

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.О. Кулаков
«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. заведующего кафедрой
востоковедения и политических наук
В.О. Кулаков
«06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История стран(ы) региона специализации (со вт. пол. XX века)»

Составитель(-и)

**Кулаков В.О., кандидат исторических наук,
доцент.**

Направление подготовки /
специальность

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП

Европейские исследования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр

7

Астрахань, 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «История стран(ы) региона специализации (со вт. пол. XX века)» являются:

- формирование у студентов целостного научного представления об экономическом, социальном, политическом, культурном развитии Германии во второй. пол. XX века.

- формирование у студентов целостного научного представления о внутреннем развитии и внешней политике наиболее крупных западноевропейских стран, входящих в регион специализации.

1.2. Задачи освоения дисциплины «История стран(ы) региона специализации (со вт. пол. XX века)»:

– изучение развития ФРГ в период правления К. Аденауэра

– изучение развития ФРГ в «социал-либеральную эру»

– изучение развития ФРГ в период правления Г. Коля и процесса объединения Германии.

– изучение внутреннего развития и внешней политики Франции в период Четвертой и Пятой республик.

– изучение внутреннего развития и внешней политики Испании и Португалии во второй половине XX века.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «История стран(ы) региона специализации (со вт. пол. XX века)» относится к обязательной части и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «История страны изучаемого региона до второй пол. 20 века (Германия)»

- «Социально-политическая система страны изучаемого региона (Германия)».

Знания: главные факты, события, явления истории Германии в древности, средние века и новое время, а также общие закономерности генезиса и эволюции государственной власти в Германии.

Умения: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности

Навыки: понимания, критического анализа, и изложения базовой информации в области истории Германии в древности, средние века и новое время

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества
- Европейская безопасность
- Внешняя политика стран (ы) региона специализации (Германия).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	Основные исторические факты и явления в истории Германии изучаемого периода.	Анализировать исторические процессы, определять причинно-следственные и прочие взаимосвязи между историческими событиями.	Понятийно-категориальным аппаратом исторической науки новейшего времени, методами научного анализа исторических процессов, навыками критического чтения и реферирования гуманитарной научной литературы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «История стран(ы) региона специализации (со вт. пол. XX века)» в зачетных единицах составляет (3 зачетные единицы-108 часов) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (28 ч. лекций, 28 ч. семинаров) и на самостоятельную работу обучающихся- 72 часа .

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. оят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Германский вопрос после окончания Второй мировой войны 1945-1949 гг. // Внутреннее развитие и	7	4	6			12	

	внешняя политика Франции в период Четвертой республики.							
2	Тема 2. Внутреннее развитие и внешняя политика ФРГ в правление К. Аденауэра. // Внутреннее развитие и внешняя политика Франции в период Пятой республики.	7	6	6			10	Устный опрос вопросов семинарского занятия и рейтинговая контрольная работа
3	Тема 3. Внутреннее развитие и внешняя политика ФРГ в период «социал-либеральной эры». // Внутреннее развитие и внешняя политика Испании во второй половине XX века	7	6	6			10	Устный опрос вопросов семинарского занятия и круглый стол.
4	Тема 4. Внутреннее развитие и внешняя политика ФРГ в правление Г. Коля. // Внутреннее развитие и внешняя политика Португалии во второй половине XX века.	7	6	6			10	Устный опрос вопросов семинарского занятия, и рейтинговая контрольная работа

5	Тема 5. Образование и развитие ГДР 1949-1989. Объединение Германии. // Основные проблемы истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945-1989 гг.	7	6	4		10	Устный опрос вопросов семинарского занятия.
ИТОГО: 108 Ч			28	28		52	Экзамен

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-3	общее количество компетенци й
Тема 1 Германский вопрос после окончания Второй мировой войны 1945-1949 гг. // Внутреннее развитие и внешняя политика Франции в период Четвертой республики.	22	ОПК-3	1
Тема 2 Внутреннее развитие и внешняя политика ФРГ в правление К. Аденауэра. // Внутреннее развитие и внешняя политика Франции в период Пятой республики.	22	ОПК-3	1
Тема 3. Внутреннее развитие и внешняя политика ФРГ в период «социал-либеральной эры». // Внутреннее развитие и внешняя политика Испании во второй половине XX века	22	ОПК-3	1
Тема 4. Внутреннее развитие и внешняя политика ФРГ в правление Г. Коля. // Внутреннее развитие и внешняя политика Португалии во второй половине XX века.	22	ОПК-3	1
Тема 5. Образование и развитие ГДР 1949-1989. Объединение Германии. // Основные проблемы истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945-1989 гг.	20	ОПК-3	1
Итого	108	ОПК-3	1

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Германский вопрос после окончания Второй мировой войны 1945-1949 гг.

Обсуждение германского вопроса на международных конференциях Второй Мировой Войны. Складывание антигитлеровской коалиции и Московская конференция 1941 г. Германский вопрос на Ялтинской и Потсдамской конференциях. Послевоенное развитие германского вопроса и образование двух германских государств. Период оккупации и деятельность советской военной администрации. Экономические мероприятия в советской и западной зонах оккупации. Объединение западных зон оккупации в Тризонию. Отличия в партийном строительстве в советской и западной зоне. Распространение плана Маршалла на западную зону оккупации. Берлинский кризис и раскол Германии. Противоречия в развитии ФРГ и ГДР в нач. 50-ых гг. XX века как следствия нерешенности германского вопроса.

Тема 2. Внутреннее развитие и внешняя политика ФРГ в правление К. Аденауэра

Становление экономической, социальной и партийной систем, внутренней и внешней политики Боннской республики. Факторы немецкого «экономического чуда». Социальное рыночное хозяйство, «благосостояние для всех». валютная реформа 1948 г. Введение твердой денежной единицы, либерализация цен и устранение административной системы распределения ресурсов. Особенности промышленного развития. пенсионная реформа 1957 г. Американская помощь по «плану Маршалла». Начало экономической интеграции в Западной Европе и ее роль в росте экономике ФРГ. Пенсионная реформа 1957 г. Экономика «согласия» или система «соучастия» (Mitbestimmung). Реформа акционерного права 1959 г.

Партийная система в первые годы Боннской республики. Утверждение «канцлерской демократии». «Изгнанные» и «бывшие» в Боннской республике. Общественная оценка итогов Второй мировой войны и эпохи Третьего рейха.

Становление внешней политики ФРГ. Переориентация немецкой внешней политики. Отмена Оккупационного статута. Западноевропейская интеграция и участие в ней ФРГ как основное средство восстановления внешнеполитического суверенитета страны. Вступление ФРГ в организацию европейского экономического сотрудничества. Петербургские соглашения. Участие ФРГ в ЕОУС (европейское объединение угля и стали). Присоединение ФРГ к Римским договорам и к НАТО. Особенности становления отношений с СССР.

Тема 3. Внутреннее развитие и внешняя политика ФРГ в период «социал-либеральной эры»

Политика внутренних реформ правительства Брандта. План развития системы образования - обеспечение равенства шансов в получении образования независимо от социального и имущественного положения. Активная социальная политика правительства – защита слоев населения с низкими и средними уровнями доходов. Противоречия в социально-экономическом развитии ФРГ. Необходимость корректировки финансово-экономической политики для продолжения курса реформ.

Внешнеполитическая программа правительства Брандта - приверженность политике разрядки международной напряженности и отказ от применения силы. Присоединение ФРГ к Договору о нераспространении ядерного оружия. «Новая восточная политика» - нормализация отношений ФРГ с СССР и странами Восточной Европы, включая ГДР. Московский, Варшавский, Пражский договора. Договор об отношениях с ГДР. Отмена доктрины Хальштейна. Причины отставки правительства Брандта.

Тема 4. Внутреннее развитие и внешняя политика ФРГ в правление Г. Коля

Внутренняя политика правительства Г.Коля - обеспечение экономического роста,

уменьшение безработицы, финансовое оздоровление. «Меньше государства, больше рынка, частной инициативы и ответственности». Сокращение социальных расходов. Факторы способствовавшие оживлению экономики ФРГ в 1980-е гг. Нерешенные проблемы экономики. Новый этап эволюции партийной системы. Усиление влияния партии «зеленых». Положение в коалиции ХДС/ХСС.

Внешняя политика правительства Г. Коля - продолжение курса на активизацию европейского строительства, с признанием ведущей роли в нем франко-западногерманского союза. Осуществление внешней политики в первой половине 80-ых гг. в условиях конфронтации СССР и США. Изменения во внешней политике во второй половине 80-ых гг. – установление дружественных отношений с СССР. Объединение Германии как основная цель западногерманской дипломатии.

Тема 5. Образование и развитие ГДР 1949-1989 гг. Объединение Германии

«Эра Ульбрихта»: 1949-1971. Консолидация режима СЕПГ. Сталинизация Восточной Германии. Сращивание партийного аппарата с государственными структурами. Контроль над средствами массовой информации, образованием и культурой. «Социалистическая многопартийная система». Экономическое планирование и начало строительства социализма. Восстановление разрушенной экономики к рубежу 1952-1953 гг. Изменения в административно-территориальном устройстве. Наступление на частный сектор в торговле и промышленности. Переход к кооперированию сельского хозяйства. Предпосылки общественно-политического кризиса. События 1953 года и их последствия. Преодоление кризиса в руководстве СЕПГ. ГДР на рубеже 1950-60-ых гг. Строительство берлинской стены. Изменения во внутренней политике ГДР в 60-е гг. Новая экономическая система планирования и руководства. Социальные изменения и повышение уровня жизни населения. Новации в законодательстве. Принятие новой «социалистической» конституции. Отставка Ульбрихта. Социально-экономическая политика Эриха Хонекера. Ухудшение экономической ситуации в ГДР во второй половине 70-ых гг. Рост внешнего долга. Влияние разрядки международной напряженности на ситуацию в ГДР. Внутренние предпосылки крушения режима СЕПГ. Демократическая революция в ГДР – от протеста к свободным выборам. Начало массового выезда из ГДР в ФРГ, разрушение берлинской стены. Первые свободные выборы в Народную палату. Переговоры об определении международно-правовой формулы объединении Германии в формате «2+4». Роль СССР в объединении Германии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения

в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	1. Обсуждение германского вопроса на международных конференциях Второй Мировой Войны.	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	2. Экономические мероприятия в советской и западной зонах оккупации.		
	3. «Временный режим» во Франции: реформы и восстановление.		
	4. Основное содержание Конституции Франции 1946г. и государственный строй IV Республики.		
	5. Падение IV Республики: факторы и причины.		
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
2	1. Факторы немецкого «экономического чуда» в 50-гг. XX века.	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	2. Утверждение «канцлерской демократии» в ФРГ.		
	3. Конституция V Республики Режим личной власти III. де Голля и идеология голлизма.		
	4. Майский кризис 1968г. во Франции.		
	5. Внешняя политика Франции во время IV и V Республик.		
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
3	1. Противоречия в социально-экономическом развитии	10	Проработка

	ФРГ в годы канцлерства В. Брандта.		лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	2. Причины отставки правительства В. Брандта.		
	3. Частичная либерализация франкизма в Испании в 1950-1975г.		
	4. Правительства «цивилизованных правых» и Социал-демократического Центра в Испании.		
	5. Правление Испанской Социалистической Рабочей Партии.		
	Эссе (согласно перечню тем)		Подготовка эссе
4	1. Факторы, способствовавшие оживлению экономики ФРГ в 1980-е гг.	10	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	2. Изменения во внешней политике ФРГ во второй половине 80-ых гг. XX века.		
	3. Политика марселизма в Португалии (1968-1974гг.)		
	4.Африканская война и ее влияние на внутривнутриполитическую обстановку в Португалии.		
	5. «Революция гвоздик» 25 апреля 1974г. и дальнейшая демократизация общества в Португалии.		
	Реферат (согласно перечню тем)		Подготовка реферата
5	1.Экономическое планирование и начало строительства социализма в Восточной Германии.	12	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	2. Социально-экономическая политика Эриха Хонекера.		
	3.Построение социализма в странах Восточной Европы.		
	4.Причины, ход и последствия кризисов в странах региона.		
	5.Революционный процесс 1989г. Переход от «народной демократии» к демократическому обществу.		
	Эссе (согласно перечню тем)		Подготовка эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами

Общий объём работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Темы 1-5	<i>Обзорные лекции, лекции- диалоги</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.	

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине История стран региона специализации со второй половины 20 века проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Германский вопрос после окончания Второй мировой войны 1945-1949 гг. // Внутреннее развитие и внешняя политика Франции в период Четвертой республики.	ОПК-3	Контрольная работа №1, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.
2	Тема 2. Внутреннее развитие и внешняя политика ФРГ в правление К. Аденауэра. // Внутреннее развитие и внешняя политика Франции в период Пятой республики.	ОПК-3	Контрольная работа №2, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.
3	Тема 3. Внутреннее развитие и внешняя политика ФРГ в период	ОПК-3	Эссе по теме, анализ проблемных

	«социал-либеральной эры». // Внутреннее развитие и внешняя политика Испании во второй половине XX века		ситуаций и вопросов на семинарском занятии.
4	Тема 4. Внутреннее развитие и внешняя политика ФРГ в правление Г. Коля. // Внутреннее развитие и внешняя политика Португалии во второй половине XX века.	ОПК-3	Контрольная работа №3, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.
5	Тема 5. Образование и развитие ГДР 1949-1989. Объединение Германии. // Основные проблемы истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945-1989 гг.	ОПК-3	Эссе по теме, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	- формулирует «трудные» вопросы российской истории; - анализирует основные этапы исторического процесса; - определяет место и роль России в истории человечества и современном мире; - свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; - соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества; - свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - демонстрирует взгляды на социально-экономические и политические вопросы, актуальные для общества.
4 «хорошо»	- понимает основные этапы исторического процесса; - имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории; - определяет тенденции развития общества и государства; - выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли; - умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; - критически осмысливает полученные знания; - владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики.
3 «удовлетворительно»	- называет основные этапы исторического процесса; - воспроизводит основные исторические факты, события; - умеет работать со справочной литературой;

	- умеет представлять результаты своей работы; - владеет терминологией предметной области знания; - способен корректно представить знания в письменной и устной форме.
2 «неудовлетворительно»	- не знает основные исторические факты, события и основные этапы исторического процесса; - не умеет работать со справочной литературой и представлять результаты своей работы; - не владеет терминологией предметной области знания и не способен корректно представлять знания в письменной и устной форме.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Содержание вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях

Семинар №1. Внутреннее развитие и внешняя политика Франции в период Четвертой республики.

«Временный режим»: реформы и восстановление. Процесс партийного строительства во Франции. Расстановка политических сил, основные политические идеологические системы. Борьба вокруг выработки новой конституции. Складывание парламентской IV Республики. Основные положения конституции, ее принципиальные отличия от конституции III Республики. Сильные и слабые стороны сформировавшегося государственного устройства Франции. Кризис IV Республики, его социальные, политические и идеологические составляющие. Влияние алжирской войны на политический климат Франции. Политика правительств «третьей силы» и причины ее неэффективности. Восстание в Алжире. Назначение Ш. де Голля премьер-министром Франции.

Семинар №2. Внутреннее развитие и внешняя политика Франции в период Пятой республики.

Принятие конституции 1958г. Ее отличия от конституции 1946г. Основные политические шаги де Голля. Четыре принципа идеологии «голлизма». Режим личной власти президента – его форма, характер и историческое значение. Майский кризис 1968г. Причины снижения популярности президента де Голля и его отставка. Основные приоритеты и тенденции во внешней политике Временного режима, IV и V Республик. Сходства и различия в подходе к колониальным вопросам, членству в НАТО и к европейской интеграции.

Семинар №3. Внутреннее развитие и внешняя политика Испании во второй половине XX века

Экономическая либерализация франкизма в 1950-75гг. Испанское экономическое чудо. Повышение благосостояния населения, распространение потребительства и конформизма. Политические перемены. Перерастание тоталитарного режима в авторитарно-технократический. Смерть Франко и перестановки в эшелонах власти. Политическое видение короля Хуана-Карлоса. Правительство Арриаса Наварро. Правительство А. Суареса. Политические реформы. Возникновение «Союза демократического центра» и его успех на выборах. «Пакт Монклоа», степень его реализации и историческое значение. Принятие новой конституции, ее содержание и отличие от предшествующих испанских конституций.

Семинар №4. Внутреннее развитие и внешняя политика Португалии во второй половине XX века.

Назначение М. Казтану премьер-министром Португалии и его политический курс. «Эволюция в преемственности». Основные реформы марселизма. Реакция на перемены и их

температура в различных слоях португальского общества. Сужение социальной базы правящей партии. Война Португалии в Анголе и Мозамбике. Африканисты и европеисты. Попытки реформировать колониальную систему. Влияние африканской войны на настроения в обществе и в армии. Возникновение «движения капитанов». «Движение вооруженных сил» и генерал де Спинола. «Революция гвоздик». Военные правительства 1974-1976 гг. и демонтаж авторитарного режима. Попытки реставрировать диктатуру. Принятие конституции 1976г., ее основное содержание.

Семинар №5. Основные проблемы истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945-1989 гг.

Складывание режимов «народной демократии». Эволюция политики СССР по отношению к восточноевропейским государствам в 1945-1953гг. Репрессии и партийные чистки в коммунистических партиях Восточной Европы, складывание прокоммунистических блоков и захват ими монополии на власть. Общее и особенное в процессе построения народно-демократических режимов. Дискуссия о степени добровольного участия восточноевропейских народов в создании социалистических государств. Причины, ход и основные последствия венгерской революции 1956г., «Пражской весны» 1968г. и внутриполитического кризиса в Польше в 1980-81гг. Роль СССР в эскалации и подавлении этих кризисов. Отказ СССР от доктрины «ограниченного суверенитета» и «бархатные революции» 1989г. национальные варианты перехода от «народной демократии» к демократическому обществу. Основные проблемы и противоречия этого процесса.

Перечень тем для написания эссе.

1. Испанское экономическое чудо: основное содержание и последствия.
2. Политические изменения в Испании в период правления короля Хуана Карлоса.
3. Режимы «народной демократии»: политическая и социально-экономическая суть феномена.
4. Общее и особенное в процессе распространения «бархатных революций» в Восточной Европе.

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.
-

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%

- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Пояснения:

- Тезис — суждение, которое надо доказать.
- Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);

- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.
-

Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

- структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
- искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
- единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
- объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
- привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

Тематика рефератов

1. Германский вопрос на международных конференциях Второй Мировой Войны.
2. Германия под режимом оккупации: отличия в управлении в советской и западной зонах.
3. Берлинский кризис 1948 г. и образование двух немецких государств.
4. Значение «Временного режима» для послевоенного развития Франции.
5. Основы государственного устройства IV Республики во Франции.
6. Политика правительств «третьей силы» и причины ее неэффективности.
7. Принятие конституции 1958г. и ее основные отличия от конституции 1946г.
8. Основные принципы идеологии «голлизма» и характеристика режима личной власти Шарля де Голля.
9. Приоритеты и направления внешней политики Франции в период IV и V республик: основные сходства и различия.
10. Социально-политические и экономические реформы эпохи «марселизма» в Португалии.
11. Противоречия на политической арене Португалии: африканисты и европеисты.
12. «Революция гвоздик» - предпосылки, ход, итоги.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объем работы - 15—30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа № 1. «Возникновение германского вопроса в годы второй мировой войны и раскол Германии» (по вариантам)

1. Вторая мировая война, антигитлеровская коалиция и германский вопрос.
2. Оккупационная политика четырех держав.
3. Социально-экономическая и политическая жизнь в зонах оккупации.
4. Раскол Германии: причины и последствия.

Контрольная работа №2. «ФРГ 1949-1989 гг.» (по вариантам)

1. ФРГ 1949-1969: эра «Аденауэра»
2. Социал-либеральная коалиция (1969-1982)
3. Консервативно-либеральная коалиция
4. Культурная и духовная жизнь ФРГ 1949-1989

Контрольная работа №3. Развитие ГДР 1949-1990 гг. (по вариантам)

1. Социально-экономическое развитие ГДР
2. Политическое развитие ГДР
3. Внешняя политика ГДР.
4. Внутренний кризис в ГДР на рубеже 80-90-ых гг. XX века.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Послевоенное развитие германского вопроса и образование двух германских государств.
2. Берлинский кризис и раскол Германии.
3. Экономические мероприятия в советской и западной зонах оккупации.
4. Обсуждение германского вопроса на международных конференциях Второй Мировой Войны.
5. Становление экономической, социальной и партийной систем, внутренней и внешней политики Боннской республики.
6. Начало экономической интеграции в Западной Европе и ее роль в росте экономике ФРГ.
7. Становление внешней политики ФРГ. Переориентация немецкой внешней политики.
8. Политика внутренних реформ правительства Брандта.
9. Противоречия в социально-экономическом развитии ФРГ.
10. Внешнеполитическая программа правительства Брандта
11. Внутренняя политика правительства Г.Коля
12. Новый этап эволюции партийной системы. Усиление влияния партии «зеленых».
13. Внешняя политика правительства Г. Коля
14. Изменения во внешней политике во второй половине 80-ых гг .
15. «Эра Ульбрихта»: 1949-1971. Экономическое планирование и начало строительства социализма в ГДР.
16. Социально-экономическая политика Эриха Хонекера.
17. Влияние разрядки международной напряженности на ситуацию в ГДР.
18. Демократическая революция в ГДР – от протеста к свободным выборам.
19. Определение международно-правовой формулы объединения Германии.
20. «Временный режим»: реформы и восстановление. Процесс партийного строительства во Франции.
21. Кризис IV Республики, его социальные, политические и идеологические составляющие.
22. Складывание парламентской IV Республики. Основные положения конституции
23. Принятие конституции 1958г. во Франции и ее отличия от конституции 1946г.
24. Основные приоритеты и тенденции во внешней политике Временного режима, IV и V Республик.
25. Режим личной власти президента – его форма, характер и историческое значение.
26. Экономическая либерализация франкизма в 1950-75гг. Испанское экономическое чудо.

27. Смерть Франко и перестановки в эшелонах власти в Испании.
28. «Пакт Монклоа», степень его реализации и историческое значение.
29. «Революция гвоздик» и демонтаж авторитарного режима в Португалии.
30. Причины, ход и основные последствия венгерской революции 1956г., «Пражской весны» 1968г. и внутрисполитического кризиса в Польше в 1980-81гг.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-3 объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	Требования США о свободе морей было объективно направлено против: а) Германия б) Великобритания в) Япония	<i>б</i>	<i>1</i>
2.		Выберите правильный вариант ответа. «Побеждённой в лагере победителей» называли свою страну: а) французы б) американцы в) японцы г) итальянцы д) сербы	<i>г</i>	<i>1</i>
3.		Территории, отделившиеся от Германской и Османской империи и переданные под управление держав победительниц, получили статус: а) протекторатов б) доминионов в) подмандатных территорий г) колоний	<i>а</i>	<i>1</i>
4.		Принцип «открытых дверей и равных возможностей» подразумевал: а) разоружение б) свободную экономическую	<i>б</i>	<i>1</i>

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		конкуренцию в) свободу морей г) открытую дипломатию		
5.		По решениям Парижской конференции Рейнская область: а) становилась независимым государством б) передавалась Франции в) демилитаризовалась г) поступала под управление Лиги наций	<i>в</i>	<i>1</i>
6.	Задание открытого типа	Опишите кризис IV Республики во Франции, его социальные, политические и идеологические составляющие	Борьба вокруг колониальных проблем и ЕОС привела к глубокому расколу во французских правящих кругах. Во всех партиях (за исключением ФКП) появились сторонники ультраколониализма и его противники, приверженцы интеграции Европы, называвшие себя «европеистами», и защитники национального суверенитета, которых часто именовали националистами. Противоречия между различными политическими группировками достигли такой остроты, что парламент, проведя 12 туров голосования, не смог избрать	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			преемника президента Республики Ориоля, полномочия которого истекли в декабре 1954 г. Лишь в результате 13-го тура голосования президентом был избран «независимый» Рене Коти, умеренный и осторожный консерватор. Большинство партий Четвертой республики переживало в то время глубокий кризис. Партия РПФ, так и не сумевшая прийти к власти, постепенно теряла свое влияние. Одни ее депутаты по-прежнему осуждали «режим партий», другие блокировались с правыми группировками и поддерживали правоцентристскую коалицию.	
7.		Охарактеризуйте основные этапы становления внешней политики ФРГ.	Первую правительственную коалицию ХДС/ХСС и СвДП, образованную после выборов в бундестаге в 1949 году, возглавил лидер ХДС К. Аденауэр. Говоря о внешней политике ФРГ в период канцлерства К. Аденауэра (1949-1963 гг.), следует отметить, что его западная политика включала в себя два	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			основных концептуальных внешнеполитических аспекта: западноевропейский, ориентированный на скорейшее восстановление политического и экономического веса ФРГ на континенте и интеграцию в западноевропейские структуры, и атлантический, нацеленный на всестороннее и всеобъемлющее развитие союзнических отношений с США. В 1949-1955 гг. во внешнеполитической мысли ФРГ и в практических шагах канцлера на международной арене преобладало западноевропейское направление. В этот период немецкие политики старались добиться суверенитета в определении внешнеполитических направлений своего государства, в то же время рассматривая вопросы о восстановлении экономики ФРГ и создании собственных вооруженных сил как одного из столпов восстановления роли	

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			государства на международной арене. В этот период был подписан Петербургский договор от 22 ноября 1949 г., дающий ФРГ право устанавливать консульские отношения с другими государствами, вступать в многосторонние международные объединения, организации (прежде всего, в Совет Европы), на участие в «плане Маршалла» и т.д., заключение важнейшего соглашения об образовании Европейского объединения угля и стали от 18 апреля 1951 г. (Парижский договор), который положил начало длительному процессу европейской интеграции.	
8.		Выделите основные направления внутренней политики правительства Г.Коля	Переход к режиму жесткой экономии в стремлении закрепить успех. Сокращены масштабы дефицитного финансирования, упорядочивание гос. расходов. «Программа экономии» правительства Коля (на	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			основе плана Ламбсдорфа) сократила социальные расходы. В первой половине 80х сэкономлено ок. 200 млрд. марок. Во второй половине – повысилась з\п в связи с ростом производительности труда --> возрос потребительский спрос --> увеличились расходы по социальным статьям (я не понимаю, как это связано, но по тексту учебника это вытекает из роста спроса). 1986 г. налоговая реформа. Снижен подоходный налог и налог на прибыли корпораций. Результат: рост инвестиций от бизнеса, особенно в наукоемкие отрасли. Сохранялась массовая безработица, но она начала заметно сокращаться среди молодежи. Для решения проблемы повсюду открывались курсы переквалификации, на это из бюджета выделялось ок. 15 млн марок.	
9.		Объясните, в чем заключалась суть экономической либерализации франкизма в 1950-75гг	Первой целью было "достижение высокого уровня финансовой дисциплины", которая составляла сам план стабилизации:	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			повышение косвенных налогов и сокращение государственных расходов для устранения дефицита бюджета; установление "максимального лимита" в банковском кредите и устранение автоматического залога новых выпусков государственного долга, чтобы уменьшить предложение денег и контролировать инфляцию. Вторым направлением являлось "достижение определенной степени внутренней экономической либерализации": были закрыты десятки контрольных органов внутреннего рынка; цены на некоторые продукты были либерализованы. Третьим направлением Плана экономической стабилизации и либерализации, которое имело решающее значение, стали "меры внешней либерализации": лицензии на импорт многих товаров были отменены; обменный курс испанской песеты был унифицирован и девальвирован почти на 50%, с 42 до 60 песет за доллар;	

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			многие ограничения на иностранные инвестиции были сняты.	
10.		Объясните в чем заключалось историческое значение «Пакта Монклоа».	В октябре 1977 года в результате длительных переговоров между правительством и всеми представленными в парламенте партиями был подписан «Пакт Монклоа» (дворец Монклоа — резиденция в Мадриде премьер-министра). Пакт содержал программу экономических и политических мероприятий, необходимых для перехода от франкизма к представительной демократии. В области экономики предусматривалось введение режима строгой экономии с целью снижения высокого уровня инфляции, установление контроля над ценами, упорядочение торгового и платежного баланса и государственного бюджета. Программа содержала комплекс мер по преобразованию социально-экономической структуры Испании: проведение прогрессивной	5–8

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			налоговой реформы, демократизация финансовой системы и системы образования, прогрессивные реформы в сельском хозяйстве и т. д. Политический раздел пакта предусматривал установление парламентского контроля над средствами массовой информации, разработку законопроектов, определяющих менее жесткий порядок проведения собраний, манифестаций и др. Межпартийное соглашение создало благоприятный климат для разработки конституции страны. Весь процесс ее подготовки занял 15 месяцев. 6 декабря 1978 года состоялся референдум по проекту новой конституции. Почти 16 миллионов испанцев, или 88 % принявших участие в голосовании, поддержали данный проект. После подписания королем конституции, уже одобренной народом, она вступила в силу.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	5 баллов	10	по расписанию
2.	Контрольная работа по темам	5 баллов	20	по расписанию
3.	Контроль эссе	2,72 балла	10	по расписанию
6.	Бонусы	10 баллов	10	по расписанию
Всего			50	
Итого:			50	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493936>
2. Родригес, А. М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>
3. Гаджиев, К. С. Новейшая история стран Европы и Америки : XX век Ч. 2 / Гаджиев К. С. , Закаурцева Т. А. , Родригес А. М. , Пономарев М. В. , - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-691-00866-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008665.html> (дата обращения: 13.11.2022).

8.2. Дополнительная литература:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489038>
2. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489180>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).