

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова

«4» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
уголовного права и правоохранительной
деятельности
О.В. Бесчастнова

««4» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Юридическая психология»

Составитель(и)	Челябова З.М., доцент, к.ю.н.
Направление подготовки / специальность	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) ОПОП	Уголовно-правовой
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная
Год приёма	2021
Курс	5
Семестр(ы)	9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Целью дисциплины является формирование основных представлений о сфере взаимодействия психологии и права, раскрытие структуры и основного содержания юридической психологии, ее базовых понятий и методов, а также подготовка студентов к углубленному усвоению специальных дисциплин, усвоение студентами-юристами системы психологических знаний, позволяющих повысить эффективность и качество их профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии, в том числе на базе современных междисциплинарных подходов;
- изучение психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной области;
- углубление научного мировоззрения будущих юристов на базе современных междисциплинарных подходов;
- овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности юриста;
- создание фундамента профессионального самоопределения в сфере юридической психологии;
- воспитание потребности в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Криминология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 9 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Уголовное право, Уголовный процесс, Криминология.

Знания:

- методологии, системы, задач и истории становления криминологии;
- современных криминологических теорий;
- социальной природы преступности;
- понятия преступности, причин ее и преступного поведения, личности преступника и их основные характеристики;
- механизма индивидуального преступного поведения;
- методики криминологического прогнозирования;
- криминологических характеристик конкретных видов преступности, виды профилактики преступности и преступного поведения.

Умения:

- применять на практике современные методы изучения преступности и выявления проблем борьбы с преступностью;
- прогнозировать и планировать меры усиления борьбы с преступностью, противодействия организованным ее формам;
- правильно выбирать и применять меры контроля над преступностью в регионе, отрасли, на объекте;
- грамотно применять профилактические меры в отношении отдельных видов преступлений и конкретных лиц.

Навыки:

- владение юридической терминологией;
- комплексное решение криминологических проблем;

- анализ и обобщение практики применения уголовно-правовых и уголовно – исполнительных норм, установление закономерностей изменения преступности;
- анализ уровня преступности, выявление причин и условий, ей способствующих; исследование личности конкретного преступника;
- проведение криминологических исследований;
- формулирование основанных на теоретических и практических материалах предложений по совершенствованию политики государства, практике уголовно-правового регулирования общественных отношений, взаимодействию власти и населения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– *Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальной(ых) УК: УК-3, УК-5, УК-6, УК-9.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает особенности социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Способен эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Социокультурные традиции различных социальных групп	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных	Навык восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

		традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает особенности выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Навыками развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного образования
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Учитывает особенности лиц с ОВЗ и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации	Навыками обеспечения включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создания условий для их развития и саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 16 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 8 часов(а) – лекции, 8 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 92 часа – на самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Предмет, задачи и структура юридической психологии Методология юридической	9	1-4	1	1			17	Устный опрос, практическая работа

	психологии								
2	Актуальные проблемы правовой психологии	9	5-6	1	1			15	Устный опрос, эссе, контрольная работа
3	Актуальные проблемы превентивной психологии	9	7-8	1	1			10	Устный опрос, кейс-задача,
4	Состояние и перспективы развития криминальной психологии	9	9-10	1	1			10	Устный опрос, практическая работа, тестовые задания
5	Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности.	9	11-12	1	1			10	Устный опрос, практическая работа, кейс-задача, тестовые задания
6	Судебная психология	9	13-14	1	1			10	Устный опрос, Самостоятельная работа, Тесты
7	Судебно-психологическая экспертиза	9	15-16	1	1			10	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа
8	Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы	9	17-18	1	1			10	Устный опрос, эссе, тестовые задания
Итого за 3 семестр				8	8			92	Зачет
ИТОГО				8	8			92	Зачет

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	часы	Компетенции				общее количество компетенций
		УК-3	УК-5	УК-6	УК-9	
Тема 1	19	+	+		+	3
Тема 2	17		+	+	+	3
Тема 3	12	+	+	+		3
Тема 4	12	+		+	+	3
Тема 5	12	+	+		+	3
Тема 6	12		+	+	+	3
Тема 7	12	+	+	+		3
Тема 8	12	+	+	+	+	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии. Методология юридической психологии

Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. Психологическая сущность и структура предмета юридической психологии. Междисциплинарный характер юридической психологии, ее взаимосвязи с другими сферами человеческой деятельности – правоохранительной системой, юриспруденцией, социологией, социальной работой, психологией. Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии. Структура юридической психологии как науки. Основные проблемы, представленные в каждом из тематических блоков юридической психологии. История возникновения и развития юридической психологии. Оформление юридической психологии как науки. Современные исследования в области юридической психологии. Содержание настоящего курса и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической психологии. Структура современной юридической психологии как науки. Методологические основы юридической психологии. Общенаучные и психологические принципы юридической психологии. Методологические проблемы юридической психологии как науки. Методы юридической психологии: описание и классификация. Методы опроса (интервью, анкетирование) и области его применения, методики, применяющиеся в ходе опроса на правовые темы. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.

Тема 2. Актуальные проблемы правовой психологии

Состояние и перспективы развития правовой психологии. Право как фактор социальной регуляции поведения личности. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Содержание правосознания. Сравнение моральных и правовых норм. Критерии выделения феномена “правосознания”. Формы и уровни правосознания. Проблема связи правосознания и характеристик их носителей (социально-демографических и психологических). Аттитюды как часть правосознания. Методы исследования правосознания. Категория справедливости в правосознании. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Социализация личности - основа социально-адаптированного поведения. Правовая социализация, правосознание и законоисполнительное поведение. Виды правовой социализации. Парадигмы изучения правовой социализации. Когнитивная и интеракционистская парадигмы в изучении правовой социализации; модель уровня правового развития Гапп и Левина. Бихевиоральная парадигма в изучении правовой социализации; дифференциальная модель ассоциативного подкрепления Акера. Исследование механизма социализации Кон и Уайт; роль ситуативных аттитюдов и двухступенчатая модель правовой социализации. Уровни правовой социализации. Правовая социализация как результат усвоения культурных представлений (русско- французское исследование образов права). Институты правовой социализации. Роль учреждений правовой системы. Понятие нормы поведения. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Правомерное поведение. Девиантное поведение. Социально-психологические предпосылки становления правовых норм уголовно-процессуального законодательства.

Тема 3. Актуальные проблемы превентивной психологии

Состояние и перспективы развития превентивной психологии. Предмет и задачи превентивной психологии. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Стратификация подростков и юношей в уголовной иерархии. Характеристика социально-психологических факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде. Профилактика уголовного жаргона и невербальных средств общения среди несовершеннолетних. Наркомания как форма асоциального поведения. Суицид. Понятие, причины суицидального поведения у несовершеннолетних. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению.

Тема 4. Состояние и перспективы развития криминальной психологии

Состояние и перспективы развития криминальной психологии. Предмет и задачи криминальной психологии. Психологические факторы и характеристики преступного поведения. Психология преступных групп и криминальных сообществ. Агрессивное поведение. Преступное поведение как криминальный конфликт. Теории преступности. Индивидуальные детерминанты преступного поведения. Социальные детерминанты преступного поведения (роль малой группы, криминальная субкультура). Влияние наблюдателя. Типы и течение криминальных конфликтов. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология преступного деяния. Психология организованной преступности. Психология развития теневой экономики и коррупции. Основы изучения и оценки личности преступника. Подходы к изучению личности преступника. Психологическая структура личности преступника. Типы криминогенной личности. Ролевые особенности психологии личности преступника. Преступление как особый вид деятельности. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Психологические предпосылки преступного поведения. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения. Мотивация преступного поведения. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация. Мотивы замещения. Игровые мотивы. Мотивы самооправдания. Психология преступных групп. Общая характеристика преступной группы. Преступная организация. Психология криминального насилия. Понятие криминального насилия. Генезис склонности к насилию. Сексуальное насилие. Особенности психологического склада насильственных преступников. Психология терроризма, экстремизма. Психология криминальной среды. Криминальная субкультура и ее становление. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление. Социально - психологические предпосылки преступного поведения подростка.

Тема 5. Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности

Психология предварительного следствия. Психология в оперативно-розыскной деятельности. Психология коммуникативной деятельности следователя. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология следственного осмотра. Психология выемки и обыска. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента.

Тема 6. Судебная психология

Психологические основы судебного процесса по уголовным и гражданским делам. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей. Подсудимого). Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии. Психология судебных прений, последнего

слова подсудимого, принятия и исполнения приговора. Присяжные как участники правовой ситуации. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические аспекты гражданского процесса.

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза

Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи. Виды судебно-психологической экспертизы. Методологические проблемы вынесения экспертного решения. Правовое положение экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Пределы компетентности судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей. Понятие аффекта в юридической психологии. Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.

Тема 8. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы

Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Задачи, направления деятельности психолога в исправительно-трудовых учреждениях. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания. Психологическое состояние осужденного. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Адаптация осужденного в исправительно-трудовых учреждениях. Социально-психологическая характеристика общности осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Планы проведения лекционных и практических занятий

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекционное занятие

1. Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики.
2. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.
3. Психологическая сущность и структура предмета юридической психологии.
4. Общая и специальная части юридической психологии.
5. Теоретическая и прикладная юридическая психология.
6. Отрасли юридической психологии.
7. Структура юридической психологии как науки.
8. Основные проблемы, представленные в каждом из тематических блоков юридической психологии.
9. История возникновения и развития юридической психологии.

Практическое (семинарское) занятие

1. Методологические основы юридической психологии.

2. Общенаучные и психологические принципы юридической психологии.
3. Методологические проблемы юридической психологии как науки.
4. Методы юридической психологии: описание и классификация.
5. Методы опроса (интервью, анкетирование) и области его применения, методики, применяющиеся в ходе опроса на правовые темы.
6. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника.
7. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.

Литература: основная – 1, дополнительная – 1.

ТЕМА 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекционное занятие

1. Состояние и перспективы развития правовой психологии.
2. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
3. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
4. Содержание правосознания.
5. Сравнение моральных и правовых норм.
6. Критерии выделения феномена “правосознания”.
7. Формы и уровни правосознания.
8. Проблема связи правосознания и характеристик их носителей (социально-демографических и психологических).
9. Аттитюды как часть правосознания.
10. Методы исследования правосознания.
11. Категория справедливости в правосознании.
12. Особенности правосознания в период социальной реформации общества.

Практическое (семинарское) занятие

1. Социализация личности - основа социально-адаптированного поведения.
2. Правовая социализация, правосознание.
3. Виды правовой социализации.
4. Парадигмы изучения правовой социализации.
5. Когнитивная и интеракционистская парадигмы в изучении правовой социализации; модель уровня правового развития Тапп и Левина.
6. Бихевиоральная парадигма в изучении правовой социализации; дифференциальная модель ассоциативного подкрепления Акера.
7. Исследование механизма социализации Кон и Уайт; роль ситуативных аттитюдов и двухступенчатая модель правовой социализации.
8. Уровни правовой социализации.
9. Правовая социализация как результат усвоения культурных представлений (русско-французское исследование образов права).
10. Институты правовой социализации.
11. Девиантное поведение.

Литература: основная – 1, дополнительная – 1.

ТЕМА 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекционное занятие

1. Состояние и перспективы развития превентивной психологии.
2. Предмет и задачи превентивной психологии.
3. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
4. Подросток и преступление.
5. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
6. Стратификация подростков и юношей в уголовной иерархии.

Практическое (семинарское) занятие

1. Характеристика социально-психологических факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии.
2. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних.
3. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде.
4. Профилактика уголовного жаргона и невербальных средств общения среди несовершеннолетних.
5. Наркомания как форма асоциального поведения.
6. Понятие, причины суицидального поведения у несовершеннолетних.
7. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению

Литература: основная – 1, дополнительная – 1.

ТЕМА 4. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекционное занятие

1. Состояние и перспективы развития криминальной психологии.
2. Предмет и задачи криминальной психологии.
3. Психологические факторы и характеристики преступного поведения.
4. Психология преступных групп и криминальных сообществ.
5. Агрессивное поведение.
6. Преступное поведение как криминальный конфликт.
7. Теории преступности.
8. Индивидуальные детерминанты преступного поведения.
9. Социальные детерминанты преступного поведения (роль малой группы, криминальная субкультура).
10. Влияние наблюдателя.
11. Типы и течение криминальных конфликтов.
12. Психология насильственной и неосторожной преступности.
13. Психология преступного деяния.
14. Психология организованной преступности.
15. Психология развития теневой экономики и коррупции.

Практическое (семинарское) занятие

1. Психологические предпосылки преступного поведения.
2. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения. Мотивация преступного поведения.
3. Мотивы самоутверждения.
4. Защитная мотивация.

5. Мотивы замещения.
6. Игровые мотивы.
7. Мотивы самооправдания.
8. Психология преступных групп.
9. Психология криминального насилия.
10. Психология терроризма, экстремизма.
11. Психология криминальной среды.
12. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры.
13. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
14. Социально-психологические предпосылки преступного поведения подростка.

Литература: основная – 1, дополнительная – 1.

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ СЛЕДСТВЕННОЙ И ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лекционное занятие

1. Психология предварительного следствия.
2. Психология в оперативно-розыскной деятельности.
3. Психология коммуникативной деятельности следователя.
4. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля.
5. Психология допроса.
6. Психология очной ставки.

Практическое (семинарское) занятие

1. Психология следственного осмотра.
2. Психология выемки и обыска.
3. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента.

Литература: основная – 1, дополнительная – 1.

ТЕМА 6. СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Лекционное занятие

1. Психологические основы судебного процесса по уголовным и гражданским делам.
2. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого).
3. Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии.

Практическое (семинарское) занятие

1. Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора.
2. Присяжные как участники правовой ситуации.
3. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве.
4. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
5. Психологические аспекты гражданского процесса.

Литература: основная – 1, дополнительная – 1.

ТЕМА 7. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Лекционное занятие

1. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
2. Виды судебно-психологической экспертизы.
3. Методологические проблемы вынесения экспертного решения.
4. Правовое положение экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога.
5. Пределы компетентности судебно-психологической экспертизы.

Практическое (семинарское) занятие

1. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания.
2. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей. Понятие аффекта в юридической психологии.
3. Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний.
4. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.

Литература: основная – 1, дополнительная – 1.

ТЕМА 8. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ РЕФОРМЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Лекционное занятие

1. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.
2. Задачи, направления деятельности психолога в исправительно-трудовых учреждениях.
3. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.
4. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания.
5. Психологическое состояние осужденного.
6. Социально–психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.

Практическое (семинарское) занятие

1. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
2. Адаптация осужденного в исправительно-трудовых учреждениях.
3. Социально-психологическая характеристика общности осужденных.
4. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
5. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

Литература: основная – 1, дополнительная – 1.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.

Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. – В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Криминология» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма работы</i>
Тема 1.	Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии. Возможности и ограничения	17	Чтение основной и дополнительной

	метода эксперимента в юридической психологии.		литературы
Тема 2.	Аттитюды как часть правосознания. Методы исследования правосознания. Категория справедливости в правосознании. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Социализация личности - основа социально-адаптированного поведения.	15	Чтение основной и дополнительной литературы
Тема 3.	Характеристика социально-психологических факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде.	10	Чтение основной и дополнительной литературы
Тема 4.	Индивидуальные детерминанты преступного поведения. Социальные детерминанты преступного поведения (роль малой группы, криминальная субкультура). Влияние наблюдателя. Типы и течение криминальных конфликтов.	10	Чтение основной и дополнительной литературы
Тема 5.	Психология предварительного следствия. Психология в оперативно-розыскной деятельности. психология коммуникативной деятельности следователя.	10	Чтение основной и дополнительной литературы
Тема 6.	Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические аспекты гражданского процесса.	10	Чтение основной и дополнительной литературы
Тема 7.	Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей. Понятие аффекта в юридической психологии.	10	Чтение основной и дополнительной литературы
Тема 8.	Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания. Психологическое состояние осужденного. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.	10	Чтение основной и дополнительной литературы

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Подготовка к аудиторному занятию проводится с целью последующей оценки преподавателем усвоения основного и дополнительного материала по тематике занятия.

Самостоятельная подготовка проводится ко всем занятиям. При подготовке к занятиям студенты должны изучить вопросы, выносимые на обсуждение в аудитории, подготовить тезисы ответа по каждому вопросу, выполнить задания к предстоящему занятию. Самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативных правовых актов и литературы по данной учебной дисциплине.

Одним из методов контроля знаний является собеседование. В этом случае студент должен владеть сформированным понятийным аппаратом по тематике занятия, а также знать ответы на все основные вопросы, разобранные в ходе опорных методических рекомендаций. Источниками материала для подготовки могут служить законодательство Российской Федерации, международно-правовые акты, материалы судебной практики, учебная и научная литература (как из числа рекомендованной в рабочей программе, так и иная, на усмотрение студента).

Вопросами на собеседовании могут послужить любые конкретные вопросы в рамках учебного курса по дисциплине, на которые обучающийся должен давать краткие, но содержательные ответы в полном соответствии с нормами действующего уголовного законодательства и общепринятой правоприменительной практикой.

При написании реферата студенты могут использовать любые научные источники (включая фундаментальные и современные монографии, статьи в периодических печатных изданиях и др.). Подготовка реферата предполагает самостоятельное осмысление собранного по теме материала и его последующую переработку и изложение самим студентом. Структура, форма и способы изложения материала определяются обучающимся самостоятельно, по своему усмотрению. Абсолютно недопустимо бездумное «скачивание» готовой работы из Интернета и последующая выдача подобного плагиата за результат собственного труда. В случае обнаружения подобных фактов работа не может быть оценена как выполненная надлежащим образом.

Не допускается дословное переписывание первоисточника. Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-то часть текста из используемой литературы дословно - цитата, то ее следует поставить в кавычки и сделать сноску. В сноске указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания (если цитируется журнальная статья, указывается название, год и номер журнала), страница, с которой взята цитата. На первой странице пишется план работы. Далее следует сам текст. Он пишется в соответствии с планом. Ставится цифра "1" (номер раздела) и раскрывается первый вопрос плана. В конце каждого раздела делается вывод. Затем, таким же образом излагается второй вопрос и т.д. В конце работы оформляется заключение, содержащее основные выводы и приводится список использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке. Объем реферата - от 10 до 20 страниц, машинописного текста: формат А4, через 1,5 интервала, шрифт «Times New Roman» 14 размера. Реферат брошюруется, листы номеруются, поля слева -25 мм, справа- 10 мм., сверху и снизу по 20 мм.

По содержанию:

1. Полное раскрытие темы эссе, реферата;
2. самостоятельность изложения материала;
3. собственность суждений;
4. использование действующих договоров, законодательства, ведомственных нормативно-правовых актов;
5. связь теоретических положений с практической деятельностью;
6. грамотность изложения материала.

По структуре:

1. Титульный лист (оформляется по образцу);
2. План эссе, реферата;
3. Введение;

4. Основная (содержательная) часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;
7. Приложение к эссе, реферату (по необходимости).

Необходимым условием успешного усвоения дисциплины является изучение Конституции РФ, УК РФ, учебной литературы, а также дополнительных научных литературных источников. Для изучения нормативного материала студенты должны обращаться к официальным изданиям: «Собрание законодательства РФ», «Российская газета», «Бюллетень Верховного Суда РФ» и др. В качестве замены допустимо использование официального интернет-портала правовой информации (<http://pravo.gov.ru>). Также рекомендуется использовать все доступные справочные правовые системы – «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Допустимо использование и интернет-версий данных правовых систем (например, <http://www.consultant.ru/online>). По наиболее сложным вопросам обучающиеся дополнительно могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к занятию.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму, лабораторная работа — организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов).
2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студентов применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).
3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием

совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Предмет, задачи и структура юридической психологии Методология юридической психологии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Актуальные проблемы правовой психологии	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение контрольной работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Актуальные проблемы превентивной психологии	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение кейс-задачи</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Состояние и перспективы развития криминальной психологии	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, решение тестовых заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практической работы, решение кейс-задачи, тестовых заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Судебная психология	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение самостоятельной работы, решение тестовых заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Судебно- психологическая экспертиза	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение самостоятельной работы, контрольной работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, эссе, тестовые задания</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (расылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Криминология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи и структура юридической психологии Методология юридической психологии	УК-3, УК-5, УК-9	Вопросы для собеседования, практическая работа
2	Актуальные проблемы правовой психологии	УК-5, УК-6, УК-9	Вопросы для собеседования, контрольная работы
3	Актуальные проблемы превентивной психологии	УК-3, УК-5, УК-6	Вопросы для собеседования, кейс-задачи

4	Состояние и перспективы развития криминальной психологии	УК-3, УК-6, УК-9	Вопросы для собеседования, практическая работа, тестовые задания
5	Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности.	УК-3, УК-5, УК-9	Вопросы для собеседования, практическая работа, кейс-задачи, тестовые задания
6	Судебная психология	УК-5, УК-6, УК-9	Вопросы для собеседования, самостоятельная работа, тестовые задания
7	Судебно- психологическая экспертиза	УК-3, УК-5, УК-6	Вопросы для собеседования, самостоятельная работа, контрольная работа
8	Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы	УК-3, УК-5, УК-6, УК-9	Вопросы для собеседования, темы эссе, тестовые задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	Выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения

1. История возникновения и развития юридической психологии.
2. Оформление юридической психологии как науки.
3. Современные исследования в области юридической психологии.
4. Содержание настоящего курса и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической психологии.
5. Структура современной юридической психологии как науки.
6. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника.
7. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.

Практическая работа

Изучите статью А.Р. Ратинова «Судебная психология как наука». Опишите авторскую точку зрения на определение следующих понятий:

- Криминальная психология.
- Исправительная психология.
- Судебная психология.

ТЕМА 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения

1. Уровни правовой социализации.
2. Правовая социализация как результат усвоения культурных представлений (русско-французское исследование образов права).
3. Институты правовой социализации.
4. Роль учреждений правовой системы.
5. Понятие нормы поведения.
6. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.

7. Правомерное поведение.
8. Девиантное поведение.
9. Социально-психологические предпосылки становления правовых норм уголовно-процессуального законодательства.

Эссе

1. Развитие юридической психологии в России в XX в.
2. Актуальные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX в.
3. Классификация психических явлений.
4. Личность в психологии и праве.
5. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

Контрольная работа

Вариант 1

Охарактеризуйте понятие «психика».

Назовите методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике.

Вариант 2

Охарактеризуйте понятие «психика человека».

Охарактеризуйте понятие «мышление».

Вариант 3

Что такое познавательные процессы.

Перечислите методы юридической психологии

ТЕМА 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения

1. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде.
2. Профилактика уголовного жаргона и невербальных средств общения среди несовершеннолетних.
3. Наркомания как форма асоциального поведения.
4. Суицид. Понятие, причины суицидального поведения у несовершеннолетних.
5. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению.

Кейс-задача

Составить схему наблюдения за поведением человека, при помощи, которой можно собрать большое количество информации об агрессивных компонентах поведения.

ТЕМА 4. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения

1. Мотивация преступного поведения.
2. Мотивы самоутверждения.
3. Защитная мотивация.
4. Мотивы замещения.
5. Игровые мотивы.
6. Мотивы самооправдания.
7. Психология преступных групп.
8. Общая характеристика преступной группы.

9. Преступная организация.
10. Психология криминального насилия.
11. Понятие криминального насилия.
12. Особенности психологического склада насильственных преступников.
13. Психология терроризма, экстремизма.
14. Психология криминальной среды.
15. Криминальная субкультура и ее становление.
16. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
17. Подросток и преступление.

Практическая работа

1. Перечислите формы группового участия, выделяемые в уголовном праве.
2. Опишите структуру малой группы.

Тестовые задания

1. Предметом юридической психологии является:

1. психологические явления в области правоприменения;
2. влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
3. тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

Ответ: 1

2. Объектом юридической психологии является:

1. интеллект;
2. психика;
3. память.

Ответ: 2

3. Юридическая психология изучает закономерности:

1. взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
2. формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
3. возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

Ответ: 1

4. Юридическая психология является наукой:

1. юридической;
2. естественной;
3. прикладной.

Ответ: 3

5. Важной задачей юридической психологии является:

1. раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
2. выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
3. назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

Ответ: 1

6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний:

1. научно-ориентирующая;
2. образовательная;
3. превентивная.

Ответ: 2

7. Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:

1. историзма;
2. гуманизма;
3. причинности;

Ответ: 3

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ СЛЕДСТВЕННОЙ И ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Психология очной ставки.
2. Психология следственного осмотра.
3. Психология выемки и обыска.
4. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента.

Практическая работа

1. Опишите особенности допроса несовершеннолетних лиц.

Кейс-задача

1. Изучите статью И.Н. Якимова, П.П. Михеева «Искусство допроса» из Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите в таблице психологию некоторых категорий свидетелей и их показаний:

Наименование категории допрашиваемого	Психологические особенности показаний во время допроса
Женщины	
Дети	
Старики	
Больные свидетели	
Лживые и неискренние	

2. На основании данных указанной статьи опишите причины лжи или сокрытия истины свидетелей во время допроса и способы добиться истины в показании.

Причины лжи или сокрытия истины свидетелей во время допроса	Способы добиться истины в показании

Тестовые задания

1. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка:

1. в получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
2. в изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
3. в собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

Ответ: 1

2. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

1. изменение психических характеристик или поведения человека;
2. установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
3. склонение лица к даче определенных показаний.

Ответ: 1

3. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка:

1. метода экспертных оценок;
2. метода эксперимента;
3. метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;

Ответ: 3

4. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:

1. общая и особенная части;
2. психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;
3. введение, основная часть и заключение.

Ответ: 1

5. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных:

1. судебной;
2. пенитенциарной;
3. правовой.

Ответ: 2

6. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук:

1. юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;
2. юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;
3. юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.

Ответ: 1

7. Познать личность в юридической психологии означает:

1. уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
2. установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
3. установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

Ответ: 1

ТЕМА 6. СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Присяжные как участники правовой ситуации.
2. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве.
3. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
4. Психологические аспекты гражданского процесса.

Самостоятельная работа

Составьте конспект статьи О. Липман «Психология допроса в уголовном процессе».

Тестовые задания

1. К устойчивым психическим состояниям относится:

1. умственная отсталость;
2. конфликт;
3. злость.

Ответ: 1

2. Термин юридическая психология ввел впервые:

1. П.И. Ковалевский;
2. Г. Гросс.
3. Э. Клапаред;

Ответ: 3

3. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

1. лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;
2. набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;
3. такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

Ответ: 2

4. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

1. убеждение;
2. угроза;
3. внушение.

Ответ: 2

5. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

1. стабильную структуру умственных способностей;
2. процесс сохранения и организации опыта;
3. эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

Ответ: 1

6. Сознание в юридической психологии обусловлено:

1. понимание причин совершения собственных поступков;
2. ощущение себя как субъекта общественных отношений;

3. отражением реальности с помощью категорий и ценностей;

Ответ: 3

7. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:

1. криминальная психология;
2. психология исправительной деятельности;
3. психология уголовного судопроизводства;

Ответ: 3

8. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:

1. криминальная психология;
2. правовая психология;
3. методологические основы юридической психологии.

Ответ: 1

9. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:

1. анализ;
2. манипуляция;
3. дедукция.

Ответ: 2

10. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности:

1. Способности;
2. Темперамент;
3. Характер.

Ответ: 1

ТЕМА 7. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Вопросы для обсуждения

1. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей.
2. Понятие аффекта в юридической психологии.
3. Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний.
4. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.

Самостоятельная работа

1. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите типичные ошибки в назначении и проведении судебно-психологической экспертизы.
2. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите структуру заключения судебно-психологической экспертизы.
3. На основании ст. 9 Федерального закона от 31.05.2001 N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» опишите основные понятия, используемые в Настоящем законе

<i>Понятие</i>	<i>Сущность понятия</i>
судебно-психиатрический экспертный	

стационар	
судебная экспертиза	
образцы для сравнительного исследования	
повреждение объекта исследования	
заключение эксперта	

Контрольная работа

Вариант 1

Перечислите познавательные процессы человека.

Методологические основы юридической психологии.

Вариант 2

Охарактеризуйте понятие «ощущение».

Какие методы юридической психологии используются при расследовании преступлений.

Вариант 3

Охарактеризуйте понятие «восприятие».

Какие методы юридической психологии используются в оперативно розыскной деятельности.

ТЕМА 8. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ РЕФОРМЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Вопросы для обсуждения

1. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
2. Адаптация осужденного в исправительно-трудовых учреждениях.
3. Социально-психологическая характеристика общности осужденных.
4. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
5. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

Эссе

По отрезку из кинофильма «Ворошиловский стрелок».

Тестовые задания

1. Что такое профессиональная адаптация юриста?

- 1) Удовлетворение результатами своего труда;
- 2) Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- 3) Приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- 4) Гомеостаз;
- 5) Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями

2. К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

- 1) Интеллектуальные качества;
- 2) Коммуникативных качества;
- 3) Нравственные качества;
- 4) Эмоциональные качества;
- 5) Волевые качества

3. Каковы психологические трудности в деятельности юриста?

- 1) Интенсивность и эмоциональная напряженность;
- 2) Особая ответственность;
- 3) Процессуальная самостоятельность;

- 4) Правовая регламентированность;
- 5) Ошибочное "видение закона", профессиональная деформация

4. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

- 1) Психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- 2) Уровень профессиональной подготовки юриста;
- 3) Показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- 4) Психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- 5) Чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций;

5. Профессиональные качества специалистов подразделяются на следующие группы:

- 1) Профессионально важные;
- 2) Профессионально значимые;
- 3) Специальные
- 4) 1,2;
- 5) 1,2,3

6. Для юридических профессий характерен творческий аспект труда:

- 1) Это утверждение касается всех юридических профессий;
- 2) Это утверждение касается некоторых юридических профессий;
- 3) Это утверждение не верно

7. Техника юридического труда включает:

- 1) Работу с фиксированной информацией;
- 2) Работу с законодательством;
- 3) Технологии изучения документов;
- 4) Межличностные коммуникации;
- 5) Работу с участниками правового оборота;
- 6) 1,2,3,4,5
- 7) 1,2,3
- 8) 1,2,3,4

8. Различают следующие виды способностей:

- 1) Природные;
- 2) Специфические;
- 3) Специальные;
- 4) Общие
- 5) 1,2,3,4;
- 6) 1,2;
- 7) 1,2,3

9. Определите понятия по следующим определениям:

- 1) Человек как представитель рода;
- 2) Человек как носитель предметно-логической деятельности;
- 3) Человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других;
- 4) Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.

1. Индивид. 2. Субъект. 3. Личность. 4. Индивидуальность.

10. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека:

- 1) Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 2) Это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;

- 3) Способности делятся на общие и специальные;
- 4) Уровнями развития способностей является общая одаренность; талант; гениальность;
- 5) Это личность в ее эффективности

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Методы изучения личности в юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научного знания.
4. Структура юридической психологии.
5. История развития юридической психологии.
6. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
7. Основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
8. Виды судебно-психологической экспертизы.
9. Назначение и подготовка судебно-психологической экспертизы.
10. Порядок проведения судебно-психологической экспертизы.
11. Заключение как итоговый документ по результатам экспертизы.
12. Права и обязанности психолога-эксперта.
13. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
14. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
15. Эмоционально-волевая подструктура профессиональной деятельности юриста.
16. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).
17. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.
18. Психология преступного поведения.
19. Психологические механизмы преступного поведения, сознательное и бессознательное в преступном поведении.
20. Психология личности преступника.
21. Психологическая типология преступников.
22. Понятие преступной группы и причины ее образования.
23. Виды преступных групп и их психологическая характеристика.
24. Психология лидера преступной группы.
25. Криминальная субкультура.
26. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
27. Психология допроса обвиняемых.
27. Особенности допроса малолетних и несовершеннолетних потерпевших.
28. Психология обыска, общий анализ поведения обыскиваемых.
29. Особенности восприятия человека, закономерности отождествления при следственном опознании.
30. Психология следственного эксперимента.
31. Психология осмотра места происшествия.
32. Психология личности следователя.
33. Психологические аспекты предварительного судебного расследования.
34. Психология судебного следствия.
35. Психология судебных прений.
36. Психология личности и деятельности судьи.
37. Психология личности и деятельности адвоката.
38. Психология личности и деятельности прокурора.
39. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
40. Динамика психического состояния осужденного.
41. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
42. Психологические основы исправительного воздействия на осужденных.
43. Психология сотрудников исправительных учреждений.

44. Деформации сотрудников исправительных учреждений и способы их профилактики.

45. Перспективы развития юридической психологии.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Презентация по проекту</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Михайлова, В. П. Юридическая психология: учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 392 с. (Серия "Библиотека юриста") - ISBN 978-5-9765-0124-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html> (ЭБС Консультант студента).

8.2. Дополнительная литература:

1. Аминов, И.И. Психология профессиональной деятельности юриста: учебник / Аминов И.И., Давыдов Н.А. – Москва: Проспект, 2019. – 280 с. – ISBN 978-5-392-29232-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392292325.html> (ЭБС Консультант студента).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторию с мультимедийным оборудованием, необходимое для показа презентаций и фильмов.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).