

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационных условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, матрицы компетенций, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 533.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года № 533 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;
- другие нормативные акты.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем полном общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сфере научных исследований зарубежного регионоведения)

– 04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и партнерами)

– 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами)

– 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира)

– 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы *бакалавриата* вне зависимости от присваиваемой квалификации, являются:

– государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления;

– международные организации;

– российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой;

– средства массовой информации;

– образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля;

– культурно-просветительские организации и фонды.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.03.01 *Зарубежное регионоведение* – отсутствует.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- дипломатический
- организационно-управленческий
- экспертно-аналитический
- научно-исследовательский
- консультационный
- проектный

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)	Консультационный	Оказание базовой консультационной поддержки редакциями СМИ по вопросам, связанным с зарубежными странами и регионами мира.	Средства массовой информации
	Дипломатический	Поддержание контактов и взаимодействие со СМИ зарубежных стран/регионов с учетом специфики их деятельности, формирование положительного образа России в зарубежных СМИ, выполнение функций пресс-атташе в посольствах зарубежных стран	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления
	Экспертно-аналитический	Освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе	Средства массовой информации
	Проектный	Участие в реализации проектов взаимодействия со СМИ зарубежных стран и регионов	Средства массовой информации
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Консультационный	Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации и межкультурной коммуникации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	Дипломатический	Выполнение функций переводчиков младшего звена и сопровождающих лиц, референтов, в том числе референтов по сбору информации, секретарей-переводчиков, технических исполнителей информационных и вспомогательных подразделений	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	Экспертно-аналитический	Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	Проектный	Разработка проектов, требующих применения информационных и коммуникационных технологий, в сферах деятельности, связанных с зарубежными регионами мира	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	Организационно-управленческий	Организация деятельности, связанной с межкультурной коммуникацией, Использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
04 Культура, искусство	Консультационный	Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации государственным и негосударственным структурам, работающим в сфере культуры и искусства	Международные организации; культурно - просветительские организации и фонды
	Экспертно-аналитический	Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	Культурно - просветительские организации и фонды
	Проектный	Участие в качестве младшего и вспомогательного персонала в разработке программ и проектов культурного и гуманитарного взаимодействия по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	Культурно - просветительские организации и фонды
	Организационно-управленческий	Организация культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, организация выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	Международные организации; культурно - просветительские организации и фонды
	Научно - исследовательский	Постановка и решение исследовательских задач в области изучения культуры зарубежных регионов мира	Культурно - просветительские организации и фонды

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Консультационный	Оказание базовой консультационной поддержки государственным ведомствам, федеральным и региональным органам власти, российским и зарубежным коммерческим и некоммерческим организациям в области администрирования взаимодействия с зарубежными регионами мира	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	Дипломатический	Сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона специализации)	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	Организационно-управленческий	Организационная деятельность на уровне младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	Проектный	Подготовка проектов, их администрирование и содействие в управлении ими в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой
	Экспертно-аналитический	Комплексный анализ регионально-страновой информации, подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; международные организации; российские и зарубежные бизнес - структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Консультационный	Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации по вопросам разработки и реализации образовательных и исследовательских программ регионоведческой направленности	Образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно – исследовательские организации международного профиля
	Организационно - управленческий	Выполнение вспомогательных функций в ходе разработки и реализации образовательных программ СПО и программ ДО	Образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно - исследовательские организации международного профиля
	Проектный	Участие в разработке образовательных и научных проектов по тематике, связанной с зарубежными странами и регионами мира	Образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно - исследовательские организации международного профиля
	Научно - исследовательский	Выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (секретари, лаборанты, переводчики младшего звена); Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах	Образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно - исследовательские организации международного профиля

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия. УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности. УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения. УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаний.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами языков стран региона специализации; способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке и языках стран региона специализации. УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском языке и языках стран региона специализации УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с языков стран региона специализации на русский язык, а также с русского языка на языки стран региона специализации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.4. Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и языках стран региона специализации	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и языках стран региона специализации для обеспечения качественного уровня регионального развития.</p> <p>ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия по линии профессиональной деятельности с целью продвижения позиций и интересов регионов России на региональном, макрорегиональном и глобальном уровнях.</p> <p>ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и навыки публичного выступления в мультикультурной профессиональной среде для оптимального решения вопросов регионального развития при участии широкого контингента акторов, задействованных в соответствующих процессах.</p>
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	<p>ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по широкой проблематике развития стран региона специализации на основе принципов информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных по широкой проблематике развития стран региона специализации.</p>
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>ОПК-3.1. Осуществляет библиографическую работу по региональной проблематике.</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной проблематике.</p> <p>ОПК-3.3. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов регионального исследования.</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Анализирует и оценивает общественно-политические и социально-экономические события и процессы развития стран региона специализации в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территорий в исторической ретроспективе и оценивает их влияние на современное общественно-политическое, социально-экономическое положение региона. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития.
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит профессионально-ориентированные тексты по региональной проблематике различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы по региональной проблематике для публикации в СМИ с учетом профиля целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Свободно ориентируется в организационной структуре системы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти стран региона специализации и органов местного самоуправления. ОПК-6.2. Имеет стратегическое видение, представляет миссию и долгосрочные цели органа государственной власти, органа местного самоуправления, организации, предприятия, учреждения в сфере регионального развития. ОПК-6.3. Выполняет базовые функции сотрудника младшего звена. ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного, в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях, предприятиях, учреждениях, занимающихся вопросами международного сотрудничества со странами региона специализации.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности по региональной проблематике в соответствии установленными правилами и нормами. ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения по вопросам развития странам региона специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: дипломатический			
Выполнение функций переводчиков младшего звена и сопровождающих лиц, референтов, в том числе референтов по сбору информации, секретарей-переводчиков, технических исполнителей информационных и вспомогательных подразделений, сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона специализации)	ПК-1. Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)	ПК-1.1. Осуществляет двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень В2/С1 по классификации Совета Европы) ПК-1.2. Адекватно передает и аннотирует на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков ПК-1.3. Выполняет редакторскую правку переводов с иностранных языков ПК-1.4. Владеет основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
	ПК-2. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	ПК-2.1. Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития государств региона специализации. ПК-2.2. Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации. ПК-2.3. Составляет итоговую матрицу основных тенденций и закономерностей эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проведение научных исследований с использованием базовых исследовательских	ПК-3. Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-	ПК-3.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
их методов при соблюдении ключевых требований к данному виду работы в области развития общественно-политических, социально-экономических, этноконфессиональных, историко-культурных процессов в странах региона специализации	политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов стран региона специализации и разработать основные направления ее решения.	ПК-3.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников. ПК-3.3. Определяет цели и задачи регионального исследования, формулирует объект и предмет регионального исследования, создаёт и применяет методологический аппарат. ПК-3.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы и плана исследования.	отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
	ПК-4. Способен объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	ПК-4.1. Изучает основные исторические факты и явления в истории стран региона специализации ПК-4.2. Анализирует исторические процессы, определяет причинно-следственные и прочие взаимосвязи между историческими событиями.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический			
Сбор, обработка, анализ и интерпретация информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития стран региона специализации; разработка рекомендаций по стратегическому развитию стран региона специализации	ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводить экспертные опросы и объяснять результаты.	ПК-5.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике. ПК-5.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса. ПК-5.3. Использует основные аналитические инструменты и специализированные исследовательские программы для анализа проблем политического, социального, экономического и культурного развития региона.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
	ПК-6. Способен давать характеристику текущим процессам в	ПК-6.1. Соотносит исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни стран региона специализации	процессах, этнокультурной ситуации стран региона специализации ПК-6.2. Выявляет факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в странах региона специализации. ПК-6.3. Использует для разработки управленческих решений анализ политических, социальных и экономических институтов, выявляет их региональные характеристики.	труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
	ПК-7. Способен разрабатывать аналитические материалы, включающие прогноз и рекомендации по региональной тематике.	ПК-7.1. Анализирует и интерпретирует статистические, социологические данные о региональных политических, социальных, экономических и культурных процессах и явлениях, формирует на их основе выводы о развитии региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов. ПК-7.2. Составляет прогнозы развития региональных политических, социальных, экономических и культурных процессов на краткосрочный и среднесрочный периоды.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Участие в подготовке и реализации проектов в области политического, социального, экономического и культурного развития стран региона специализации	ПК-8. Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта регионального политического, социального, экономического и культурного развития, оформления макета (модели) проекта.	ПК-8.1. Участвует в определении темы, цели и задач проекта, разработке плана реализации регионального проекта. ПК-8.2. Осуществляет сбор и анализ исходных данных для реализации проекта. ПК-8.3. Готовит отчет по результатам предпроектной подготовки.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
	ПК-9. Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-	ПК-9.1. Готовит отдельные подразделы и разделы регионального проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПК-9.2. Готовит пояснительную записку к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей международно-	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта.	регионоведческой/страноведческой специализации ПК-9.3. Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
Тип задач профессиональной деятельности: информационно-коммуникативный			
Создание и продвижение широкого массива материалов информационно-аналитического, просветительского и иного характера по вопросам политического, экономического, социального, гуманитарного и культурного развития стран региона специализации.	ПК-10. Способен участвовать в реализации информационно-коммуникативной политики органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структур, общественных некоммерческих организаций, связанных с проблематикой отношений со странами региона специализации.	ПК-10.1. Создает информационные материалы, освещающие деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структур, общественных некоммерческих организаций связанных с проблематикой отношений со странами региона специализации ПК-10.2. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации для реализации целей информационно-коммуникативной политики органов государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структур, общественных некоммерческих организаций связанных с проблематикой отношений со странами региона специализации	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
	ПК-11. Способен осуществлять деятельность в историко-культурной сфере на региональном уровне, проводить мероприятия, направленные на повышение туристической привлекательности стран региона специализации с историко-культурной точки зрения.	ПК-11.1. Разрабатывает комплекс мероприятий по сохранению и популяризации региональных объектов историко-культурного наследия стран региона специализации. ПК-11.2. Создает медиатексты информационного и просветительского характера с целью популяризации объектов регионального историко-культурного наследия стран региона специализации.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»; который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной (базовой) части программы, и дисциплины (модули),

относящиеся к ее вариативной части (обязательные, элективные дисциплины).

Блок 2 «Практика»; в который входят учебная и производственная практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»; в который входят подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 55 процентов общего объема программы бакалавриата.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 1)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 2)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 3)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б1.Б.01 История

Цель: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; систематизированного знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи: - приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- формирование – общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий.

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК - 5.**

Краткое содержание: Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI-XVIII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя на рубеже XVIII-XIX века. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней политики. Александр I. Реформаторские программы и проекты. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов, Правление Николай I. Крымская война. Реформы и социально-экономическое

развитие во второй половине XIX века. Россия в XX начале XXI века.

Б1.Б.02 Философия

Цель: на основе изучения философской тематики и усвоения пройденного материала, формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического (научно-философского) мышления.

Задачи:

- уяснение знания мировоззренческих основ философии, её специфики, функций и проблематики;
- усвоение концептуального инструментария философии; раскрытие ее методологической и познавательной функции;
- формирование способности аргументировано и толерантно излагать своё понимание мировоззренческих проблем;
- формирование философского представления о сущности человека, его смыслах и ценностях;
- изучение основных концепций (моделей) развития, причин и специфики исторического развития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК - 5.**

Краткое содержание: Значение философии в процессе развития человеческого познания. Структуры философского знания. Содержание основных философских проблем. Исторические типы философии. Философская проблематика бытия человека и общества.

Б1.Б. 03 Иностранный язык

Цель: формирование у слушателей новых знаний английского языка и совершенствование их речевых навыков (чтение, письмо, говорение, слушание).

Задачи:

- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК - 4, ОПК - 1**

Краткое содержание: «Знакомство». «Семья». «Работа». Рабочий и выходной дни. Названия видов деятельности, названия дней недели, рассказ о своем хобби и ежедневных обязанностях. «Дом, обстановка». «Досуг». «Еда и напитки». Погода. Климат». Здоровый образ жизни. Традиции и обычаи Великобритании и США. Планы на будущее. Поиск работы.

Б1.Б.04 Теория государства и права

Цель: формирование у студентов глубокого понимания социальной ценности права в контексте сбалансированной системы взаимоотношений государства, общества и личности.

Задачи овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК - 2, ОПК - 3.**

Краткое содержание: теории происхождения государства, типы государства, особенности различных политических режимов, функции различных ветвей власти, основные источники и отрасли современного права.

Б1.Б.05 Теория международных отношений

Цель: приобретение навыков по раскрытию содержания ключевых понятий и

концептуальных подходов, на которых основано изучение международных отношений, а также знакомство студентов с основными теоретическими направлениями и школами, посвященными теории международных отношений.

Задачи: структура курса предполагает наличие крупных разделов, в которых раскрываются раскрывающие базовые категории международных отношений, основные теоретические концепции и методологические подходы теории международных отношений, рассматривается система, структура и основные участники современных международных отношений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК - 3, ПК – 3.**

Краткое содержание: категории и понятия теории международных отношений, основные направления развития теоретических исследований международных отношений.

Б1.Б.06 Системы искусственного интеллекта

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК-2.**

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б1.Б.07 Информатика

Цель: углубление общего информационного образования и информационной культуры студентов, а также формирование компьютерной грамотности, базовых

практических знаний и навыков использования современных информационных технологий и решения типовых задач информационного обеспечения.

Задачи:

- освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов. В том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК – 2.**

Краткое содержание: Информационные ресурсы общества. Основы современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности. Современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств. Программные средства (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС. Использование современных информационно-коммуникационных технологий: работа в локальных и глобальных компьютерных сетях, использование в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией, создание баз данных и осуществление поиска информации.

Б1.Б.08 Введение в комплексное регионоведение

Цель: формирование у студентов целостного представления о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политико-экономических процессов, глобализации и регионализации в современном мире и первичных навыков научно-исследовательской работы, получение знаний о тех видах самостоятельной работы, которые содержат элементы научного исследования.

Задачи:

- получить представление о принципах системного и междисциплинарного исследования региона;
- овладеть основными положениями, терминологическим аппаратом комплексного страноведения;
- ознакомиться с правилами самостоятельного поиска и изложения научной информации.

Требования к результатам освоения: ОПК-4, УК-1

Краткое содержание: Глобализация и регионализация. Понятие регион. Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции. Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания. История регионоведения. Новые явления в европейском страноведении в XVI-XVII вв. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX - начале XX вв. Страноведение в России в XVIII в. Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX - начале XX в. Альтернативы старому страноведению. Региональная политика. Специфика и основные направления. Понятие региональной политики. Объект и субъект региональной политики. Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая. Основные механизмы реализации региональной политики и их особенности. Проблема подъема отсталых районов. Особенности реанимации депрессивных районов. Сдерживание ускоренного роста городских агломераций. Опыт освоения новых ресурсных районов. Опыт региональной политики ЕС. Цели региональной политики ЕС. Наднациональные органы, сформированные для ее реализации. Особенности региональной

политики в развивающихся странах.

Б1.Б.09 Делопроизводство с основами компьютерных технологий

Цель: является формирование у студентов теоретических знаний в области реализации и применения информационных технологий в делопроизводстве, умений поиска, толкования и применения нормативных актов, а также подготовка к принятию квалифицированных решений в области профессиональной деятельности.

Задачи:

- получить представления о методах практической реализации типовых задач делопроизводства;
- овладеть моделями коммуникаций, поддерживаемые в корпоративных информационных системах;
- ознакомиться с современными технологиями обработки документационной информации в приложении к задачам делопроизводства.

Требования к результатам освоения: ОПК-7

Краткое содержание: Автоматизация управления организационными системами. Понятие документооборота. Электронный документооборот. Общие сведения о компьютерных сетях. Планирование и поддержка организационной деятельности. Информатизация управленческой деятельности. Планирование организационной деятельности. Проектирование организационной деятельности. Компьютерные технологии обработки документационной информации в задачах делопроизводства. Определение информационно-коммуникационных технологий. Документы и их обработка. Средства создания электронного делопроизводства. Информационные технологии организации документальных массивов и информационного поиска. Гипертекстовые технологии. Гипермедиа система «Всемирная паутина». Обозреватели, навигаторы, браузеры. Реализация офисных приложений компьютерными средствами. Возможности офисных систем. Характеристика офисных систем. Функции программного обеспечения офисных систем. Прикладные информационные системы, реализующие задачи делопроизводства в профессиональных областях. Иерархия делопроизводства. Работа с навигатором. Документы офисных систем: регистрация, карточки, процедуры. Операции с резолюциями. Контроль поручений. Реализация документооборота средствами корпоративных информационных систем. Информационные ресурсы корпоративных систем. Защита ресурсов корпоративных систем. Управление документами в корпоративных системах. Информационно-справочные системы. Библиотеки. Архивы. справочные системы. Работа по сценарию. Автоматизированные библиотечные системы. Библиографическая запись. Документориентированная информационная база. Автоматизированные архивные фонды: назначение, состав, выполняемые функции. Хранение и учет архивных документов.

Б1.Б. 10 Иностранный язык второй (немецкий)

Цель: формирование у студентов умений и навыков использовать иностранный язык в качестве инструмента производственной деятельности в устной и письменной коммуникации на уровне его носителя путем устной коммуникации, чтения иноязычных текстов, аудирования иноязычных текстов, составления письменных документов на иностранном языке, перевода текстов на русский язык; формирование способности к успешной межкультурной коммуникации.

Задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание

толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

– расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 4, ОПК – 1, ПК – 1.**

Краткое содержание: Орфографическая, орфоэпическая, лексическая, грамматическая и стилистическая нормы изучаемого языка. Языковые характеристики и национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной / неподготовленной, официальной / неофициальной речи. Основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог. Культура речи, речевой этикет. Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового.

Б1.Б. 11 Политическая география

Цель: усвоение основных концепций, моделей и установок политической географии, необходимых для ориентирования в современной политической теории и практике стран Европы.

Задачи:

- усвоить теоретические основы, принципы и особенности политической географии стран региона;

- освоение системы политико-географических знаний о целостном и динамично развивающихся странах региона, о взаимосвязи развития его политической сферы, населения и хозяйства на разных территориальных уровнях,

- понять важнейшие механизмы, разобраться в конкретных тенденциях политико-экономического развития стран региона, анализ природных, социально-экономических, политических процессов и явлений в странах региона;

- разобраться в важнейших аспектах и тенденциях политико-географического развития стран региона с учетом приоритетов социально-экономического развития страны, а также ее проблемах и перспективах в аспекте углубления интеграции стран региона в международную геополитическую систему.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 8, ОПК – 5.**

Краткое содержание: особенности современного политического пространства и процессов, происходящих на карте Европы; исторические изменения на политической карте Европы; основные вехи и этапы развития политической географии; географическое расположение и политические особенности развития стран Европы, её различных регионов; государственное, территориальное устройство, органы управления и партийные системы; особенности современного развития азиатских государств; проблемы регионального сепаратизма в различных государствах Европы; интеграционные процессы, происходящие на пространстве Европейского континента.

Б1.Б. 12 Государственное право стран(ы) региона специализации

Цель: формирование у студентов бакалавриата углубленного представления о характере конституционно-правовых отношений и особенностях общественно-политического устройства государств региона специализации. Она требует предварительного изучения дисциплины «Политическая география стран(ы) региона специализации» базовой части профессионального цикла, а также дисциплины «Теория государства и права» базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Задачи: получение студентами знаний, выработка умений и компетенций, позволяющих успешно применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 10, ОПК – 6.**

Краткое содержание: источники, институты, субъекты государственного права стран(ы) региона специализации; государственное устройство, особенности политической системы стран(ы) региона специализации.

Б1.Б. 13 Экономика стран(ы) региона специализации

Цель: формирование у студентов бакалавриата углубленного представления о характере экономической системы и особенностях национального хозяйства государств региона специализации

Задачи:

- ознакомление студентов с характером исторически сложившихся экономических систем региона специализации;
- оценка различных подходов к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей;
- выделение основных параметров и тенденций экономического развития стран региона специализации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 9, ПК-6.**

Краткое содержание: естественно-природные и демографические условия, экономико-географического районирования стран(ы) региона специализации; методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).

Б1.Б. 14 История стран региона специализации (со второй половины XX века)

Цель: формирование у студентов целостного научного представления об истории Европы/Азии второй пол. XX века.

Задачи:

- Охарактеризовать понятийно-категориальный аппарат исторической науки.
- Выявить основные проблемы в историческом развитии стран.
- Выделить причины и последствия основных исторических событий и процессов.
- Определить значение исторических событий для развития отдельных стран и региона в целом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК – 4, ПК – 3.**

Краткое содержание: история Западных/Восточных стран, в основных аспектах (внутренняя и внешняя политика, социально экономическое развитие, история культуры). Особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов современных странах Запада/Востока; исторические портреты выдающихся деятелей Запада/Востока и их значение в формировании национального самосознания персов.

Б1.Б. 15 Безопасность жизнедеятельности

Цель: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

- ознакомление с общими проблемами безопасности, с задачами и структурой государственных организаций в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- рассмотрение причин и типов чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и

криминального характера, их последствия и меры по предотвращению;

- подготовка студентов к рациональным, эффективным, психически и морально обоснованным действиям в чрезвычайных ситуациях;
- развитие у обучающихся практических навыков по организации гражданской обороны в образовательных учреждениях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 8.**

Краткое содержание: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Особенности психологического состояния человека в чрезвычайных ситуациях. Характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы организации мер по их ликвидации. Российская система предупреждения и действий в ЧС и Гражданская оборона как часть системы обороноспособности населения. Основы пожарной безопасности. Транспорт и его опасности. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Современные средства поражения, их поражающие факторы и способы защиты от них. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении

Б1.Б.16 Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества

Цель: на основе усвоения принципов гуманизма и духовно-нравственных ценностей формирование у студентов патриотического мировоззрения, ответственной гражданской позиции, социальной ответственности и навыка межкультурного взаимодействия.

Задачи: -понимать сущность и значение духовно-нравственных проблем для современного человека и общества;

- овладеть содержанием основных духовно-нравственных проблем;
- знать причины деструктивного поведения молодежи;
- знать проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи;
- уметь анализировать духовно-нравственную проблематику бытия человека и общества;
- использовать знание духовно-нравственной тематики в своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 5.**

Краткое содержание: Феномен духовности: религиозный и научный аспект. Личность человека и его духовное измерение. Духовность, самосознание и нравственность. Структура духовного мира человека: разум, вера, совесть, стыд, любовь. Свобода воли и проблема выбора. Мотивация, поведение и поступки человека. Нравственная оценка: добро и зло, ложь и правда. Справедливость. Человеческие качества и их религиозное понимание. Человек и его внутренний мир. Религиозное понимание любви. Религиозная и светская нравственность и мораль: общее и особенное. Религия и нравственность. Время как ценность. Жизнь как высшая ценность. Смысл жизни: религиозный и светский аспект. Семья как ценность. Роль и значение семьи в жизни человека. Институт семьи в современных условиях. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Религиозное и светское понимание семейной жизни. Традиция как основа духовного бытия. Социальность и социализация. Я и «другой». Одиночество. Дружба. Коммуникация. Культурное разнообразие социума и гармония. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как ценность и как взаимодействие. Общественные молодежные организации и социализация личности. Патриотизм как общественная идея. Гуманизм и гражданская ответственность. Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности. Культура толерантности в религиозной традиции. Толерантность и ненасилие. Толерантность и проблема противостояния экстремизму в современном обществе. Этно-конфессиональная

толерантность и молодежная среда. Информационное общество. Проблема глобализации. Феномен цифрового мира. Виртуализация культуры. Электронная культура и ее особенности. Социальные сети. Основы информационной этики. Проблема распространения деструктивной информации. Игры и проблема игромании. Культура и совершенствование человеческой личности. Творчество как реализация духовного потенциала личности. Культура и контркультура. Красота как духовный идеал. Красота и нравственность. Религиозное понимание красоты. Культура коммуникации. Государство, гражданское общество и религиозные организации. Сфера межличностных и межконфессиональных конфликтов: факторы противостояния агрессивному воздействию. Религиозное просвещение молодежи. Межконфессиональное согласие. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира. Духовная безопасность личности. Деструктивное поведение. Проблема безнравственности. Эгоизм, личная выгода и альтруизм. Проблема преступности. Нетрадиционные религиозные организации. Экстремизм как угроза. СМИ как источник духовной угрозы. Критическое мышление и работа с информацией.

Б1.Б. 17 Физическая культура и спорт

Цель: формирование у студентов культуры здоровья, телесной культуры, культуры двигательной деятельности, гармонично развитой личности, сочетание развития духовных и физических качеств.

Задачи:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений;
- состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;
- углубленное представление об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 7.**

Краткое содержание: Основные функции и формы организации физической культуры. Физическая культура как часть общей культуры общества. Общекультурные функции физической культуры. Специфические функции физической культуры. Группа оздоровительных задач физической культуры. Группа воспитательных задач физической культуры. Группа образовательных задач физической культуры. Формы организации физического воспитания, основные направления использования физической культуры в обществе: базовое, соревновательное, лечебно-профилактическое, профессионально-прикладное. Формы построения занятий в физическом воспитании. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Определение понятий форм занятий физическими упражнениями: урочные формы проведения занятий физическими упражнениями; неурочные формы проведения занятий физическими упражнениями (малые формы занятий, крупные формы занятий, соревновательные формы занятий). Система урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями. Средства физического воспитания. Физические упражнения как средство физического воспитания. Определение физического упражнения. Содержание физического упражнения. Форма физического упражнения. Общее понятие о технике выполнения физических упражнений и её характеристики. Правила технического выполнения физических упражнений. Классификация физических упражнений с позиции:

общей практики физического воспитания и спорта, физических качеств человека, биомеханики, физиологии и методики обучения. Значение природной сферы и гигиенических факторов как средств физического воспитания. Методы физического воспитания. Структурные основы методов физического воспитания. Специфические методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения: методы, основанные на различных подходах к освоению и совершенствованию структуры двигательного действия; методы, основанные на различных способах регламентации нагрузок и отдыха; игровой метод; соревновательный метод. Общепедагогические методы в физическом воспитании: методы использования слова; методы обеспечения наглядности.

Б1.Б.18 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель: формирование у студентов культуры здоровья, телесной культуры, культуры двигательной деятельности, гармонично развитой личности, сочетание развития духовных и физических качеств.

Задачи:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 7.**

Краткое содержание: Основные функции и формы организации физической культуры. Физическая культура как часть общей культуры общества. Общекультурные функции физической культуры. Специфические функции физической культуры. Группа оздоровительных задач физической культуры. Группа воспитательных задач физической культуры. Группа образовательных задач физической культуры. Формы организации физического воспитания, основные направления использования физической культуры в обществе: базовое, соревновательное, лечебно-профилактическое, профессионально-прикладное. Формы построения занятий в физическом воспитании. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Определение понятий форм занятий физическими упражнениями: урочные формы проведения занятий физическими упражнениями; неурочные формы проведения занятий физическими упражнениями (малые формы занятий, крупные формы занятий, соревновательные формы занятий). Система урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями. Средства физического воспитания. Физические упражнения как средство физического воспитания. Определение физического упражнения. Содержание физического упражнения. Форма физического упражнения. Общее понятие о технике выполнения физических упражнений и её характеристики. Правила технического выполнения физических упражнений. Классификация физических упражнений с позиции: общей практики физического воспитания и спорта, физических качеств человека, биомеханики, физиологии и методики обучения. Значение природной сферы и гигиенических факторов как средств физического воспитания. Методы физического воспитания. Структурные основы методов физического воспитания. Специфические методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения: методы, основанные на различных подходах к освоению и совершенствованию структуры двигательного действия; методы, основанные на различных способах регламентации нагрузок и отдыха; игровой метод; соревновательный метод. Общепедагогические методы в физическом воспитании: методы использования слова; методы обеспечения наглядности.

Б1.Б.19 Иностранный язык третий (французский)

Цель: формирование у слушателей новые знания французского языка и усовершенствовать их речевые навыки (чтение, письмо, говорение, слушание).

Задачи:

- знать грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности ;
- уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников, переводить тексты по специальности со словарем;
- владеть иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 4, ОПК – 1.**

Краткое содержание: Знакомство. Разговорные клише, страны мира, столицы, национальности, предметы ежедневного пользования, возраст и внешность, черты характера человека. Семья. Названия членов семьи. Числительные, номера телефонов. Телефонные разговоры, заполнение анкеты. Работа. Название профессий, описание профессиональной деятельности. Рабочий и выходной дни. Названия видов деятельности, названия дней недели, рассказ о своем хобби и ежедневных обязанностях. Еда и напитки. Названия еды, напитков, разговорные клише – в магазине, в ресторане, за столом. Кухни мира, рецепты. Вежливые формы общения. Погода. Климат. Разговорные клише по теме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В. 01 Русский язык и культура речи

Цель: формирование у студентов необходимой языковой и коммуникативной компетенции, свободного и грамотного использования языковых средств в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.

Задачи:

- углубление знания студентов о системе норм языка, вариативности нормы и отклонений от нормы, коммуникативных качествах речи, о формах и функциях речи, жанровых разновидностях и стилях речи;
- формирование умения анализировать и оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм и соответствия коммуникативным качествам речи, создавать речевые произведения определенных типов и жанров как в письменной, так и устной формах речи;
- развитие коммуникативных способности студентов;
- способствование формированию гармоничной коммуникативной личности, свободно владеющей нормами языка и речевого общения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 4, УК – 5.**

Краткое содержание: Качество хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство). Законы русского литературного произношения. Этимологию наиболее часто употребляемых фразеологизмов. Функции историзмов, архаизмов, неологизмов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов и их роль в нашей речи. Особенности разговорной и просторечной лексики, профессионализмов и жаргонизмов, диалектизмов. Особенности выступлений в различных жанрах, правила подготовки выступлений.

Б1.В.02 Этикет дипломатического и делового общения

Цель: ознакомление с современными нормативными требованиями и традиционно сложившимися правилами дипломатического и делового этикета, изучение принципов и конкретных форм международного общения с учетом изменений, происходящих в политической и общественно-экономической жизни России.

Задачи:

- освоение особенностей дипломатических и деловых контактов и ведения дипломатической и деловой переписки, традиций и современных тенденций дипломатического протокола, норм дипломатического протокола и этикета, формирование устойчивого навыка применения этих норм на практике в рамках международного общения и деловых контактов.
- изучение основных направлений работы в дипломатических учреждениях РФ и загранпредставительствах;
- ознакомление с основными видами государственных церемоний и с современной организацией протокольной службы в нашей стране и за рубежом;
- формирование представлений о международном деловом этикете и навыков его применения;
- изучение особенностей бизнес-этикета в зарубежных странах.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 5.**

Краткое содержание: Протоколы службы. Прием иностранных делегаций и государственных деятелей в РФ Технология подготовки к переговорам. Нормы нравственности, обычаи и традиции как основа этикета. Историческое развитие и национальная специфика. Применение норм этикета в различных ситуациях. Особенности делового этикета, Анализ литературных источников. Речевая культура делового разговора. Речевой этикет. Элементы речевого этикета. Основные требования к деловому разговору. Основные логические законы и их применение в деловой речи. Выслушивание собеседника как психологический прием. Поведение с собеседниками различных психологических типов. Речевой этикет представления, обращения, комплимента, поздравления, прощания. Деловая беседа. Подготовка к проведению делового совещания. Ведение дискуссий. Этапы принятия решений, завершение беседы, составление протокола. Особенности ведения коммерческих переговоров: их техника и тактика. Поведение в неблагоприятных переговорных ситуациях. Прием посетителей. Организация приема посетителей и правила общения с ними. Правила ведения делового телефонного разговора. Культура телефонных переговоров. Этикет в отношениях руководителя и подчиненных. Сотрудничество: факторы, способствующие рациональному взаимодействию. Этика приказа и просьбы, этика наказания, форма увольнения. Оптимизация служебного общения. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Этика руководителя. Международный протокол. Прием иностранных делегаций: подготовка к встрече, встреча, оборудование помещений для встреч иностранных делегаций. Особенности международных переговоров. Рекомендации к ведению переговоров с представителями разных стран. Приемы и их организация. Виды приемов. Организация приемов. Выбор вида приема. Составление списка приглашенных. Приглашения и их рассылка. Порядок проведения приема. Презентации и их особенности. Имидж делового человека. Костюм деловой женщины. Вечерний туалет. Аксессуары. Макияж. Костюм делового мужчины. Подбор цветовой гаммы. Многофункциональность одежды.

Б1. В.03 История российской и зарубежной дипломатии

Цель: ознакомление студента с историей развития дипломатической службы, моделей и методов дипломатических отношений между государствами, изучение фактической стороны дипломатической истории, понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели, ознакомление с ведущими научными подходами к изучению истории дипломатии.

Задачи: понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей дипломатической службы как системного инструмента внешней политики, ознакомление с теоретическими основами современной дипломатической модели, формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и источниками, применения знаний о теории и истории дипломатии в текущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 2.

Краткое содержание: Предмет и место дисциплины в международных отношениях. Дипломатия Италии и Ватикана. Дипломатия Франции. Формирование дипломатической службы Франции. Французский язык и протокол в мировой дипломатической практике. Дипломатия Древней Руси, Московского царства и Российской империи. Дипломатия Февральской революции. Дипломатия Советского Союза. Дипломатия Великобритании. Дипломатия США. Дипломатия Веймарской республики. НСДАП и внешняя политика. Дипломатия ФРГ после Второй мировой войны: дипломатическая служба, подготовка кадров. Дипломатические и международно-правовые аспекты объединения Германии. Перевод дипломатических институтов в Берлин в 1990-е гг. Лидеры коалиционных партий во главе МИД ФРГ.

Б1. В.04 История международных отношений и внешней политики России

Цель: формирование у студентов целостного представления об истории международных отношений и внешней политики России в XVII–XX вв., дав понимание логики и закономерностей процесса их развития.

Задачи: изучение процесса исторического развития международной практики государств в 1648 – 1900 гг., внешнеполитической деятельности России в данный период, уяснение роли Вестфальских принципов мироустройства в истории международных отношений, особенно в истории войн и военных конфликтов, изучение обращением к международным процессам, характерным для второй половины XIX в., нашедшим свое воплощение в Первой мировой войне.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 2.

Краткое содержание: Предмет дисциплины «История международных отношений и внешней политики России». Принципы. Особенности международных отношений в разные исторические периоды.

Б1. В.05 Современные международные отношения

Цель: изучение современных тенденций развития международных отношений, важнейших международных проблем, многофакторный анализ современного миропорядка и формирование у студентов целостного представления об эволюции глобальной системы международных отношений после окончания Холодной войны.

Задачи:

- осуществление работы по повышению квалификации и общего культурного и профессионального уровня сотрудников;
- участие в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации, в том числе с государственными службами, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации;
- сбор и систематизация научно-практической информации по теме исследований в области рекламы и связей с общественностью;
- составление и оформление материалов для экспертных заключений и отчетов;
- написание аналитических справок, обзоров и прогнозов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 2.

Краткое содержание: Формирование современной системы международных отношений; Политико-правовой режим современных международных отношений; Глобализация и современные международные отношения; Общемировые проблемы современных международных отношений; Военный фактор в современных международных отношениях; Международные организации как механизмы регулирования международных отношений; Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений; Международные отношения в Европе; Международные отношения в Азии;

Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке; Латинская Америка в современных международных отношениях; Африка в современных международных отношениях; Российская Федерация и другие страны СНГ в современных международных отношениях.

Б1. В.06 Политология

Цель: формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Задачи: – сформировать знания о ключевых политологических понятиях и их применения на практике, в том числе и в политической жизни общества, формирование демократической политической культуры студентов, отличающихся высокой гражданственностью, толерантностью.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-1.**

Краткое содержание: Власть, происхождение и виды, Государство, формы, функции признаки. Политическое лидерство. Политические элиты. Политическая культура. Типы политических идеологий.

Б1. В.07 Мировая экономика

Цель: формирование у студентов целостного представления о мировой экономике, ее потенциале, субъектах, основных тенденциях развития и проблемах, а также об экономике различных групп стран мира. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Экономическая теория» базовой части цикла ГСЭ, «Экономика стран региона специализации» базовой части профессионального цикла.

Задачи:

– содействовать развитию у студентов навыков анализа экономических процессов на макроуровне, необходимых для последующей профессиональной деятельности;

– научить студента самостоятельно работать с экономической литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-9.**

Краткое содержание: Теории мирового хозяйства; его субъекты, природно-ресурсный, трудовой, финансовый потенциал, ресурсы знаний, отраслевая структура мировой экономики; понимать основные тенденции развития мировой экономики в начале XXI в..

Б1. В.08 Эволюция и особенности взаимного восприятия России и Европы

Цель: дать студентам представление о взаимовосприятии России и Европы, показав механизмы и логику процесса формирования взаимных представлений и проследив их эволюцию.

Задачи:

– формировать знания основных понятий, знания о механизме складывания этнических представлений (образов), о факторах, влияющих на этот процесс;

– формировать умения и навыки уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, вести аргументированный диалог по проблемам курса

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 5.**

Краткое содержание: Имагология: основные понятия. Этнические представления, этнические и идеологические стереотипы. Взаимоотношения и взаимовосприятие стран и

народов. Россия и Европа: взаимные образы и представления в историческом контексте. Образ европейских стран и народов. «Образ врага». Российско–германские «отражения». Франция–Россия, Россия–Франция: образы и стереотипы. Россия и Британия: взаимные представления.

Б1. В.09 Введение в теорию игр (гуманитарный аспект)

Цель: обучение студентов поиску оптимальных стратегий проведения учебных игр на уроках историко-обществоведческого цикла.

Задачи: научить использовать основные принципы, связанные с принятием оптимальных решений в антагонистических и неантагонистических конфликтах, а также в неопределенных ситуациях; привить навыки составления формальных игровых моделей задачи экономического и управленческого характера; выработать умение применять полученные теоретические знания на практике и анализировать полученные результаты.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 8.**

Краткое содержание: философские подходы к определению термина «игра», особенности учебно-исторических игр и их видов, ресурсы учебных игр на уроках историко-обществоведческого цикла, стратегии проведения учебных игр на уроках историко-обществоведческого цикла: а) в условиях риска; б) в условиях неопределенности; в) в условиях активного противодействия.

Б1. В.10 Политическая и экономическая карта мира

Цель: формирование у студентов пространственно-экономического и политического мышления, основанного на детальном изучении мирового хозяйства.

Задачи:

- дать представление о классификации и типологии зарубежных стран,
- изучить природный и социально-экономический потенциалы мира в целом и отдельных стран;
- проанализировать региональные особенности производства и жизнедеятельности; - дать страноведческую характеристику важнейшим государствам;
- изучить внешние экономические связи стран.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 5.**

Краткое содержание: понятия «глобализация», «интеграция», «экономика и экономическая география», «экономический образ территории» и «территориальная структура хозяйства». Государство как объект регионального исследования. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира. Международные организации. Мировое хозяйство. Международное разделение труда как высшая форма географического разделения труда. Международная хозяйственная специализация государств. Научно-технический прогресс и НТР, и их влияние на размещение производственных сил. Современные проблемы географии мирового хозяйства. Территориальная концентрация и децентрация производства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Транспорт мира. Предмет и задачи географии международных экономических связей.

Б1.В.11 Культурно-религиозные традиции зарубежных стран

Цель: создание целостного представления об истоках, сущности и тенденциях эволюции культурно–религиозных традиций зарубежных стран.

Задачи:

- формировать знания об истоках и сущности культурно –религиозных традиций стран Запада, основных тенденциях их эволюции;
- формировать умения и навыки оперировать понятиями, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты, давать им собственную оценку и интерпретации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 5.**

Краткое содержание: Культурно–религиозные традиции западной цивилизации: основные понятия и общая характеристика; Античная культура как основа культурно–религиозных традиций западной цивилизации; Эпоха Возрождения как основа культурно–религиозных традиций западной цивилизации. Идеология гуманизма и ее значение для духовного развития Западной Европы; Религиозные основы западной цивилизации. Религиозные системы стран Запада; Эпоха Просвещения. Восприятие человека и его прав в эпоху Просвещения; Развитие и характерные черты политической культуры западного общества; Правовая культура Запада. Формирование и развитие системы международного права; Индустриальная и постиндустриальная эпоха как этапы формирования мировоззрения западного человека; Историко–культурные регионы Запада и их особенности. Культурно-религиозные особенности США.

Б1. В.12 История зарубежных стран (Запад)

Цель: создание целостного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время.

Задачи:

- формировать знания об основных событиях и персоналиях новой и новейшей истории стран Запада, основных тенденциях в развитии стран Запада в новое и новейшее время, понятийного аппарата;
- формировать умения и навыки оперировать понятиями, выявлять движущие силы и закономерности в новой и новейшей истории Запада, определять место человека в историческом процессе, политической организации общества, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты, давать им собственную оценку и интерпретации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 4.**

Краткое содержание: Основные проблемы и тенденции развития западных обществ. Социально-экономическое развитие, уровень производительных сил и культура Западных стран к началу Нового времени. Европа в середине XVII в. Английская революция. Страны Европы во второй половине XVII в. Просвещение в Европе и Америке. Страны Европы в XVIII в. Война за независимость и образование США. Французская революция XVIII в. Страны Запада в конце XVIII – начале XIX вв. Идеологические модели общественного развития XIX – нач. XX вв. Страны Запада в XIX – начале XX вв. Основные тенденции развития стран Запада в XX в.

Б1.В.13 История стран(ы) региона специализации (до второй половины XX века)

Цель: формирование у студентов целостного научного представления об экономическом, социальном, политическом, духовном развитии стран Европы до вт. пол. XX века.

Задачи:

- формирование систематических знаний по истории стран Северной Европы в контексте всемирно-исторического процесса, о соотношении факторов внутреннего развития и внешних влияний, о характерных чертах и этапах социальной эволюции региона;
- ознакомление с особенностями формирования и современного функционирования основных общественных институтов; с материалом о выдающихся исторических деятелях стран Европы и их роли в становлении национального самосознания;
- рассмотрение основных проблем и этапов в развитии взаимоотношений России со странами изучаемого региона;
- формирование умений работы с источниками и исследовательской литературой по истории региона, а также навыков самостоятельного поиска и обработки материалов о странах Европы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины

формируются следующие компетенции: ПК – 4.

Краткое содержание: Древние германцы; Возникновение Священной римской империи; Алеманское и баварское общества по материалам местных правд; Германский мир в XI–XIII вв.; Раннефеодальное поместье в Германии; Священная римская империя в XIV–XV вв.; Средневековый немецкий город; Германия в XVI – первой половине XVII вв.; Золотая булла Карла IV Люксембурга; Германия во второй половине XVII – середине XIX вв.; Немецкий Гуманизм; Германия от объединения страны до первой мировой войны; Реформация в Германии; Веймарская республика; Просвещённый абсолютизм в Германии; Национал-социализм в Германии.

Б1. В.14 Политическая система стран(ы) региона специализации

Цель: формирование, развитие и укрепление у студентов знаний о специфике социально-политической системы Германии.

Задачи:

- всестороннее изучение категории «социально-политическая система»;
- рассмотрение социальной структуры современной Германии;
- изучение институтов политической системы;
- выделение общих и специфических закономерностей процесса государственного управления в Германии;
- исследование основных принципов организации государственной службы принципов принятия политических решений;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы у студентов с научной и учебной литературой;
- изучение моделей политических систем; 29 - анализ социополитических факторов согласия и стабильности, а также конфликтов и изменений; - исследование системы политических органов и аппарата управления, а также механизмов и процедур принятия политических решений; - изучение политической идеологии и официальной партийно-политической структуры, а также традиционной политической культуры и неформальных объединений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 6.

Краткое содержание: политическая система, партия и партийная система, политическая культура, особенности современного политического развития и процессов, Европейская цивилизация; Политическая система; Государство как политический институт; Формы правления; Политические режимы; Гражданское общество и политическая культура; Формы государственного устройства; Политические партии в структуре власти; Основной закон ФРГ: общая характеристика; Система государственного устройства ФРГ; Избирательный процесс в ФРГ; Административно-территориальное деление и уровни местного самоуправления Германии; Судебная система в ФРГ; Государственная служба в Германии; Политические партии в ФРГ; Социальная политика в ФРГ; политическая система, партия и партийная система, политическая культура, особенности современного политического развития и процессов, происходящих в жизни иранского общества и государства.

Б1.В.15 Современные глобальные проблемы

Цель: формирование у студентов основ гражданского и экологического самосознания, представлений о ключевых глобальных проблемах современности, их причинах и путях решения, способности к анализу причин, основных путей решения глобальных проблем.

Задачи:

- изучение стратегии и тактики обеспечения глобальной безопасности отдельной страны, накопленного в этой области опыта, выявление основных проблем;
- владение методикой выявления долгосрочных, среднесрочных и оперативных угроз, в том числе – использование различных моделей и альтернативных “сценариев”.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-3**.

Краткое содержание: понятия «глобализация», «интеграция», «глобальные проблемы». Мировой энергетический баланс (нефть, газ, уголь), глобальные проблемы водных ресурсов, климат и экология, проблемы демографии и миграции, социально-экономические проблемы «глобального Юга» и содействие развитию (безопасность личности и человеческое развитие, права человека, международный терроризм как угроза безопасности личности, Россия и содействие России).

Б1. В.16 Россия в глобальной политике

Цель: формирование у студентов представлений о фактическом положении России в мире, о состоянии и динамике современной системы международных отношений через призму российских интересов.

Задачи:

- участие в работе групповых проектов международного профиля в качестве исполнителя;
- оказание профессионального содействия в установлении международных контактов, налаживании и развитии международных связей;
- применение полученных навыков владения основами международно-политического анализа;
- ведение учебно-вспомогательной работы в высших учебных заведениях международного профиля

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-10**.

Краткое содержание: Кризис и предпосылки распада СССР. Постсоветская Россия. СНГ. Россия в новом миропорядке. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ

Б1.В.17 Организация общеевропейского сотрудничества

Цель: углубить представления студентов об интеграционных процессах в странах Западной Европы, протекающих с начала XX в. до настоящего времени.

Задачи:

- проследить историю возникновения идеи объединения Европы;
- охарактеризовать основные этапы процесса становления и развития европейской интеграции;
- проанализировать основополагающие документы Европейского союза;
- изучить деятельность основных институтов Европейского Союза по решению актуальных проблем международного взаимодействия.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 6**.

Краткое содержание: История возникновения «европейской идеи», «Основные этапы развития европейской интеграции. Эволюция Европейского союза в 90-х гг XX – начале XX в. Конституция ЕС: причины провала. Кризис 2008 г. и интеграционные процессы в Европе. Институциональная структура ЕС. Основные направления экономической политики Европейского Союза. Общая внешняя политика и политика безопасности.

Б1.В.18 Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества

Цель: На основе фундаментальных знаний по всеобщей истории, истории международных отношений и внешней политики ставится цель обучить студентов самостоятельно анализировать ключевые особенности и основные тенденции развития европейской интеграции. Программа спецкурса предусматривает изучение основных этапов становления коммунитарного экономического, валютно-финансового, политико-правового и социального пространства, особенности институциональной структуры.

Задачи:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного

направления;

- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 6.**

Краткое содержание: Предмет и периодизация курса. Истоки европейской интеграции. Понятие интеграции. Основные концепции интеграции. Возникновение европейской идеи. Идея Соединенных Штатов Европы. Концепция Пан-Европы. Объективные и субъективные предпосылки начала интеграционных процессов после окончания Второй мировой войны. Римские договоры. Создание Европейского экономического сообщества. Евратом. ЕЭС и ЕАСТ. Введение Европейской валютной системы. Экономическая интеграция. Создание ЭВС и перспективы его развития. Торговая политика. Формирование общей сельскохозяйственной политики и ее особенности. Экономическая и валютная политика стран-членов ЕС. Координация экономической политики. Международная роль евро. Транспортная политика и трансъевропейские сети. Развитие научно-технической политики и ее правовая основа.

Политическая интеграция: пути развития. Попытки создания Европейского оборонительного сообщества. Формирование общей внешней политики и политики безопасности. Европейское сообщество на международной арене. Система соглашений ЕС. Шенгенские соглашения. Гражданство Европейского Союза. Проблемы расширения ЕС. Проблемы расширения состава членов ЕЭС.

Б1. В.19 Концепции современного естествознания

Цель: формирование на базе полученных знаний общих представлений о тенденциях и направлениях развития естественных наук, целостного взгляда на окружающий мир.

Задачи:

- создать у обучающихся правильное представление о месте естествознания в общечеловеческой культуре и соотношении его с другими формами интеллектуального освоения мира;
- ознакомить обучающихся с важнейшими, имеющими мировоззренческое значение современными достижениями естественных наук, не вошедших в программу общеобразовательной школы или недостаточно в ней освещенных;
- создать у обучающихся представление о цельной, основанной на междисциплинарных концепциях и принципах современной естественнонаучной картине.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК - 1.**

Краткое содержание: Научное познание мира. История естествознания. Материя и энергия. Пространство и время. Теория относительности. Принципы эволюционно-синергетического описания природы. Концепция космологии. Эволюция галактик и Солнечной системы. Жизнь и разум во Вселенной. Многообразие жизни на Земле.

Б1.В.20 Формирование нового миропорядка в Европе

- изучение социально-экономических и политических процессов, происходящих на территории Европы после окончания Второй Мировой Войны, понимание закономерностей развития взаимоотношений между государствами региона.
- формирование определённых подходов для анализа существующих на данный момент фактов и явлений в различных сферах взаимоотношений между указанными государствами и анализа интересов РФ в регионе.

- достижение возможности применять полученные знания в профессиональной деятельности

Задачи:

- Познакомить студентов с классическими документальными источниками и доступными основными научными исследованиями по истории международных отношений в Европе после II МВ.; дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.

- Показать студентам логику формирования и функционирования систем международных отношений в Европе, дать общее представление о векторах развития международных отношений в регионе.

- Дать студентам общее представление о знаковых феноменах, событиях и персоналиях истории международных отношений и внешней политики европейских государств на современном этапе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 3.

Краткое содержание: Ялтинско-Потсдамская система международных отношений в Европе после Второй мировой войны. «Холодная война», ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы. Начало европейской интеграции. Римские соглашения 1957 г. Разрядка: сущность, направления и достижения. Начало общеевропейского процесса. Европейский интеграционный процесс после окончания холодной войны. Начало переговоров о расширении Сообщества. Идея Европейского Союза. Переговоры о втором расширении ЕС. Торжественная декларация о Европейском Союзе. Основные положения Маастрихтских соглашений. Контуры новой системы международных отношений. Распад СССР и его международные последствия. Возникновение новой геополитической ситуации на евроазиатском пространстве. Перспективы европейского согласия. Статус Европы в многополярном мире.

Б1. В.21 Европейский союз в глобальных процессах

Цель: изучение студентами особенностей современных интеграционных процессов в Европе, региональные аспекты современных международных отношений, проблемы формирования региональной европейской безопасности на современном этапе.

Задачи:

- показать развитие европейских идей в истории, о ходе и особенностях процесса европейской интеграции, о структуре и деятельности институтов Европейского Союза, об основных направлениях политики Европейского Союза и о месте Европейского Союза в современном мире;

- рассмотреть движущие силы интеграционных процессов, основные функциональные сферы их развития, их воздействие на взаимоотношения между государствами. Особое внимание уделяется интеграции как фактору внешней политики государств, а также феномену внешнеполитической интеграции, ее источникам, формам и практическим последствиям. Рассмотреть военно-политическую интеграцию, интеграция в сфере обеспечения безопасности;

- дать студентам представление об основных типах региональных систем (режимов) безопасности, о типологии региональных конфликтов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 7.

Краткое содержание: История европейской интеграции. Европа в современных международных отношениях. Актуальные проблемы европейской безопасности и европейского строительства. Проблемы формирования европейской архитектуры безопасности на современном этапе. Особенности конфликтов в Европе на современном этапе. Россия и Европа: реалии и перспективы взаимоотношений. Пограничные аспекты европейской безопасности: проблемы отношений со странами Северной Африки, Ближнего Востока, Турцией, государствами Закавказья и Центральной Азии.. Европа и международные терроризм

Б1.В.22 Содружество независимых государств

Цель: формирование у студента представлений о тенденциях и перспективах развития Содружества Независимых Государств, механизмов функционирования государств постсоветского пространства, проблем интеграции этих стран в мировое сообщество.

Задачи: получение знаний по истории, политике и экономике стран СНГ с целью выработки у него реалистичных представлений о ситуациях в странах Содружества и перспективах этой организации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 3.**

Краткое содержание: Процесс распада СССР и предпосылки образования СНГ. Создание СНГ. Организационно-правовые основы Содружества Независимых Государств. Основные тенденции и этапы развития СНГ. Военно-политическое сотрудничество в СНГ и урегулирование межнациональных конфликтов на территории СНГ.

Б1. В.23 Европейская безопасность

Цель: изучение студентами особенностей современных интеграционных процессов в Европе, региональные аспекты современных международных отношений, проблемы формирования региональной европейской безопасности на современном этапе.

Задачи:

- показать развитие европейских идей в истории, о ходе и особенностях процесса европейской интеграции, о структуре и деятельности институтов Европейского Союза, об основных направлениях политики Европейского Союза и о месте Европейского Союза в современном мире;

- рассмотреть движущие силы интеграционных процессов, основные функциональные сферы их развития, их воздействие на взаимоотношения между государствами. Особое внимание уделяется интеграции как фактору внешней политики государств, а также феномену внешнеполитической интеграции, ее источникам, формам и практическим последствиям. Рассмотреть военно-политическую интеграцию, интеграция в сфере обеспечения безопасности;

- дать студентам представление об основных типах региональных систем (режимов) безопасности, о типологии региональных конфликтов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 7.**

Краткое содержание: Предмет и периодизация курса. Объединительные идеи в европейской истории. Характеристика основных интеграционных объединений в Европе к моменту окончания холодной войны. Проект Европейского оборонительного сообщества (ЕОС). Общая внешняя политика и политика безопасности в ЕС. Предпосылки и движущие силы объединительных тенденций в сфере военного обеспечения безопасности. Обеспечение безопасности как предмет интеграционной политики в рамках ЕС. «Европейская оборона» и интересы стран-членов. «Европейская оборона» и атлантизм. Интеграция в рамках НАТО. Роль Западноевропейского союза и причины его ликвидации. Проблема взаимодействия различных механизмов военно-политического сотрудничества (ЕС—НАТО). «Европейская идентичность в области безопасности и обороны» (ESDI) и «совместная европейская политика в области безопасности и обороны»(CESDP). Формирование военного компонента ЕС на рубеже XX и XXI в. Появление субрегиональных интеграционных группировок в Европе в постбиполярный период. Документально-политическая и правовая основа европейской безопасности. Основные принципы европейской безопасности, разработанные в рамках общеевропейского процесса в годы холодной войны, их значение в постбиполярный период.

Б1.В.24 Внешняя политика стран(ы) региона специализации

Цель: формирование у студентов целостного научного представления о внешней политике страны изучаемого региона.

Задачи: выработка навыков самостоятельного анализа теоретических и практических

проблем международных взаимоотношений стран в политической, экономической и гуманитарной сферах, выбора необходимой для решения учебных задач методологии, применение полученных знаний для обоснования практических решений, касающихся сферы их профессиональной компетенции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 2.**

Краткое содержание: внутренние и внешние факторы, определяющие современную внешнюю политику государств региона, участники и механизмы формирования внешней политики государств региона, основные направления и концепции внешней политики, военно-блоковая политика государств и современные региональные конфликты.

Б1.В.25 Иностраный язык (английский) профессионально-ориентированный

Цель: развитие навыков профессионального владения английским языком.

Задачи: развитие коммуникативных навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения на английском языке, стратегий чтения, умений письменной речи для реферирования профессионально-ориентированных текстов, написание тезисов, статей, докладов, обращений к потенциальным клиентам, партнерам и работодателям, составление текстов о экономики, деловой документации, а также дальнейшее совершенствование умений иноязычной профессионально- ориентированной устной речи.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-4, УК-5, ПК – 1, ПК-5.**

Краткое содержание: В рамках данной дисциплины «Иностраный язык (профессионально – ориентированный)» продолжается дальнейшее совершенствование коммуникативных и языковых навыков и умений во всех видах речевой деятельности с расширением тезауруса на основе учебно-методических комплектов для изучения профессионально-ориентированного английского языка, а также с помощью специальной литературы, связанной с экономикой народного хозяйства.

Б1.В.26 История международных отношений стран региона специализации

Цель: формирование у студентов целостного представления об истории международных отношений, на основе системного подхода и понимания логики и закономерностей изучаемых процессов.

Задачи: формировать знания об основных фактах, датах, событиях, персоналиях и концепциях истории международных отношений и внешней политики России;

- формировать умения и навыки оперировать понятиями, при работе с источниками и литературой оценивать качество и содержание информации;
- выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 2.**

Краткое содержание: Системный подход к изучению международных отношений. Система международных отношений: понятие, классификация. Системный подход к изучению международных отношений. Международные отношения во второй половине XVII – конце XVIII вв. Международные отношения в конце XVIII – начале XIX вв. Наполеоновские войны. Тильзитская система МО. Влияние Великой французской революции на международные отношения. Первая и вторая антифранцузские коалиции. Наполеоновские войны. Венская система МО. Венский конгресс 1814-1815 гг. Дипломатия Александра I, Меттерниха, Талейрана. Новое территориально-государственное разграничение в Европе. Международные отношения в 50-80-е годы XIX в. Восточный вопрос в международных отношениях в первой половине XIX в. Противоречия между Россией и европейскими державами в восточном вопросе и политика Николая I. Крымская война и образование антироссийской коалиции европейских держав. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Раскол Европы на два противоположных блока. Колониальный раздел мира в XIX – начале XX вв. Колониальная экспансия: основные понятия. Колониальные захваты и

колониальные противоречия в первой половине и середине XIX в. Международные отношения в Латинской и Северной Америке в XIX – начале XX вв. Становление региональной системы МО. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Мирное урегулирование в Европе. Версальская система МО. Территориально-политические изменения в годы войны. Эволюция Версальской системы МО, ее кризис и крушение. Международные отношения в первой половине XX в. в Азиатско-тихоокеанском регионе. Становление, эволюция и распад Вашингтонской системы МО. Международные отношения в годы второй мировой войны. Создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО. Общая характеристика послевоенных систем МО. Деколонизация и ее последствия для биполярной системы МО. Региональные конфликты в условиях биполярности. Феномен разрядки. «Новое политическое мышление». Окончание холодной войны и распад биполярной системы МО. Становление постбиполярной системы МО и место России в ней. Развитие отношений РФ и ведущих держав в начале XXI в.

Элективные дисциплины (модули)

Б1.Д.01.01 История политических учений

Цель: формирование у студентов цельного представления о становлении и развитии теоретических знаний о государстве и политике. История политических учений как учебный курс охватывает историю возникновения и развития политических учений, концепций древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени.

Задачи:

- сформировать научную картину возникновения и развития основных политических теорий в хронологическом и региональном аспектах;
- раскрыть сущность соединения в рамках единой юридической дисциплины политических учений, ее обусловленность тесной внутренней взаимосвязью политических и
- изучить основные литературные источники, оказавшие существенное влияние на современное политическое мышление человека и общества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 3.

Краткое содержание: История политических учений: предмет, метод. Политические учения в странах Древнего Востока. Общая характеристика политических учений Древней Греции и Рима. Политические и правовые учения в Западной Европе в средние века. Арабо-мусульманская политическая мысль. Русская политическая мысль в XI–XIV вв. Политические и правовые идеи эпохи Ренессанса и Реформации. Политические учения в России (XV - первая половина XVII вв.). Политические учения в России во второй половине XVII–XVIII вв. Политические учения Голландии и Англии в XVII вв. Политическая мысль европейского Просвещения. Политические учения США в XVII–XIX вв. Политические учения в Германии в конце XVIII-XIX вв. Политическая мысль России первой половины XIX в. Политические взгляды Западной Европы в первой половине XIX в. Возникновение и развитие марксистского учения. Западноевропейская политическая мысль второй половины XIX–XX вв. Политические учения России во второй половине XIX–XX вв.

Б1.Д.01.02 История экономических учений

Цель: формирование у студентов основы экономического мышления.

Задачи: показать эволюцию взглядов на экономические процессы, выявить закономерности формирования и развития экономических теорий и школ, включая анализ современных направлений экономической теории (посткейнсианство, монетаризм, постинституционализм, теория рациональных ожиданий, теория предложения).

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 3.

Краткое содержание дисциплины: Экономическая мысль дорыночной экономики. Экономические учения Древней Азии, Древней Греции, Древнего Рима. Экономические идеи

феодализма в Западной Европе. Экономические идеи феодальной России (IX-XVI вв.) Меркантилизм Эволюция классической политэкономии. Завершение классической политической экономии. Теория марксизма. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории. Теория рынка с несовершенной конкуренцией. Институционализм Дж. М. Кейнс и его теоретическая система. Неoliberalизм. Ф.Лист и основные течения молодой исторической школы. Чикагская школа монетаризма. М. Фридмен и его экономические концепции. Монетаристские антиинфляционные рецепты. Отечественная экономическая мысль XIX -XX вв. Идеология либерального дворянства. Экономические взгляды декабристов. Экономическая теория демократов XIX в. Теоретики промышленного развития России. Экономические взгляды С.Ю. Витте, денежная реформа. Концепция модернизации экономики России. П.А. Столыпин. Русская математическая школа. Экономические взгляды Г.В. Плеханова и их эволюция. Экономические взгляды В.И. Ленина. Ленин о необходимости использования товарно-денежных отношений для индустриализации и перестройки деревни. НЭП. Дискуссии вокруг коллективизации и индустриализации. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова. Теория крестьянской кооперации. Н.Д. Кондратьев: трактовка аграрных проблем. Концепция народнохозяйственного планирования. Учение о «больших циклах» конъюнктуры. Теория линейного программирования.

Б1.Д.02.01 Международное право

Цель: обеспечение усвоения знаний, необходимых для познания международных правовых отношений между государствами, международными организациями и другими субъектами международного права, а также успешного осуществления профессиональной деятельности юриста-практика во всех сферах.

Задачи: овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 2.**

Краткое содержание: явления международной жизни с точки зрения норм международного права; современные тенденции развития международного права, его отрасли и институты.

Б1.Д.02.02 Международные экономические отношения

Цель: формирование у студентов комплексного представления о международных экономических отношениях как глобальной системе взаимосвязей, охватывающих мировую экономику.

Задачи:

- формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений;

- выработка системного подхода к анализу международного разделения труда, как движущей силы развития производственных инвестиционных, торговых и других мирохозяйственных связей;

- осмысление глобализации экономической деятельности как качественного нового этапа развития мировой экономики, ее позитивные и негативные стороны для международных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях;

- формирование знаний об особенностях национальных и региональных моделей экономического развития, о положении в мировом хозяйстве различных групп государств;

- уяснение теории и оценки современных концепций развития мирового хозяйства.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК - 2.**

Краткое содержание: теории международной торговли и движения факторов производства; международные организации и интеграционные объединения, направления и структура мировой торговли, международная миграция рабочей силы, международное

движение капитала.

Б1.Д.03.01 История регионов и народов мира

Цель: изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов

Задачи:

— формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах.

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 4.**

Краткое содержание: Введение в предмет. Классификация народов мира. Строеие этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез. Этническая история. Прогностические подходы будущего этносов. Этнические процессы в современном мире. Традиции и культура стран западной Европы Англосаксонская Европа Традиции и культура Франции Традиции и культура стран Пиренейского полуострова Традиции и культура Италии и Греции Традиции и культура Балканских стран Традиции и культура Германии и Альпийских стран Традиции и культура Польши, Чехии и Словакии Традиции и культура Венгрии Традиции и культура Прибалтийских государств. Субрегионы Америки Традиции и культура народов Канады Традиции и культура США. Традиции и культура Мексики и стран Центральной Америки Традиции и культура Бразилии Традиции, и культура стран Южной Америки. Субрегионы Африки Традиции и культура стран Западной Африки Традиции и культура стран северной Африки Традиции, и культура стран Центральной Африки. Традиции и культура стран западной Европы. Англосаксонская Европа. Традиции и культура Франции. Традиции и культура стран Пиренейского полуострова. Традиции и культура Италии и Греции. Традиции и культура Балканских стран. Традиции и культура Германии и Альпийских стран. Традиции и культура Польши, Чехии и Словакии. Традиции и культура Венгрии. Традиции и культура Прибалтийских государств. Субрегины Азии. Традиции и культура Китая. Традиции и культура стран Индокитая. Традиции и культура островных государств. Традиции и культура стран Южной Азии. Традиции и культура стран Юго-Западной Азии. Традиции и культура Арабских стран. Традиции и культура Израиля. Субрегионы Америки Традиции и культура народов Канады. Традиции и культура США. Традиции и культура Мексики и стран Центральной Америки. Традиции и культура Бразилии. Традиции и культура стран Южной Америки. Субрегионы Африки. Традиции и культура стран Западной Африки. Традиции и культура стран северной Африки. Традиции и культура стран Центральной Африки. Традиции и культура стран Восточной Африки. Традиции и культура стран Южной Африки. Традиции и культура Австралии. Традиции и культура Новой Зеландии и Океании.

Б1.Д.03.02 История регионов и народов России

Цель: формирование профессиональных компетенций на основе получения знаний об основных процессах и закономерностях региональной истории России

Задачи:

- Изучение основных закономерностей процесса развития российского общества и государства в XX веке, значение российской цивилизации во всемирном историческом

процессе

- Анализ основных этапов региональной истории России
- Восприятие, анализ, обобщение информации, постановка исследовательских целей и задач, выбор научно-обоснованных путей их достижения

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 4.**

Краткое содержание: Введение в историю регионов и народов России. Общая характеристика исторически сложившихся территорий России. Процессы этнокультурного развития российских территорий. Астраханская область и ее региональная специфика. Эволюция административно-территориального устройства России и динамика взаимодействия российских территорий с центром.

Б1.Д.04.01 Международное частное право

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков применения гражданско-правовых, семейных, трудовых и других отношений с иностранным (или международным) элементом.

Задачи:

- получение студентами информации об источниках МЧП, навыков анализа международных договоров, международно-правовых обычаев, национально-правовых актов и других форм права, существующих в отдельных государствах, которые содержат нормы международного частного права (например, судебных прецедентов стран «общего права»);
- усвоение содержания международных актов, не имеющих обязательной юридической силы и, следовательно, обладающих рекомендательным характером;
- выработку твердых знаний, в том, что касается сущности МЧП, его специфики по сравнению с другими отраслями внутригосударственного права, а также международного права, и особенно явления «конфликта законов» как его основной проблемы;
- понимание имеющихся различий между «конфликтами законов» различных государств и «конфликтами юрисдикций»;
- уяснение места, которое занимает международное частное право, в современной (глобальной) нормативно-юридической системе, а также его соотношения с другими отраслями внутригосударственного права (гражданским, торговым, предпринимательским, семейным, трудовым, гражданским процессуальным правом), равно как и системой международного права (международным экономическим, международным финансовым, морским, воздушным и т.д. правом);
- получение сведений о системе международного частного права и его структуре, в том числе Общей и Особенной части, международного гражданского процесса, международного коммерческого арбитража и правового регулирования трансграничных банкротств.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 2.**

Краткое содержание: международно-правовые проблемы, возникающие в гражданско-правовых отношениях с иностранным элементом; современные тенденции развития международного частного права; кодификация норм международного частного права на национальном уровне.

Б1.Д.04.02 Международное экономическое право

Цель: формирование у студентов знаний в решении вопросов по международному экономическому праву, в регулировании международных экономических отношений, умений принимать правильные решения в любых сферах международного экономического права, сформировать у студентов систему знаний об основных направлениях правового.

Задачи:

- Раскрытие понятия и сущности международно-правового регулирования сотрудничества в отдельных областях международных экономических отношений.
- Раскрытие порядка взаимодействия субъектов международного экономического права.

- Обучение методам и способам анализа международных экономических взаимоотношений России и других государств.

- Изучение экономического сотрудничества в рамках ООН.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 2.**

Краткое содержание: Механизм образования специальных принципов МЭП и их отношение с общепризнанными нормами и принципами современного международного права. правовые аспекты международного экономического правопорядка, международное инвестиционное право, международное торговое право, международное таможенное право, международное валютное право и т.д.

Б1.Д.05.01 Международные кризисы и конфликты в XX веке

Цель: формирование у студента представлений о конфликте как о социальном феномене, играющем значительную роль в процессе развития общества, способности к анализу причин международных конфликтов XX в. посредством изучения особенностей их развития, состава участников и выполняемых функций; предпосылок урегулирования.

Задачи:

- изучить теоретическую базу современной конфликтологии;
- ознакомиться с основными понятиями и структурно- динамическими показателями социального конфликта;
- выявить особенности международных и региональных конфликтов на современном этапе и специфику их урегулирования;
- характеризовать наиболее крупные международные и региональные конфликты в XX-XXI вв.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-4.**

Краткое содержание: Понятия «геополитика», «международный конфликт», «глобализация», «глобальный кризис». Национализм и международный конфликт в XIX веке. Экономические санкции в международных конфликтах. Интернационализированный внутренний конфликт как основной тип локально-регионального противостояния в постбиполярный период. Механизм регулирования международных кризисов в начале XX века. Июльский кризис 1914 года. Начало американского вмешательства в конфликт в Индокитае (1949-1950 гг.), развертывание “холодной войны” в Азии. США и Гватемальская революция. Конфликты в российско-американских и советско- американских отношениях. Индокитайский, ближневосточный, корейский, советско-китайский пограничный, кувейтский конфликты, карибский кризис, ирано-иракская война. Приднестровский конфликт. Этнополитические конфликты в Закавказском регионе.

Б1.Д.05.02 Этнокультурная дипломатия

Цель: дать студенту элементарное представление о различиях в подходах людей к одним и тем же проблемам в зависимости от принадлежности к той или иной этнокультуре, о межличностных контактах как важнейшей составляющей работы дипломата и бизнесмена.

Задачи:

- формирование целостного представления о закономерностях возникновения, становления и развития дипломатических школ зарубежных государств;
- выявление характерных черт дипломатии международных отношений;
- знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией;
- определение особенностей и специфики дипломатических институтов, их зависимости от внутреннего и международного контекста;
- приобретение навыков различения стилей и предпочтений в международном общении.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 4.**

Краткое содержание: Этнокультурная дипломатия как важнейшая составляющая работы дипломата и бизнесмена. Факторы формирования этнокультуры: экология, история и религия. Факторы общения и культуры. Изучение культуры страны пребывания – путь преодоления этноцентризма. Специфика межличностного общения в странах Европы.

Б1.Д.06.01 Формирование европейской цивилизации и ее ценностных основ

Цель: Сформировать у студентов представления об основных этапах эволюции европейской цивилизации, о ее базовых ценностях и европейской культурной идентичности.

Задачи:

- Охарактеризовать понятийный аппарат дисциплины, в частности, понятий «Европа», «цивилизация Европы», «европейская цивилизация»;
- Дать представление о материалистической основе европейской цивилизации;
- Рассмотреть духовную основу европейской цивилизации;
- Охарактеризовать формирование основ правового общества;
- Показать социальную стратиграфию европейского общества;
- Обрисовать военную составляющую европейской цивилизации.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 3.**

Краткое содержание: Постиндустриальное общество и постмодернистская интеллектуально-ценностная парадигма. Индивидуализм. Рационалистическая картина мира. Складывание индустриального общества. Возрождение, Реформация и возникновение гуманистической системы ценностей. Системы ценностей как основание цивилизационной идентичности. Наследие римской цивилизации и христианская религиозно-этическая система как основы культурной идентичности Европы в Средневековье.

Б1.Д.06.02 Гуманитарные аспекты общеевропейского сотрудничества

Цель: углубить представления студентов об интеграционных процессах в странах Западной Европы в гуманитарной сфере, протекающих с начала XX в. до настоящего времени.

Задачи:

- проследить историю возникновения идеи объединения Европы;
- охарактеризовать основные этапы процесса становления и развития европейской интеграции в гуманитарной сфере;
- проанализировать основополагающие документы Европейского союза;
- изучить деятельность основных институтов Европейского Союза по решению актуальных проблем международного взаимодействия в гуманитарной сфере.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 3.**

Краткое содержание: Международное гуманитарное право: история, понятие принципы, источники и место в системе международного права. Сфера применения международного гуманитарного права. Защита прав человека в ситуации вооруженных конфликтов. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца. Гуманитарное сотрудничество. История и современное положение дел. ООН и ее институты. Их роль в организации международного гуманитарного сотрудничества. Деятельность органов ЕС и Совета Европы в области гуманитарного сотрудничества. Программы сотрудничества, их характеристики. Гуманитарное сотрудничество по вопросам беженцев и перемещенных лиц.

Б1.Д.07.01 Культурно-исторические аспекты отношений России с европейскими странами

Цель: формирование представления об основных этапах российско-европейских отношений в области культуры

Задачи:

- ознакомление с общими вопросами международно-культурного инструментария

- представление современного состояния культурных отношений России со странами Европы

- выявление характерных особенностей взаимодействия культур
- изучение путей проникновения европейской культуры в Россию и степени его интенсивности на различных этапах

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 11.**

Краткое содержание: Исторические аспекты теории культуры. Модели культурно-исторических типов. Россия и Европа: культурное взаимодействие (до XVIII в.). Взаимовлияние русской и европейской культур в современном мире. Взаимодействие культур России и Европы (XIX в.)

Б1.Д.07.02 Конфликты на Балканах

Цель: формирование у студентов знаний о соотношении конфликта и сотрудничества в международных отношениях; национальных интересах и их роли в формировании национальной безопасности.

Задачи:

- побуждать студентов к осознанию того, что выстраиваемые политические отношения имеют значение гуманистической ценности для сохранения и развития современной цивилизации;

– ознакомить студентов со знаниями о конфликте на Балканах;

– развивать у студентов способности выявления сущности региональных политических проблем.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 11.**

Краткое содержание: «Проблемы региональной безопасности». Понятие и структура региональной и международной безопасности. Обеспечение региональной безопасности. Европейская безопасность. Формирование региональной безопасности на постсоветском пространстве. Конфликты на Балканах.

Б1.Д.08.01 Субрегиональные объединения Европы

Цель: углубленное изучение студентами регионализма как одного из набирающих силу процессов в рамках современных международных отношений

Задачи:

- охарактеризовать особенности современного европейского регионализма;

- выявить ключевые проблемы и угрозы национальной, региональной и глобальной безопасности, показать специфику европейских проблем в области безопасности;

- изучить усиление взаимодействия европейских регионов в рамках наднациональных и региональных форматов;

- охарактеризовать субрегиональные объединения Европы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК – 5.**

Краткое содержание: Европейский регионализм на рубеже 20-21 века. Европейские субрегиональные объединения (СГБМ, СБЕР, ОЧЭС): цели, задачи, особенности функционирования. «Северное сотрудничество» и механизмы его реализации на современном этапе. Механизмы взаимодействия центра и регионов во внешней политике. Ассоциация субрегионального сотрудничества стран Балтийского моря (АСССБМ). Балтийский координационный комитет (БКК). Средиземноморский союз (СС). Европейская ассоциация свободной торговли – ЕАСТ CESDP).

Б1.Д.08.02 Европейское сотрудничество в области науки и образования

Цель: сформировать представление об основных аспектах европейского сотрудничества в области науки и образования

Задачи:

- ознакомиться с общими вопросами международно-культурного инструментария
- проследить историю интеграционных процессов Европы
- представить современное состояние европейского сотрудничества в области науки и образования;
- охарактеризовать основные этапы процесса международного сотрудничества в области науки и образования;
- проанализировать основополагающие документы и изучить деятельность основных институтов Европейского Союза по решению актуальных проблем международного взаимодействия.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 9.

Краткое содержание: Историко-теоретические аспекты интеграционных процессов в Европе. Современные организации по сотрудничеству в Европе. Европейское сотрудничество в области науки в 1950-1990-х гг. Европейское сотрудничество в области науки на современном этапе. Европейское сотрудничество в области образования.

Б1.Д.09.01 Трансатлантические отношения

Цель: Сформировать у студентов понимание основного вектора трансатлантических отношений на протяжении Нового и Новейшего периода мировой истории, научить их анализировать политические, экономические и культурные взаимосвязи между главными центрами евроатлантического цивилизационного ареала.

Задачи:

- проанализировать американскую реакцию на появление и развитие первых европейских сообществ;
- выявить отношение администраций США к планам развития европейской военно-политической интеграции;
- обозначить современные проблемы американо-западноевропейских отношений.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК - 7.

Краткое содержание: Складывание евроатлантической цивилизации в колониальный период. Возникновение независимых государств в Америке и постепенное перераспределение силы в трансатлантических отношениях. Эпоха мировых войн и ее влияние на изменение конфигурации трансатлантических отношений, Pax Americana. Конституция ЕС: причины провала. Современный этап развития трансатлантических отношений. Европейская интеграция и отношения ЕС и США. Отношения европейских и латиноамериканских стран в послевоенный период. Культурный и интеллектуальный обмен между американскими и европейскими народами. Европейский Союз и трансатлантические отношения в конце XX – начале XXI в.

Б1.Д.09.02 Страны ЦВЕ в европейских интеграционных процессах

Цель: формирование у студентов теоретических основ интеграционных процессов, способности к анализу основных аспектов интеграции стран Центрально-Восточной Европы в Евросоюз, политических и экономических факторов расширения ЕС на Восток.

Задачи: изучение политических и экономических проблем региона, стратегии Ирана в регионе, влияния глобализации на Центральную Азию и места региона в системе международных отношений.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 7.

Краткое содержание: Особенности европейских интеграционных процессов на современном этапе. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран ЦВЕ в 1980-90 г.г. Углубление и расширение интеграции. Международные соглашения 1980-1990 г.г. Новая ситуация на мировой арене. Формы и механизмы регулирования современных международных отношений в Европе. Сферы международного сотрудничества европейских стран на современном этапе. Курс на интеграцию с Западом и

особенности положения восточноевропейских стран в новой геополитической системе современного мира. Взаимодействие стран ЦВЕ и России. Вступление государств Центрально-Восточной Европы в НАТО и ЕС и процессы их институциональной трансформации.

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.Д.01 Социальная адаптация в вузе

Цель: ознакомление студентов с основами социально-педагогической адаптации в образовательном учреждении.

Задачи:

- иметь представление о социально-педагогическом сопровождении процесса адаптации в условиях вузовского обучения;
- знать основные закономерности и механизмы адаптации студентов в вузе и основные методы их исследования;
- уметь проводить исследование адаптации студентов в вузе, планировать и осуществлять профилактику и коррекцию вузовской дезадаптации;
- иметь навыки анализа, изучения и социально педагогического сопровождения вузовской адаптации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК – 3.

Краткое содержание: Одним из важных аспектов социальной жизни человека является трудовая деятельность, участие в которой не только делает человека полноценным членом социума, но и позволяет удовлетворять основные потребности, прежде всего социальные, в том числе в общественном признании и в самоактуализации. Профессиональный путь человека представляет собой процесс непрерывной адаптации к новым условиям. Особенно важен этот процесс в начале профессионального пути, когда возможности изменять условия среды и способы деятельности минимальны, а внутренние изменения в ходе профессионального обучения составляют основное содержание подготовки субъекта к профессиональной деятельности. Путь в профессию проходит через обучение, подготовку к самостоятельной трудовой деятельности. Благодаря успешному усвоению профессиональных компетентностей, формируется готовность субъекта к деятельности.

Ф.Д.02 Политические культуры стран мира

Цель: обучить студентов использованию теоретических основ, методологического инструментария и практического материала для освоения и анализа феномена политической культуры как качественной характеристики политического пространства.

Задачи:

- изучение основных теоретических подходов к политической культуре, методов ее эмпирического исследования;
- приобрести и усвоить теоретические знания об основных концепциях и классификациях политической культуры;
- сформировать представление о тенденциях политико- культурологического подхода к политическому процессу;
- получить навыки анализа и прогнозирования развития национальных моделей политической культуры;
- изучение категориального аппарата концепта политической культуры;
- знакомство с политической культурой России.
- знакомство с политической культурой Европейски стран.
- знакомство с политической культурой Азиатских стран.
- получить навыки анализа текущего политического процесса с позиций политико-культурологического подхода.

Требования к результатам освоения курса: ПК-10.

Краткое содержание:

Политическая культура как наука и учебная дисциплина. Политическая культура — часть общей культуры, включающая исторический опыт, память о социальных и политических событиях, политические ценности, ориентации и навыки, непосредственно влияющие на политическое поведение. Политическая культура является одним из основных понятий сравнительной политологии, позволяющих проводить сравнительный анализ политических систем мира. Изучает национальные символы, политические мифы и особенности политической традиции государства. Изучает особенности Российской политической культуры и политической традиции, основные этапы её формирования, причины её становления, так же особенности политической культуры других стран мира. Дисциплина «Политическая культура» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с культурными основами политики. В соответствии с назначением основной целью дисциплины является формирование у студентов представления о месте и роли политической культуры в жизни социума, в формировании и функционировании политических институтов и протекании политических процессов. Изучение студентами основных категорий и концепций политической культуры с тем, чтобы студенты могли использовать их в последующей теоретической и практической деятельности. В связи с этим в рамках курса рассматриваются как фундаментально-теоретические, так и прикладные вопросы, связанные с политической культурой различных социальных групп современных обществ. Главный акцент сделан на том, чтобы научить студентов использовать знания теоретических основ политической культуры для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных динамичных и сложноорганизованных обществах, в том числе в современном российском обществе.

Ф.Д.03 Адаптация на рынке труда

Цель: обучение выпускников основным навыкам поведения на рынке труда, научить их быть конкурентоспособными, а также дать необходимые знания для открытия собственного дела.

Задачи:

- дать навыки правильного представления себя на рынке труда, общения с работодателями;
- знать основные параметры составления резюме;
- выработать умение охарактеризовать деловые и личностные навыки;
- иметь навыки установления коммуникаций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК – 3.**

Краткое содержание: Особенностью изучения данной дисциплины является тесная взаимосвязь преподавателя с реальным состоянием рынка труда РФ, а также проблемами, возникающими между требованиями работодателей и навыками молодых специалистов. В процессе решения данной проблемы у выпускников формируются навыки эффективного поиска работы, ориентации на рынке труда, умение быть устойчивым, целеустремленным в поиске будущей работы и планировании карьеры, а также умения оценить свои конкурентные преимущества. Изложение изучаемого материала осуществляется в форме лекций, закрепление производится в форме практических занятий.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 4)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» в Блок 2 «Практики» входят учебные и производственная, в том числе преддипломная, практики. Они являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Тип учебной практики:

- ознакомительная (по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Типы производственной практики:

- профессиональная (по закреплению профессиональных умений и получению опыта профессиональной деятельности).

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип - ознакомительная практика)

Цель: формирование у студентов целостного представления о специфике международных отношений, закрепление и углубление знаний, полученных ими в процессе обучения.

Задачи учебной практики:

-выработка навыков составления информационно-аналитических справок, записок, докладов на внешне-политическую тематику;

- обучение поиску информации в медиа-пространстве на международную проблематику;

-реализация полученных знаний в профессиональной деятельности;

-овладение основами профессионального и академического этикета.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения практики формируются следующие компетенции: **УК-1, УК-2. УК-3.**

Содержание учебной практики:

1. Выполнение заданий руководителя практики на кафедре зарубежной истории и регионоведения по составлению аналитических справок на внешнеполитическую тематику.
2. Сбор и анализ информации для оформления отчета по практике.

4.5.2. Учебная практика (тип - ознакомительная практика)

Цель: формирование у студентов целостного представления об особенностях работы международных структур региона, приобретение необходимых профессиональных умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности; профессиональная ориентация студентов.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения практики формируются следующие компетенции: **ОПК-5,6; ПК-9.**

Задачи учебной практики:

- знакомство будущих специалистов с основными принципами работы и нормативными документами организаций региона, действующих в международной сфере;

-выработка навыков работы с информационно-аналитическими материалами организаций региона, действующих в международной сфере.

Содержание учебной практики:

1. Составление аналитических справок по международным связям Астраханской области со странами СНГ, Прикаспия и ЕС.
2. Сбор и анализ информации для оформления отчета по практике.

4.5.2. Производственная практика (профессиональная)

Цель: закрепление у студентов полученного в ходе учебной практики представления о специфике международных отношений, приобретение ими навыков переводческой деятельности. Производственная практика студентов исторического факультета является частью учебного процесса, проводится на базе министерства международных и внешнеэкономических связей Астраханской области, торговых компаний, учреждений и предприятий региона, на которых могут быть востребованы выпускники по направлению «Зарубежное регионоведение» и направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшего учебного заведения.

Задачи производственной (профессиональной) практики:

- овладение студентами базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
- овладение способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.
- овладение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения практики формируются следующие компетенции: **ОПК-6, ПК-9.**

Содержание производственной практики:

1. Вводный инструктаж и знакомство с деятельностью Министерства международных и внешнеэкономических связей Астраханской области (Астраханской Торгово-Промышленной палаты, Представительства МИД РФ в АО).
2. Изучение документации, научно-справочного аппарата указанных организаций.
3. Ознакомление со структурой организаций и деятельностью его отделов.
4. Выполнение заданий руководителя практики от профильной организации.

4.5.3. Производственная практика (преддипломная)

Цель: развитие профессиональных компетенций в рамках научно-исследовательской деятельности посредством осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме бакалаврской работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов научному руководителю и на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области;
- развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах ВКР и доклада по проблематике ВКР;
- повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения практики формируются следующие компетенции: **УК – 1,2; ПК – 3,7.**

Содержание производственной практики: 1. Организационно-подготовительный этап. Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной

документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками по выбранной теме исследования.

2. Основной этап. Работа с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.

3. Итоговый этап. Подготовка доклада по теме исследования, обобщающего полученные результаты работы. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета. Прохождение защиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения магистрантом допуска к защите ВКР. Аттестация магистранта по результатам преддипломной практики.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 5)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме

- подготовки к сдаче и сдаче государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки

- выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Целью государственных экзаменов (ГЭ) является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

В рамках подготовки к сдаче и сдачи ГЭ по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11. Уровень сформированности у выпускника указанных компетенций проверяется на основе освоения следующих дисциплин учебного плана:

- Теория государства и права
- Культурно-религиозные традиции зарубежных стран (Запад)
- Россия в глобальной политике
- Современные международные отношения
- История международных отношений стран региона специализации
- Внешняя политика страны региона специализации
- Теория международных отношений
- Формирование европейской цивилизации и ее ценностных основ
- История зарубежных стран (Запад)
- История стран(ы) региона специализации
- Политическая и экономическая карта мира

- Европейское сотрудничество в области науки и образования
- Политическая система страны региона специализации
- Организация общеевропейского сотрудничества
- Экономика страны региона специализации
- Европейский союз в глобальных процессах
- Европейская безопасность
- Политическая география стран(ы) региона специализации
- Гуманитарные аспекты общеевропейского сотрудничества
- Культурно-исторические аспекты отношений России с европейскими странами
- Международные кризисы и конфликты в XX веке

В рамках подготовки к сдаче и сдачи ГЭ по иностранному языку (язык страны специализации - немецкий) проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-4, ОПК-1, ПК-1.

Экзамены проводятся по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на экзамены, рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзаменам. Материалы к ГЭ могут входить составной частью в ФОС и содержать перечень проверяемых компетенций, индикаторы и критерии оценивания образовательных результатов, описание шкал оценивания, методику и способы оценивания.

Оценка ответа обучающегося на ГЭ определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

В рейтинговой системе оценки подготовки выпускников рекомендуется использовать 100-балльную шкалу. В этой шкале балльно-рейтинговая оценка по ГЭ выставляется в соответствии со следующей шкалой: 55–60 – «удовлетворительно»; 64–89 – «хорошо»; 90–100 – «отлично».

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,2,3,4,5,6; ОПК-1,2,3,4,5,7; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11.

Тематика ВКР соответствует требованиям ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 5).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);

- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый	Критический	Недопустимый				
1. Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.						
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.						
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.						
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.						

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университетом обеспечены необходимые комплекты лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, реализующий ОПОП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- специально оборудованные аудитории с мультимедийными демонстрационными комплексами;
- лекционные аудитории;
- аудитории для проведения семинарских занятий.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет составляет не менее восьми часов на человека в неделю.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет 5 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет 60 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата/специалитета/магистратуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Перечень нормативных документов, обеспечивающих текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП:

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике и итоговой (государственной итоговой) аттестации (утверждено на заседании Ученого совета АГУ от 23.06.2014);
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утверждено приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 6.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

Формирование социокультурной среды Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева происходит в соответствии с основными направлениями Государственной молодежной политики РФ требованиями ФГОС 3-го поколения, опытом ведущих мировых университетов (инициатива CDIO), рекомендациями научно-методического совета по развитию воспитательной деятельности УМО по направлению педагогического образования вузов РФ (РГПУ им. А.И. Герцена).

На историческом факультете создана благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая условия для формирования общекультурных компетенций и всестороннего развития личности, а также способствующая освоению основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Социокультурная среда включает в себя: компоненты учебного процесса, реализуемые кафедрами, студенческое самоуправление, воспитательный процесс, осуществляемый в свободное время (внеучебные мероприятия), систему жизнедеятельности студентов в университете в целом (социальную инфраструктуру), университетское информационное пространство и позволяет студентам получать навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив.

Целью воспитательной работы на факультете является создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, обладающего

научным мировоззрением, высокой правовой культурой и гражданской ответственностью.

В соответствии с поставленной целью факультетом определены следующие приоритетные задачи:

- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения студентов и преподавателей университета;
- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;
- осуществление ментально-миссионного подхода к воспитательной деятельности;
- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин с учетом специфики подготовки специалистов по различным специальностям;
- развитие корпоративной культуры в университете;
- совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;
- совершенствование нормативно-правовой базы, развитие и поддержка работы органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности университета;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

На факультете активно работает студенческое самоуправление, старостат, СНО, решающие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Участие студентов в органах самоуправления способствует формированию у них опыта личностной ответственности, проектной деятельности и самоуправления, гражданского самоопределения и поддержки. Для внеучебной работы студентов служат читальные залы научной библиотеки, в которых созданы электронные образовательные ресурсы, электронная научная библиотека. Всестороннему развитию обучающихся способствует также участие в ежегодных межвузовских конкурсах, семинарах, конференциях, совместные творческие выставки преподавателей и студентов.

В университете действует Центр планирования карьеры, главной целью которого является содействие в трудоустройстве и временной занятости, помощь в планировании профессиональной карьеры студентов и выпускников университета.

В вузе сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами, проводимых в Центре культурного досуга университета. Активными участниками культурно-просветительских мероприятий являются студенты факультета. Важным направлением в работе является пропаганда здорового образа жизни, улучшение жилищно-бытовых условий проживания в общежитии и создание благоприятного социально-психологического климата в среде студентов. Физкультура и спорт рассматриваются на факультете как важная составная часть в подготовке современного квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда. Проведение культурно-массовых мероприятий на факультете позволяет решать спектр задач, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи. Инновационные направления и технологии создания социокультурной среды университета определены реализацией Программы АГУ «Социализация технологии CDIO». Общеуниверситетскими мероприятиями программы являются двухмесячные циклы - «Фестивали проектов социализации», включающие в себя: «Игры лиги АГУ по КВН», «Театральный фестиваль», «Проект Подиум», «Битва хоров в АГУ», «Большие танцы в АГУ», спортивные студенческие клубы, студенческий клуб «Народные ремесла».

Таким образом, социокультурная среда университета создает комплекс условий для профессионального становления специалиста, гражданского и нравственного роста,

обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задач будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении текущей и промежуточной аттестации.
- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной

профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС — это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Подготовка обучающихся обеспечивается локальными нормативными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценивания студентов».

Работа с лицами, имеющими ограниченные способности, регламентируется «Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по программам высшего профессионального образования в Астраханском государственном университете» (утверждено приказом и.о. ректора № 08-01-08/829а от 28.06.2017).

Другие нормативные документы:

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);

- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017).

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуются с Ученым советом факультета и оформляются в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 2. **Матрица компетенций**

Приложение 3. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 4. **Программы практик**

Приложение 5. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 6. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 7. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Декан исторического факультета,
доктор исторических наук,
профессор



Е.Г. Тимофеева

Заведующий кафедрой
зарубежной истории и
регионоведения, кандидат
исторических наук, доцент



В.О. Кулаков

Эксперты:

Начальник отдела
информационно-аналитической
деятельности Министерства
внешних связей Астраханской
области



О.А. Бухтоярова

