

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Бесчастнова О.В.

«06» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой уголовного и
правоохранительной деятельности права

Бесчастнова О.В.

от «06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Уголовное судопроизводство»

Составитель(и)

**Челябова З.М., доцент кафедры уголовного
права и правоохранительной деятельности
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Уголовно-правовой

бакалавр

Очно-заочная

2021

4

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Уголовное судопроизводство» является углубленная фундаментальная и профессиональная подготовка студентов, способных осуществлять правотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование необходимых в профессиональной деятельности инструментальных, межличностных, системных и специальных компетенций;
- удовлетворение потребности учащихся в научных знаниях о наиболее актуальных современных проблемах уголовно-процессуального права;
- формирование современных теоретических представлений о системе уголовно-процессуального права, основных тенденциях его развития;
- формирование навыков практического применения норм уголовно-процессуального права;
- формирование навыков исследовательской и педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Уголовное судопроизводство» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Уголовный процесс.

Знания: общие понятия и институты уголовно-процессуального права.

Умения: пользоваться имеющимся правовым инструментарием в интересах общества, государства, предпринимательской среды.

Навыки и (или) опыт деятельности: практические навыки в части проблематики уголовного судопроизводства.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Суд присяжных, Криминология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональной(ых) (ПК): ПК-1.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
Способен разрабатывать	Знает проекты правовых норм для	Правильно оценивает	Владеет навыком анализа требований,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения (ПК-1)	различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения	предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных(ые) единиц(ы), в том числе 38 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 19 часов(а) – лекции, 19 часов(а) – практические, семинарские занятия) и 70 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Назначение, цели, задачи, принципы уголовного судопроизводства	7	2				10	Устный опрос, доклады, рефераты, дискуссия, решение задач
Тема 2. Уголовное преследование		2				10	Устный опрос, практическое задание

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 3. Участники уголовного судопроизводства		2				10	Устный опрос, решение задач
Тема 4. Уголовно-процессуальное доказывание		2				10	Устный опрос, доклады, рефераты
Тема 5. Меры уголовно-процессуального принуждения и иные меры процессуального принуждения		2				10	Устный опрос, тестирование
Тема 6. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела		2				10	Устный опрос, тестирование
Тема 7. Общие проблемы стадии предварительного расследования		2				10	Устный опрос, доклады, рефераты, решение задач
Тема 8. Проблемы судебного производства		2				10	Устный опрос, деловая игра
Тема 9. Проблемы пересмотра судебных решений		2				10	Устный опрос, эссе, деловая игра
Итого		18				90	Зачёт

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Тема 1.	12	+	1
Тема 2.	12	+	1
Тема 3.	12	+	1
Тема 4.	12	+	1
Тема 5.	12	+	1
Тема 6.	12	+	1
Тема 7.	12	+	1
Тема 8.	12	+	1
Тема 9.	12	+	1
Итого	108		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Назначение уголовного судопроизводства: постановка проблемы. Цели и задачи уголовного процесса. Соотношение понятий.

Проблемы развития уголовно-процессуальной формы.

Особенности механизма уголовно-процессуального регулирования.

Правовая культура и нравственные начала в уголовном процессе.

Принципы уголовного судопроизводства.

Роль и назначение принципов уголовного процесса. Система принципов и международно-правовые стандарты.

Проблемы законодательной регламентации и реализации отдельных принципов уголовного процесса.

Разумность сроков уголовного судопроизводства. Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом.

Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Неприкосновенность жилища. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

Презумпция невиновности. Состязательность сторон.

Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

Свобода оценки доказательств. Язык уголовного судопроизводства.

Право на обжалование процессуальных действий и решений.

ТЕМА 2. УГОЛОВНОЕ ПРЕСЛЕДОВАНИЕ

Понятие и виды уголовного преследования.

Проблемы частного-публичного и частного обвинения. Соотношение частного и публичного в уголовном процессе.

Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании. Проблемы восстановительного правосудия. Примириительные процедуры.

Отказ от уголовного преследования.

ТЕМА 3. УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Разделение властей и идея самоограничения государства.

Суд как участник уголовного судопроизводства. Требования, предъявляемые к суду.

Основные направления деятельности судебной власти. Судебная власть и правосудие. Доступ к правосудию. Независимость суда.

Понятие судебного контроля. Проблемы судебного контроля на досудебном производстве.

Проблемы функционирования судебной власти.

Полномочия судьи и ответственность.

Понятие и классификация участников уголовного процесса.

Проблемы статуса участников уголовного процесса со стороны обвинения.

Взаимоотношения прокурора и следователя. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя.

Статус участников уголовного процесса со стороны защиты. Подозреваемый и обвиняемый в уголовном процессе.

Полномочия защитника в уголовном процессе.

ТЕМА 4. УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ДОКАЗЫВАНИЕ

Проблема истины в уголовном процессе. Роль вероятных суждений в процессе доказывания.

Уголовно-процессуальное доказывание — разновидность познания. Предмет доказывания и состав преступления. Главный факт.

Пределы доказывания. Соотношение понятий «пределы доказывания» и «предмет

доказывания» в уголовном процессе.

Понятие доказательства как средства познания обстоятельств уголовного дела. Юридические свойства доказательств. Относимость доказательств. Допустимость доказательств. Процессуальные последствия нарушения правил о допустимости доказательств.

Источники доказательств, их виды.

Понятие уголовно-процессуального доказывания. Содержание и структура доказывания.

Выдвижение и построение версий.

Собирание и процессуальное закрепление доказательств. Способы обнаружения доказательств. Способы закрепления доказательств.

Проверка доказательств. Способы проверки доказательств. Оценка доказательств. Роль убеждения в оценке доказательств. Обоснование выводов.

Субъекты доказывания. Суд как субъект доказывания в условиях состязательного процесса

ТЕМА 5. МЕРЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ И ИНЫЕ МЕРЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

Понятие, сущность и классификация мер уголовно-процессуального принуждения.

Задержание подозреваемого. Основания и порядок задержания.

Понятие, виды, основания и процессуальный порядок применения мер пресечения.

Основания, условия и порядок применения меры пресечения в виде заключения под стражу.

Гарантии прав обвиняемого (подозреваемого) при применении мер уголовно-процессуального принуждения.

Иные меры процессуального принуждения.

ТЕМА 6. ПРОБЛЕМЫ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.

Проблемы регламентации поводов и оснований для возбуждения уголовного дела.

Проблемы предварительной проверки материалов.

Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.

Проблемы обеспечения прав и законных интересов человека и гражданина на стадии возбуждения уголовного дела.

ТЕМА 7. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАДИИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Общие условия предварительного расследования.

Производство предварительного расследования следственной группой.

Проблемы взаимодействия органов дознания и предварительного следствия. Следственно-оперативная группа.

Привлечение в качестве обвиняемого.

Проблемы производства отдельных следственных действий.

Окончание предварительного расследования. Ознакомление обвиняемого и защитника с материалами уголовного дела.

Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору. Действия и решения прокурора.

Основания прекращения уголовных дел. Проблемы прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям.

ТЕМА 8. ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Разрешение ходатайств.

Возвращение уголовного дела прокурору.

Понятие, задачи и порядок судебного разбирательства. Проблемы производства судебного следствия в условиях состязательности. Суд как субъект доказывания.

Проблемы регламентации особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого разбирательства с предъявленным ему обвинением. «Сделка о признании вины» в судебной практике США принятия судебного решения при согласии обвиняемого разбирательства с предъявленным ему обвинением.

Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Проблемы производства у мирового судьи.

Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

ТЕМА 9. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСМОТРА СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Проблемы апелляционного производства.

Кассационное производство. Кассационные основания отмены или изменения приговора (иного решения суда).

Исключительные стадии уголовного процесса.

Проблемы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины. Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий к семинарским занятиям, т.к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т.к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понимаемый автором конспекта набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций, встречи с представителями органов и организаций прокуратуры РФ.

Лекционное занятие, проводимое в интерактивной форме: *лекция-дискуссия*.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления вопросов рассматриваемой темы согласно содержанию дисциплины.

Обучающийся должен для себя выработать алгоритм изучения материала, уяснить важность содержащейся информации в различных источниках (лекционном материале, учебниках, законодательстве и др.). Лекционный материал, как правило, дает общее представление по теме, обозначает и разъясняет спорные и проблемные моменты, в том числе отражает научную позицию лектора, информационно ориентирует на поиск дополнительной литературы и т.д. Лекция не может содержать всей необходимой информации, вследствие чего должна использоваться научная, учебная и учебно-методическая литература по дисциплине. Выбор конкретных учебников может определяться как самим обучающимся, так и по рекомендации преподавателя, читающего курс лекций или ведущего практические (семинарские) занятия. Изучение теоретических вопросов по учебной и научной литературе невозможен без использования нормативных правовых актов, которые обучающийся должен усваивать с учетом последних изменений и дополнений с применением, в том числе, справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

После усвоения теоретического материала необходимо приступить к **анализу практических ситуаций (задач)**, которые предлагаются преподавателем из учебно-методического пособия кафедры, либо дополнительно в раздаточных материалах. В конце каждой темы учебно-методического пособия обучающимся рекомендуется необходимая литература и нормативные правовые акты, которые могут быть использованы для решения задач.

Решение задач должно предоставляться в письменном виде с применением юридической терминологии, понятийного аппарата права социального обеспечения и других отраслей права. Каждый ответ, позиция, доводы необходимо сопровождать ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты и материалы судебной практики. Обучающемуся важно помнить, что он получает образование по юриспруденции, поэтому подготовка к занятию не должна ограничиваться только данной дисциплиной, следует использовать комплекс знаний в других отраслях права, если это необходимо для разрешения ситуации.

Планы проведения лекционных и практических занятий

ТЕМА 1. НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Лекционное занятие

1. Назначение уголовного судопроизводства: постановка проблемы.
2. Цели и задачи уголовного процесса. Соотношение понятий.
3. Особенности механизма уголовно-процессуального регулирования.

Практическое (семинарское) занятие

1. Роль и назначение принципов уголовного процесса.
2. Система принципов и международно-правовые стандарты.

3. Проблемы законодательной регламентации и реализации отдельных принципов уголовного процесса.

Литература: основная - 1, 2 дополнительная - 1, 2.

ТЕМА 2. УГОЛОВНОЕ ПРЕСЛЕДОВАНИЕ

Лекционное занятие

1. Понятие и виды уголовного преследования.
2. Проблемы частно-публичного и частного обвинения.
3. Соотношение частного и публичного в уголовном процессе.
4. Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании.
5. Проблемы восстановительного правосудия. Примириительные процедуры.
6. Отказ от уголовного преследования.

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие и виды уголовного преследования.
2. Проблемы частно-публичного и частного обвинения.
3. Соотношение частного и публичного в уголовном процессе.
4. Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании.
5. Проблемы восстановительного правосудия. Примириительные процедуры.
6. Отказ от уголовного преследования.

Литература: основная - 1, 3 дополнительная - 1, 2.

ТЕМА 3. УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Лекционное занятие

1. Разделение властей и идея самоограничения государства.
2. Суд как участник уголовного судопроизводства. Требования, предъявляемые к суду.
3. Основные направления деятельности судебной власти. Судебная власть и правосудие.
4. Доступ к правосудию. Независимость суда.
5. Понятие судебного контроля. Проблемы судебного контроля на досудебном производстве. Проблемы функционирования судебной власти.
6. Полномочия судьи и ответственность.

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие и классификация участников уголовного процесса.
2. Проблемы статуса участников уголовного процесса со стороны обвинения. Взаимоотношения прокурора и следователя. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя.
3. Статус участников уголовного процесса со стороны защиты. Подозреваемый и обвиняемый в уголовном процессе.
4. Полномочия защитника в уголовном процессе.

Литература: основная - 2, 3 дополнительная - 1, 2.

ТЕМА 4. УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ДОКАЗЫВАНИЕ

Лекционное занятие

1. Проблема истины в уголовном процессе. Роль вероятных суждений в процессе доказывания.

2. Уголовно-процессуальное доказывание — разновидность познания. Предмет доказывания и состав преступления. Главный факт.
 3. Пределы доказывания. Соотношение понятий «пределы доказывания» и «предмет доказывания» в уголовном процессе.
 4. Понятие доказательства как средства познания обстоятельств уголовного дела. Юридические свойства доказательств. Относимость доказательств. Допустимость доказательств.
 5. Процессуальные последствия нарушения правил о допустимости доказательств.
- Источники доказательств, их виды.

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие уголовно-процессуального доказывания. Содержание и структура доказывания. Выдвижение и построение версий.
2. Собираение и процессуальное закрепление доказательств. Способы обнаружения доказательств. Способы закрепления доказательств.
3. Проверка доказательств. Способы проверки доказательств. Оценка доказательств. Роль убеждения в оценке доказательств. Обоснование выводов.
4. Субъекты доказывания. Суд как субъект доказывания в условиях состязательного процесса

Литература: основная - 1, 2 дополнительная - 1, 2.

ТЕМА 5. МЕРЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ И ИНЫЕ МЕРЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

Лекционное занятие

1. Понятие, сущность и классификация мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Задержание подозреваемого.
3. Основания и порядок задержания.
4. Понятие, виды, основания и процессуальный порядок применения мер пресечения.
5. Основания, условия и порядок применения меры пресечения в виде заключения под стражу.

Практическое (семинарское) занятие

1. Гарантии прав обвиняемого (подозреваемого) при применении мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Иные меры процессуального принуждения.

Литература: основная - 1, 3 дополнительная - 1, 2.

ТЕМА 6. ПРОБЛЕМЫ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

Лекционное занятие

1. Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
2. Проблемы регламентации поводов и оснований для возбуждения уголовного дела.
3. Проблемы предварительной проверки материалов.

Практическое (семинарское) занятие

1. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
2. Проблемы обеспечения прав и законных интересов человека и гражданина на стадии возбуждения уголовного дела.

Литература: основная - 1, 3 дополнительная - 1, 2.

ТЕМА 7. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАДИИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Лекционное занятие

1. Общие условия предварительного расследования.
2. Привлечение в качестве обвиняемого.
3. Проблемы производства отдельных следственных действий.
4. Окончание предварительного расследования. Ознакомление обвиняемого и защитника с материалами уголовного дела.
5. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.
6. Основания прекращения уголовных дел.

Практическое (семинарское) занятие

1. Общие условия предварительного расследования.
2. Привлечение в качестве обвиняемого.
3. Проблемы производства отдельных следственных действий.
4. Окончание предварительного расследования. Ознакомление обвиняемого и защитника с материалами уголовного дела.
5. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.
6. Основания прекращения уголовных дел.

Литература: основная - 1, 2 дополнительная - 1, 2.

ТЕМА 8. ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Лекционное занятие

1. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Разрешение ходатайств.
2. Возвращение уголовного дела прокурору.
3. Понятие, задачи и порядок судебного разбирательства.
4. Проблемы регламентации особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого разбирательства с предъявленным ему обвинением.
5. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
6. Проблемы производства у мирового судьи.
7. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

Практическое (семинарское) занятие

1. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Разрешение ходатайств.
2. Возвращение уголовного дела прокурору.
3. Понятие, задачи и порядок судебного разбирательства.
4. Проблемы регламентации особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого разбирательства с предъявленным ему обвинением.
5. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Литература: основная - 2, 3 дополнительная - 1, 2.

ТЕМА 9. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСМОТРА СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ

Лекционное занятие

1. Проблемы апелляционного производства.
2. Кассационное производство. Кассационные основания отмены или изменения приговора (иного решения суда).

Практическое (семинарское) занятие

1. Исключительные стадии уголовного процесса.
2. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

Литература: основная - 1, 3 дополнительная - 1, 2.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Собеседование преподавателя с обучающимися проводится в форме коллоквиума (от лат. colloquium — разговор, беседа). Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала. При проведении коллоквиума преподаватель, прежде всего, оценивает в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и

рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий; д) определение итогового уровня знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Уголовное судопроизводство» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Проблемы развития уголовно-процессуальной формы. Особенности механизма уголовно-процессуального регулирования. Роль и назначение принципов уголовного процесса. Система принципов и международно-правовые стандарты. Проблемы законодательной регламентации и реализации отдельных принципов уголовного процесса.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание доклада, реферата. Подготовка к дискуссии, решению задач
Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании. Проблемы восстановительного правосудия. Примирительные процедуры. Отказ от уголовного преследования.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Основные направления деятельности судебной власти. Судебная власть и правосудие. Доступ к правосудию. Независимость суда. Понятие судебного контроля. Проблемы судебного контроля на досудебном производстве. Проблемы функционирования судебной власти. Проблемы статуса участников уголовного процесса со стороны обвинения. Взаимоотношения прокурора и следователя. Проблемы процессуальной	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к решению задач

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Проблемы развития уголовно-процессуальной формы. Особенности механизма уголовно-процессуального регулирования. Роль и назначение принципов уголовного процесса. Система принципов и международно-правовые стандарты. Проблемы законодательной регламентации и реализации отдельных принципов уголовного процесса.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание доклада, реферата. Подготовка к дискуссии, решению задач
самостоятельности следователя.		
Понятие доказательства как средства познания обстоятельств уголовного дела. Юридические свойства доказательств. Относимость доказательств. Допустимость доказательств. Процессуальные последствия нарушения правил о допустимости доказательств. Собираение и процессуальное закрепление доказательств. Способы обнаружения доказательств. Способы закрепления доказательств.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание доклада, реферата
Понятие, виды, основания и процессуальный порядок применения мер пресечения. Основания, условия и порядок применения меры пресечения в виде заключения под стражу.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию
Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Проблемы регламентации поводов и оснований для возбуждения уголовного дела. Проблемы предварительной проверки материалов.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию
Производство предварительного расследования следственной группой. Проблемы взаимодействия органов дознания и предварительного следствия. Следственно-оперативная группа. Привлечение в качестве обвиняемого.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание доклада, реферата. Подготовка к решению задач
Возвращение уголовного дела прокурору. Понятие, задачи и порядок судебного разбирательства. Проблемы производства судебного следствия в условиях состязательности. Суд как субъект доказывания.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к деловой игре
Исключительные стадии уголовного процесса.	10	Чтение основной и

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Проблемы развития уголовно-процессуальной формы. Особенности механизма уголовно-процессуального регулирования. Роль и назначение принципов уголовного процесса. Система принципов и международно-правовые стандарты. Проблемы законодательной регламентации и реализации отдельных принципов уголовного процесса.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание доклада, реферата. Подготовка к дискуссии, решению задач
Проблемы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.		дополнительной литературы. Написание эссе. Подготовка к деловой игре

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Доклад необходимо строить по определённой схеме, что позволит логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат. Время доклада до 10 минут. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать актуальность изучения темы. Далее следует основная часть, в которой необходимо раскрыть теоретические и практические аспекты вопроса. В заключении необходимо сделать выводы. После доклада необходимо быть готовым ответить на вопросы слушателей.

При написании эссе, реферата следует использовать нормативный материал, учебные пособия, работы из списка рекомендованной литературы, а также другую литературу. Однако работа не должна сводиться к простому переложению положений учебника, дословному повествованию научных источников, а должна носить аналитический характер. Не допускается дословное переписывание первоисточника. Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание контрольной работы самостоятельно. Если в работе приводится какая-то часть текста из используемой литературы дословно - цитата, то ее следует поставить в кавычки и сделать сноску. В сноске указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания (если цитируется журнальная статья, указывается название, год и номер журнала), страница, с которой взята цитата. На первой странице пишется план работы. Далее следует сам текст. Он пишется в соответствии с планом. Ставится цифра "1" (номер раздела) и раскрывается первый вопрос плана. В конце каждого раздела делается вывод. Затем, таким же образом излагается второй вопрос и т.д. В конце работы оформляется заключение, содержащее основные выводы и приводится список использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке. Объем реферата - от 10 до 20 страниц, машинописного текста: формат А4, через 1,5 интервала, шрифт «Times New Roman» 14 размера. Реферат брошюруется, листы нумеруются, поля слева -25 мм, справа- 10 мм., сверху и снизу по 20 мм.

По содержанию:

1. Полное раскрытие темы эссе, реферата;
2. самостоятельность изложения материала;
3. собственность суждений;
4. использование действующих договоров, законодательства, ведомственных

нормативно-правовых актов;

5. связь теоретических положений с практической деятельностью;
6. грамотность изложения материала.

По структуре:

1. Титульный лист (оформляется по образцу);
2. План эссе, реферата;
3. Введение;
4. Основная (содержательная) часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;
7. Приложение к эссе, реферату (по необходимости).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

[

6.1. Образовательные технологии

[

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Назначение, цели, задачи, принципы уголовного судопроизводства.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Уголовное преследование	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Участники уголовного судопроизводства	<i>Информационная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Уголовно-процессуальное доказывание	<i>Информационная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Меры уголовно-процессуального принуждения и иные меры процессуального принуждения	<i>Информационная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела	<i>Информационная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Общие проблемы стадии предварительного расследования.	<i>Проблемная лекция лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Проблемы судебного производства	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Проблемы пересмотра судебных решений	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Уголовное судопроизводство» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Назначение, цели, задачи, принципы уголовного судопроизводства.	ПК-1	Собеседование, доклады, рефераты, дискуссия, решение задач
Тема 2. Уголовное преследование	ПК-1	Практическое

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		задание
Тема 3. Участники уголовного судопроизводства	ПК-1	Собеседование, решение задач
Тема 4. Уголовно-процессуальное доказывание	ПК-1	Собеседование, доклады, рефераты
Тема 5. Меры уголовно-процессуального принуждения и иные меры процессуального принуждения	ПК-1	Собеседование, тестирование
Тема 6. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела	ПК-1	Собеседование, тестирование
Тема 7. Общие проблемы стадии предварительного расследования.	ПК-1	Доклады, рефераты, решение задач
Тема 8. Проблемы судебного производства	ПК-1	Деловая игра
Тема 9. Проблемы пересмотра судебных решений	ПК-1	Собеседование, устный опрос, эссе, деловая игра

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Вопросы для обсуждения

1. Назначение уголовного судопроизводства: постановка проблемы.
2. Цели и задачи уголовного процесса. Соотношение понятий.
3. Особенности механизма уголовно-процессуального регулирования.
4. Роль и назначение принципов уголовного процесса.
5. Система принципов и международно-правовые стандарты.
6. Проблемы законодательной регламентации и реализации отдельных принципов уголовного процесса.

Доклады, рефераты

1. Соблюдение прав человека в сфере уголовного судопроизводства.
2. Назначение уголовного судопроизводства.
3. Роль и место постановлений Конституционного Суда в уголовном судопроизводстве.
4. Решения Европейского Суда и проблемы уголовного судопроизводства.
5. Роль международных стандартов в сфере российского уголовного судопроизводства.
6. Проблемы возмещения вреда, причиненного преступлением.

Дискуссии

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.
2. Значение решений Европейского Суда по правам человека в уголовном процессе.
3. Восстановительное правосудие.
4. Постановления Пленума Верховного Суда РФ.

Задачи

1. Между студентами юридического факультета М. и Р. по сути возник спор. Р. утверждал, что уголовный процесс - вспомогательная часть уголовного права, позволяющая привлекать лицо, совершившее преступление, к уголовной ответственности. М. же отстаивал противоположную позицию, утверждая, что уголовный процесс имеет главенствующую роль, позволяя осуждать преступные элементы, конкретные им статьи УК РФ не имеют существенного значения, поскольку важен сам факт осуждения преступника, а не статья, по которой он осужден. *Разрешите возникший спор. Определите соотношение уголовного и уголовно-процессуального права.*

2. Во время драки был вызван наряд милиции. После прекращения драки сержант милиции П. потребовал чтобы ее участники и очевидцы оставались на месте, поскольку с этого момента все они, включая сержанта П., становятся участниками уголовно-процессуальных

правоотношений. Верно ли утверждение сержанта П.? Что такое уголовно-процессуальные правоотношения? Каков момент возникновения уголовно-процессуальных правоотношений?

3.Гражданка Антипова обратилась в милицию с заявлением о краже. Через 2 дня А. пришла на прием к начальнику ОВД Х. с жалобой на бездействие и пассивность милиции в раскрытии данного преступления. А. указала, что в соответствии с п. 1 ч.1 ст. 6 УПК РФ милиция должна осуществить защиту ее правовых и законных интересов, т.к. она является потерпевшей от кражи. Начальник милиции Х. объяснил А., что потерпевшей в соответствии с данной статьей она не является, поскольку уголовное дело еще не возбуждено. Защищать же ее права и законные интересы они будут обязаны тогда, когда:

- а) будет возбуждено уголовное дело;
- б) будет внесено постановление о признании ее потерпевшей.

Оцените доводы Хохлова. Каков основной момент возникновения уголовного судопроизводства?

4.Осужденным П. был обжалован вынесенный в отношении него приговор Старооскольского районного суда Белгородской области. В качестве одного из доводов в кассационной жалобе фигурировал тот факт, что по аналогичному делу коллегия по уголовным делам Белгородского областного суда приняла иное решение. По мнению П., в отношении него должно было быть принято аналогичное решение.

Оцените доводы жалобы. Имел ли в данном случае место судебный прецедент, является ли он источником Уголовно-процессуального права? Что является источниками Уголовно-процессуального права?

5.Адвокат П., приглашенная родственниками обвиняемого К., находящегося под стражей в следственном изоляторе, в качестве его защитника, прибыла в следственный изолятор для свидания со своим подзащитным. Однако не была пропущена туда, хотя и предъявила ордер на оказание юридической помощи и удостоверение адвоката. П. сослалась на соответствующие нормы УПК РФ, регламентирующие участие защитника в деле, соответствующие права обвиняемого и т.д., однако ответственный дежурный по следственному изолятору заявил, что в своей работе они руководствуются не нормами УПК РФ, а правилами внутреннего распорядка и инструкцией, утвержденной приказом Минюста.

Оцените создавшуюся ситуацию. Являются ли нормы УПК РФ обязательными для сотрудников СИЗО? Являются ли должностные инструкции источниками уголовно-процессуального права?

ТЕМА 2. УГОЛОВНОЕ ПРЕСЛЕДОВАНИЕ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды уголовного преследования.
2. Проблемы частно-публичного и частного обвинения.
3. Соотношение частного и публичного в уголовном процессе.
4. Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании.
5. Проблемы восстановительного правосудия. Примириательные процедуры.
6. Отказ от уголовного преследования.

Практическое задание

- 1.Составить таблицу соотношения видов уголовного преследования.
2. определить, что обусловило разграничение законодателем видов уголовного преследования.

ТЕМА 3. УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Вопросы для обсуждения

1. Суд как участник уголовного судопроизводства. Требования, предъявляемые к суду.
2. Понятие и классификация участников уголовного процесса.
3. Проблемы статуса участников уголовного процесса со стороны обвинения.
4. Статус участников уголовного процесса со стороны защиты. Подозреваемый и обвиняемый в уголовном процессе.
5. Полномочия защитника в уголовном процессе.
6. Иные лица.

Задачи

1. В квартиру гражданки С. позвонили двое сотрудников милиции и пригласили ее стать участницей уголовно-процессуальной деятельности, объяснив, что в соседней квартире совершено преступление. *Что такое уголовно-процессуальная деятельность? В каком качестве С. может быть привлечена к участию в уголовном судопроизводстве? Какую роль она может осуществить? Будет ли ее деятельность носить характер уголовно-процессуальной деятельности?*
2. По подозрению в совершении преступления были задержаны Р. и Л., являющийся гражданином Израиля. Л. заявил, что является гражданином иностранного государства и российский уголовно-процессуальный закон на него не распространяется. Он потребовал немедленной передачи его властям Израиля. *Оцените позицию Л.. Определите действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан.*

ТЕМА 4. УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ДОКАЗЫВАНИЕ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, предмет и метод теории доказательств.
2. Предмет доказывания и состав преступления.
3. Пределы доказывания. Соотношение понятий «пределы доказывания» и «предмет доказывания» в уголовном процессе.
4. Понятие доказательства как средства познания обстоятельств уголовного дела.
5. Юридические свойства доказательств. Относимость доказательств. Допустимость доказательств. Процессуальные последствия нарушения правил о допустимости доказательств.
6. Источники доказательств, их виды.
7. Содержание и структура доказывания.
8. Выдвижение и построение версий.
9. Собираение и процессуальное закрепление доказательств. Способы обнаружения доказательств. Способы закрепления доказательств.
10. Проверка доказательств.
11. Оценка доказательств.

Доклады, рефераты

1. Проблема истины в уголовном процессе.
2. Роль вероятных суждений в процессе доказывания.
3. Проблема истины в уголовном процессе в условиях состязательности.
4. Установление состава преступления и предмет доказывания по уголовному делу.
5. Доказательства в уголовном процессе.
6. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании.
7. Структура и содержание доказывания в уголовном процессе.

ТЕМА 5. МЕРЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ И ИНЫЕ МЕРЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, сущность, виды мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Задержание подозреваемого.
3. Основания и порядок задержания.
4. Гарантии прав обвиняемого (подозреваемого) при применении мер уголовно-процессуального принуждения.
5. Иные меры процессуального принуждения.

Тестовые задания

1. Постановление судьи о заключении под стражу может быть обжаловано в апелляционном порядке в течение _____ со дня его вынесения:

- А) 5 суток
- Б) 10 суток
- В) 3 суток
- Г) 14 суток

2. По общему правилу заключение под стражу может быть применено только к лицу, обвиняемому в совершении преступления, за которое предусмотрено:

- А) наказание, в виде лишения или ограничения свободы
- Б) наказание в виде лишения свободы на срок свыше 1 года
- В) наказание в виде лишения свободы на срок свыше 2 лет
- Г) любое уголовное наказание, предусмотренное УК РФ

3. Подозреваемый должен быть допрошен _____ часов с момента фактического задержания:

- А) не позднее 24
- Б) в течение 12
- В) в течение трех
- не позднее 48

4. Подозреваемый должен быть допрошен _____ часов с момента фактического задержания:

- А) не позднее 24
- Б) в течение 12
- В) в течение трех
- Г) не позднее 48

5. Лицо может быть задержано по подозрению в преступлении:

- А) если оно пытается изменить место жительства
- Б) за совершение которого предусмотрено лишение свободы
- В) если очевидец преступления требует этого
- если оно находилось на месте его совершения

6. Срок содержания под стражей свыше 12 месяцев может быть продлён с согласия:

- А) Председателя суда среднего звена
- Б) Генерального прокурора РФ
- В) Председателя Верховного Суда РФ
- Г) Прокурора субъекта Федерации

ТЕМА 6. ПРОБЛЕМЫ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
2. Проблемы регламентации поводов и оснований для возбуждения уголовного дела.
3. Проблемы предварительной проверки материалов.
4. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
5. Проблемы обеспечения прав и законных интересов человека и гражданина на стадии возбуждения уголовного дела.

Тестовые задания

1. Судья рассматривает жалобу на законность действий и решений дознавателя, следователя, прокурора не позднее, чем через:
А) 10 дней с момента совершения обжалуемого действия
Б) 3 суток со дня ее регистрации
В) 5 суток со дня ее поступления
Г) 7 дней после наступления негативных последствий
2. Суд обязан заслушать показания подсудимого, потерпевшего и свидетелей в соответствии с принципом:
А) гласности
Б) публичности
В) открытости
Г) непосредственности
3. Положения УПК РФ, обязывающие прокурора немедленно освободить всякого незаконно помещенного в психиатрический стационар, составляют содержание принципа:
А) неприкосновенности личности
Б) уважения чести и достоинства личности
В) осуществления правосудия только судом
Г) законности при производстве по уголовному делу
4. Представитель не вправе участвовать в производстве по уголовному делу, если он:
А) оказывает или ранее оказывал юридическую помощь подозреваемому и обвиняемому
Б) ранее участвовал в производстве по данному уголовному делу в качестве понятого
В) ранее оказывал юридическую помощь потерпевшему и гражданскому истцу
Г) имеет родственников, работающих в качестве судьи, прокурора, следователя, дознавателя.
5. В уголовном судопроизводстве вещественными доказательствами могут быть признаны:
А) предметы, на которые были направлены преступные действия
Б) предметы, которые сохранили на себе какие-либо следы
В) предметы и документы, изъятые у преступника
Г) любые предметы, обнаруженные у потерпевшего.
6. Особенность уголовно-процессуальных правоотношений состоит в том, что в них всегда должен(-но) принимать участие:
А) адвокат и правозащитник
Б) должностное лицо, ведущее процесс
В) потерпевший или гражданский истец
Г) обвиняемый или подозреваемый.
7. Непосредственно использоваться в качестве доказательств по уголовному делу могут:

- А) сведения о конкретных фактах объективной действительности
- Б) решения по гражданским и административным делам
- В) утверждения, предположения, догадки, общие заявления
- Г) результаты оперативно-розыскной деятельности.

8. Положения УПК РФ, обязывающие дознавателя разъяснять обвиняемому его права, ответственность и обеспечивать возможность осуществления этих прав, составляют содержание принципа:

- А) свободы оценки доказательств
- Б) равенства перед законом
- В) обеспечения обвиняемому права на защиту
- Г) охраны прав и свобод человека и гражданина.

9. Средства обеспечения нормального хода правосудия в теории уголовного судопроизводства именуются:

- А) процессуальными правоотношениями
- Б) принципами уголовного процесса
- В) процессуальными гарантиями
- Г) уголовным процессом.

ТЕМА 7. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАДИИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Общие условия предварительного расследования.
2. Привлечение в качестве обвиняемого.
3. Проблемы производства отдельных следственных действий.
4. Окончание предварительного расследования. Ознакомление обвиняемого и защитника с материалами уголовного дела.
5. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору. Действия и решения прокурора.
6. Основания прекращения уголовных дел.

Доклады, рефераты

1. Проблемы предварительной проверки материалов.
2. Понятие и проблемы судебного контроля.
3. Проблемы взаимодействия органов дознания и предварительного следствия.
4. Понятие и структура механизма обеспечения прав в сфере уголовного судопроизводства.
5. Примирительные процедуры в уголовном судопроизводстве.

Задачи

1. Корабль, приписанный к порту Владивостока, находился в плавании, направляясь в порт Мурманска. После того как корабль прошел Суэцкий канал и вошел в Средиземное море, было установлено, что матрос В. совершил несколько краж личных вещей членов команды. Капитан корабля возбудил в отношении него уголовное дело и провел неотложные следственные действия. *Кому должны быть направлены материалы возбужденного уголовного дела по прибытии в порт? Какими законами должны руководствоваться органы расследования в данном случае?*
2. Обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного 4.1, ст. 105 УК РФ, Е. был заключен под стражу в качестве меры пресечения. Решение об этом принял судья Фокинского районного суда г. Брянска, удовлетворив соответствующее ходатайство следователя. Считая обвинение ложным, а заключение под стражу — незаконным, Е.

составил жалобу и направил ее в Генеральную прокуратуру РФ, Верховный Суд РФ, Уполномоченному по правам человека в РФ. *Оцените действия Е.. Кто полномочен расследовать жалобы в уголовном судопроизводстве? В чем заключается принцип свободы обжалования в уголовном судопроизводстве?*

3. При ознакомлении с материалами уголовного дела обвиняемого совместно с защитником защитник Е. заявила ходатайство о снятии за счет стороны защиты копий некоторых материалов уголовного дела. Однако в удовлетворении ходатайства было отказано по причине того, что ксерокс, находящийся в помещении органов внутренних дел, сломан. Предоставить же материалы дела с тем, чтобы они могли быть вынесены для снятия копий, следователь отказался. Е. заявила, что это нарушение процессуальных прав защитника и обвиняемого, а кроме того — нарушение конституционного права обвиняемого на защиту. По данному основанию Егоровой была подана жалоба в суд. *Правомочен ли суд рассматривать данную жалобу? Нарушено ли в данной ситуации право обвиняемого на защиту? Какое решение должно быть принято по существу дела?*

ТЕМА 8. ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Вопросы для обсуждения

1. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Разрешение ходатайств.
3. Возвращение уголовного дела прокурору.
4. Понятие, задачи и порядок судебного разбирательства.
5. Проблемы производства судебного следствия в условиях состязательности.
6. Проблемы регламентации особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого разбирательства с предъявленным ему обвинением.
7. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
8. Проблемы производства у мирового судьи.
9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

Деловая игра

1. Судебное следствие.
2. Судебные прения.

ТЕМА 9. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСМОТРА СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы апелляционного производства.
2. Кассационное производство. Кассационные основания отмены или изменения приговора (иного решения суда).
3. Исключительные стадии уголовного процесса.
4. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

Эссе

1. Система гарантий прав личности в уголовном судопроизводстве.
2. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

Деловая игра

1. Кассационное производство.

Перечень вопросов и заданий,

выносимых на зачёт

1. Назначение уголовного судопроизводства: постановка проблемы.
2. Цели и задачи уголовного процесса.
3. Проблемы развития уголовно-процессуальной формы.
4. Особенности механизма уголовно-процессуального регулирования.
5. Правовая культура и нравственные начала в уголовном процессе.
6. Роль и назначение принципов уголовного процесса.
7. Международно-правовые стандарты.
8. Проблемы законодательной регламентации и реализации отдельных принципов уголовного процесса.
9. Понятие и система уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права.
10. Конституция РФ и уголовно-процессуальное законодательство.
11. Роль и назначение общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров.
12. Значение постановлений Конституционного Суда РФ и постановлений Пленума Верховного Суда РФ.
13. Понятие и виды уголовного преследования.
14. Соотношение частного и публичного в уголовном процессе.
15. Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании.
16. Проблемы восстановительного правосудия. Примириительные процедуры.
17. Отказ от уголовного преследования.
18. Суд как участник уголовного судопроизводства.
19. Основные направления деятельности судебной власти.
20. Понятие и классификация участников уголовного процесса.
21. Проблемы статуса участников уголовного процесса со стороны обвинения.
22. Статус участников уголовного процесса со стороны защиты. Подозреваемый и обвиняемый в уголовном процессе.
23. Полномочия защитника в уголовном процессе.
24. Проблема функций в уголовном процессе.
25. Особенности гражданского иска в уголовном процессе. Предмет и основания гражданского иска в уголовном процессе.
26. Производство гражданского иска в суде.
27. Методологические основы теории доказательств.
28. Понятие и система теории доказательств.
29. Уголовно-процессуальное доказывание — разновидность познания.
30. Предмет доказывания и состав преступления. Пределы доказывания.
31. Понятие доказательства как средства познания обстоятельств уголовного дела. Процессуальные последствия нарушения правил о допустимости доказательств.
32. Источники доказательств, их виды.
33. Понятие, содержание и структура уголовно-процессуального доказывания.
34. Выдвижение и построение версий.
35. Собираение и процессуальное закрепление доказательств.
36. Проверка доказательств и оценка доказательств. Роль убеждения в оценке доказательств.
37. Суд как субъект доказывания в условиях состязательного процесса
38. Понятие, сущность и классификация мер уголовно-процессуального принуждения.
39. Задержание подозреваемого. Международно-правовые стандарты.
40. Понятие, виды, основания и процессуальный порядок применения мер пресечения.
41. Основания, условия и порядок применения меры пресечения в виде заключения под стражу. Международно-правовые стандарты.
42. Гарантии прав обвиняемого (подозреваемого) при применении мер уголовно-процессуального принуждения.

43. Обязанности органов и должностных лиц и проблемы ответственности в сфере уголовно-процессуальной деятельности
44. Институт обжалования в системе гарантий прав участников уголовного процесса.
45. Прокурорский надзор и проблемы статуса прокурора в уголовном процессе.
46. Институт реабилитации. Международно-правовые акты о реабилитации. Проблемы компенсации материального и морального вреда, причиненного преступлением.
47. Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
48. Проблемы регламентации поводов и оснований для возбуждения уголовного дела.
49. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
50. Проблемы обеспечения прав и законных интересов человека и гражданина на стадии возбуждения уголовного дела.
51. Общие условия предварительного расследования.
52. Производство предварительного расследования следственной группой.
53. Следственно-оперативная группа.
54. Привлечение в качестве обвиняемого.
55. Проблемы производства отдельных следственных действий.
56. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору. Действия и решения прокурора.
57. Основания прекращения уголовных дел. Проблемы прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям.
58. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству.
59. Понятие, задачи и порядок судебного разбирательства.
60. Постановление приговора. Приговор.
61. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого разбирательства с предъявленным ему обвинением.
62. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
63. Проблемы производства у мирового судьи.
64. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.
65. Проблемы апелляционного производства.
66. Кассационное производство. Кассационные основания отмены или изменения приговора (иного решения суда).
67. Исключительные стадии уголовного процесса.
68. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
(ПК-1) Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения				
1.	Задание закрытого типа	Адвокат в уголовном процессе участвует в качестве: А. защитника; Б. специалиста; В. свидетеля.	а	1
2.		Источниками уголовно-процессуального права	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		являются: А. оба ответа верные; Б. Всеобщая декларация прав человека; В. Международный пакт о гражданских и политических правах.		
3.		Окончанием и специфическим признаком стадии уголовного процесса является: А. вынесение уполномоченным лицом итогового процессуального решения; Б. направление уголовного дела в следующую инстанцию; В. законодательное закрепление.	а	1
4.		Уголовный процесс является: А. поэтапной, основанной на законе деятельностью органов предварительного расследования, прокуратуры и суда по возбуждению, расследованию и рассмотрению уголовных дел; Б. совокупностью стадий судебного производства по уголовным делам; В. процедурой возбуждения уголовных дел следователями и дознавателями и направления его в суд.	а	1
5.		Источники уголовного процесса являются: А. направлением действия уголовно-процессуальных норм; Б. внешним закреплением уголовно-процессуальных норм; В. основными идеями, на которых базируется уголовный процесс.	б	1
6.	Задание открытого типа	В отделение милиции с устным заявлением обратилась гражданка Сулова с просьбой привлечь к уголовной ответственности гр. Норченко, который, по ее словам, изнасиловал ее семнадцатилетнюю дочь Екатерину, находясь у них в	Возбуждение уголовного дела – начальная стадия уголовного судопроизводства, характеризующая самостоятельностью задач, кругом участников	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		гостях. Отсутствие дочери Суслова объяснила тем, что та находится в шоковом состоянии и сама прибыть не может. Дознаватель, предупредив заявительницу об уголовной ответственности по ст. 306 УК РФ, возбудил уголовное дело по признакам ч. 1 ст. 131 УК РФ. <i>Раскройте порядок возбуждения уголовного дела частного-публичного обвинения. Оцените правильность действий дознавателя.</i>	правоотношений или содержанием предмета правоотношений или содержанием предмета правоотношений, процессуальными средствами, сроками, решениями. На стадии возбуждения уголовного дела фиксируется лишь факт обнаружения признаков преступления, что является законным основанием для проведения предварительного расследования. Понятие признаков преступления не тождественно понятию состава преступления. Признаки преступления на момент возбуждения уголовного дела – это чаще всего, данные об объекте преступления и объективной стороне деяния, дающие основания для вывода о деянии, которое в уголовном законе характеризуется как преступление. Состав преступления, т.е. все его элементы, устанавливается только в ходе предварительного расследования и в этом случае формулируется и предъявляется компетентным органом в качестве	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			обвинения конкретного лица, и в конечном итоге уголовное дело передается в суд либо орган предварительного расследования фиксирует факт отсутствия состава преступления и прекращает уголовное преследование. В отличие от дел частного обвинения уголовные дела частно-публичного обвинения не подлежат в дальнейшем прекращению в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым. Производство по таким делам ведется в общем порядке. Это обстоятельство необходимо разъяснять заявителям. УПК устанавливает следующий порядок возбуждения уголовного дела частно-публичного обвинения: Уголовные дела о преступлениях, предусмотренных ч.1 ст.131 УК возбуждаются не иначе как по заявлению потерпевшего или его законного представителя. То есть особенностью возбуждения дел	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			частно-публичного обвинения является то обстоятельство, что решение о возбуждении уголовного дела обусловлено волеизъявлением потерпевшего или его законного представителя. О возбуждении уголовного дела выносится соответствующее постановление. В постановлении о возбуждении уголовного дела, согласно ч. 2 ст. 146 УПК, указываются: 1) дата, время, место его вынесения; 2) кем оно вынесено; 3) повод и основание для возбуждения уголовного дела; 4) пункт, часть, статья УК, на основании которых возбуждается уголовное дело. УПК устанавливает порядок, обеспечивающий безотлагательную проверку прокурором законности и обоснованности принятия следователем решения о возбуждении уголовного дела. В соответствии с данным порядком копия постановления дознавателя, органа дознания, следователя о возбуждении уголовного дела	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			незамедлительно направляется прокурору. Получив копию уголовного дела, прокурор может запросить материалы, необходимые для оценки законности и обоснованности решения о возбуждении уголовного дела (ч. 4 ст. 146 УПК). Прокурор не обладает полномочиями принятия решения по сообщению о преступлении. Решение следователя, дознавателя о возбуждении уголовного дела, выраженное в форме постановления, не требует согласования с прокурором. Прокурор не может лично рассмотреть сообщение о преступлении и принять по нему решение о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела, но он может отменить решение органа дознания, дознавателя, следователя о возбуждении уголовного дела (ч. 4 ст. 146 УПК). О принятом решении, о возбуждении либо отмене постановления о возбуждении	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			уголовного дела, следователь и дознаватель незамедлительно уведомляют заявителя, а также лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело. В связи с вышеизложенным можно оценить правильность действий дознавателя. Прежде чем возбуждать уголовное дело, дознаватель должен был провести проверку фактических оснований для возбуждения уголовного дела. То есть, имеет ли место преступление, о котором сообщила Сулова. Устные показания Суловой должны быть занесены в протокол, который будет подписан дознавателем и потерпевшей Суловой (ч. 3 ст. 141 УПК РФ). Судя по условиям задачи протокол не был составлен, а значит данных о волеизъявлении потерпевшей нет. Также в протокол должны быть внесены сведения о предупреждении заявителя об уголовной ответственности за заведомо ложный донос.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Гр-н Скулов обратился к командиру воинской части с жалобой, в которой указал, что солдаты этой части украли мотоцикл, при-надлежащий его сыну. Командир части, возбудив уголовное дело, приказал дознавателю провести опознание потерпевшим Скуло-вым солдат. Дознаватель по договоренности с командирами под-разделений во дворе военного городка предъявил Скулову солдат и сержантов срочной службы. Они предъявлялись на опознание построенные в одну шеренгу повзводно (во взводе 30 человек). Дознаватель с участием понятых составил протокол предъявления для опознания, где указал общее количество предъявленных для опознания (236 человек) и отметил, что Скулов никого не опознал. <i>Оцените правильность действий дознавателя.</i> <i>Изложите порядок предъявления для опознания.</i>	Предъявление для опознания – это производимая с соблюдением предусмотренных законом процедур демонстрации свидетелю, потерпевшему, обвиняемому, подозреваемому объекта (субъекта), по предположению следователя, причастного к исследуемому событию, в целях установления его тождества либо различия с объектом (субъектом), бывшим в прошлом предметом наблюдения опознающего. Предъявления для опознания можно проводить лишь с целью достаточных оснований. Таковыми являются фактические данные, указывающие на возможность достижения положительного результата, т.е. данные о том, что: а) опознающий ранее наблюдал определенного человека или предмет; б) представление о них сохранилось в памяти: опознающий заявил, что сможет их узнать. Процедура опознания отражает сложную познавательную конструкцию этого следственного	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			действия и состоит из ряда этапов: 1) перед опознанием обязателен предварительный допрос опознающего об обстоятельствах, при которых он наблюдал лицо или предмет и о предметах и особенностях, по которым он сможет их опознать. 2) Создание группы схожих объектов, одним из которых является объект, предположительно причастный к делу. Эта мера должна исключать случайное угадывание. Предъявляемые лица (статисты), числом не менее 2-х, должны быть сходными по внешности с опознаваемым. 3) Предъявление группы объектов опознающему. Этот этап опознания должен, с одной стороны, исключить возможность подсказки опознающего нужного следователю ответа, а с другой – обеспечить безопасность опознающего. 4) Для выяснения результатов мысленной идентификации перед опознающим ставится вопрос, узнает ли он какое-либо лицо или предмет из числа	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			предъявленных ему; при этом свидетель и потерпевший предварительно предупреждаются об ответственности по ст. 307 и 308 УК РФ. Основания и процессуальный порядок предъявления для опознания нашли отражение в ст. 193 УПК РФ. Нарушения правил опознания влечет утрату доказательственной силы данного следственного действия. Процедура опознания и его результаты оформляются протоколом, который подписывают все участники, в том числе статисты и понятые, участие которых на досудебных стадиях судопроизводства в опознании обязательно. В п. 1 ст. 146 УПК РФ сказано, что возбуждать уголовное дело имеют право орган дознания, дознаватель, руководитель следственного органа, следователь в пределах компетенции. Капитаны морских или речных судов, находящихся в дальнем плавании, руководители геологоразведочных партий или зимовок	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			имеют право возбуждать уголовные дела если они удалены от мест расположения органов дознания. В условии задачи сказано, что командир части возбудил уголовное дело, но, опираясь на ст. 146 УПК РФ можно сказать, что командир части не имеет никакого права возбуждать уголовные дела. Исходя из всего вышеизложенного, действия дознавателя были не законны. Оpozнание проводилось не в соответствии с УПК РФ. Во-первых, дознаватель должен был опросить потерпевшего Скулова с целью узнать у него, видел ли он лицо ил предмет, по которым сможет опознать вора. Затем дознаватель должен был создать группу схожих объектов, среди которых находился бы объект, по предположению причастный к делу. И предъявить эту группу лиц потерпевшему для опознания. Скулову были предъявлены сразу 236 человек, без соблюдения норм законодательства. Данное опознание не может быть признано законным и являться	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			доказательством по делу.	
8.		Следователь установил, что обвиняемый Шитиков неоднократно шантажировал Яковлева, требуя от него передачи имущества и права на имущество. Яковлев был признан потерпевшим, и следователь попросил его сделать на постановлении о признании его потерпевшим отметку о том, что он не желает знакомиться с материалами дела по окончании предварительного следствия. Через 2 недели Яковлев обратился к следователю с просьбой ознакомить его с материалами дела по окончании предварительного следствия. Следователь ответил отказом, мотивируя тем, что от ознакомления с материалами он отказался в момент признания его потерпевшим. Проанализируйте права и обязанности следователя и потерпевшего в рассматриваемой ситуации. <i>Сделайте вывод о правомерности и обоснованности их действий.</i>	Действия следователя являются незаконными, т.к. законодатель четко прописал в статье 215 УПК РФ право обвиняемого, потерпевшего и их представителей на ознакомление с материалами уголовного дела по окончании предварительного следствия. Уголовно-процессуальным законодательством РФ не предусмотрено проставление отметок об отказе знакомиться с материалами уголовного дела на каких-либо процессуальных бланках, за исключением протокола об ознакомлении с материалами либо об отказе от такого права (ст. 218). Порядок ознакомления потерпевшего и его представителей с материалами уголовного дела заключается в следующем. Потерпевший подает ходатайство следователю об ознакомлении его с уголовным делом, которое следователь обязан удовлетворить (ст. 216).	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Далее следователь предъявляет потерпевшему подшитые и пронумерованные материалы уголовного дела. Для ознакомления предъявляются также вещественные доказательства и по просьбе фотографии, материалы аудио- и (или) видеозаписи, киносъемки и иные приложения к протоколам следственных действий. В случае невозможности предъявления вещественных доказательств следователь выносит об этом постановление (ч. 1 ст. 217). Потерпевший вправе повторно обращаться к любому из томов уголовного дела, а также выписывать любые сведения и в любом объеме, снимать копии с документов, в том числе с помощью технических средств. Ограничения во времени ознакомления с материалами не предусмотрены законом. После ознакомления с материалами уголовного дела следователь выясняет, какие имеются ходатайства или иные заявления.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			По окончании ознакомления с материалами уголовного дела потерпевшего следователь составляет протокол в соответствии со статьями 166 и 167 УПК РФ. В протоколе указываются даты начала и окончания ознакомления с материалами уголовного дела, заявленные ходатайства и иные заявления (ст. 218).	
9.		Для проведения судебно-медицинской экспертизы у потерпевшего Рочева необходимо было взять кровь в качестве образца. Рочев отказался от сдачи крови, объяснив, что он член религиозной организации Свидетели Иеговы и дача крови для него большой грех. <i>Как должен поступить следователь?</i>	В соответствии со статьей 202 УПК РФ следователю предоставлено право получать образцы почерка или иные образцы для сравнительного исследования у подозреваемого, обвиняемого, у свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникла необходимость проверить, оставлены ли ими следы в определенном месте или на вещественных доказательствах. В отношении подозреваемого и обвиняемого законодатель в исключительных случаях предусмотрел возможность принудительного взятия сравнительных образцов для	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			проведения экспертизы, а вот в отношении свидетеля и потерпевшего, получение образцов возможно только с учетом ч. 4 ст. 195 УПК РФ. Так, в части 4 статьи 195 установлено, что судебная экспертиза в отношении свидетеля и потерпевшего производится только с их согласия или согласия их законных представителей, которые даются указанными лицами в письменном виде. Исключение составляют только случаи, предусмотренные п. 2, 4, 5 ст. 196 УПК, а именно, когда необходимо установить характер и степень вреда, причиненного здоровью (п. 2); психическое или физическое состояние потерпевшего, когда возникает сомнение в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания (п. 4); возраст потерпевшего, когда это имеет значение для уголовного дела, а документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			или вызывают сомнение (п. 5). Только в этих, исключительных случаях, следователь может принудительно направить потерпевшего Рочева на судебно-медицинскую экспертизу.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Итоговый проект</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Показатель	Балл

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Орлова, Т. В. Судопроизводство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: монография / Т. В. Орлова. Под науч. ред. Г. И. Загорского. - Москва: Проспект, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-392-36914-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392369140.html> (ЭБС Консультант студента)
2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов / Под ред. Э. К. Кутуева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 529 с. - ISBN 978-5-4499-0856-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449908568.html> (ЭБС Консультант студента)

8.2. Дополнительная литература

1. Ильяшевич, Т. А. Уголовный процесс. Судебное производство. Модули 4-6 : учебно-методическое пособие / Т. А. Ильяшевич, В. Б. Вехов. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-7038-5312-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703853122.html> (ЭБС Консультант студента)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторию с мультимедийным оборудованием. Обеспечение доступа к сети Интернет, к справочно-правовым системами библиотечным фондам.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).