

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Е.В. Савельева

«\_30» \_июня\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедры ТиИГиП  
А.Н.Харитонова

«01» \_\_июля\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Составитель(-и)	<b>Кузнецова Ю.В., канд. психол. наук, зав. каф конфликтологии и орг. психологии; 40.03.01 Юриспруденция</b>
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2021</b>
Курс	<b>1</b>

Астрахань – 2021

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Юридическая психология»** являются формирование основных представлений о сфере взаимодействия психологии и права, раскрытие структуры и основного содержания юридической психологии, ее базовых понятий и методов, а также подготовка студентов к углубленному усвоению специальных дисциплин, усвоение студентами-юристами системы психологических знаний, позволяющих повысить эффективность и качество их профессиональной деятельности.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии, в том числе на базе современных междисциплинарных подходов; изучение психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной области; углубление научного мировоззрения будущих юристов на базе современных междисциплинарных подходов; овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности юриста; создание фундамента профессионального самоопределения в сфере юридической психологии; воспитание потребности в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль)** Учебная дисциплина (модуль) «Юридическая психология» относится к вариативной части обязательных дисциплин. Дисциплина осваивается в 1 семестре. По результатам освоения дисциплины студенты сдают зачет. 3 з.ед

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):**

В связи с тем, что дисциплина «Юридическая психология» изучается в 1-м семестре и у обучающихся нет опыта освоения профессиональных дисциплин, то для изучения данной учебной дисциплины необходимы общеучебные знания, умения и навыки, формируемые в рамках школьной программы

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- «Профессиональная этика», «Уголовное право».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК): УК-3; УК-5; УК-6; УК-9;
- в) профессиональных (ПК): ПК-3.

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3 Способен осуществлять социальное	ИУК-1.1.1. Особенности осуществления социального	ИУК-1.2.1. Осуществлять социальное взаимодействие и	ИУК-1.3.1. Навыками взаимодействия и реализации своей

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействия и реализации своей деятельности в команде	реализовывать свою роль в команде	роли в команде
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1.1. Особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2.1. Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.3.1. Способностью восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1.1. Механизмы управления своим временем, особенности выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2.1. Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.3.1. Навыками использования своего времени, способами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1.1. Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.2.1. Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.3.1. Способностью использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ПК-3 Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина	ИПК-3.1.1. Особенности осуществления правоохранительной деятельности, в том числе функции полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина	ИПК-3.2.1. Осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина	ИПК-3.3.2. Способностью осуществления правоохранительной деятельности, в том числе функциями и полномочиями по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 36 часа – практические, семинарские занятия), и 54 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
	<b>Раздел 1</b> Общая характеристика юридической психологии как науки								
1	Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.	1	1-2	2	4			6	Устный опрос
2	Тема 2. Методология юридической психологии	1	3-4	2	4			6	Устный опрос, Практическая работа
	<b>Раздел 2</b> Правосознание и правовая социализация.								
3	Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии.	1	5-6	2	4			6	Кр1, Эссе к к/ф
4	Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии.	1	6-8	2	4			6	Кейс задача, таблица
5	Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии	1	9-10	2	4			6	Эссе к к/ф, устный опрос,
	<b>Раздел 3</b> Психологическое обеспечение юридического труда								
6	Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.	1	11-12	2	4			6	Эссе к к/ф, Кейс задча
7	Тема 7. Судебная психология	1	13-14	2	4			6	Эссе к к/ф, устный опрос
8	Тема 8. Судебно-	1	15-16	2	4			6	устный опрос, кр2

	психологическая экспертиза								
9	Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы.	1	17-18	2	4			6	Эссе к к/ф, итоговое тестирование
<b>ИТОГО:108</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции					общее количество компетенций
		УК-3	УК-5	УК-6	УК-9	ПК-3	
<b>Раздел 1</b> Общая характеристика юридической психологии как науки	12	+	+	+	+	+	5
Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.	12	+	+	+	+	+	5
Тема 2. Методология юридической психологии	12	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 2</b> Правосознание и правовая социализация.	12	+	+	+	+	+	5
Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии.	12	+	+	+	+	+	5
Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии.	12	+	+	+	+	+	5
Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии	12	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 3</b> Психологическое обеспечение юридического труда	12	+	+	+	+	+	5
Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.	12	+	+	+	+	+	5
Тема 7. Судебная психология.	12	+	+	+	+	+	5
Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза	12						
Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы.	12						
<b>Итого</b>	<b>108</b>						

**Краткое содержание дисциплины**

**Раздел 1. Общая характеристика юридической психологии как науки.**

**Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии**

Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. Психологическая сущность и структура предмета юридической психологии. Междисциплинарный характер юридической психологии, ее взаимосвязи с другими сферами человеческой деятельности - правоохранительной системой, юриспруденцией, социологией, социальной работой, психологией.

Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии. Структура юридической психологии как науки. Основные проблемы, представленные в каждом из тематических блоков юридической психологии.

История возникновения и развития юридической психологии. Оформление юридической психологии как науки. Современные исследования в области юридической психологии. Содержание настоящего курса и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической психологии.

Структура современной юридической психологии как науки.

## **Тема 2. Методология юридической психологии**

Методологические основы юридической психологии. Общенаучные и психологические принципы юридической психологии. Методологические проблемы юридической психологии как науки. Методы юридической психологии: описание и классификация. Методы опроса (интервью, анкетирование) и области его применения, методики, применяющиеся в ходе опроса на правовые темы. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.

## **Раздел 2. Правосознание и правовая социализация.**

### **Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии.**

Состояние и перспективы развития правовой психологии. Право как фактор социальной регуляции поведения личности. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Содержание правосознания. Сравнение моральных и правовых норм. Критерии выделения феномена “правосознания”. Формы и уровни правосознания. Проблема связи правосознания и характеристик их носителей (социально-демографических и психологических). Аттitudы как часть правосознания. Методы исследования правосознания. Категория справедливости в правосознании. Особенности правосознания в период социальной реформации общества.

Социализация личности - основа социально-адаптированного поведения. Правовая социализация, правосознание и законоисполнительное поведение. Виды правовой социализации. Парадигмы изучения правовой социализации. Когнитивная и интеракционистская парадигмы в изучении правовой социализации; модель уровня правового развития Тапп и Левина. Бихевиоральная парадигма в изучении правовой социализации; дифференциальная модель ассоциативного подкрепления Акера. Исследование механизма социализации Кон и Уайт; роль ситуативных аттitudов и двухступенчатая модель правовой социализации. Уровни правовой социализации. Правовая социализация как результат усвоения культурных представлений (русско- французское исследование образов права). Институты правовой социализации. Роль учреждений правовой системы.

Понятие нормы поведения. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Правомерное поведение. Девиантное поведение. Социально-психологические предпосылки становления правовых норм уголовно-процессуального законодательства.

### **Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии.**

Состояние и перспективы развития превентивной психологии. Предмет и задачи превентивной психологии. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

Стратификация подростков и юношей в уголовной иерархии. Характеристика социально-психологических факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде. Профилактика уголовного жаргона и невербальных средств общения среди несовершеннолетних. Наркомания как форма асоциального поведения. Суицид. Понятие, причины суицидального поведения у несовершеннолетних. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению.

### **Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии**

Состояние и перспективы развития криминальной психологии. Предмет и задачи криминальной психологии. Психологические факторы и характеристики преступного поведения. Психология преступных групп и криминальных сообществ. Агрессивное поведение. Преступное поведение как криминальный конфликт. Теории преступности. Индивидуальные детерминанты преступного поведения. Социальные детерминанты преступного поведения (роль малой группы, криминальная субкультура). Влияние наблюдателя. Типы и течение криминальных конфликтов. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология преступного деяния. Психология организованной преступности. Психология развития теневой экономики и коррупции.

Основы изучения и оценки личности преступника. Подходы к изучению личности преступника. Психологическая структура личности преступника. Типы криминогенной личности. Ролевые особенности психологии личности преступника.

Преступление как особый вид деятельности. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Психологические предпосылки преступного поведения. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения. Мотивация преступного поведения. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация. Мотивы замещения. Игровые мотивы. Мотивы самооправдания.

Психология преступных групп. Общая характеристика преступной группы. Преступная организация. Психология криминального насилия. Понятие криминального насилия. Генезис склонности к насилию. Сексуальное насилие. Особенности психологического склада насильственных преступников. Психология терроризма, экстремизма. Психология криминальной среды. Криминальная субкультура и ее становление. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление. Социально - психологические предпосылки преступного поведения подростка.

### **Раздел 3. Психологическое обеспечение юридического труда.**

#### **Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.**

Психология предварительного следствия. Психология в оперативно-розыскной деятельности. Психология коммуникативной деятельности следователя. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология следственного осмотра. Психология выемки и обыска. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента.

#### **Тема 7. Судебная психология.**

Психологические основы судебного процесса по уголовным и гражданским делам. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей. Подсудимого). Психология допроса и других следственных

действий в судебном следствии. Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора. Присяжные как участники правовой ситуации.

Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические аспекты гражданского процесса.

### **Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза**

Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи. Виды судебно-психологической экспертизы. Методологические проблемы вынесения экспертного решения.

Правовое положение экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Пределы компетентности судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей. Понятие аффекта в юридической психологии. Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.

### **Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы.**

Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Задачи, направления деятельности психолога в исправительно-трудовых учреждениях. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания. Психологическое состояние осужденного. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Адаптация осужденного в исправительно-трудовых учреждениях. Социально - психологическая характеристика общности осужденных. Социально - психологическая структура коллектива осужденных. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

При подготовке к занятиям, выполнение самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Цифровое обучение»:

<https://moodle.asu.edu.ru/course/view.php?id=838>

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

При организации и проведении самостоятельной работы предполагается использование следующих методов и форм: чтение обязательной литературы; выполнение письменных домашних заданий (упражнения, разбор кейсов, анализ конкретных ситуаций и решение задач по задаваемым на дом ситуациям); индивидуальная (или групповая) подготовка к анализу конкретной ситуации; подготовка презентаций домашних заданий; подготовка групповых презентаций по различным аспектам юридической психологии, выполнение творческих заданий (в виде эссе).

**Таблица 4  
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Предмет, задачи и		6	опрос

структура юридической психологии.					
Тема 2. Методология юридической психологии	Изучите статью А.Р. Ратинова «Судебная психология как наука». Опишите авторскую точку зрения на определение следующих понятий: Криминальная психология. Исправительная психология. Судебная психология. Заполните таблицу:	6	<i>опрос</i>		
	<table border="1"> <tr> <td>Метод, применяемый в уголовном и гражданском процессе</td> <td>Назначения метода</td> </tr> </table>	Метод, применяемый в уголовном и гражданском процессе	Назначения метода		
Метод, применяемый в уголовном и гражданском процессе	Назначения метода				
Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии.	Составить эссе, кр1	6	рейтинговое тестирование, Эссе к к/ф		
Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии.	Составить таблицу, кейс задача	6	подготовка сообщений, таблица		
Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии	Составить эссе	6	Эссе к к/ф, устный опрос, рейтинговое тестирование,		
Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.	Составить эссе, кейс задача 6	6	Эссе к к/ф, устный опрос		
Тема 7. Судебная психология	Эссе к к/ф	6	Эссе к к/ф, устный опрос		
Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза	Кр2	6	устный опрос, рейтинговое тестирование,		
Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы	Эссе к к/ф, тестирование	6	Эссе к к/ф, к/р, итоговое тестирование, зачет		

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Текущий контроль знаний студентов за результатами усвоения происходит посредством проведения письменных контрольных работ, тестового контроля знаний, в том числе и компьютерное тестирование, выступлений на семинарах.

Оценка знаний студентов проводится с учетом следующих показателей: полнота раскрытия содержания семинарского вопроса или вопроса контрольной работы, четкость и

оригинальность суждений на основе теоретических и экспериментальных данных, глубина анализа, органичность сочетания теоретического и фактического материала, самостоятельность студента при выполнении обязательных практических и тестовых заданий, правильность ответов на дополнительные контрольные вопросы.

Оценка **«отлично»** (90-100 баллов) предполагает, что **студент**:

- глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса;
- свободно владеет материалом, исчерпывающее, логично и стройно его излагает;
- аргументировано и доказательно формулирует основные понятия и выводы;
- умеет самостоятельно обобщать и излагать суть рассматриваемой проблемы теории или практики судебной медицины, не затрудняется с ответами при изменении вопроса;
- показывает знание нормативных правовых актов, учебной и дополнительной научной литературы по рассматриваемой проблеме.

Оценка **«хорошо»** (70-89 баллов) предполагает, что **студент**:

- владеет основным объемом знаний основных проблем теории и практики в рамках программы курса;
- прочно усвоил основные понятия и категории, относящиеся к данному учебному курсу;
- имеет незначительные пробелы в знаниях, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах;
- недостаточно показывает знание нормативных правовых актов и научной литературы по судебно-медицинской проблематике.

Оценка **«удовлетворительно»** (60-69 баллов) предполагает, что **студент**:

- имеет значительные пробелы в усвоении материала, изложение его не систематизировано;
- слабо аргументирует выводы по излагаемой проблеме;
- допускает ошибки в изложении проблемного вопроса и выводах;
- слабо ориентируется в нормативных правовых актах и иных источниках, регламентирующих вопросы судебно-медицинской деятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** (до 59 баллов) предполагает, что студент:

- не усвоил содержание основного материала курса «Юридическая психология»;
- не показал знаний основных понятий и категорий, относящихся к данному курсу;
- не делает обобщений и выводов при ответе на излагаемую проблему.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

### **6.1. Образовательные технологии**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах:

видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

№	Формы	Описание
1	Видеолекция	Просмотр и обсуждение видеолекций ( <a href="http://www.univertv.ru">www.univertv.ru</a> )
2	Психологический практикум (тренинг)	Учебно-игровые задачи - следственные ситуации, условия которых представлены в разных формах: словесной изобразительной или в их сочетании. Задачи направлены на тренировку и проверку внимания, наблюдательности, воображения, сообразительности, умения анализировать и мыслить логически и различаются по степени сложности.
3	Творческие задания	Просмотр видео- (кино) фильмов и написание эссе с отражением ответов на предложенные вопросы.
4	Работа в микрогруппах	Решение конкретных ситуаций-кейсов, представление презентаций, решение проблемных ситуаций.

## 6.2. Информационные технологии

-использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

-использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Учебный год	Наименование ЭБС
2021/2022	<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».</b> <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a></p> <p><i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p>
	<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на</p>

основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Юридическая психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**  
**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.	УК-3;УК-5;УК-6;УК-9;ПК-3	опрос
2	Тема 2. Методология юридической психологии	УК-3;УК-5;УК-6;УК-9;ПК-3	опрос
3	Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии.	УК-3;УК-5;УК-6;УК-9;ПК-3	рейтинговое тестирование, Эссе к к/ф
4	Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии..	УК-3;УК-5;УК-6;УК-9;ПК-3	подготовка сообщений, таблица
5	Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии	УК-3;УК-5;УК-6;УК-9;ПК-3	Эссе к к/ф, устный опрос, рейтинговое тестирование,
6	Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности	УК-3;УК-5;УК-6;УК-9;ПК-3	Эссе к к/ф, устный опрос
7	Тема 7. Судебная психология.	УК-3;УК-5;УК-6;УК-9;ПК-3	Эссе к к/ф, устный опрос
8	Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза	УК-3;УК-5;УК-6;УК-9;ПК-3	устный опрос, рейтинговое тестирование,
9	Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы.	УК-3;УК-5;УК-6;УК-9;ПК-3	Эссе к к/ф, к/р, итоговое тестирование, зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности****Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии****Вопросы для обсуждения**

1. Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики.
2. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук
3. Когда возникли и как развивались научные взгляды о юридической технике?
4. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук
5. История возникновения и развития юридической психологии. Оформление юридической психологии как науки
6. Современные исследования в области юридической психологии
7. Содержание настоящего курса и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической психологии.

## 8. Структура современной юридической психологии как науки

**Тема 2. Методология юридической психологии****1. Вопросы для обсуждения**

1. Методологические основы юридической психологии. Общенаучные и психологические принципы юридической психологии
2. Методы юридической психологии: описание и классификация
3. Методы опроса (интервью, анкетирование) и области его применения, методики, применяющиеся в ходе опроса на правовые темы
4. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии

**2. Практическая работа**

1. Изучите статью А.Р. Ратинова «Судебная психология как наука». Опишите авторскую точку зрения на определение следующих понятий:

- Криминальная психология.
- Исправительная психология.
- Судебная психология.

2. Заполните таблицу:

Метод, применяемый в уголовном и гражданском процессе	Назначения метода
1	
2	
...	

**Раздел 2. Правосознание и правовая социализация.****Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии.****1. Вопросы для обсуждения**

1. Состояние и перспективы развития правовой психологии.
2. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
3. Социализация личности – основа социально-адаптированного поведения.
4. Правовая социализация, правосознание и законоисполнительное поведение. Виды правовой социализации.
5. Парадигмы изучения правовой социализации. Когнитивная и интеракционистская парадигмы в изучении правовой социализации; модель уровня правового развития Тапп и Левина.
6. Бихевиоральная парадигма в изучении правовой социализации; дифференциальная модель ассоциативного подкрепления Акера.
7. Исследование механизма социализации Кон и Уайт; роль ситуативных аттитюдов и двухступенчатая модель правовой социализации.
8. Уровни правовой социализации.
9. Правовая социализация как результат усвоения культурных представлений (русско-французское исследование образов права).
10. Институты правовой социализации. Роль учреждений правовой системы.
11. Понятие нормы поведения. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
12. Правомерное поведение. Девиантное поведение.
13. Социально-психологические предпосылки становления правовых норм уголовно-процессуального законодательства

**2. Написать эссе**

Ссылка на фильм

<https://yandex.ru/video/search?text=учебный%20фильм%20юридическая%20психология&path=wizard&parent-reqid=1584610209049109-266077688197204339500139-vla1-0546&noreask=1&filmId=7358895060159707227>

### **3.Контрольная работа**

#### ***Контрольная работа №1***

##### ***Вариант 1***

Охарактеризуйте понятие «психика».

Назовите методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике.

##### ***Вариант 2***

Охарактеризуйте понятие «психика человека».

Охарактеризуйте понятие «мышление».

##### ***Вариант 3***

Что такое познавательные процессы.

Перечислите методы юридической психологии

### **Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии.**

#### **1.Вопросы для обсуждения**

- 1.Состояние и перспективы развития превентивной психологии.
2. Предмет и задачи превентивной психологии.
3. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
4. Подросток и преступление.
5. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
6. Стратификация подростков и юношей в уголовной иерархии.
7. Характеристика социально-психологических факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии.
8. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних.
- 9.Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде.
10. Профилактика уголовного жаргона и невербальных средств общения среди несовершеннолетних.
11. Наркомания как форма асоциального поведения.
12. Суицид. Понятие, причины суицидального поведения у несовершеннолетних.
13. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению.

#### **2. Кейс задача**

Составить схему наблюдения за поведением человека, при помощи, которой можно собрать большое количество информации об агрессивных компонентах поведения

### **Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии**

- 1.Состояние и перспективы развития криминальной психологии.
2. Предмет и задачи криминальной психологии.
3. Психологические факторы и характеристики преступного поведения.
4. Психология преступных групп и криминальных сообществ.
5. Психолого-правовая характеристика случайных преступных групп.
6. Психолого-правовая характеристика группы лиц по предварительному сговору.
7. Психолого-правовая характеристика организованной преступной группы.
8. Психолого-правовая характеристика преступного сообщества.
9. Психологические особенности наиболее активных членов организованных преступных формирований.

10. Психологические факторы, обеспечивающие расследование преступной деятельности организованных преступных формирований.

## 2. Практическая задача

1. Перечислите формы группового участия, выделяемые в уголовном праве.
2. Опишите структуру малой группы.

## 3. Эссе

Составить эссе. Ссылка на фильм -<https://www.kinopoisk.ru/film/274321/stills>

## Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.

1. Психология предварительного следствия.
2. Психология в оперативно-розыскной деятельности. психология коммуникативной деятельности следователя.
3. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля.
4. Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации:
  - при желании лица оказать помощь правоохранительным органам.
  - при безразличном отношении к деятельности правоохранительных органов.
5. Психологические особенности допроса потерпевшего.
6. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самооговора.
8. Психология лжесвидетельства. Деадаптивные формы поведения допрашиваемого, дающего ложные показания.
9. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельствования при допросе:
  - метод повторного допроса с постановкой вопросов в иной формулировке;
  - методы, создающие искаженное представление об осведомленности следователя;
  - метод постановки косвенных вопросов;
  - приемы предъявления доказательств допрашиваемому;
  - обращение к положительным качествам личности допрашиваемого;
  - прием использования «слабых мест характера» допрашиваемого;
  - групповой метод допроса.
10. Психология допроса на очной ставке.
11. Психология очной ставки.
12. Психология следственного осмотра.
13. Психология выемки и обыска.
14. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента

## 2. Практическая работа

1. Опишите особенности допроса несовершеннолетних лиц.

## 3. Кейс задача

1. Изучите статью И.Н. Якимова, П.П. Михеева «Искусство допроса» из Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите в таблице психологию некоторых категорий свидетелей и их показаний:

Наименование категории допрашиваемого	Психологические особенности показаний во время допроса
Женщины	
Дети	
Старики	
Больные свидетели	
Лживые и неискренние	

2. На основании данных указанной статьи опишите причины лжи или сокрытия истины свидетелей во время допроса и способы добиться истины в показании.

Причины лжи или сокрытия истины свидетелей во время допроса	Способы добиться истины в показании

### 3.Эссе

Составить эссе. Ссылка на фильм - <https://moodle.asu.edu.ru/mod/assign/view.php?id=91807>

## Тема 7. Судебная психология.

### 1.Вопросы для обсуждения

1. Психологические основы судебного процесса по уголовным и гражданским делам.
2. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей. Подсудимого).
3. Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии.
4. Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора.
5. Присяжные как участники правовой ситуации.
6. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве.
7. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические аспекты гражданского процесса.

### 2.Самостоятельная работа

Составьте конспект статьи О. Липман «Психология допроса в уголовном процессе».

### 3.Эссе

Написать эссе. Ссылка на фильм - <https://yandex.ru/video/search?text=учебный%20фильм%20по%20судебной%20деятельности&path=wizard&parentreqid=1584612088913332-1449428698992754680500126-vla1-2397&noreask=1&filmId=8824171566877058014>

## Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза

### 1.Вопросы для обсуждения

1. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
2. Виды судебно-психологической экспертизы.
3. Методологические проблемы вынесения экспертного решения.
4. Правовое положение экспертизы.
5. Права и обязанности эксперта-психолога.
6. Пределы компетентности судебно-психологической экспертизы.
7. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания.
8. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей.
9. Понятие аффекта в юридической психологии.
10. Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний.
11. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.

### 2.Самостоятельная работа

1. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите типичные ошибки в назначении и проведении судебно-психологической экспертизы.

2. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите структуру заключения судебно-психологической экспертизы.

3. На основании ст. 9 Федерального закона от 31.05.2001 N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» опишите основные понятия, используемые в Настоящем законе

<i>Понятие</i>	<i>Сущность понятия</i>
судебно-психиатрический экспертный стационар	
судебная экспертиза	
образцы для сравнительного исследования	
повреждение объекта исследования	
заключение эксперта	

### **3.Контрольная работа**

#### *Контрольная работа №2*

##### **Вариант 1**

Перечислите познавательные процессы человека.

Методологические основы юридической психологии.

##### **Вариант 2**

Охарактеризуйте понятие «ощущение».

Какие методы юридической психологии используются при расследовании преступлений.

##### **Вариант 3**

Охарактеризуйте понятие «восприятие».

Какие методы юридической психологии используются в оперативно розыскной деятельности.

### **Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы.**

#### **1.Вопросы для обсуждения**

1. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.
2. Задачи, направления деятельности психолога в исправительно-трудовых учреждениях.
3. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.
4. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания.
5. Психологическое состояние осужденного.
6. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.
7. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
8. Адаптация осужденного в исправительно-трудовых учреждениях.
9. Социально - психологическая характеристика общности осужденных.
10. Социально - психологическая структура коллектива осужденных.
11. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

#### **2.Составить эссе.**

Ссылка на фильм

<https://yandex.ru/video/search?text=учебный%20фильм%20по%20Пенитенциарная%20психология&path=wizard&parent-reqid=1584613151242319-667956818069579186300142-vla1-1637&noreask=1&filmId=13934206234747052735>

#### **3.Тестирование**

## Тесты

### 1. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии? Выберите наиболее полное и правильное определение.

- 1) Юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- 2) Юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- 3) Юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- 4) Юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право";
- 5) Юридическая психология занимается изучением юридической деятельности

### 2. Назовите принципы психологии, составляющие основу ее теории.

#### Какой из приведенных ниже принципов не относится к ним?

- 1) Принцип детерминизма;
- 2) Принцип развития психики;
- 3) Принцип единства сознания и деятельности;
- 4) Принцип историзма;
- 5) Личностный подход

### 3. Юридическая психология - научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности системы:

- 1) Человек-право;
- 2) Человек-машина
- 3) Человек-человек
- 4) Человек-искусство

### 4. Выделяют следующие отрасли юридической психологии (может быть несколько ответов):

- 1) Судебная психология;
- 2) Правовая психология;
- 3) Криминальная психология;
- 4) Следственно-оперативная психология;
- 5) Исправительная психология
- 6) Психология труда
- 7) Акмеология
- 8) Общая психология
- 9) Педагогическая психология

### 5. Методы юридической психологии включают в себя (может быть несколько ответов):

- 1) Методы организации исследования;
- 2) Методы сбор данных;
- 3) Методы интерпретации и оценки данных
- 4) Методы оценки данных;
- 5) Методы сбора данных и организации исследования

### 6. К методам судебно-психологической экспертизы относятся:

- 1) Метод психологического анализа материалов уголовного дела;
- 2) Биографический метод;
- 3) Инструментальные методы изучения психологических особенностей;
- 4) 1,2,3;
- 5) 1,2

**7. К методам психологической диагностики, применяемым в юридической практике, относятся:**

- 1) Включенное наблюдение;
- 2) Диагностика лжи и скрываемых обстоятельств;
- 3) Метод психологического анализа материалов уголовного дела;
- 4) Метод интервью (беседы);
- 5) 1,2,3, 4
- 6) 1, 2,4

**8. Юридическая психология возникла:**

- 1) В системе правовых наук;
- 2) В системе психологических наук;
- 3) В системе педагогических наук;
- 4) В системе биологических наук

**9. Методы обработки данных включают в себя:**

- 1) Количественные;
- 2) Качественные;
- 3) Логитюдный;
- 4) 1,2,3
- 5) 1,2

**10. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?**

- 1) Знания, навыки и умения юриста.;
- 2) Социальный и личный опыт юриста.;
- 3) Мотивы, цели, средства, действия, результаты работы;
- 4) Обстоятельства, нормы права, требования руководства;
- 5) Осмотр места происшествия, опознание, очная ставка, обыск, допрос, следственный эксперимент

**11. Что такое профессиональная адаптация юриста?**

- 1) Удовлетворение результатами своего труда;
- 2) Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- 3) Приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- 4) Гомеостаз;
- 5) Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями

**12. К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?**

- 1) Интеллектуальные качества;
- 2) Коммуникативных качества;
- 3) Нравственные качества;
- 4) Эмоциональные качества;
- 5) Волевые качества

**13. Каковы психологические трудности в деятельности юриста?**

- 1) Интенсивность и эмоциональная напряженность;
- 2) Особая ответственность;
- 3) Процессуальная самостоятельность;
- 4) Правовая регламентированность;
- 5) Ошибочное "видение закона", профессиональная деформация

**14. Что такое профессиональная деформация личности юриста?**

- 1) Психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- 2) Уровень профессиональной подготовки юриста;
- 3) Показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;

- 4) Психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- 5) Чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций;

**15. Профессиональные качества специалистов подразделяются на следующие группы:**

- 1) Профессионально важные;
- 2) Профессионально значимые;
- 3) Специальные
- 4) 1,2;
- 5) 1,2,3

**16. Для юридических профессий характерен творческий аспект труда:**

- 1) Это утверждение касается всех юридических профессий;
- 2) Это утверждение касается некоторых юридических профессий;
- 3) Это утверждение не верно

**17. Техника юридического труда включает;**

- 1) Работу с фиксированной информацией;
- 2) Работу с законодательством;
- 3) Технологии изучения документов;
- 4) Межличностные коммуникации;
- 5) Работу с участниками правового оборота;
- 6) 1,2,3,4,5
- 7) 1,2,3
- 8) 1,2,3,4

**18. Различают следующие виды способностей:**

- 1) Природные;
- 2) Специфические;
- 3) Специальные;
- 4) Общие
- 5) 1,2,3,4;
- 6) 1,2;
- 7) 1,2,3

**19. Определите понятия по следующим определениям:**

- 1) Человек как представитель рода;
- 2) Человек как носитель предметно-логической деятельности;
- 3) Человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других;
- 4) Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.
1. Индивид. 2. Субъект. 3. Личность. 4. Индивидуальность.

**20. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека.**

- 1) Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 2) Это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 3) Способности делятся на общие и специальные;
- 4) Уровнями развития способностей является общая одаренность; талант; гениальность;
- 5) Это личность в ее эффективности

**21. Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера человека.**

- 1) Характер - это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье;
- 2) Черты характера социально типичны;

- 3) Характер есть единство мотивов, эмоций и воли;
- 4) В характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей;
- 5) Характер - это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению

**22. Могут ли эмоции человека быть мотивами преступления?**

- 1) Не могут, поскольку человек - это разумное существо;
- 2) Могут;
- 3) Могут, если человек психически болен;
- 4) Могут, но только под влиянием других людей;
- 5) Не могут ни при каких условиях

**23. Какая из эмоций чаще всего способствует самоубийствам?**

- 1) Растерянность;
- 2) Меланхолия.
- 3) Агрессия;
- 4) Аффект;
- 5) Отчаяние

**24. Выявите ошибочное утверждение.**

- 1) Фантазии, сновидения – активные и произвольные формы воображения.;
- 2) Галлюцинации – фантастические видения как результат нарушений психики и работы организма;
- 3) Грезы – фантазии, связанные с желанием;
- 4) Мечты более реалистичны и в большей степени связаны с действительностью, чем грезы

**25. Чему равен средний объем внимания у человека?**

- 1) 5-7 единиц информации;
- 2) 3-5 единиц информации;
- 3) 9-10 единиц информации;
- 4) 10-12 единиц информации;
- 5) 3-5 единиц информации;

**26. В чем состоит главная особенность эмоций человека? Выберите наиболее точное определение эмоций.**

- 1) Это переживания человека к значимым для него событиям, предметам и явлениям;
- 2) Они слабо поддаются управлению;
- 3) Они зависят от состояния организма человека и его психического здоровья;
- 4) Эмоции влияют на индивидуальность человека;
- 5) Эмоции человека отличаются от эмоций животных

**27. Память – это:**

- 1) Процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта;
- 2) Способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов;
- 3) Целостное отражение предметов, ситуаций и событий;
- 4) Доступное для наблюдения умственное действие

**28. Определите отличительные особенности эмоциональных переживаний:**

- А) Аффект.
  - Б). Стресс.
  - В). Настроение.
  - Г). Чувства.
  - Д). Конкретные эмоции.
- а) Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях;
  - б) Психическое состояние, связанное с потребностями и мотивами, отражающее в форме непосредственно-чувственных переживаний их зависимость для субъекта;

- в) Эмоциональное переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности;
- г) Сильное и относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта обстоятельств и сопровождаемое сужением сознания.
- д) Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующей от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил.

**29. Выберите особенности, которые характеризуют:**

1. Ощущения. 4. Мышление.

2. Восприятие. 5. Воображение.

3. Память. 6. Речь.

- а) Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей и т.д.;
- б) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;
- в) Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира;
- г) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств;
- д) Отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- е) Отражение действительности опосредованным путем с помощью знаков;
- ж) Отражение новых образов и мыслей.

**30. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?**

1) Э. Дюркгейм;

2) Ч. Ламброзо;

3) З. Фрейд;

4) К. Юнг.;

5) В.М. Бехтерев

**31. Можно ли преступника считать личностью?**

1) Нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу;

2) Можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности и т.д.;

3) Можно, если он осознал тяжесть содеянного и раскаялся;

4) Любого преступника нельзя считать личностью, поскольку он социально опасен;

5) Можно, если обладает всеми необходимыми психологическими признаками

**32. Какие из перечисленных критериев не относятся к психологическим признакам личности?**

1) Самосознание;

2) Саморегуляция;

3) Активность;

4) Индивидуальность;

5) Возраст и пол

**33. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?**

1) Конфликтность, агрессивность;

2) Тревожность, беспокойство;

3) Эгоизм, эгоцентризм;

4) Ригидность (негибкость) мышления и поведения;

5) Слабоумие

**34. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?**

1) Наследственность;

2) Среда;

3) Деятельность;

4) Воспитание;

5) Нормы морали и права

**35. Что такое личность в понимании юридической психологии?**

1) Человек, являющийся субъектом уголовного дела;

- 2) Индивид, имеющий криминальную направленность;
- 3) Любому человеку, обладающему необходимыми психологическими признаками;
- 4) Человеку, обладающему необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- 5) Социальная сторона психики человека

**36. Что такое "свойства личности"?**

- 1) Качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- 2) Преобладающее эмоциональное состояние человека;
- 3) Элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- 4) Особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- 5) Проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках

**37. Какие из перечисленных понятий не относятся к интеллектуальному компоненту личности?**

- 1) Знание законов;
- 2) Уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- 3) Знание юридических и моральных норм поведения в обществе;
- 4) Отношение к преступности;
- 5) Умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия

**38. Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности правопослушного гражданина?**

- 1) Не отличается ничем;
- 2) Отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения;
- 3) Преступник не знает законов, а законопослушный человек их знает;
- 4) Если преступник раскаялся, то не отличается;
- 5) Законопослушный может управлять своими эмоциями, а преступник - нет

**39. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?**

- 1) Это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами;
- 2) Это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми;
- 3) Они способствуют совершению правонарушений;
- 4) По типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное);
- 5) Акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека

**40. Для какого типа групп характерен эффект Латейна?**

- 1) Для диффузных групп;
- 2) Для коллектива;
- 3) Для корпорации;
- 4) Для кооперации;
- 5) Для ассоциации

**41. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?**

- 1) Толпа;
- 2) Коллектив;
- 3) Толпа.;
- 4) Корпорация;
- 5) Ассоциация

**42. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?**

- 1) Гуманизм;
- 2) Безответственность;
- 3) Взаимопонимание;
- 4) Социальная самоизоляция, враждебность к окружающим;
- 5) Попустительству

**43. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?**

- 1) Убеждение;
- 2) Подражание;
- 3) Внушение, заражение;
- 4) Одобрение;
- 5) Поддержка

**44. По каким психологическим признакам можно наиболее точно определить тип социальной группы?**

- 1) По количеству членов в группе;
- 2) По степени сплоченности и социальной значимости выполняемой деятельности;
- 3) По уровню образования членов группы;
- 4) По длительности существования группы;
- 5) По профессиональной принадлежности членов группы

**45. Социальные группы различаются по степени развития на:**

- 1) Диффузные;
- 2) Слаборазвитые;
- 3) Высокоразвитые;
- 4) Коллектив;
- 5) 1,2,3,4;
- 6) 1,2,3

**46. По степени влияния группы на поведение человека выделяют:**

- 1) Референтные;
- 2) Нереферентные;
- 3) Группа присутствия;
- 4) 1,2,3;
- 5) 1,2

**47. По степени развития групповой морали в соответствии с общепринятыми социальными нормами выделяют:**

- 1) Социально ориентированные;
- 2) Асоциальные;
- 3) Антисоциальные;
- 4) 1,2;
- 5) 1,2,3

**48. Малая группа включает в себя:**

- 1) 3 человека;
- 2) 5 человек;
- 3) 8 человек;
- 4) Количество человек не имеет значения

**49. Какие причины чаще всего удерживают законопослушного человека от совершения преступления?:**

- 1) Уважение норм права, ответственность перед родными и близкими;
- 2) Страх перед наказанием;
- 3) Семейные традиции правомерного поведения;
- 4) Боязнь быть опознанными свидетелями и очевидцами;
- 5) Неуверенность в получении личной выгоды от содеянного

**50. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?**

- 1) Можно при любых обстоятельствах.;

- 2) Можно, если он имеет юридическое образование;
- 3) Нельзя ни при каких обстоятельствах;
- 4) Нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности;
- 5) Можно только после проверки знания им норм права

**51. Правосознание формируется у человека:**

- 1) В течение всей жизни;
- 2) В первые 3 года жизни;
- 3) В период учебы в школе;
- 4) Во взрослом возрасте

**52. Правопослушное поведение является результатом:**

- 1) Социализации;
- 2) Правовой социализации;
- 3) Правового воспитания

**53. Право регламентирует:**

- 1) Поведение человека;
- 2) Мироощущение человека;
- 3) Мироззрение человека

**54. Различают следующие виды поведения человека:**

- 1) Вербально-словесное;
- 2) Реально-практическое;
- 3) Реально-словесное;
- 4) Вербально-практическое;
- 5) 1,2;
- 6) 1,2,3;
- 7) 1,2,3,4

**55. Различают следующие механизмы социализации личности:**

- 1) Традиционный;
- 2) Институциональный;
- 3) Стилизованный;
- 4) Межличностный;
- 5) Рефлексивный;
- 6) 1,2,3,4,5;
- 7) 1,2,3,4;
- 8) 1,2,3;
- 9) 1,2

**56. Манипулирование - это:**

- 1) Способ психологического воздействия, нацеленный на изменение направления активности других людей и осуществляемый настолько искусно, что остается незамеченным;
- 2) Способ физического воздействия, нацеленный на изменение направления активности других людей;
- 3) Способ морально-нравственного воздействия, нацеленный на изменение направления активности других людей и осуществляемый настолько искусно, что остается незамеченным;
- 4) 1,2,3;
- 5) 1,2

**57. Манипулирование осуществляется при помощи следующих приемов:**

- 1) Дозирования информации;
- 2) Смешивания истинных фактов с различными предположениями, допущениями, гипотезами, слухами;
- 3) Затягивания времени;
- 4) Ответного удара;
- 5) Своевременной лжи;
- 6) 1,2,3,4,5;

7) 1,2,3,4;

8) 1,2,3

**58. Объясните сущность рефлексии в общении. Выберите наиболее полную характеристику рефлексии.**

1) Это социально-психологическое явление, возникающее в процессе профессионального общения юриста;

2) Это один из методов самопознания;

3) Это один из видов эмоциональных реакций;

4) Это осознание юристом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми;

5) Это отражение человеком реакций его партнера по общению

**59. Назовите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?**

1) Осмысленность;

2) Константность;

3) Целостность;

4) Предметность;

5) Вариативность.

**60. Для какой категории лиц характерна сосредоточенность на внешнем оформлении образа партнера по общению?**

1) Для пожилых людей;

2) Для женщин;

3) Для подростков;

4) Для мужчин;

5) Для лиц творческих профессий

**61. В какой последовательности возрастает достоверность показаний, передаваемых при помощи вербальных и невербальных средств общения?**

1) Дистанция общения; содержание информации; эмоциональность речи; мимика; позы и жесты;

2) Эмоциональность речи; позы и жесты; мимика; содержание информации; дистанция общения;

3) Содержание информации; эмоциональность речи; дистанция общения; поза и жесты; мимика;

4) Позы и жесты; мимика; дистанция; содержание; эмоциональность речи;

5) Мимика; поза и жесты; дистанция; эмоциональность; содержание

**62. Что включает в себя проксемические средства общения?**

1) Интонацию, дикцию, темп речи;

2) Смех, плач, вздохи, аплодисменты;

3) Мимику;

4) Жесты;

5) Позы, дистанцию общения, движения по отношению к партнеру.

**63. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:**

1) Рефлексией;

2) Идентификацией;

3) Эмпатией;

4) Симпатией

**64. Для достижения психологического контакта с преступниками при переговорах применяются различные способы. Какой из приведенных способов неприменим?**

1) Создание имиджа объективного человека;

2) Создание образа особо осведомленного человека в делах и проблемах преступников;

3) Оперативность информации;

4) Точное прогнозирование поведения преступников;

5) Твердые гарантии их освобождения от уголовного преследования и наказания

**65. Какой из перечисленных способов воздействия противоречит требованию метода убеждения и затрудняет процесс переговоров?**

- 1) Выдвижение надежных, непротиворечивых аргументов;
- 2) Демонстрация своей силы и угроза паритету;
- 3) Формулирование промежуточных выводов, где был найден компромисс;
- 4) Тактичное объяснение ошибочности взглядов противника;
- 5) Последовательность выдвижения своих аргументов

**66. Структура общения включает следующие его стороны:**

- 1) Коммуникативную;
- 2) Перцептивную;
- 3) Интерактивную;
- 4) 1,2;
- 5) 1,2,3

**67. Что такое мотив преступления?**

- 1) Это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- 2) Это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- 3) Это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- 4) Потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- 5) Процесс выработки решения совершить преступление.

**68. Какие способы обмана Вы знаете? Что из перечисленного не относится к ним?**

- 1) Умолчание;
- 2) Селекция;
- 3) Искажение;
- 4) Конструирование;
- 5) Фантазия

**69. Чем определяется существование мотивационного барьера при переговорах с преступниками?**

- 1) Взаимной неприязнью сторон;
- 2) Эстетической непривлекательностью преступников;
- 3) Характером поведения и особенностями речи преступников;
- 4) Различными задачами, потребностями и способами действий сторон по достижению цели;
- 5) Наличием у сторон своего "образа врага" партнера по общению

**70. Каковы типичные причины самоговора подозреваемого?**

- 1) Уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника;
- 2) Слабодушие;
- 3) Ложное понимание товарищества;
- 4) Эмоциональная неустойчивость;
- 5) Растерянность

**71. В каком возрасте характерна наибольшая криминальная активность?**

- 1) 14 - 17 лет;
- 2) 18 - 24 года;
- 3) 25 - 29 лет;
- 4) 30 - 40 лет;
- 5) 40 - 50 лет

**72. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?**

- 1) Желание реализовать свои возможности и получить признание среди своего окружения;
- 2) Криминальный азарт;
- 3) Стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс мажорных обстоятельств;
- 4) Удовлетворить физиологические потребности;
- 5) Влияние ближайшего окружения, бесконтрольность, чувство безнаказанности

**73. В чем специфика криминальной мотивации? Какая из перечисленных особенностей не характерна для нее?**

- 1) Недостаточная осознанность побуждений. Преобладание побуждения типа "влечения";
- 2) Преобладание материальных и естественных побуждений над духовными;
- 3) Ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения;
- 4) Ориентация на ближние цели;
- 5) Мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи

**74. Свидетель умышленно изобразил поведение потерпевшей при изнасиловании как провокационное, подчеркивая невиновность обвиняемого. Какой способ обмана он использовал?**

- 1) Умолчание;
- 2) Конструирование;
- 3) Искажение;
- 4) Затрудняюсь ответить;
- 5) Селекция фактов

**75. Каково оптимальное соотношение методов рационального и эмоционального воздействия на преступников при ведении с ними переговоров по освобождению заложников?**

- 1) 50% на 50 %;
- 2) 70% на 30%;
- 3) 30% на 70%;
- 4) 10% на 90%;
- 5) 90% на 10%.

**76. Лицо БОМЖ совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?**

- 1) Желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;
- 2) Удовлетворить физиологические потребности в пище;
- 3) Показать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;
- 4) Реализовать свои воровские амбиции;
- 5) Обезопасить себя на завтрашний день от голода

**77. Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть юриста?**

- 1) Подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности;
- 2) Самоуверенный тон речи;
- 3) Агрессивность, обвинения юриста в необъективности;
- 4) Многословие, обмен информацией;
- 5) Невнимательность

**78. Сведения, получаемые следователем вовремя восстановления события преступления можно разделить на следующие категории:**

- 1) Материальные следы;
- 2) Идеальные следы;
- 3) 1,2

**79. Структура судебного разбирательства включает в себя:**

- 1) предварительное изучение материалов уголовного дела, предварительное изучение материалов уголовного дела, проверку материалов предварительного следствия в судебном разбирательстве, судебные прения и сопоставление оценок судьи с оценками обвинения и защиты, выработку коллективного убеждения;
- 2) предварительное изучение материалов уголовного дела, проверку материалов предварительного следствия в судебном разбирательстве, судебные прения и сопоставление оценок судьи с оценками обвинения и защиты, выработку коллективного убеждения;

3) предварительное изучение материалов уголовного дела, предварительное изучение материалов уголовного дела, проверку материалов предварительного следствия в судебном разбирательстве, судебные прения и сопоставление оценок судьи с оценками обвинения и защиты;

4) предварительное изучение материалов уголовного дела, проверку материалов предварительного следствия в судебном разбирательстве, судебные прения и сопоставление оценок судьи с оценками обвинения и защиты, выработку коллективного убеждения;

**80. Прения - это:**

- 1) Самостоятельная часть судебного разбирательства;
- 2) Дополнительная часть судебного разбирательства;
- 3) Отдельная часть судебного разбирательства;
- 4) 1,2,3,4

**81. Судебная речь состоит из следующих частей:**

- 1) Вступительной;
- 2) Основной;
- 3) Заключительной;
- 4) 1,2,3;
- 5) 1,2

**82. Деятельность прокурора включает следующие психологические компоненты:**

- 1) Познавательный;
- 2) Коммуникативный;
- 3) Конструктивный;
- 4) Этический;
- 5) Воспитательно-предупредительный;
- 6) 1,2,3,4,5;
- 7) 1,2,3,4;
- 8) 1,2,3

**83. Присяжные заседатели выполняют следующие функции (может быть несколько ответов):**

- 1) в уголовном процессе выносят вердикт о виновности или невиновности подсудимого;
- 2) в гражданском процессе решают вопрос, касающийся конкретного факта;
- 3) в уголовном процессе решают вопрос, касающийся конкретного факта;
- 4) в гражданском процессе выносят вердикт о виновности или невиновности подсудимого

**84. Строгое соблюдение судебного ритуала:**

- 1) эмоционально воздействует на присутствующих, создает морально-психологическую атмосферу осуществления судопроизводства, предупреждает возможность недисциплинированного поведения;
- 2) нравственно воздействует на присутствующих, создает морально- психологическую атмосферу осуществления судопроизводства, предупреждает возможность недисциплинированного поведения;
- 3) физически воздействует на присутствующих, создает морально-психологическую атмосферу осуществления судопроизводства, предупреждает возможность недисциплинированного поведения.

***Примерный перечень вопросов для проведения зачета:***

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Методы изучения личности в юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научного знания.
4. Структура юридической психологии.
5. История развития юридической психологии.
6. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
7. Основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы.

8. Виды судебно-психологической экспертизы.
9. Назначение и подготовка судебно-психологической экспертизы.
10. Порядок проведения судебно-психологической экспертизы.
11. Заключение как итоговый документ по результатам экспертизы.
12. Права и обязанности психолога-эксперта.
13. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
14. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
15. Эмоционально-волевая подструктура профессиональной деятельности юриста.
16. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).
17. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.
18. Психология преступного поведения.
19. Психологические механизмы преступного поведения, сознательное и бессознательное в преступном поведении.
20. Психология личности преступника.
21. Психологическая типология преступников.
22. Понятие преступной группы и причины ее образования.
23. Виды преступных групп и их психологическая характеристика.
24. Психология лидера преступной группы.
25. Криминальная субкультура.
26. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
27. Психология допроса обвиняемых.
27. Особенности допроса малолетних и несовершеннолетних потерпевших.
28. Психология обыска, общий анализ поведения обыскиваемых.
29. Особенности восприятия человека, закономерности отождествления при следственном опознании.
30. Психология следственного эксперимента.
31. Психология осмотра места происшествия.
32. Психология личности следователя.
33. Психологические аспекты предварительного судебного расследования.
34. Психология судебного следствия.
35. Психология судебных прений.
36. Психология личности и деятельности судьи.
37. Психология личности и деятельности адвоката.
38. Психология личности и деятельности прокурора.
39. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
40. Динамика психического состояния осужденного.
41. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
42. Психологические основы исправительного воздействия на осужденных.
43. Психология сотрудников исправительных учреждений.
44. Деформации сотрудников исправительных учреждений и способы их профилактики.
45. Перспективы развития юридической психологии.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1	Доклад по теме	2 балла	8	

2	дополнение	0,2 – 0,5 балла	5	
3	Кейс задача	2/5	10	по расписанию
4	Тестирование по курсу	1/15	15	по расписанию
5	Контрольная работа	2/5	10	по расписанию
6	Практическая работа/самостоятельная работа	5/5	25	
7	Эссе	5/5	25	
			<b>90</b>	
	Экзамен		10	по расписанию
	Итого:		<b>100</b>	

**Таблица 2 – начисление бонусов**

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	<b>+0,5</b>
Отсутствие пропусков практических занятий	<b>+0,5</b>
Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии	<b>1</b>
Участие докладами на научных конференциях:	
- внутривузовской	<b>+0,5</b>
- региональной	<b>+1</b>
- международной	<b>+1</b>

**Таблица 3 – Система штрафов**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	<b>-1</b>
Не готов к практической части занятия	<b>-1</b>
Нарушение учебной дисциплины	<b>-1</b>
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	<b>-1</b>
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	<b>-1</b>
Нарушение правил техники безопасности	<b>-1</b>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **А) Основная литература:**

1. Романов, В.В. Юридическая психология : учебник для академ. бакалавриата; рек. УМО высш. образования в качестве учебника для студентов вузов, обуч. по юрид. направ. и спец. - М. : Юрайт, 2015

2. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html> (ЭБС Консультант студента)

### **Б) Дополнительная литература:**

3. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П.Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html> (ЭБС Консультант студента)

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и

дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).  
*Регистрация с компьютеров АГУ*

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов являются: мультимедиа-проектор, экран, динамики, компьютер с программным обеспечением и выходом в сеть Интернет, маркеры, презентации, фрагменты фильмов.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).