

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова

«28 августа» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
уголовного права и правоохранительной
деятельности
О.В. Бесчастнова

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Уголовно-процессуальные документы»

Составитель(и)

**Челябова З.М., доцент кафедры уголовного
права и правоохранительной деятельности**

Направление подготовки /
специальность

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Уголовно-правовой

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приёма

2021

Курс

3

Семестр(ы)

5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Уголовно-процессуальные документы» являются: закрепление и углубление ранее полученных знаний по уголовно-процессуальному праву, приобретение практических навыков составления различных процессуальных документов от имени лиц, реализующих в уголовном процессе государственно-властные полномочия (следователей, дознавателей, суда и др), а также от имени профессиональных участников процесса, обращающихся к властвующим субъектам с различными ходатайствами о принятии процессуальных решений.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- углубление теоретических знаний у обучающихся в части, касающейся правил, определяющих порядок составления уголовно-процессуальных документов;
- приобретение обучающимися умений толкования и применения положений уголовно-процессуального закона и других нормативных правовых актов, касающихся порядка составления процессуальных документов;
- формирование у обучающихся навыков работы с нормами УПК РФ, закрепляющими содержание требований, предъявляемых к оформлению уголовно-процессуальных документов;
- формирование у обучающихся навыков составления конкретных процессуальных документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Уголовно-процессуальные документы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Конституционное право РФ, Уголовное право РФ, Уголовно-процессуальное право РФ.

Знания:

- нормы действующего уголовно-процессуального законодательства в их системно-отраслевом и конституционно-правовом и международно-правовом понимании;
- требования, предъявляемые законом к содержанию и форме уголовно-процессуальных документов,
- права и обязанности участников уголовного судопроизводства, уполномоченных на принятие различных уголовно-процессуальных решений,
- права и обязанности участников процесса, возникающих в связи с принятием уголовно-процессуальных решений, гарантии реализации этих прав и обязанностей

Умения:

- принимать решения, адекватно отражающие предложенную и самостоятельно смоделированную правовую ситуацию,
- в письменном виде излагать правовую сущность анализируемой жизненной ситуации, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровергающие противоположную;
- оценивать нравственную составляющую принимаемых по уголовному делу процессуальных решений и действий участников процесса, осуществляемых в связи с ними.

Навыки:

- самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм,
- ведения спора (доказывания и опровержения)
- устной и письменной профессиональной юридической речи.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Обвинение в уголовном процессе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной(ых) (ПК): ПК-2

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации (ПК-2)	правовые нормы, применимые в конкретных сферах юридической деятельности	подготовить и вынести законных, обоснованные правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Навыками применения теоретических знаний в процессе составления уголовно-процессуальных документов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 36 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов(а) – лекции, 18 часов(а) – практические, семинарские занятия, и 36 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Понятие, значение и виды уголовно-	5	2	2			5	Собеседование,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
процессуальных решений.							индивидуальное практическое задание
Тема 2. Проблемы законности, обоснованности и мотивированности уголовно-процессуальных решений.	5	2	2			5	Собеседование, индивидуальное практическое задание, практическое задание в группе
Тема 3. Процессуальные решения начального этапа расследования.	5	2	2			5	Собеседование, практическое задание в группе
Тема 4. Привлечение в качестве обвиняемого.	5	2	2			5	Собеседование, практическое задание в группе, ситуационные задачи
Тема 5. Итоговые решения предварительного расследования.	5	4	2			4	Собеседование, индивидуальное практическое задание, практическое задание в группе
Тема 6. Приговор суда первой инстанции.	5	2	4			4	Собеседование, контрольная работа, практическое задание в группе

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 7. Суд второй инстанции: проблемы, тенденции перспективы.	5	2	2			4	Собеседование, контрольная работа, ситуационные задачи
Тема 8. Обжалование судебных решений и проблема реализации права на доступ к правосудию.	5	2	2			4	Собеседование, индивидуальное практическое задание, ситуационные задачи
Итого		18	18			36	Экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		<i>ПК-2</i>	
Тема 1	9	+	2
Тема 2	9	+	2
Тема 3	9	+	2
Тема 4	9	+	2
Тема 5	10	+	2
Тема 6	10	+	2
Тема 7	8	+	2
Тема 8	8	+	2
Итого	72		2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных решений.

Понятие уголовно-процессуальных актов и их место в уголовно-процессуальном регулировании. Процессуальные решения как уголовно-процессуальные акты. Критерии классификации уголовно-процессуальных решений. Виды уголовно-процессуальных

решений. Механизм принятия уголовно-процессуального решения. Форма уголовно-процессуального решения.

ТЕМА 2. Проблемы законности, обоснованности и мотивированности уголовно-процессуальных решений.

Требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным решениям. Законность, обоснованность и мотивированность уголовно-процессуальных решений. Фактические и юридические основания процессуального решения. Содержание и форма уголовно-процессуального решения.

ТЕМА 3. Процессуальные решения начального этапа расследования.

Процессуальные решения начального этапа расследования. Значение решения о возбуждении уголовного дела. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. Создание следственной группы. Принятие дела к производству. Постановление о соединении уголовных дел. Постановление о выделении уголовных дел.

ТЕМА 4. Привлечение в качестве обвиняемого.

Привлечение в качестве обвиняемого. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого.

ТЕМА 5. Итоговые решения предварительного расследования.

Приостановление производства по уголовному делу. Окончание предварительного расследования. Обвинительное заключение. Способы изложения доказательств в обвинительном заключении. Язык и стиль обвинительного заключения. Приложения к обвинительному заключению. Обвинительный акт. Постановление о прекращении уголовного дела и постановление о прекращении уголовного преследования. Процессуальные решения о прекращении уголовного преследования по не реабилитирующим основаниям.

ТЕМА 6. Приговор суда первой инстанции.

Приговор и исследование доказательств в суде. Промежуточные и окончательные решения суда первой инстанции. Протокол судебного заседания и проблема обоснованности судебного решения.

ТЕМА 7. Суд второй инстанции: проблемы, тенденции перспективы.

Решения суда апелляционной инстанции. Решения суда кассационной инстанции. Возбуждение надзорного производства. Решения суда надзорной инстанции.

ТЕМА 8. Обжалование судебных решений и проблема реализации права на доступ к правосудию.

Проверочные судебные стадии в современном уголовном процессе России в контексте теории уголовно-процессуальных решений. Процессуальное оформление производства в проверочных судебных стадиях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины. Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий к семинарским занятиям, т.к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т.к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понимаемый автором конспекта набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций, встречи с представителями органов и организаций прокуратуры РФ.

Лекционное занятие, проводимое в интерактивной форме: **лекция-дискуссия**.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления вопросов рассматриваемой темы согласно содержанию дисциплины.

Обучающийся должен для себя выработать алгоритм изучения материала, уяснить важность содержащейся информации в различных источниках (лекционном материале, учебниках, законодательстве и др.). Лекционный материал, как правило, дает общее представление по теме, обозначает и разъясняет спорные и проблемные моменты, в том числе отражает научную позицию лектора, информационно ориентирует на поиск дополнительной литературы и т.д. Лекция не может содержать всей необходимой информации, вследствие чего должна использоваться научная, учебная и учебно-методическая литература по дисциплине. Выбор конкретных учебников может определяться как самим обучающимся, так и по рекомендации преподавателя, читающего курс лекций или ведущего практические (семинарские) занятия. Изучение теоретических вопросов по учебной и научной литературе невозможен без использования нормативных правовых актов, которые обучающийся должен усваивать с учетом последних изменений и дополнений с применением, в том числе, справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

После усвоения теоретического материала необходимо приступить к **анализу практических ситуаций (задач)**, которые предлагаются преподавателем из учебно-методического пособия кафедры, либо дополнительно в раздаточных материалах. В конце каждой темы учебно-методического пособия обучающимся рекомендуется необходимая литература и нормативные правовые акты, которые могут быть использованы для решения задач.

Решение задач должно предоставляться в письменном виде с применением юридической терминологии, понятийного аппарата права социального обеспечения и других отраслей права. Каждый ответ, позиция, доводы необходимо сопровождать ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты и материалы судебной практики. Обучающемуся важно помнить, что он получает образование по юриспруденции, поэтому подготовка к занятию не должна ограничиваться только данной дисциплиной, следует использовать комплекс знаний в других отраслях права, если это необходимо для разрешения ситуации.

Планы проведения лекционных и практических занятий

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И ВИДЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

Лекционное занятие

1. Понятие уголовно-процессуальных актов и их место в уголовно-процессуальном регулировании.
2. Процессуальные решения как уголовно-процессуальные акты.
3. Критерии классификации уголовно-процессуальных решений.
4. Виды уголовно-процессуальных решений.
5. Механизм принятия уголовно-процессуального решения.
6. Форма уголовно-процессуального решения.

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие «процессуальные документы», их виды.
2. Сущность и значение процессуальных актов.
3. Классификация процессуальных документов.
4. Отличие процессуальных документов от других служебных документов.
5. Требования, предъявляемые к процессуальным документам.
6. ЯЗЫК ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ.

Литература: основная – 1, 2 дополнительная - 1.

**ТЕМА 2. ПРОБЛЕМЫ ЗАКОННОСТИ, ОБОСНОВАННОСТИ И
МОТИВИРОВАННОСТИ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ*****Лекционное занятие***

1. Требования, предъявляемые к уголовно-процессуальным решениям.
2. Законность, обоснованность и мотивированность уголовно-процессуальных решений: сущность и значение.

Практическое (семинарское) занятие

1. Фактические и юридические основания процессуального решения.
2. Содержание и форма уголовно-процессуального решения.

Литература: основная - 1, 2 дополнительная - 1.

**ТЕМА 3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА
РАССЛЕДОВАНИЯ*****Лекционное занятие***

1. Процессуальные решения начального этапа расследования.
2. Значение решения о возбуждении уголовного дела.
3. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.
4. Создание следственной группы.
5. Принятие дела к производству.

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие актов предварительного расследования.
2. Виды решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела, их процессуальное закрепление.
3. Постановление о соединении уголовных дел.
4. Постановление о выделении уголовных дел.

Литература: основная - 1, 2 дополнительная - 1.

ТЕМА 4. ПРИВЛЕЧЕНИЕ В КАЧЕСТВЕ ОБВИНЯЕМОГО

Лекционное занятие

1. Привлечение в качестве обвиняемого.
2. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого.
3. Протокол допроса обвиняемого.

Практическое (семинарское) занятие

1. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого: вынесение постановления, предъявление обвинения и оформление допроса обвиняемого.
2. Структура и содержание постановления.
3. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого: вынесение постановления, предъявление обвинения и оформление допроса обвиняемого.

Литература: основная - 1, 2 дополнительная - 1.

ТЕМА 5. ИТОГОВЫЕ РЕШЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Лекционное занятие

1. Приостановление производства по уголовному делу.
2. Окончание предварительного расследования.
3. Обвинительное заключение.
4. Способы изложения доказательств в обвинительном заключении.

Практическое (семинарское) занятие

1. Язык и стиль обвинительного заключения.
2. Приложения к обвинительному заключению.
3. Обвинительный акт.
4. Постановление о прекращении уголовного дела и постановление о прекращении уголовного преследования.
5. Процессуальные решения о прекращении уголовного преследования по не реабилитирующим основаниям.

Литература: основная - 1, 2 дополнительная - 1.

ТЕМА 6. ПРИГОВОР СУДА ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ

Лекционное занятие

1. Приговор и исследование доказательств в суде.
2. Промежуточные и окончательные решения суда первой инстанции.

3. Протокол судебного заседания и проблема обоснованности судебного решения.

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие и значение актов судебного разбирательства.
2. Виды решений, принимаемых судьей по поступившему в суд уголовному делу.
3. Структура и содержание обвинительного приговора.
4. Структура и содержание оправдательного приговора.

Литература: основная - 1, 2 дополнительная - 1.

**ТЕМА 7. СУД ВТОРОЙ ИНСТАНЦИИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Лекционное занятие

1. Решения суда апелляционной инстанции.
2. Решения суда кассационной инстанции.
3. Возбуждение надзорного производства.
4. Решения суда надзорной инстанции.

Практическое (семинарское) занятие

1. Акты второй инстанции.
2. Акты надзорного производства.
3. Акты стадии возобновления производства ввиду новых обстоятельств.
4. Определение о пересмотре решения по вновь открывшимся обстоятельствам.

Литература: основная - 1, 2 дополнительная - 1.

**ТЕМА 8. ОБЖАЛОВАНИЕ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ И ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ
ПРАВА НА ДОСТУП К ПРАВОСУДИЮ**

Лекционное занятие

1. Проверочные судебные стадии в современном уголовном процессе России в контексте теории уголовно-процессуальных решений.
2. Процессуальное оформление производства в проверочных судебных стадиях.

Практическое (семинарское) занятие

1. Обжалование судебных решений в системе уголовного судопроизводства.
2. Конституционные и уголовно-процессуальные гарантии реализации права на доступ к правосудию.

Литература: основная - 1, 2 дополнительная - 1.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Собеседование преподавателя с обучающимися проводится в форме коллоквиума (от лат. colloquium — разговор, беседа). Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала. При проведении коллоквиума преподаватель, прежде всего, оценивает в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий; д) определение итогового уровня знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Уголовно-процессуальные документы». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше

сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Понятие «процессуальные документы», их виды. Сущность и значение процессуальных актов. Классификация процессуальных документов. Отличие процессуальных документов от других служебных документов. Требования, предъявляемые к процессуальным документам.	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания
Фактические и юридические основания процессуального решения. Содержание и форма уголовно-процессуального решения.	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка таблицы: «Классификация уголовно-процессуальных решений»
Понятие актов предварительного расследования. Виды решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела, их процессуальное закрепление. Постановление о соединении уголовных дел. Постановление о выделении уголовных дел.	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию
Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого: вынесение постановления, предъявление обвинения и оформление допроса обвиняемого. Структура и содержание постановления. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого: вынесение постановления, предъявление обвинения и оформление допроса обвиняемого.	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Практическое задание
Язык и стиль обвинительного заключения. Приложения к обвинительному заключению. Обвинительный акт. Постановление о прекращении уголовного дела и постановление о прекращении уголовного преследования. Процессуальные решения о прекращении уголовного преследования по не реабилитирующим основаниям.	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка противоположных процессуальных решений по одной фабуле с моделированием соответствующих систем доказательств
Понятие и значение актов судебного разбирательства. Виды решений, принимаемых судьей по поступившему в суд уголовному делу. Структура и содержание обвинительного приговора. Структура и содержание оправдательного приговора.	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе
Акты второй инстанции. Акты надзорного производства. Акты стадии возобновления производства ввиду новых обстоятельств. Определение о пересмотре решения по вновь	4	Чтение основной и дополнительной литературы.) Подготовка к контрольной

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Понятие «процессуальные документы», их виды. Сущность и значение процессуальных актов. Классификация процессуальных документов. Отличие процессуальных документов от других служебных документов. Требования, предъявляемые к процессуальным документам.	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального практического задания
Фактические и юридические основания процессуального решения. Содержание и форма уголовно-процессуального решения.	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка таблицы: «Классификация уголовно-процессуальных решений»
Понятие актов предварительного расследования. Виды решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела, их процессуальное закрепление. Постановление о соединении уголовных дел. Постановление о выделении уголовных дел.	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию
открывшимся обстоятельствам Подготовка текстов итоговых судебных решений, жалоб на судебные решения, решений судов в проверочных стадиях процесса		работе
Обжалование судебных решений в системе уголовного судопроизводства. Конституционные и уголовно-процессуальные гарантии реализации права на доступ к правосудию.	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

- Выполнение индивидуальных практических заданий согласно фонду оценочных средств
- Составьте процессуальные решения.
 - судьи надзорной инстанции
 - президиума суда.
 - Верховного суда.
- Составьте процессуальные документы прокурора, которыми он оформляет свои решения в случае возникновения новых обстоятельств.
- Составьте процессуальные документы прокурора, которыми он оформляет свои решения в случае возникновения вновь открывшихся обстоятельств.
- Какие решения принимает районный судья, областной суд и Верховный суд РФ при рассмотрении вопросов о возобновлении производства.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

- Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер

(например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных решений.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Проблемы законности, обоснованности и мотивированности уголовно-процессуальных решений.	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Процессуальные решения начального этапа расследования.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>дискуссии</i>	
Тема 4. Привлечение в качестве обвиняемого.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Итоговые решения предварительного расследования.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Приговор суда первой инстанции.	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Суд второй инстанции: проблемы, тенденции перспективы.	<i>Проблемная лекция лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Обжалование судебных решений и проблема реализации права на доступ к правосудию.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Уголовно-процессуальные документы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных решений.	ПК-2	Собеседование, индивидуальное практическое задание
Тема 2. Проблемы законности, обоснованности и мотивированности уголовно-процессуальных решений.	ПК-2	Собеседование, индивидуальное практическое задание, практическое задание в группе
Тема 3. Процессуальные решения начального этапа расследования.	ПК-2	Собеседование, практическое задание в группе
Тема 4. Привлечение в качестве обвиняемого.	ПК-2	Собеседование, практическое задание в группе, ситуационные задачи

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 5. Итоговые решения предварительного расследования.	ПК-2	Собеседование, индивидуальное практическое задание, практическое задание в группе
Тема 6. Приговор суда первой инстанции.	ПК-2	Собеседование, контрольная работа, практическое задание в группе
Тема 7. Суд второй инстанции: проблемы, тенденции перспективы.	ПК-2	Собеседование, контрольная работа, ситуационные задачи
Тема 8. Обжалование судебных решений и проблема реализации права на доступ к правосудию.	ПК-2	Собеседование, индивидуальное практическое задание, ситуационные задачи

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕНИЯ ОБ УГОЛОВНОМ ЗАКОНЕ

Вопросы для обсуждения

1. Российское уголовное право, как самостоятельная отрасль права.
2. Его понятие и основные тенденции современного состояния и развития.
3. Особенности и методологические основы уголовно-правового регулирования современного социального взаимодействия.
4. Своеобразие предмета уголовного права, его сочетание с предметом других отраслей права.
5. Имплементация уголовно-правовых норм.

Тестовые задания

1. Действующее уголовное законодательство Российской Федерации состоит из
 - Уголовного кодекса Российской Федерации
 - Конституции РФ
 - общепризнанных принципов и норм международного права
2. В соответствии со ст. 2 УК РФ задачами Уголовного кодекса РФ являются ...
 - охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества
 - предупреждение преступлений
 - исправление лица, совершившего преступление
 - обеспечение мира и безопасности человечества
3. Преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим в(во)
 - время совершения общественно опасного деяния
 - момент наступления общественно опасных последствий
 - время вынесения приговора
4. Дополните Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица..... не имеет.
5. Действие уголовного закона в пространстве регулируется принципами ...
 - экстрадиции

- территориальности
- гражданства
- реальным
- универсальным

6. Уголовный кодекс РФ состоит из ...

- частей
- разделов
- подразделов
- глав
- статей
- параграфов

7. Относительно-определенная санкция уголовно-правовой нормы Особенной части УК РФ

...

- предусматривает возможность применения к лицу, совершившему преступление, наряду с основным видом наказания дополнительного вида наказания
- содержит два и более видов основного наказания
- указывает вид наказания, фиксируя его нижний и верхний либо только верхний пределы
- не устанавливая конкретного вида наказания, отсылает к другим статьям Уголовного кодекса РФ

8. По субъекту, осуществляющему толкование, выделяют такие виды толкования уголовного закона, как толкование ...

- филологическое
- легальное
- судебное
- доктринальное

9. Доктринальное толкование уголовного закона является ...

- обязательным во всех случаях
- необязательным
- обязательным по конкретным уголовным делам

10. Определение преступления, даваемое ст. 14 УК РФ, является ...

- материальным
- формальным
- формально-материальным

11. Материальным признаком преступления является его ..

- общественная опасность
- виновность
- противоправность

12. В уголовном законодательстве нет такой категории преступлений, как ...

- преступления небольшой тяжести
- преступления средней тяжести
- тяжкие преступления
- особо тяжкие преступления

- преступления исключительной тяжести

13. Если санкция статьи (части статьи) Особенной части УК РФ предусматривает наказание не в виде лишения свободы, а более мягкий вид наказания, то преступление относится ...

- к преступлениям незначительной тяжести
- к преступлениям небольшой тяжести

- если преступление является умышленным, то к преступлениям средней тяжести, а если неосторожным, то к преступлениям небольшой тяжести

14. Совокупность предусмотренных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как уголовно наказуемое - приведённым утверждением определяется понятие

-диспозиции статьи Особенной части УК РФ

- преступления

-состава преступления

15. Объективная сторона преступления представляет собой ...

- сознательно-волевой акт поведения человека, запрещенный уголовным законом

- процесс общественно опасного и противоправного посягательства на охраняемые законом интересы, рассматриваемый с его внешней стороны

- активную, целенаправленную систему противоправных и общественно опасных поступков человека

Кейс-задачи

Задача 1.

Группа молодых людей вечером прогуливалась по ул. Бойцовой. Проходя мимо стоящего у обочины автомобиля “Мерседес - 600”, принадлежащего бизнесмену Гаспаряну, один из молодых людей (Махов) сказал: “Вот бы этого хмыря грабануть, баксы и золотишко забрать, контору спалить”. Приятели Махова одобрительно засмеялись, сам же он высказанную мысль не развивал.

Имеются ли основания привлечь Махова к уголовной ответственности за приготовление к хищению и уничтожению или повреждению имущества? (Ознакомьтесь с Главой 21 УК РФ).

Как решается в уголовно-правовой науке вопрос о так называемом обнаружении умысла?

Является ли он стадией совершения умышленного преступления?

Что понимается под стадиями совершения умышленного преступления?

Назовите данные стадии и дайте их понятия.

Задача 2.

Куравлев решил убить директора ночного клуба “Хамелеон” Зыкова, по докладной записке которого он был уволен за пьянство на работе. Для того, чтобы выполнить задуманное, Куравлев ждал Зыкова в засаде. Когда Зыков около 22 часов появился из-за угла, Куравлев произвел смертельный выстрел. Убитым оказался посторонний гражданин, похожий на Зыкова.

Проанализируйте субъективную сторону содеянного Куравлевым.

Какой вид ошибки имеет место в данном случае?

Какое значение имеет ошибка в уголовном праве?

Какие виды ошибок Вы знаете? Дайте их характеристику.

ТЕМА 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕНИЯ О ПРЕСТУПЛЕНИИ

Вопросы для обсуждения

1. Проблемные вопросы уголовной ответственности в теории уголовного права.
2. Взаимосвязь категорий «преступление», «уголовная ответственность», «наказание».
3. Теоретическое определение преступления.
4. Основные вехи в теоретическом и законодательном развитии преступления.
5. Методологические основы изучения признаков преступления.

Тестовые задания

1. Деяние как признак объективной стороны характеризуется такими признаками, как ...

-общественная опасность

- противоправность

- осознанность

- волевой характер

- виновность

-наказуемость

2. В преступлении с материальным составом причинная связь являются ...

- обязательным признаком объективной стороны преступления
- факультативным признаком объективной стороны преступления
- квалифицирующим признаком состава преступления
- обстоятельством, отягчающим или смягчающим наказание

3. В ст. 270 УК РФ (неоказание капитаном судна помощи людям, терпящим бедствие на море или ином водном пути) место совершения преступления выступает в качестве ...

- квалифицирующего признака состава преступления
- обстоятельства, отягчающего наказание
- конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления
- признака, отграничивающего один состав преступления от другого

4. В ч. 2 ст. 169 УК РФ (воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности, совершенное в нарушение вступившего в законную силу судебного акта) обстановка совершения преступления выступает в качестве ...

- квалифицирующего признака состава преступления
- обстоятельства, отягчающего наказание
- конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления
- признака, отграничивающего один состав преступления от другого

5. В содержание субъективной стороны состава преступления входят такие признаки, как

.....

- вина
- мотив
- цель
- эмоции
- заведомость

6. Различие между прямым и косвенным умыслом провидится по содержанию

- их интеллектуального и волевого элементов
- только их интеллектуального элемента
- только их волевого элемента

7. Небрежность закон связывает с

- предвидением возможности наступления общественно опасных последствий, но непредвидением неизбежности их наступления
- предвидением возможности наступления общественно опасных последствий - непредвидением возможности наступления общественно опасных последствий

8. Если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий - приведённым утверждением определяется понятие

- косвенного умысла
- легкомыслия
- небрежности

9. Преступления с двумя формами вины могут быть составами преступлений ...

- только материальными
- только формальными
- как материальными, так и формальными

10. Лицо, ошибочно полагавшее, что поражённая им цель является не человеком, а охотничьей дичью, ...

- никогда не несёт уголовной ответственности
- несёт уголовную ответственность за причинение смерти по неосторожности как в случае извинительное допущенной ошибки, так и в случае её неизвинительности

-несёт уголовную ответственность за причинение смерти по неосторожности только в случае неизвинительности допущенной ошибки

11. В п. «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего) цель деяния выполняет функцию ...

- признака, придающего деянию преступный характер (т.е. конструктивного признака основного состава преступления)

-квалифицирующего признака состава преступления

- признака, отграничивающего один состав преступления от другого

- обстоятельства, смягчающего или отягчающего наказание

12. Уголовной ответственности подлежат ...

- только физические лица

-как физические, так и юридические лица

-как физические лица, так и организации

13. Лицо признается невменяемым, если оно не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действия (бездействия) либо руководить ими вследствие ...

- соматического заболевания

- хронического психического расстройства

- временного психического расстройства

- аффекта

-слабоумия либо иного болезненного состояния психики

14. Дополните Физическое лицо, обладающее, кроме вменяемости и возраста, с которого наступает уголовная ответственность, также иными дополнительными юридически значимыми признаками, именуется субъектом преступления.

15. Покушением на преступление признаются умышленные действия (бездействие) лиц, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

- непосредственно направленные на совершение преступления

-посягающие на объект преступления

- непосредственно направленные на потерпевшего

Кейс-задачи

Задача 3.

Витлин систематически распространял слухи среди соседей, что Грязнов, живущий в их доме, ведет аморальный образ жизни: развелся с женой, так как встречается с женщинами легкого поведения, является носителем ВИЧ-инфекции, пьянствует, крадет из магазинов продукты питания.

Являются ли действия Витлина преступными, с учетом того, что проверкой подтвердились факты, о которых он распространял слухи? (Для решения задачи рекомендуется ознакомиться со ст.129 УК РФ).

Что понимает уголовное право России под термином «преступление»?

Назовите признаки преступления, зафиксированные в ч. I ст.14 УК РФ.

Раскройте их содержание.

Задача 4.

Муратов, поссорившись с женой, избил её, причинив тяжкий вред здоровью. К моменту рассмотрения дела в суде Муратов заболел психической болезнью, вследствие чего он не мог осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.

Подлежит ли Муратов уголовной ответственности за умышленное причинение тяжкого телесного повреждения (ст.111 УК РФ)?

Назовите и раскройте признаки субъекта преступления.

Что такое невменяемость, каковы её критерии?

Какие меры применяются к невменяемым, совершившим общественно опасное деяние?

Как должен быть решен вопрос в данном случае?

Материалы для проведения дискуссионного форума

1. Материальное и формальное понятие преступления. Критика современной доктрины иерархии уголовно-правовых ценностей: личность- общество- государство.
2. Проблемы, связанные с практическими отступлениями от запрета, содержащегося в ч.1 ст.10 УК РФ.
3. Основные теории причинной связи в уголовном праве.
4. Проблемы, связанные с практическими отступлениями от запрета, содержащегося в ч.1 ст.10 УК РФ.
5. Проблемы причинности при бездействии.

ТЕМА 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕНИЯ ОБ УГОЛОВНОМ НАКАЗАНИИ

Вопросы для обсуждения

1. Уголовно-правовое воздействие на преступность. Уголовное наказание как основное средство уголовно-правового принуждения.
2. Соотношение уголовного наказания с другими средствами уголовно-правового принуждения (иные меры уголовно-правового характера, меры безопасности).
3. Теоретические основы целей уголовного наказания.
4. Теоретические основы классификации наказаний.
5. Конкуренция уголовно-правовых норм при назначении наказаний.

Тестовые задания

1. Добровольный отказ возможен на стадии ...
 -неоконченного или оконченного покушения
 - приготовления или покушения
 -обнаружения умысла и приготовления к преступлению
2. Дополните Соучастием в преступлении признается совместное участие двух и более лиц в совершении умышленного преступления.
3. Если совершеннолетнее и вменяемое лицо для совершения преступления привлекает лицо, не подлежащее уголовной ответственности, то оно несёт ответственность как ... совершенного преступления.
 --подстрекатель
 -посредственный исполнитель
 - пособник
 - организатор
4. Выделяются такие формы соучастия, как ...
 -соучастие без предварительного соглашения и соучастие с предварительным соглашением
 - простое и сложное соучастие
 -группа лиц без предварительного сговора, группа лиц по предварительному сговору, организованная группа, преступное сообщество
5. Для квалификации деяния, совершенного группой лиц по предварительному сговору, необходимо, чтобы участвующие лица договорились о совершении преступления ...
 - до момента окончания преступления
 -до начала совершения преступления, т.е. на стадии приготовления к совершению преступления
 - на стадии покушения на преступление

6. Организованной группой признается ... группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

- сплоченная
- устойчивая
- взаимосвязанная

7. Организатор преступной группы в случаях, когда она предусмотрена в качестве конструктивного (обязательного) или квалифицирующего признака конкретного состава преступления, отвечает как ...

- соисполнитель без ссылки на ст. 33 УК РФ за все преступления, совершенные группой и охватываемые его умыслом
- организатор со ссылкой на ч. 3 ст. 33 УК РФ за все преступления, совершенные группой

8. признается совершение одним лицом двух и более преступных деяний, каждое из которых является самостоятельным преступлением и сохраняет свое юридическое значение.

- единым сложным преступлением
- множественностью преступлений
- единым составным преступлением

9. Составное преступление определяется как ...

- совершение одним лицом двух и более преступных деяний, каждое из которых является самостоятельным преступлением и сохраняет свое юридическое значение
- преступление, состоящее из двух или нескольких действий, каждое из которых, взятое в отдельности, само по себе предусмотрено в уголовном законодательстве в качестве самостоятельного преступления
- совершение несколькими лицами двух и более преступных деяний, каждое из которых либо является самостоятельным преступлением, либо подпадает под действие одной статьи УК РФ

10. ... преступлений признается совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено.

- совокупностью
- рецидивом
- повторностью.

Кейс-задачи

Задача 1.

Туманов, находясь в нетрезвом состоянии, подошел к Климову и попросил закурить. Климов ответил, что он не курит, и после чего Туманов, крикнув: “Врешь!”, стал избивать уступающего ему в физической силе Климова. В результате Климову был причинен тяжкий вред здоровью.

Определите субъективную сторону состава преступления. Каковы мотив и цель данного преступления? (Для решения задачи рекомендуется ознакомиться со ст. 111 УК РФ).

Из каких элементов складывается вина?

Каковы структура интеллектуального и волевого элементов вины?

Каковы формы и виды вины в уголовном праве?

Раскройте содержание умышленной и неосторожной вины.

Задача 2.

Кашин, неоднократно судимый за кражи, предложил Граблину совершить хищение promтоваров из магазина ТОО “Черёмушки”.

Согласно договоренности, Кашин ночью проник в магазин, похитил товары на крупную сумму и передал их через разбитое окно Граблину, который в условленное время ждал Кашина у магазина.

Похищенные вещи Кашин и Граблин продали, а деньги поделили.

В соучастии ли совершено Кашиним и Граблиным это преступление?

Если да, то определите форму соучастия и роль каждого из них при совершении преступления.

Как надлежит решить вопрос о квалификации действий в том случае, если бы Кашин похитил вещи, а затем передал их на хранение Граблину, о чем между ними: предварительной договоренности не было; предварительная договоренность была.

Материалы для проведения дискуссионного форума

1. Амнистия, помилование и их уголовно-правовое значение.
2. Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
3. Добровольный отказ от преступления.
4. Основания и виды освобождения от уголовной ответственности.
5. Проблемы привлечения к ответственности за соучастие в преступлениях с так называемым «специальным» субъектом лиц, не обладающих признаками такого субъекта.

ТЕМА 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы определения понятия и системы преступлений против личности в теории уголовного права и по УК РФ.
2. Криминализация деяний против личности.
3. Декриминализация деяний против личности.
4. Спорные вопросы квалификации преступлений против личности в теории уголовного права и правоприменительной практике.

Тестовые задания

1. В теории уголовного права и судебной практике выделяются такие виды совокупности преступлений, как ...
 - реальная совокупность, идеальная совокупность и совокупность-конкуренция уголовно-правовых норм
 - совокупность однородных и тождественных преступлений
2. ... преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление
 - совокупностью
 - рецидивом
 - повторностью
3. При определении особо опасного рецидива преступлений законодатель использует такие критерии, как ...
 - вид умысла
 - размер назначенного наказания
 - вид наказания
 - категории преступлений
 - форма вины
 - количество судимостей
4. В соответствии с Уголовным кодексом РФ к обстоятельствам, исключающим преступность деяния, относятся ...
 - исполнение приказа или распоряжения
 - выполнение профессиональных функций

- согласие потерпевшего на причинение вреда
 - необходимая оборона
 - причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
 - крайняя необходимость
 - физическое и психическое принуждение
 - обоснованный риск
5. Исполнение приказа или распоряжения является обстоятельством, которое исключает деяния.
- только противоправность
 - общественную опасность и противоправность
 - только общественную опасность
6. Дополните Защита от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, является правомерной, если при этом не было допущено пределов необходимой обороны, то есть действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства.
7. Необходимая оборона от уже оконченного общественно опасного посягательства ...
- невозможна ни при каких условиях
 - возможна, если защита последовала непосредственно за актом оконченного посягательства, но для обороняющегося по обстоятельствам дела был неясен момент его окончания
 - вопрос решается по правилам о мнимой обороне
8. Причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, если при этом не было допущено превышения ее пределов, ...
- освобождает лицо от уголовной ответственности
 - исключает уголовную ответственность лица
 - освобождает лицо от наказания
9. Право на задержание лица, совершившего преступление, имеют ...
- только сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие
 - все лица независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения
 - только сотрудники правоохранительных органов
10. Превышение пределов мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступления, выступает в качестве ...
- конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления - обстоятельства, смягчающего наказание
 - основания освобождения от наказания.

Кейс-задачи

Задача 1.

В течение нескольких лет Орлов издевался над своей женой, оскорблял её, избивал. В очередной раз, вернувшись, домой пьяным, Орлов избил жену, а перед уходом нанес ей удар ножом в область бедра. Спустя два часа Орлов вернулся домой и застал жену мертвой. Медики установили, что смерть Орловой наступила от большой потери крови.

Дайте анализ субъективной стороны совершенного преступления.

Определите форму вины в содеянном.

Не совершено ли данное преступление с двумя формами вины? Если да, то поясните, когда наступает ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины?

Задача 2.

Бельский на почве неприязненных отношений решил убить Деева. Придя однажды на дискотеку, Бельский из привезенного им из Чечни пистолета “ПМ” пытался произвести прицельный выстрел в Деева, однако не сумел этого сделать, так как Деев мгновенно набросился на Бельского и выбил из рук пистолет.

На какой стадии пресечено преступление? Дайте понятие данной стадии.

Каково различие между приготовлением к преступлению и покушением на преступление?

Какие виды покушения на преступление выделяются в теории уголовного права?

ТЕМА 5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ЭКОНОМИКИ

Вопросы для обсуждения

1. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями против собственности.
2. Методологические аспекты изучения предмета хищения.
3. Социальная обусловленность и актуальные проблемы уголовного закона об ответственности за ненасильственные имущественные преступления.
4. Теоретические основы формулирования уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за насильственные преступления против собственности.
5. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности.
6. Теоретические основы конструирования уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления в сфере экономической деятельности, причиняющих вред личности.

Тестовые задания

1. Причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании, если не было допущено превышения необходимых для этого мер, ...
 - освобождает лицо от уголовной ответственности
 - исключает уголовную ответственность лица
 - освобождает лицо от наказания
2. Вставьте пропущенное словосочетание
 Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства; если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышения её пределов.
3. Дополните Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в результате принуждения, если вследствие такого принуждения лицо не могло руководить своими действиями (бездействием).
4. Дополните Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при обоснованном риске для достижения цели.
5. Уголовную ответственность за причинение вреда при исполнении приказа или распоряжения несет ...
 - только лицо, действующее во исполнение обязательных для него приказа или распоряжения
 - только лицо, отдавшее незаконные приказ или распоряжение
 - как лицо, действующее во исполнение обязательных для него приказа или распоряжения, так и лицо, отдавшее незаконные приказ или распоряжение
6. Согласно ч. 1 ст. 43 УК РФ, наказание есть назначаемая по приговору суда мера ...
 - уголовно-правового воздействия
 - государственного принуждения
 - принудительного характера
7. Женщины, осуждённые к лишению свободы, отбывают наказание в исправительных колониях строгого режима ...
 - никогда не отбывают

-в случае осуждения их за совершение особо тяжкого преступления

- при особо опасном рецидиве преступлений

8. Пожизненное лишение свободы отбывается в ...

- исправительной колонии строгого режима

- исправительной колонии особого режима

-исправительной колонии специального режима

- тюрьме

9. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград назначается за совершение ...

- любого преступления

- только тяжкого или особо тяжкого преступления

- только особо тяжкого преступления

10. Арест устанавливается на срок ...

-от 1 до 4 месяцев

- от 1 до 6 месяцев

- от 2 до 6 месяцев

- от 2 месяцев до 1 года

Кейс-задачи

Задача 1.

Шофер - экспедитор Соколов перевозил товары, принадлежащие ТОО “Биазет”. В один из рейсов Соколов, по предварительному согласованию с грузчиками Мировым и Укупником и с их помощью, присвоил значительное количество материальных ценностей, часть из которых Соколов передал грузчикам.

Кто из названных лиц является субъектом преступления, предусмотренного ст.160 УК РФ? Дайте понятие специального субъекта.

Являются ли субъектами преступления, предусмотренного ст.160 УК РФ Миров и Укупник? Если нет, то в качестве кого они будут нести ответственность?

Задача 2.

Горохов, работавший в ТОО “Гранит” подсобным рабочим, похитил две гранитные плиты.

Что является объектом преступления в данном случае?

Установите предмет преступного посягательства.

Дайте отличие объекта преступления от предмета преступного посягательства.

Назовите виды объектов, дайте их определение.

ТЕМА 6. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВА

Вопросы для обсуждения

1. Основные проблемы законодательства об уголовно-правовой охране общественной безопасности.

2. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями террористического характера.

3. Теоретические аспекты конструирования уголовно-правовых запретов на террористическую деятельность.

4. Проблемы конструирования уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления, совершаемые с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

Тестовые задания

1. Положения, предусмотренные ст. 60 УК РФ, которыми руководствуется суд при назначении наказания, именуются ... начала назначения наказания.

- общие
- основные
- главные

2. Дополните Срок или размер наказание за покушение на преступление не может превышать максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК РФ за оконченное преступление.

3. Дополните Срок наказания при любом виде рецидиве преступлений не может быть менее..... максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершение преступления, но в пределах санкции соответствующей статьи.

4. При совокупности преступлений наказание назначается ...

- сразу за всю совокупность совершенных преступлений
- отдельно за каждое преступление и затем по совокупности преступлений

5. При назначении наказания по совокупности приговоров применяется (применяются) такой (такие) принцип (принципы) назначения окончательного наказания, как ...

- только принцип поглощения менее строгого наказания более строгим
- принцип поглощения менее строгого наказания более строгим либо принцип полного или частичного сложения наказания
- только принцип полного или частичного сложения наказания

6. Если до истечения испытательного срока условно осужденный своим поведением доказал свое исправление, условное осуждение может быть отменено по истечении установленного испытательного срока.

- одной трети
- половины
- двух третей

7. В случае совершения условно осужденным в течение испытательного срока особо тяжкого преступления ...

- суд может продлить испытательный срок
- вопрос об отмене или сохранении условного осуждения решается судом в каждом конкретном случае
- суд в обязательном порядке отменяет условное осуждение и назначает наказание по совокупности приговоров

8. Освобождения от уголовной ответственности невозможно ...

- после вынесения обвинительного приговора суда
- на стадии возбуждения уголовного дела
- на стадии судебного разбирательства

9. Преступление не признается совершенным впервые, если ...

- лицо ранее привлекалось к уголовной ответственности, но было освобождено от нее в установленном законом порядке
- лицо после привлечения к уголовной ответственности было освобождено от уголовного наказания
- судимость за ранее совершенное преступление снята и погашена в установленном законом порядке

10. Лицо, впервые совершившее преступление тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный вред.

- небольшой
- небольшой или средней
- средней.

Кейс-задачи

Задача 1.

Дубов, находясь на сборах спортсменов, готовившихся к соревнованиям по стрельбе, в нарушение правил обращения с оружием, взял мелкокалиберную винтовку за шейку приклада, нажав при этом нечаянно одним из пальцев на спусковой курок. Последовал выстрел, которым был причинен вред здоровью средней тяжести спортсмену Володину.

Виновен ли Дубов в причинении Володину вреда здоровью средней тяжести?

Если да, то какова форма вины в содеянном?

По каким критериям определяется наличие преступной небрежности?

Каковы разграничительные критерии косвенного умысла и обеих разновидностей неосторожной вины?

Задача 2.

Бурмистров и Малахов, отбывая наказание в местах лишения свободы, решили совершить побег. Они разработали план побега, собрали «на дорогу» продукты питания, теплую одежду, компас. Но затем Малахов от побега отказался, а Бурмистров побег совершил.

Дайте юридическую оценку действиям этих лиц: на какой стадии окончилась преступная деятельность данных лиц?

Что такое добровольный отказ от совершения преступления?

Имел ли место добровольный отказ от совершения преступления в действиях Малахова?

ТЕМА 7. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВА

Вопросы для обсуждения

1. Основные проблемы законодательства об уголовно-правовой охране интересов государства.
2. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями против основ конституционного строя и безопасности государства.
3. Имплементация норм, предусматривающих ответственность за преступления экстремистского характера, в отечественный уголовный закон.
4. Теоретические аспекты определения должностного лица и актуальные проблемы применения уголовного закона за преступные действия должностных лиц.
5. Социальная обусловленность и актуальные проблемы уголовного закона об ответственности за коррупционные преступления.
6. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями против интересов правосудия.
4. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями против порядка управления.

Тестовые задания

1. Если лицо совершило преступление небольшой тяжести и истекли сроки давности привлечения к уголовной ответственности, то ...

- правоприменительные органы обязаны освободить такое лицо от уголовной ответственности
- правоприменительные органы вправе освободить такое лицо от уголовной ответственности
- сроки давности не применяются

2. Лицо, у которого после совершения преступления наступило психическое расстройство, лишаящее его возможности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, ...

- безусловно освобождается от наказания
- может быть освобождено от наказания
- безусловно освобождается от уголовной ответственности

3. Амнистия объявляется ...

- федеральным законом
- указом Президента РФ
- постановлением Совета Федерации Федерального Собрания РФ
- постановлением Государственной Думы Федерального Собрания РФ

4. Лицо, совершившее преступление, считается судимым со дня ...

- совершения преступления
- вынесения обвинительного приговора суда
- вступления обвинительного приговора суда в сил;.

5. В отношении лиц, осужденных за особо тяжкие преступления, судимость погашается ...

- по истечении пяти лет после отбывания наказания
- по истечении восьми лет после отбывания наказания
- по истечении десяти лет после отбывания наказания
- по специальному решению суда, но не ранее чем через пять лет после отбывания наказания

6. Напишите пропущенное Несоввершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось, но не исполнилось восемнадцати лет

7. Несоввершеннолетним не назначается такой вид наказания, как ...

- штраф
- обязательные работы
- исправительные работы
- ограничение свободы

8. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до

- шести месяцев
- одного года
- двух лет

9. При назначении наказания несовершеннолетнему отягчающие наказание обстоятельства ...

- учитываются все, имеющиеся в конкретном случае
- не учитываются никакие
- учитываются лишь по специально предусмотренному их перечню

10. Несоввершеннолетний может быть освобожден от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия, в случае совершения подростком преступления тяжести.

- только небольшой
- только средней
- небольшой или средней.

Кейс-задачи

Задача 1.

Шамаев и Гринин по предварительной договоренности совершили пять краж из различных ТОО, АО на крупную сумму, после чего были задержаны сотрудниками милиции.

В ходе следствия было установлено, что похищал товары Шамаев, а Гринин помогал ему увозить и прятать их, получив за это вознаграждение.

Проанализируйте роль каждого из названных в задаче лиц. Дайте понятие соучастия.

Какие виды соучастников характерны для данного преступления?

Какова форма соучастия лиц, совершивших преступления?

Задача 2.

Колесов, Губин и Коровин, употребив спиртные напитки, прогуливались по улице Люсиновской. Колесов и Губин предложили Коровину сорвать с головы шедшего впереди них гражданина меховую шапку. Коровин отказался сделать это. Тогда Колесов и Губин пригрозили ему расправой, после чего Коровин выполнил их требование.

Подлежит ли Коровин уголовной ответственности? Влияет ли на решение вопроса о привлечении к уголовной ответственности Коровина то обстоятельство, что эти действия он совершил под влиянием психического насилия?

Проанализируйте объективную сторону деяния Коровина, а также Колесова и Губина.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Специфика предмета уголовного права.
2. Основные тенденции развития уголовного права как самостоятельной отрасли права.
3. Особенности предмета и метода уголовно-правового регулирования.
4. Факторы, обуславливающие криминализации и декриминализации деяний.
5. Актуальные проблемы действия уголовного закона.
6. Методологические основы правоприменительного толкования уголовного закона.
7. Методологические основы изучения признаков преступления.
8. Актуальные проблемы применения уголовного закона о малозначительности деяния.
9. Методологические основы категоризации преступлений.
10. Актуальные проблемы состава преступления и особенности его классификации.
11. Актуальные проблемы установления признаков объекта преступления.
12. Актуальные проблемы установления признаков объективной стороны преступления.
13. Актуальные проблемы установления признаков субъекта преступления.
14. Актуальные проблемы установления признаков субъективной стороны преступления.
15. Особенности уголовно-правовой характеристики состава преступлений, совершенных на стадии неоконченной преступной деятельности, в соучастии и образующих множественность преступлений.
16. Методологические основы квалификации причинения вреда при обстоятельствах, исключающих преступность деяния.
17. Сущность, форма и содержание уголовного наказания.
18. Цели уголовного наказания.
19. Социальная обусловленность и тенденции развития системы уголовных наказаний.
20. Методологические основы назначения наказания.
21. Особенности назначения наказания в виде штрафа.
22. Особенности назначения наказания в виде исправительных и обязательных работ.
23. Особенности назначения наказания в виде принудительных работ.
24. Особенности назначения наказания в виде ограничения свободы.
25. Особенности назначения наказания в виде лишения свободы.
26. Особенности назначения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
27. Теоретические аспекты освобождения от уголовной ответственности и наказания.
28. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями, посягающими на жизнь.
29. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями против здоровья.
30. Проблема конструирования состава насильственных преступлений.
31. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями против свободы, чести и достоинства личности.

32. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями, посягающими на половую свободу и половую неприкосновенность личности.
33. Проблема конструирования состава ненасильственных преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
34. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями против семьи и несовершеннолетних.
35. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями против собственности.
36. Методологические аспекты изучения предмета хищения.
37. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности.
38. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями террористического характера.
39. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями, связанными с нарушением правил обращения с общепасными предметами.
40. Проблемы конструирования уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления, совершаемые с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.
41. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями, посягающими на здоровье населения.
42. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями, посягающими на общественную нравственность.
43. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с экологическими преступлениями.
44. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
45. Проблемы конструирования уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспорта.
46. Проблемы конструирования уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.
47. Проблемы конструирования уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за незаконный оборот сильнодействующих и ядовитых веществ.
48. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями против основ конституционного строя и безопасности государства.
49. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
50. Теоретические аспекты определения должностного лица и актуальные проблемы применения уголовного закона за преступные действия должностных лиц.
51. Проблемы конструирования уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
52. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями против интересов правосудия.
53. Проблемы конструирования уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления, нарушающие управленческие отношения.
54. Особенности уголовно-правового регулирования борьбы с преступлениями против порядка управления.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-2 – Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации				
1.	Задание закрытого типа	Специфическим принципом уголовного процесса является: А. состязательности сторон; Б. обеспечение права на защиту обвиняемому и подозреваемому; В. самостоятельность судей.	б	1
2.		Преюдиция в уголовном процессе: А. это уже установленные вступившим в силу приговором обстоятельства, которые по текущему делу признаются без дополнительной проверки; Б. автоматически определяет виновность лиц, ранее не участвовавших в деле; В. применяется по усмотрению суда.	а	1
3.		Предварительное слушание в уголовном процессе: А. не может быть назначено судьей по своей инициативе; Б. проводится, если имеются основания для выделения уголовного дела; В. заканчивается в виде решения судьи, выраженного в соответствующем акте.	б	1
4.		Доказывание в уголовном процессе: А. включает сбор, оценку и проверку доказательств; Б. осуществляется только органами предварительного расследования; В. происходит исключительно на стадии рассмотрения дела судом.	а	1
5.		Свойство доказательств в уголовном процессе, которое заключается в законности источника их происхождения, называется: А. допустимостью; Б. достаточностью; В. относимостью.	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	В ходе предварительного следствия местонахождение обвиняемого Гоблина не установлено. На этом основании и в соответствии со ст. 208 УПК следователем районной прокуратуры предварительное следствие в отношении Гоблина было приостановлено, и он был объявлен во всероссийский розыск. По истечении трех месяцев с момента приостановления предварительного следствия в отношении Гоблина был объявлен акт амнистии, на основании которого уголовные дела, находящиеся в производстве органов предварительного следствия и дознания, в отношении лиц, награжденных орденами и медалями СССР, РФ и совершивших преступления до вступления в силу акта амнистии, подлежали прекращению. Согласно материалам уголовного дела, Гоблин был награжден: юбилейными медалями «60 лет Вооруженных Сил СССР» и «70 лет Вооруженных Сил СССР», являющимися государственными наградами. Следователем районной прокуратуры уголовное преследование в отношении Гоблина на основании п. 3 ч. 1 ст. 27 УПК прекращено. <i>Оцените правильность принятого решения следователем районной прокуратуры. Имел ли право в данной ситуации следователь прокуратуры прекращать уголовное преследование в отношении Гоблина?</i>	Государственные награды Российской Федерации являются высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и иные выдающиеся заслуги перед государством. В данном же случае Гоблин был награжден юбилейными медалями, которые не являются знаками отличия. Соответственно, следователь прокуратуры не имел право прекращать уголовное преследование в отношении Гоблина.	5-8
7.		По факту умышленного причинения вреда здоровью	Согласно ст. 85 УПК РФ, Собрание	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		средней тяжести в отношении гражданина Я. было возбуждено уголовное дело. Я. указал на гражданина Т. как на лицо, совершившее данное преступление. Т. отверг свою причастность к совершению преступления, указав, что в это время он находился на работе. Следователь предложил Т. предоставить доказательства его нахождения на работе, взять об этом справку с места работы и письменные подтверждения очевидцев. <i>Правомерно ли поступил следователь? На ком лежит обязанность доказывания по уголовным делам?</i>	доказательств осуществляется в ходе уголовного судопроизводства дознавателем, следователем, прокурором и судом путем производства следственных и иных процессуальных действий, предусмотренных Кодексом. Таким образом, следователь поступил неправомерно.	
8.		Окружным военным судом, рассматривающим уголовное дело по обвинению С., было отказано в принятии к производству и рассмотрению совместно с уголовным делом искового заявления командира воинской части к С. о взыскании выплаченного родителям погибшего единовременного пособия в связи со смертью сына. Как установлено по материалам уголовного дела, действиями С. материальный ущерб воинской части не был причинен. Единовременное пособие выплачено родителям в соответствии с ч. 2 ст. 18 ФЗ от 27 мая 1998 г. №76-ФЗ «О статусе военнослужащих» и не является материальным ущербом, причиненным совершенными С. преступлениями. <i>Оцените правомерность принятого окружным военным судом решения.</i>	Согласно ст. 18 ФЗ от 27 мая 1998 г. №76-ФЗ «О статусе военнослужащих», военнослужащие и граждане, призванные на военные сборы, подлежат обязательному государственному личному страхованию за счет средств федерального бюджета. Основания, условия и порядок обязательного государственного личного страхования указанных военнослужащих и граждан устанавливаются федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Убытки, причиненные военнослужащим,	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			находящимся при исполнении ими обязанностей военной службы, возмещаются за счет средств федерального бюджета в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации. Таким образом, выплата единовременного пособия в связи со смертью сына производилась из средств бюджета и никакого отношения к убыткам воинской части не имела, а соответственно – решение окружного военного суда правомерно.	
9.		Свидетель по уголовному делу дал интервью корреспонденту местной газеты и сообщил все, что ему было известно о совершенном тяжком преступлении как очевидцу происшедшего. Интервью было опубликовано в газете. Следователь расценил действия свидетеля и корреспондента как разглашение данных предварительного расследования и возбудил уголовное дело в отношении них и по факту разглашения данных предварительного расследования. <i>Оцените правильность принятого решения.</i>	Согласно ст.56 УПК РФ, свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний. Свидетель не вправе: 1) уклоняться от явки по вызовам дознавателя, следователя или в суд; 2) давать заведомо ложные показания либо отказываться от дачи показаний; 3) разглашать данные предварительного расследования,	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ставшие ему известными в связи с участием в производстве по уголовному делу, если он был об этом заранее предупрежден в порядке, установленном статьей 161 УПК РФ. Согласно ст. 161 УПК РФ, данные предварительного расследования не подлежат разглашению, за исключением случаев, предусмотренных частью третьей ст. 161 УПК РФ. Следователь или дознаватель предупреждает участников уголовного судопроизводства о недопустимости разглашения без соответствующего разрешения ставших им известными данных предварительного расследования, о чем у них берется подписка с предупреждением об ответственности в соответствии со статьей 310 Уголовного кодекса Российской Федерации. Данные предварительного расследования могут быть преданы гласности лишь с разрешения следователя, дознавателя и только в том объеме, в каком	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ими будет признано это допустимым, если разглашение не противоречит интересам предварительного расследования и не связано с нарушением прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства. Разглашение данных о частной жизни участников уголовного судопроизводства без их согласия не допускается. Таким образом, действия свидетеля не могут быть расценены как разглашение данных предварительного расследования, ставшие ему известными в связи с участием в производстве по уголовному делу, так как он разглашал информацию, полученную им еще до начала предварительного следствия. Действия корреспондента не могут быть квалифицированы как разглашение потому что он лишь задавал вопросы и лично никакой информации не разглашал.	
10.		Для участия в осмотре места дорожно-транспортного происшествия следователь привлек понятых, специалиста-	Согласно ст. 176 УПК РФ, осмотр места происшествия, местности, жилища,	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		автотехника и свидетеля, который являлся очевидцем происшедшего, а также переводчика, так как свидетель не владел русским языком. Следователь удостоверился в личности указанных лиц, разъяснил порядок проведения данного действия и роль каждого из привлеченных к участию в осмотре. После этого был произведен осмотр. Специалист-автотехник по результатам осмотра заявил, что в ДТП виновен гражданин С., и данное его заявление было занесено в протокол <i>Правильно ли действовал следователь?</i>	иного помещения, предметов и документов производится в целях обнаружения следов преступления, выяснения других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела. В случаях, не терпящих отлагательства, осмотр места происшествия может быть произведен до возбуждения уголовного дела. Согласно ст. 177 УПК РФ, осмотр производится с участием понятых, за исключением случаев, предусмотренных частью третьей статьи 170 Кодекса. Осмотр следов преступления и иных обнаруженных предметов производится на месте производства следственного действия, за исключением случаев, предусмотренных частью третьей настоящей статьи. Если для производства такого осмотра требуется продолжительное время или осмотр на месте затруднен, то предметы должны быть изъяты, упакованы, опечатаны, заверены подписями следователя и понятых	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			на месте осмотра. Изъятию подлежат только те предметы, которые могут иметь отношение к уголовному делу. При этом в протоколе осмотра по возможности указываются индивидуальные признаки и особенности изымаемых предметов. Все обнаруженное и изъятые при осмотре должно быть предъявлено понятым, другим участникам осмотра. Согласно ст. 86 УПК РФ, собрание доказательств осуществляется в ходе уголовного судопроизводства дознавателем, следователем, прокурором и судом путем производства следственных и иных процессуальных действий, предусмотренных Кодексом. Подозреваемый, обвиняемый, а также потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик и их представители вправе собирать и представлять письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			доказательств. Согласно ст. 80 УПК РФ, заключение эксперта - представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным перед экспертом лицом, ведущим производство по уголовному делу, или сторонами. Показания эксперта - сведения, сообщенные им на допросе, проведенном после получения его заключения, в целях разъяснения или уточнения данного заключения в соответствии с требованиями статей 205 и 282 Кодекса. Заключение специалиста - представленное в письменном виде суждение по вопросам, поставленным перед специалистом сторонами. Показания специалиста - сведения, сообщенные им на допросе об обстоятельствах, требующих специальных познаний, а также разъяснения своего мнения в соответствии с требованиями статей 53, 168 и 271 Кодекса. Таким образом, следователь нарушил	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			все возможные требования к проведению следственного действия – осмотр места происшествия. В частности, был нарушен круг участников осмотра места происшествия; был нарушен порядок сбора доказательств; был нарушен порядок получения заключения от специалиста; был нарушен порядок заполнения протокола осмотра места происшествия и иное.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1	Ответ на занятии	3	15	
2	Тестирование по теме	5	15	
3	Практическое задание	1	10	
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	Посещение занятий		3	
5.	Своевременное выполнение всех заданий		2	
6.	Участие в конференции или круглом столе		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7	Экзамен			
Всего			50	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Уголовный процесс в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Безлепкин Б.Т. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html> (ЭБС Консультант студента)
2. Шаталов, А. С. Уголовный процесс / Шаталов А. С. , Крымов А. А. - Москва : Проспект, 2018. - 320 с. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392274260.html> .

8.2. Дополнительная литература

1. Ильяшевич, Т. А. Уголовный процесс. Судебное производство. Модули 4-6 : учебно-методическое пособие / Т. А. Ильяшевич, В. Б. Вехов. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-7038-5312-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703853122.html> (ЭБС Консультант студента)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторию с мультимедийным оборудованием. Обеспечение доступа к сети Интернет, к справочно-правовым системами библиотечным фондам.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).