

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.В.Савельева

«01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой философии

Глазков А.П.

«03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Составитель (-и)

Храпов С.А., профессор кафедры философии

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год приема

2021

Курс

1

Астрахань 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целями освоения дисциплины Философия являются формирование знаний предмета, функций, основных проблем, направлений и персоналий философии, методов философского анализа для саморазвития, самореализация, самообразования учащихся и осознания ими социальной значимости своей деятельности.

1.2 Задачи освоения дисциплины Философия:

- 1) формирование знаний: предмета, функций, основных проблем, направлений и персоналий философии.
- 2) становление умений: формировать собственную мировоззренческую позицию, применять философские знания для конструктивного взаимодействия в коллективе.
- 3) формирование навыков: использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, а также навыков конструктивного взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Философия относится к Блоку 1., Базовая часть. Изучение проходит во втором семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые школьной программой обучения:

Знания: истории России, основ всемирной истории, проблем обществознания

Умения: работать с текстом учебника, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию к вопросу

Навыки: поиск и первичной обработки информации в сфере обществознания, устной и письменной коммуникации по общественным наукам

2.3. Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Перечень последующих учебных дисциплин/модулей, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Научно-исследовательская работа».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Философия» и модуля «Научно-исследовательская работа» обусловлена, как их предметно-тематической смежностью, так и общими компонентами формируемой ими профессиональной компетентности обучающегося.

«Входными» знаниями, умениями и навыками для модуля «Научно-исследовательская работа» являются:

Знания предмета, функций, основных проблем, направлений и персоналий философии.

Умения формировать собственную мировоззренческую позицию, применять философские знания для конструктивного взаимодействия в коллективе.

Навыки использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, а также навыки конструктивного взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Результаты будут применимы и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

- в научно-исследовательской деятельности (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);
- в производственно-прикладной деятельности (оценка результативности и последствий социокультурной и конфессиональной политики);
- в проектной деятельности .

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных (УК): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	<i>ИУК 5.1.1</i> - базовые и профессионально профилированные разделы философского знания, <i>ИУК 5.1.2.</i> -структуру и механизм процесса	<i>ИУК 5.2.1</i> - использовать знания философских наук и философской терминологии для обоснования своей мировоззренческой позиции и решения практических задач	<i>ИУК 5.3.1</i> - навыками критического анализа и оценки идей для формирования и изложения собственной мировоззренческой позиции;

	формирования мировоззрения; - философский, этический и социально-исторический аспект культурного разнообразия общества.	конструктивного взаимодействия в коллективе, учитывая межкультурное разнообразие общества; <i>ИУК 5.2.2.</i> - формулировать и анализировать мировоззренческие, социально-культурные и личностно значимые философские идеи и проблемы, обосновывать с научно-философской позиции собственное миропонимание.	<i>ИУК 5.3.2.</i> - навыками конструктивного, философски обоснованного восприятия социально-культурного и разнообразия в процессе социальной коммуникации.
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., из них на контактную работу обучающихся с преподавателем: 18 ч. лекций, 18 ч практик 72 ч на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины Философия

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Мировоззрение: исторические типы и современное	1	1-3	2	2			11	семинарское занятие, контрольная работа, тест

	состояние								
2	Философия Древнего Востока Индии и Китая	1	4-6	3	2			10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
3	Философия эпохи Античности	1	7-9	3	2			11	семинарское занятие, контрольная работа, тест
4	Философия Европейского средневековья и возрождения	1	10-12	3	3			10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
5	Философия Немецкого Классицизма и иррационализма	1	13-15	3	3			10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
6	Философия России	1	16-17	2	3			10	семинарское занятие, контрольная работа, тест
7	Современная западная философия	1	18-19	2	3			10	семинарское занятие, контрольная работа, эссе
	ИТОГО:			18	18			70	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Перечень компетенций	
		1 2	Общее количество компетенций
Мировоззрение: исторические типы и современное состояние	14	УК 5	1
Философия Древнего Востока Индии и Китая	15	УК 5	1
Философия эпохи Античности	16	УК 5	1
Философия Европейского средневековья и возрождения	16	УК 5	1
Философия Немецкого Классицизма и иррационализма	16	УК 5	1
Философия России	15	УК 5	1
Современная западная философия	15	УК 5	1
Итого	108		

Краткое содержание тем

Содержание дисциплины «Философия»

Тема 1. Мировоззрение и философия. Понятие мировоззрения, его уровни (обыденный, теоретический). Мироощущение и мировосприятие. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное. Философское мировоззрение и его особенности. Основные проблемы и разделы философского знания. Основные направления в философии.

Тема 2. Философия Древнего мира. Основные термины и понятия (авидья, астика, брахман, веды, дхарма, карма, мокша, настика, нирвана, сансара). Основные периоды философии Древней Индии. Ортодоксальные школы индийской философии. Неортодоксальные школы индийской философии. Философия буддизма. Философия Древнего Китая. Основные термины и понятия (дао - дэ, инь – ян, «совершенномудный», «благородный муж»). Даосизм. Дао - основа даосского мировоззрения. Дао – основа

мировоззрения Лао – цзы. Этические представления. Идея «совершенномудрого». Конфуцианство. Основные представители, их взгляды на общество. Этические представления. Идея «благородного мужа». Моизм, Легизм. Общая характеристика школ.

Тема 3. Философия досократиков, Философия Сократа, Платона, Аристотеля. Римская философия.

Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Характерные особенности средневекового этапа развития философии. Основные проблемы средневековой философии (патристика, схоластика). Представители средневековой европейской философии (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Уильям Оккам, Мейстер Экхарт). Арабская философия (Ибн- Исхак аль Кинди, аль-Фараби, Ибн Сина (Авиценна), Омар Хайям, Аверроэс (Ибн-Рушд). Философия Возрождения, ее особенности и значение.

Тема 5. Немецкая классическая философия. Немецкая классическая философия, ее особенности и значение. Кант как основатель немецкой классической философии. Диалектика Гегеля. Значение философии Гегеля.

Тема 6. Особенности русской философии. Основные персоналии. Общая характеристика русской философии. Древнерусская и средневековая философия (Илларион, К. Смолятич, К. Туровский, Г. Палама, А. Рублев, М. Грек). Русская философия XVIII в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Философия XIX в. Западники (Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский) и славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков). Русская религиозная философия (В.С. Соловьев). Философия личности Н. Бердяева. Развитие философии в СССР (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Тема 7. Фрейдизм и неопрейдизм (Фрейд, Юнг); Позитивизм (Конт), неопозитивизм и постпозитивизм (Кун, Лакатос); Экзистенциализм (Хайдеггер, Сартр, Камю)

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекционные и семинарские занятия проводятся в мультимедийной аудитории (оборудованной компьютером, видеопроектором, Интернет, программное обеспечение)

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема 1	Мифологическое мировоззрение. Анализ работы К. Леви - Стросса «Первобытное мышление»; Теория «осевого времени» К. Ясперса; Основные черты религиозного мировоззрения; Научное мировоззрение. Его отличия от мифологического, религиозного, философского типов мировоззрения; Проблема квазимифа и его роль в современном общественном сознании.	11	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
Тема 2	Философия ведизма и ортодаксальные школы: ньяя, йога, веданта, миманса, вайшешика; санкхья; Философия Джайнизма; Философия Буддизма; Философия Даосизма; Философия Конфуцианства; Философия Легизма и Моизма.	10	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
Тема 3	Философия милетская школа и Демокрита; Философия Гераклита и Сократа; Философия Платона; Философия Аристотеля; Философия кинизма и стоицизма; Философия эпикуризма и скептицизма;	11	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
Тема 4	Периодизация и принципы средневековья: Теоцентризм, Провиденциализм, ЭсхатологизмКреоционизм. Апологетика; Патристика Августина Блаженного; Схоластика Фомы Аквинского; Периодизация и принципы возрождения: Антропоцентризм, гуманизм, антиклерикализм; Пантеизм Н. Кузанского; Философия Н. Макиавелли.	10	Вопросы к семинарскому занятию,
Тема 5	Философия И. Канта Философия Г. Гегеля	10	Вопросы к семинарскому

	Философия И. Фихте Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра. Философия Л. Фейербаха; Философия К. Маркса.		занятию, контрольной работе, тест
Тема 6	Общая характеристика и периодизация Русской философии. Философия Руси с XI по XVII века; Философия П. Чаадаева. Славянофилы и западники; Философия А. Герцена и Н. Чернышевского; Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского; Философия В. Соловьёва. Философия П. Флоренского; Философия С. Франка; Философия Н. Бердяева; Философия русского космизма Философия советского периода. 1.	10	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
Тема 7	Фрейдизм и неопрейдизм; Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм; Прагматизм; Герменевтика; Экзистенциализм; Постмодернизм.	10	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест. К эссе
ИТОГО		70	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для написания эссе

1. Глобальные проблемы современности.
2. Современный человек и общество потребления.
3. Информационные технологии: конструктивные и деструктивные аспекты.
4. Искусственный интеллект: «за» и «против».
5. Толерантность в условиях глобализации.
6. Агрессия, терроризм и пути их нивелирования.
7. Религия в современном мире.
8. Современный человек в поисках любви.
9. Семья: традиционализм и современные модификации.
10. «Общество знания»: перспективы становления.

Контрольная работа

Примерные вопросы для контрольных работ по темам:

Контрольная №1

- Философия как способ духовного познания и как наука.
- Философия и формирование мировоззрения.
- Особенности восточной философии.
- Особенности античной философии.

Контрольная №2

- Философия средневековья ее этапы развития и особенности.
- Философия Возрождения и ее особенности.
- Философия Нового времени.
- Немецкая классическая философия
- Современная философия и ее основные направления.

Контрольная № 3

- Особенности русской средневековой философии.
- Основные представители русской философии XVIII века .
- Основные представители русской философии XIX века
- Основные представители русской философии XX века

Контрольная № 4 (2 варианта)

- Материализм и идеализм в онтологии.
- Познавательные способности человека.
- Теория научного познания.
- Структура личности человека.
- Философия сознания.
- Социальное бытие человека.
- Духовные ценности и человек.
- Человек и его будущее.

Примерные тесты для промежуточного контроля знаний

1. Кем был введен в научный оборот термин «философия»?

- а) Сократом
- б) Демокритом
- в) Пифагором
- г) Гераклитом

2. Кто из названных философов считал общей основой всех вещей воду?

- а) Демокрит
- б) Анаксимандр
- в) Эпикур
- г) Фалес

3. В борьбе противоположностей видел основную причину, порождающую все вещи и явления

- а) Демокрит;
- б) Гераклит;
- в) Сократ;
- г) ни один из них.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 5.

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Семинарское занятие	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Образовательная технология, основанная на обсуждении вопросов по заданной тематике
Эссе	Тема 7	Вид самостоятельной работы, направленный на творческое осмысление и письменное изложение студентами актуальной философской проблемы
Проект	Тема 7	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Экзамен	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	Средство итогового контроля, направленное на определения уровня приобретенных студентом профессиональных навыков и умений.
---------	--	--

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

2021-2022 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
2021/2022	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
	<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте

информационных ресурсов www.polpred.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 7.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Мировоззрение: исторические типы и современное состояние	УК 5	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
2	Философия Древнего Востока Индии и Китая	УК 5	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
3	Философия эпохи Античности	УК 5	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
4	Философия Европейского средневековья и возрождения	УК 5	Вопросы к семинарскому занятию,
5	Философия Немецкого Классицизма	УК 5	Вопросы к

	и иррационализма		семинарскому занятию, контрольной работе, тест
6	Философия России	УК 5	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест
7	Современная западная философия	УК 5	Вопросы к семинарскому занятию, контрольной работе, тест. К эссе

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

– Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет, функции, основные проблемы, направления и персоналии философии.

предмет, функции, основные проблемы, направления и персоналии философии,

Уметь:

- на основе знаний предмета, функций, основных проблем, направлений и персоналий философии формулировать собственную мировоззренческую позицию;

- применять философские знания для конструктивного взаимодействия в коллективе, члены которого обладают социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.

Владеть:

навыками

- использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- навыками конструктивного взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание философского материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание философского материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание философского материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании философского материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание философского материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание философского материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание философского материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы семинарских занятий

Тема 1. Мировоззрение: исторические типы и современное состояние:

1. Мифологическое мировоззрение. Анализ работы К. Леви - Стросса «Первобытное мышление»;
2. Теория «осевого времени» К. Ясперса;
3. Основные черты религиозного мировоззрения;
4. Научное мировоззрение. Его отличия от мифологического, религиозного, философского типов мировоззрения;
5. Проблема квазимифа и его роль в современном общественном сознании.

Тема 2. Философия Древнего Востока Индии и Китая:

1. Философия ведизма и ортодаксальные школы: ньяя, йога, веданта, миманса, вайшешика; санкхья;
2. Философия Джайнизма;

3. Философия Буддизма;
4. Философия Даосизма;
5. Философия Конфуцианства;
6. Философия Легизма и Моизма.

Тема 3. Философия эпохи Античности:

1. Философия милетская школа и Демокрита;
2. Философия Гераклита и Сократа;
3. Философия Платона;
4. Философия Аристотеля;
5. Философия кинизма и стоицизма;
6. Философия эпикуризма и скептицизма;

Тема 4. Философия Европейского средневековья и возрождения:

1. Периодизация и принципы средневековья: Теоцентризм, Провиденциализм, Эсхатологизм, Креоционизм. Апологетика;
2. Патристика Августина Блаженного;
3. Схоластика Фомы Аквинского;
4. Периодизация и принципы возрождения:
Антропоцентризм, гуманизм, антиклерикализм;
5. Пантеизм Н. Кузанского;
6. Философия Н. Макиавелли.

Тема 5. Философия Немецкого Классицизма и иррационализма:

1. Философия И. Канта
2. Философия Г. Гегеля
3. Философия И. Фихте
4. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра.
5. Философия Л. Фейербаха;
6. Философия К. Маркса.

Тема 6. Философия России:

1. Общая характеристика и периодизация Русской философии.
2. Философия Руси с XI по XVII века;
3. Философия П. Чаадаева. Славянофилы и западники;
4. Философия А. Герцена и Н. Чернышевского;
5. Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского;
6. Философия В. Соловьёва.
7. Философия П. Флоренского;
8. Философия С. Франка;

9. Философия Н. Бердяева;
10. Философия русского космизма
11. Философия советского периода.

Тема 7. Современная западная философия:

1. Фрейдизм и неопрейдизм;
2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм;
3. Прагматизм;
4. Герменевтика;
5. Экзистенциализм;
6. Постмодернизм.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он во время ответа не представил необходимый материал;

Темы для написания эссе

1. Глобальные проблемы современности.
2. Современный человек и общество потребления.
3. Информационные технологии: конструктивные и деструктивные аспекты.
4. Искусственный интеллект: «за» и «против».
5. Толерантность в условиях глобализации.
6. Агрессия, терроризм и пути их нивелирования.
7. Религия в современном мире.
8. Современный человек в поисках любви.
9. Семья: традиционализм и современные модификации.
10. «Общество знания»: перспективы становления.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии темы;
2. Раскрытие темы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования терминов и понятий в контексте эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальный балл – 10, минимальный балл – 3.

Эссе оценивается на 8-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 5-7 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте эссе (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 3-4 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы;
2. Тема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Обобщая вышеперечисленное, следует подчеркнуть три важнейших компонента оценки:

- чётко сформулированное понимание темы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединённые в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой теме;
- чёткая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни, статистических данных и т.п.).

Контрольная работа

Примерные вопросы для контрольных работ по темам:

Контрольная №1

- Философия как способ духовного познания и как наука.
- Философия и формирование мировоззрения.

- Особенности восточной философии.
- Особенности античной философии.

Контрольная №2

- Философия средневековья ее этапы развития и особенности.
- Философия Возрождения и ее особенности.
- Философия Нового времени.
- Немецкая классическая философия
- Современная философия и ее основные направления.

Контрольная № 3

- Особенности русской средневековой философии.
- Основные представители русской философии XVIII века .
- Основные представители русской философии XIX века
- Основные представители русской философии XX века

Контрольная № 4 (2 варианта)

- Материализм и идеализм в онтологии.
- Познавательные способности человека.
- Теория научного познания.
- Структура личности человека.
- Философия сознания.
- Социальное бытие человека.
- Духовные ценности и человек.
- Человек и его будущее.

Примерный тест по дисциплине Философия

Тема «Философия Античности»

1. Кем был введен в научный оборот термин «философия»?

- а) Сократом
- б) Демокритом
- в) Пифагором
- г) Гераклитом

2. Кто из названных философов считал общей основой всех вещей воду?

- а) Демокрит
- б) Анаксимандр
- в) Эпикур
- г) Фалес

3. В борьбе противоположностей видел основную причину, порождающую все вещи и явления

- а) Демокрит;
- б) Гераклит;
- в) Сократ;
- г) ни один из них.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 90-100% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 70-89% задания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнены 50-69% задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнены менее 50% задания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» - устный экзамен – 50 баллов. Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): 30 баллов своевременное выполнение домашних заданий в соответствии с требованиями (максимально 20 баллов, минимально - 10), активное участие на семинарских занятиях, в групповой дискуссии, коллоквиуме (20 - 10), защита группового проекта (10 - 5). Итоговая оценка по дисциплине складывается путем суммирования баллов за устный ответ на экзамене и полученных в течение семестра. 90-100 – отлично, 70-89 – хорошо, 60-69 – удовлетворительно. Менее 60 баллов не зачтено.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, функции и основной вопрос философии.
2. Мировоззрение. Исторические типы и уровни мировоззрения.
3. Понятие бытия, основные концепции бытия.
4. Материя. Формы существования материи.
5. Понятие, категории и законы диалектики.
6. Научные, философские и религиозные картины мира.
7. Проблема человека в философии.
8. Проблемы социальной философии.
9. Проблема культуры и цивилизации.
10. Понятие, виды и роль ценностей.
11. Проблема сознания в философии.
12. Проблема познания и истины в философии.

13. Философия науки и техники.
14. Глобальные проблемы современности.
15. Общая характеристика философии Древней Индии (одно направление на выбор).
16. Общая характеристика философии Древнего Китая (одно направление на выбор).
17. Философия досократиков.
18. Философия Сократа.
19. Философия Платона.
20. Философия Аристотеля.
21. Философия эллинизма (одно направление на выбор).
22. Патристика Августина Блаженного.
23. Схоластика Фомы Аквинского.
24. Периодизация и принципы философии эпохи Возрождения (один представитель на выбор).
25. Эмпиризм Ф. Бэкона.
26. Политическая философия Т. Гоббса и Д. Локка
27. Рационализм Р. Декарта.
28. Философия К. Маркса
29. Философия И. Канта.
30. Философия Г. Гегеля.
31. Философия Г. Фихте.
32. Философия немецкого иррационализма. Ф. Ницше и А. Шопенгауэр.
33. Теория «осевого времени» К. Ясперса.
34. Общая характеристика русской философии. Философия древней Руси.
35. Философия П. Чаадаева. Славянофилы и западники.
36. Философия русского космизма.
37. Философия Н. Бердяева.
38. Философия В. Соловьёва.
39. Общая характеристика русской философии советского периода.
40. Общая характеристика современной западной философии (на выбор одно направление).

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Философия: Основной курс : учеб. для вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 439 с.
2. Философия : [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Крюков В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225190.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. 1. Асмус, Валентин Фердинандович. Античная философия. - 3-е изд. - М. : Высш. шк., 2003. - 400 с.
2. Баева, Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с.
3. Баева Л. В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества : учебное пособие. – 2019.
<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041714054541900002069826>
4. Баева Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опытэкзистенциальной аксиологии: Монография. – 2003.
<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041711361886600002068233>
5. Баева Л.В. Ценности изменяющегося мира: экзистенциальная аксиология истории. 2004.
<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041711211944700002064241>
6. Баева Л.В. Толерантность: идея, образы, персоналии. 2008.
<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041709390796500002068425>
7. Баева Л.В., Сколота З.Н., Подвойский Л.Я. ; под научной ред. Баевой Л.В.
8. Проблемы становления информационного общества: курс лекций для студентов. вузов и аспирантов. – 2015.
<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041617045747000002062775>
9. Баева Л.В. Информационная эпоха: метаморфозы классических ценностей
<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041616311857600002063456>
10. Баева, Л. В. Философия молодежных движений: от пацифизма до экстремизма. – 2012.
<https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2016062407572643000002067699>
11. Гобозов, И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с.
12. Западная философия XIX века : рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов вузов ... изучающих философию / под ред. А.Ф. Зотова. - М. : Высш. шк., 2005. - 519 с.
13. Кузнецов, В.Н. Немецкая классическая философия : доп. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. для студентов вузов.... - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с.
14. Кузнецов, В.Н. Европейская философия XVIII века : учебное пособие рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2006. - 544 с.
15. Соколов, В.В. Европейская философия XV-XVII веков : доп. УМО в качестве учеб. пособ. для вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 428 с.
16. 8. Спиркин, А.Г. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с.
17. Философия: Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коломиец Г.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html> (ЭБС «Консультант студента»)
18. Философия конфликта [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.С. Черепанова - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976532717.html>
19. Философия мифа [Электронный ресурс] / Модин Б.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528116.html> (ЭБС «Консультант студента»)
20. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью [Электронный ресурс] / А. Бадью, Ф. Тарби; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт

- общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938056.html> (ЭБС «Консультант студента»)
21. Философия и основания математики [Электронный ресурс] / В.Я. Перминов - М : Прогресс-Традиция, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265250.html> (ЭБС «Консультант студента»)
22. Философия римского времени (I в. до н. э. - V в. н. э.) [Электронный ресурс] / В.Т. Звиревич - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976531086.html> (ЭБС «Консультант студента»)
23. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 518 с.
24. Философия : учебник для студентов технических вузов [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов / Крюков В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225190.html> (ЭБС «Консультант студента»)
25. Философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ивин А.А., Никитина И.П. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html> (ЭБС «Консультант студента»)
26. Чанышев, Арсений Николаевич. Философия Древнего мира : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - М. : Высш. шк., 2003. - 703 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
- 2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
- 3.Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <http://urait.ru/>
- 4.Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его

законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).