
3.		Суд ЕС имеет в своем составе (выберете один или несколько правильных ответов):	А, В	3 минуты

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А. Европейский суд Б. Суд особой юрисдикции В. Европейский трибунал Г. Военный трибунал		
4.		По какому принципу формируется Европейский Парламент: А. от каждой страны фиксированное число депутатов; Б. от каждой страны пропорционально численности населения фиксированное число депутатов; В. от каждой страны 2/3 от всех депутатов; Г. 1/3 депутатов от правящей партии страны	Б	2 минуты
5.		Столица ЕС расположена в: А. Брюсселе (Бельгия); Б. Люксембурге (Люксембург), В. Страсбурге (Франция) Г. ЕС не имеет официальной столицы (меняются по алфавиту).	Г	2 минуты
6.	Задание открытого типа	Приведите характеристику деятельности Европейского совета.	Деятельность данного органа ЕС характеризуется следующим образом: состоит из глав государств и правительств стран-членов ЕС; заседания проходят не менее чем 4 раза в год; возглавляет председатель, избираемый на 2,5 года.	3 минуты
7.		Приведите одно из известных Вам определений территориального бренда	Это бренд страны, региона, города или другого территориального образования, который выступает важным фактором продвижения территории, опирается на политический,	2 минуты

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			экономический, социокультурный ее потенциал и природно-рекреационные ресурсы, а также на бренды товаров и услуг, локализованные в определенной географической местности.	
8.		Приведите правила и направления государственной поддержки инновационной политики ЕС.	<p>Финансовые инструменты коммунитарного уровня для привлечения частных инвестиций;</p> <p>Трансграничная деятельности фондов рискового капитала как мера стимулирования инновационной активности;</p> <p>Активизация трансграничного взаимодействия между инновационными компаниями и потенциальными инвесторами при содействии Еврокомиссии;</p> <p>Введение в действие Европейского патента;</p> <p>Тщательной анализ (скрининг) условий регулирования ключевых отраслей экономики; Ускорение освоения новых и совершенствование существующих стандартов;</p> <p>Устранение на инновационной основе узких мест в оценке угроз и возможностей в области охраны окружающей среды;</p> <p>Создание Европейских</p>	3 минуты

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>креативных промышленных альянсов; Меры Еврокомиссии по расширению открытого доступа к результатам научных исследований рамочных программ ЕС; Поддержка Еврокомиссией совместных научно-исследовательских проектов (включая передачу знаний) в рамках программ научных исследований ЕС; Формирование европейского рынка знаний, пригодных для патентования и лицензирования; Предложения Еврокомиссии о прекращении государственного национального и регионального бюджетного финансирования закупок инновационных товаров и услуг и переходе на формирование единого рынка закупок в рамках Евросоюза с заявленным начальным объёмом, по крайней мере, в 10 млрд евро.</p>	
9.		Какие составляющие могут относиться к внешней среде региона?	<ol style="list-style-type: none"> 1. внешние поставщики товаров и услуг; 2. внешние потребители; 3. регионы-конкуренты; 4. финансовые организации; 	3 минуты

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			5. транспортные предприятия.	
10.		Из каких показателей складывается идентичность города согласно Рейтингу брендов городов (Anholt-GfK City Brands IndexSM)	1. Присутствие (Presence): международный статус города, его известность и репутация; 2. Местность (Place): физические особенности территории (географическое положение, природа, климат), транспорт; 3. Инфраструктура (Pre-requisite): уровень развития инфраструктуры, качество жизни; 4. Люди (People): особенности населения, его менталитета, уровень гостеприимства; 5. Ритм жизни (Pulse): частота интересных событий и развлекательных мероприятий; 6. Потенциал (Potential): экономические и образовательные возможности, который предоставляет город.	5 минут

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Участие в дискуссиях	5/1	5	В течение 4 семестра
2.	Доклад	1/5	5	В течение 4 семестра
3.	Подготовка проекта	10/5	50	В течение 4 семестра
Всего			60	
Блок бонусов				
4.	Своевременное выполнение всех заданий	1	10	В течение 4 семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
5.	Экзамен			
Всего			30	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-
Нарушение учебной дисциплины	-
Неготовность к занятию	-
Пропуск занятия без уважительной причины	-

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; отв. ред. Е. Л. Плисецкий, В. Г. Глушкова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 583 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4399-3.

2. Угрюмова А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 445 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01371-9.

б) Дополнительная литература:

1. Крутиков В.К., Аракелян С.А., Дорожкина Т.В., Костина О.И., Федорова О.В. К84 Региональная экономика. Учебно-методическое пособие. Калуга: Изд-во «Эйдос», 2015. – 202с. ISBN 978-5-905697-94-4.

2. Смирнов Е.Н. Риски развития современной экономики Европейского союза как отражение кризиса национальных моделей социально-экономического развития// Интернет-журнал «Наукovedение». – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения дисциплины требуется аудитория, имеющая следующее оборудование:

- Компьютер - 1 шт.
- Мультимедиа проектор – 1 шт.
- Экран проекционный -1 шт.
- Акустическая система (колонки).

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).