

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.В. Савельева

«02» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой коррекционной
педагогики
Т.Н. Симонова
«02» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕФЕКТОЛОГИЯ И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА»

Составитель(и)	Симонова Т.Н., д.п.н.
Направление подготовки / специальность	40.03.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	уголовно-правовая
Квалификация (степень)	юрист
Форма обучения	Очно-заочная
Год приёма	2021
Курс	3
Семестр	5

Астрахань – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью дисциплины «Дефектология и инклюзивная практика» является овладение основами дефектологических знаний, раскрытие особенностей развития, социализации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование знаний о том, что такое инклюзия и какими социальными практиками она реализуется в современном обществе.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с общими теоретическими основами дефектологии и инклюзивной практики различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- сформировать у обучающихся компетенции в области взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах;
- раскрыть социокультурную сущность специального образования на современном этапе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Дефектология и инклюзивная практика» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Духовно-нравственные проблемы современного человека и общества».

Знать:

- Основные понятия специального и инклюзивного образования.;
- Философские основания, нормативную базу и методологические подходы к организации инклюзивного процесса в системе образования;
- Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- Современные инклюзивные практики на различных уровнях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

Уметь:

- Взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах с учетом их особенностей;
- Применять знания основ дефектологии и инклюзивных практик при взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Владеть:

- навыками применения нормативно-правовых документов при осуществлении профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидностью;
- навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Актуальные проблемы гражданского права», «Защита прав потребителей», «Гражданское судопроизводство».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивная практика», являются необходимыми при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебных и производственных практик; эффективной социализации и успешной профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности), обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать-1	Уметь-2	Владеть-3
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1.1 сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. ИУК 9.1.2. особенности профессиональной этики, включающей совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в профессиональной сфере.	ИУК-9.2.1. дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ИУК-9.2.2 организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности	ИУК-9.3.1. навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач ИУК- 9.3.2 навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 18 часов (лекционных), 54 часа – на самостоятельную работу обучающихся. Завершается сдачей экзамена в 5 семестре

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Модуль 1. Трансформация понятийного аппарата		6				18	Дом. задания. Подготовка к собеседованию Контрольная работа

	дефектологии и парадигмы специального образования в России и за рубежом.							Написание реферата
2	Модуль 2. Социально-философские и нормативно-правовые основы инклюзивного образования		6				18	Домашнее задание: Подготовка презентации; написание эссе Контрольная работа
3	Модуль 3. Инклюзивные практики в области обучения, профессионального самоопределения и жизнеустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью. Российский и международный опыт		6				18	Домашнее задание: Подготовка к дискуссии Выполнение кейс-задачи Контрольная работа Экзамен Тестирование
ИТОГО: 72			18				54	Экзамен

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические, семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых Компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Σ общее количество компетенций
		УК-9	
Модуль 1	24		1
		+	
Модуль 2	24		1
		+	
Модуль 3	24		1
		+	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Трансформация понятийного аппарата дефектологии и парадигмы специального образования в России и за рубежом.

Понятийный аппарат специального образования – от дефектологии к специальной педагогике. Классификация нарушений развития. Общие и специфические закономерности психического развития. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Современные методологические основы специальной педагогики. Дидактические принципы специального обучения. Трансформация организационных форм специального образования – от институализации до интеграции, к

инклюзии. Открытость и взаимодействие современной системы образования со структурами разных уровней, социальными партнерами других ведомств, центрами дополнительного образования. Понятие «инклюзивная образовательная среда» в отечественном и зарубежном контекстах.

Модуль 2. Социально-философские и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Философские основы дефектологии. Эволюция аксиологические концепций отношения к лицам с инвалидностью. Этические основы дефектологии и инклюзивного образования. Социальное включение лиц с инвалидностью и ОВЗ. Уровни социальной готовности обучающихся с ОВЗ к интеграции в массовую образовательную среду. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов. Принципы инклюзии в области образования, профессиональной деятельности и жизнедеятельности лиц с инвалидностью. Компетенции образовательной организации в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ.

Модуль 3. Инклюзивные практики в области обучения, профессионального самоопределения и жизнеустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью. Российский и международный опыт

Международный опыт инклюзивного обучения: универсальный образовательный дизайн. Инклюзивные практики в системе дошкольного, основного общего среднего, профессионального образования в России: технология А.Г. Ривина, А.С.Границкой, Технологии социокультурного включения лиц с инвалидностью в физкультурно-спортивную, творческую, досуговую деятельность. Технологии создания безбарьерной инклюзивной среды. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии педагогической фасилитации. Сетевые формы работы по созданию инклюзивной образовательной среды. Социальное партнерство как ресурс инклюзивных практик. Роль СМИ и ассоциативного движения родителей детей с инвалидностью и ОВЗ в развитии инклюзивных практик.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.).

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи. Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, докладов по изучаемым темам

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.) Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с нормативно-правовой базой, организационными подходами к формированию системы инклюзивного образования

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с лицами, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов, обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Примерные этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы, её обоснование.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
5. Определение основных понятий.
6. Разработка логики исследования, составление плана.
7. Реализация плана, написание реферата.
8. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
9. Проверка правильности оформления списка литературы.
10. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила организации материала в презентации

1. Начало – главная информация; заголовок – тезис слайда.
2. Логическое построение слайдов. Трансформация одного слайда в другой позволяет не терять логику визуального рассказа.
3. «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Отображаем информацию на слайдах именно в такой последовательности. Как только сформулировали то, что хотим донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, нужно решить, как это использовать в виде схемы, затем рисунка и т.д. Использовать текст в последнюю очередь.

Правила составления конспекта статей.

Качество написания конспекта статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Правила написания эссе.

Эссе – одна из форм письменных работ (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Качество работы по написанию эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к написанию эссе. Прежде чем составлять тезисный план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление: Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть: предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Заключение: Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 54 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение творческих, практических заданий в различной форме: презентации, написание рефератов, эссе, реферирование статей и др.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Модуль 1. Трансформация понятийного аппарата дефектологии и парадигмы специального образования в России и за рубежом.	24	Обзор научных статей. Выполнение творческих заданий
Модуль 2. Социально-философские и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	24	Анализ философских и методологических основ развития системы инклюзивного образования
Модуль 3. Инклюзивные практики в области обучения, профессионального самоопределения и жизнеустройства лиц с	24	Эссе, дискуссии, круглые столы. Зарубежный и отечественный опыт

ОВЗ и инвалидностью. Российский и международный опыт.		
--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы;
- написание конспектов, рефератов;
- кейс-метод;
- написание эссе;
- письменный анализ педагогических ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, диспутов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках освоения данного учебного предусмотрены встречи с представителями общественных организаций родителей детей-инвалидов, мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных учреждений.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

Таблица 6 Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. Трансформация понятийного аппарата дефектологии и парадигмы специального образования в России и за рубежом.	Интерактивная лекция	Собеседование по вопросам	Не предусмотрена
Модуль 2. Социально-философские и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Лекция-дискуссия	<i>Тематические дискуссии. Представление эссе</i>	Не предусмотрена
Модуль 3. Инклюзивные практики в области обучения, профессионального самоопределения и жизнеустройства лиц с ОВЗ и	Лекция-презентация	Семинар. Анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрена

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ВООК.ru https://book.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Дефектология и инклюзивные практики» проверяется сформированность у обучающихся компетенции, указанной в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данной компетенции в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Модуль 1	УК-9 УК – 9.	Творческое задание. Собеседование по вопросам. Контрольная работа

Модуль 2	УК-9..	Коллоквиум, Творческое задание. Конкурс рефератов. Контрольная работа (терминологический диактант)
Модуль 3	УК-9.	Творческое задание: презентация. Круглый стол. Кейс-стади. Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

МОДУЛЬ 1. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПАРАДИГМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

Творческие задания

1. Составить терминологический словарь основных понятий в сфере дефектологии.
2. Составить таблицу: Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ разных нозологий.

Тематика вопросов для собеседования

1. Что вы считаете ключевыми отношениями, навыками и знаниями для инклюзивных учителей?
2. Отличаются ли они от отношений, навыков и знаний учителей вообще?
3. Что Вы понимаете под образовательными потребностями?
4. Являются ли образовательные потребности детей с ОВЗ особыми?
5. Нужно ли делать акцент на индивидуальные особенности ребенка (например, уровень IQ, слух, зрение, СДВГ и т.д.)?
6. Как вы понимаете выражение «Педагогика, ориентированная на ребенка»?
7. Как вы понимаете норму развития и отклоняющееся развитие?

Контрольная работа

Кейс-стади.

Учительница 3 -го класса для урока чтения выбрала сказку о тигре и животных, на которых он постоянно нападает и поедает. Они постоянно находятся в страхе, но наконец собираются вместе и придумывают план, как его проучить.

Традиционный подход предполагает чтение детьми текста вслух вместе или по очереди, а затем заучивание текста наизусть.

Учитель сочетает несколько способов / слуховая активность, с двигательной /: устный способ подачи информации, с кинестетической активностью и визуализацией. Для этого не потребовалось никаких дорогостоящих ресурсов или материалов- немного бумаги, карандаши и несколько картинок с животными из рассказа.

Учитель начинает урок с того, что поет вместе с детьми песню, связанную с темой урока. Детям это нравится - они увлечены, все участвуют в уроке, и их знакомят с основной темой в веселой и захватывающей форме.

Затем учитель напоминает детям, что их домашним заданием было прочитать или послушать, как родитель или брат читают им историю о Тигре и других животных. Затем она пересказывает историю заново, а дети повторяют всему классу отрывки по своему желанию – учитель никого не вызывает. Это позволяет детям еще раз прослушать различные отрывки и лучше запомнить текст, связно его передать.

Затем дети по очереди разыгрывают историю несколько раз, а учитель следит за тем, чтобы выступали самые разные дети. Разыгрывание истории позволяет детям, у которых, возможно, недостаточный объем памяти и внимания, трудности с сохранением порядка событий, пережить историю снова. Это также помогает детям с преобладанием кинестетического стиля обучения запомнить историю.

Затем учитель просит детей пересест за разные столы. Она делает это по несколько раз в день, иногда используя игры, чтобы перепутать их. Выбор места учитель не оговаривает, дети это делают самостоятельно. Это своего рода двигательная пауза и в тоже время момент отсроченного внимания и памяти. К тому же этот прием позволяет развивать взаимодействие между детьми, чтобы они могли поддерживать друг друга в процессе обучения.

Детей просят выбрать персонажа из рассказа и представить его, описать. Это развивает у детей не только фантазию, но и расширяет лексический запас, формирует новые семантические поля. Учитель не пытается указывать детям, что они должны делать – позволяя им выбирать, поддерживая тех, кто не уверен, он помогает им сохранять мотивацию, осознавать ответственность за свой выбор. Она поощряет детей делиться идеями и поддерживать друг друга.

Учитель уделяет особое внимание детям, которые, как она знает, нуждаются в дополнительной поддержке. Она организовала группы для этого занятия таким образом, чтобы ребенок с ограниченными возможностями в обучении находился за одним столом с уверенными в себе и способными учащимися. Они являются ресурсом, который, как она знает, может поддержать его в этой деятельности. Помощь заключается в напоминании учителем отдельных частей истории, показе картинок, фотографий разных животных, чтобы помочь им решить, какое животное они хотят нарисовать.

Некоторые дети не успешны в рисовании, у них малый опыт в этом виде деятельности, могут быть проблемы с развитием тонкой моторики, даже с захватом карандаша, а также они затрудняются в представлении о том, как выглядит животное, которое он хочет нарисовать. Могут быть использованы трафареты рисунков животных. Учитель подбадривает детей, хвалит даже за малейшие усилия.

После того как дети нарисовали свое животное, их просят написать часть истории своими словами. Урок закончился тем, что дети зачитали отрывки из своей истории в своей группе и остальному классу. Все они были в большом восторге от урока, от того, что у них все получилось. Учительница поощряла детей хвалить друг друга и давала положительные и конструктивные отзывы каждому ребенку. Сам урок точно такой же по продолжительности, как и обычный урок, но посмотрите, сколько работы проделали дети – и каково ее качество.

Вопросы к кейсу:

1. Как учитель изменил урок, по сравнению с традиционным подходом?
2. Каким образом учитель смог привлечь к работе всех детей в классе и поддерживать их мотивацию и продуктивность работы на уроке?
3. Можно ли считать эту практику инклюзивной? Приведите аргументы, используя основные принципы инклюзии. .

МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Творческие задания:

1. Составить Перечень документов, регулирующих вопросы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью по инклюзивной модели, пользуясь сайтом Министерства образования и науки Астраханской области.

Коллоквиум на тему

«Анализ содержания Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в аспекте инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью

Вопросы для коллективного обсуждения на коллоквиуме:

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере инклюзивного образования.
2. Новые требования к образовательным организациям, реализующим модель инклюзивного образования.

3. Разработка и принятие локальных нормативных актов образовательной организации.
4. Сетевая форма реализации образовательных программ
5. Переход отечественного образования к гуманистической парадигме.

Тематика рефератов

1. Концептуальные основы инклюзивного образования.
2. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации российского образования.
3. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
4. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
5. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
6. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
7. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
8. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
9. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
10. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
11. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
12. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
13. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
15. Роль СМИ в просветительской деятельности, отражающей проблемы внедрения инклюзивных практик.

Контрольная работа (терминологический диктант).

Коррекционный педагог, инклюзивное образование, безбарьерная среда, концепция инвалидизма, отклоняющееся развитие, особые образовательные потребности, сегрегация в образовании.

МОДУЛЬ 3. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ И ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ. РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Темы презентаций

1. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста, реализующего инклюзивную практику.
2. Межведомственное взаимодействие образовательной организации, реализующей инклюзивную практику и социальных партнеров в различных сферах деятельности (спорт, культура, досуг, туризм) – вид деятельности по выбору студента.
3. Инклюзивные практики в сфере среднего профессионального образования.
4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
5. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

6. Технологии развития медиа культуры в системе инклюзивного образования
7. Технология ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании лиц с инвалидностью.
8. Ассистивные технологии обучения, социальной адаптации лиц с инвалидностью.
9. Доступная среда для жизнедеятельности лиц с инвалидностью.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

Тема и вопросы круглого стола после просмотра художественных фильмов « Класс коррекции» и « Перед классом» Вопросы для обсуждения:

1. Какие подходы продемонстрированы в фильмах. Дайте их сравнительную характеристику?
2. В чем различие отношения к детям с ОВЗ в этих примерах?
3. Охарактеризуйте взаимоотношения участников образовательного процесса, показанных в фильмах.

Кейс - задача

Девочка с 1-го по 4-й класс обучалась дома. В 5-м классе у нее появилась возможность обучаться в школе. Девочке трудно общаться со сверстниками, завязывать отношения. Когда в классе сидят другие дети, внимание девочки рассеяно, ей трудно сконцентрироваться на том, что говорит учитель.

Какую первоочередную цель должен поставить учитель класса?

Какие задачи требуется решить?

Какие методы работы необходимо использовать для достижения этой цели?

Критерии оценки:

Оценка	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Проводит качественный анализ ситуации и предлагает решение проблемы
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Проводит поверхностный анализ проблемы, требуется помощь в поиске выхода из нее.
удовлетворительно	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Не способен к анализу ситуации, предлагаемые рекомендации не позволяют решить проблему.
неудовлетворительно	Демонстрирует непонимание проблемы.

	Не делает попыток проанализировать ситуацию и найти выход из проблемы.
--	--

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
7. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
8. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды, выделите необходимые условия для ее построения.
9. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
10. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
11. Опишите варианты инклюзивных практик.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
Код и наименование проверяемой компетенции УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
1.	Задания закрытого типа	Инклюзивное образование – это: А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов	Б	1
2.		Задачей специальной педагогики является ... А) Разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ОВЗ Б) разработка психологических диагностических методик	А	1

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		В) установление биологических причин отклонения в развитии Г) определение способов финансирования системы специального образования		
3.		Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это: А). физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий Б). физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра В) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	<i>В</i>	<i>1</i>
4.		Современная парадигма специального образования пропагандирует, применительно к содержанию образования: А) знаниево-ориентированный подход; Б) личностно-ориентированный подход.	<i>Б</i>	<i>1</i>
5.		Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? А) необходимостью развития системы образования Б) необходимостью создания новых инновационных технологий В) обеспечения доступности образования для всех категорий детей	<i>В</i>	<i>1</i>
6	<i>Задания открытого типа</i>	Ситуационная задача: В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-	Необходимо в первую очередь поговорить с родителями здоровых детей о том, что, далеко не всегда, физически здоровый человек является	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?	успешным и самодостаточным, в то время как люди с ОВЗ достигают побед в олимпиадах, конкурсах и в жизни. <i>Затем педагог может</i> подсказывать детям: «ребята помогите своему товарищу в случае, если ему понадобится ваша помощь».	
7		Согласны ли Вы с тем, что в настоящее время говорить об истинной инклюзии нетипичного ребенка в общеобразовательные учреждения преждевременно вследствие недостаточной компетентности педагогов. Определите эту компетентность	недостаточное владение компетенцией командного сотрудничества специалистов дефектологического профиля и массового образования;	3
8		Объясните, почему существенным моментом, по утверждению современных исследователей проблем этики в контексте образования человека с ОВЗ, является характер предлагаемой помощи: если она становится самоцелью, то это безнравственно	Получающий помощь человек оказывается зависимым от других, а значит, несвободным. Поэтому помощь должна быть направлена на то, чтобы впоследствии человек мог помогать себе сам, помощь должна осуществляться ради достижения человеком самопомощи	3
9		Дайте объяснение высказыванию Л.С.Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	3
10		Дополните фразу: Современная парадигма специального образования опирается на гуманистический	приоритеты интересов личности над интересами общества,	3

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		подход, в основе которого лежат:	гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от его социальной успешности и полезности, а также возможность участия лиц с ОВЗ в общественно полезном труде.	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

**Таблица 10 –
Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контрольные мероприятия	Количество Мероприятий /баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на практических/семинарских занятиях	0,5 балла за занятие	4 балла	По расписанию
2.	Участие в разборе проблемной ситуации, дискуссии	3 балла	6 балла	По расписанию
3.	Дополнение на занятии	0,5	2 балла	
3.	Контрольная работа	2 балла	4 балла	
4.	Творческое задание	2 балла	4 балла	
5.	Реферат	3 балла	6 баллов	По расписанию
6.	Презентация	2 балла	4 балла	
7.	Блок бонусов		10 баллов	
7.1.	Посещение занятий	1 балл	4 балла	
7.2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов	1 балл	
7.3.	Наличие конспектов лекций	0,5 баллов	1 балл	

7.4.	Пользование дополнительной литературой	2 балла	4 балла	
Всего: 50 баллов				
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	50 баллов	50	
Итого: 100 баллов				

1. Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к занятию	-3
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>

2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>

3. Старовойтова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Старовойтова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Михальчик, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493142>.

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497035>

3. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М. : Логос, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Наименование интернет-ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://пдш.рф

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).