

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.В.Савельева

«02» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой философии

Глазков А.П..

«03» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Составитель(-и)

Подвойский Л.Я., кфн, доцент, звание, доцент;

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2021

Курс

1

Астрахань – 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются: на основе изучения философской тематики и усвоения пройденного материала, формирование у студентов основ философского мировоззрения, развитие самостоятельного и критического научно-философского мышления.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Философия»

- понимать значения философии в процессе развития человеческого познания;
- знать структуру философского знания;
- овладеть содержанием основных философских проблем;
- знать исторические типы философии;
- уметь анализировать философскую проблематику бытия человека и общества;
- использовать знание философской тематики в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «философия» относится к базовым дисциплинам ОПОП, осваивается во 2 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины философия обуславливается тем, что она опирается на входные знания, формируемые дисциплинами «История», «Духовно-нравственные проблемы». «Входными» знаниями, умениями и навыками для дисциплины «Философия» являются знание основных этапов исторического развития, основных достижений культуры, структуры общества, умение работать с источниками, анализировать фактический материал, навыки работать с информацией, командой работы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплиной:

- «История»:

Знания:

- значение основных понятий и методов исторической науки;
- важнейшие концепции и труды отечественных и зарубежных историков, сделавших наиболее заметный вклад в развитие исторической науки.

Умения:

- интерпретировать исторические тексты (первоисточники и комментирующую литературу), а также излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме.

Навыки:

- навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Духовно-нравственные проблемы человека и общества».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	<i>ИУК-1.1.1</i> базовые и профессионально профилированные разделы философского знания, структуру и механизм процесса формирования мировоззрения; <i>ИУК-1.1.2</i> философский, этический и социально-исторический аспект культурного разнообразия общества.	<i>ИУК-1.2.1</i> обосновывать свою мировоззренческую позицию и решать практические задачи конструктивного взаимодействия в коллективе, используя знания философских наук и философской терминологии, учитывая межкультурное разнообразие общества; <i>ИУК-1.2.2-</i> формулировать и анализировать мировоззренческие, социально-культурные и личностно значимые философские идеи и проблемы, обосновывать с научно-философской позиции собственное миропонимание.	<i>ИУК-1.3.1</i> навыками критического анализа и оценки идей для формирования и изложения собственной мировоззренческой позиции; <i>ИУК-1.3.2</i> навыками конструктивного, философски обоснованного восприятия социально-культурного и разнообразия в процессе социальной коммуникации.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «философия» в зачетных единицах составляет: 4 з.е. (108 часов), из них 54 часов контактной работы (18 часов лекций, 36 часов семинаров) и 54 часа самостоятельной работы.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	2	1-2	2	4			6	опрос, тест, эссе

2	История древней философии.	2	3-4	2	4			6	опрос, тест, коллоквиум
3	История средневековой философии.	2	5-6	2	4			6	опрос, тест, контрольная работа
4	История западной философии Нового и Новейшего времени.	2	7-8	2	4			6	опрос, тест
5	История русской философии.	2	9-10	2	4			6	опрос, тест
6	Учение о бытии (онтология).	2	11-12	2	4			6	опрос, тест
7	Учение о познании (гносеология).	2	13-14	2	4			6	опрос, тест
8	Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология).	2	15-16	2	4			6	опрос, тест, диспут
9	Учение об обществе. Будущее человечества.	2	16-17	2	4			6	опрос, тест, контрольная работа эссе, командный проект
10	Итого:								
ИТОГО				18	36			54	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-5	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	12	+	1

Тема 2. История древней философии.	12	+	1
Тема 3. История средневековой философии.	12	+	1
Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.	12	+	1
Тема 5. История русской философии.	12	+	1
Тема 6. Учение о бытии (онтология).	12	+	1
Тема 7. Учение о познании (гносеология).	12	+	1
Тема 8. Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология).	12	+	1
Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества.	12	+	1
<i>Итого:</i>	<i>108</i>		<i>1</i>

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Философия как способ духовного познания и наука. Предмет, объект, цели и задачи философии. Методология философского познания. Место философии в системе научного знания и ее роль в его развитии. Структура философии «Основной вопрос философии» и способы ответа на него. Функции философии. Философия и формирование мировоззрения.

Исторические, социальные и культурные предпосылки возникновения философии. Миф и философия. Логика эволюции философского знания. Взаимосвязь между историческими типами философии, их влияние друг на друга.

Тема 2. История древней философии.

Типологические особенности философии Древнего мира. Философия древней Индии и ее основные идеи и направления. Философия буддизма. Философия древнего Китая. Основные идеи и школы древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство.

Античная философия и ее характерные особенности. Этапы развития, основные идеи и школы античной философии. Значение философии Платона и Аристотеля.

Тема 3. История средневековой философии.

Типологические особенности средневековой философии. Патристика, ее основные идеи и значение. Схоластика и ее основные идеи. Арабо-мусульманская философия и ее значение. Средневековая еврейская философия. Философия эпохи Возрождения, ее основные типологические особенности и идеи. Значение философии Возрождения.

Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.

Факторы формирования западной философии Нового и Новейшего времени. Типологические особенности философии Нового времени. Индуктивно-эмпирический и дедуктивно-рационалистический подходы научного познания. Английский субъективный идеализм. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия и ее значение. Философия марксизма. Философия иррационализма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Философия позитивизма и ее этапы развития. Философия экзистенциализма. Герменевтика. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.

Тема 5. История русской философии.

Типологические особенности российской философской традиции. Основные идеи средневековой русской философии. Философия Просвещения в России. П.Я. Чаадаев и спор между западниками и славянофилами. Философия Ф.М. Достоевского. Философия ненасилия Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева и религиозная русская философия к. XIX- 1 пол. XX века. Космизм. Русский марксизм и советская философская школа.

Тема 6. Учение о бытии (онтология).

Бытие как основная категория философии. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии. Бытие и небытие. Сущность и явление. Идеальное и материальное. Материя и ее атрибуты. Движение. Проблема развития. Учение о диалектике. Детерминизм и индетерминизм. Время и пространство. Принцип системности.

Тема 7. Учение о познании (гносеология).

Философское понимание сознания. Гносеология как раздел философского знания. Познание как деятельность человека. Познавательные способности человека. Логика как учение о формах правильного мышления. Истина и ее критерии. Виды знания. Особенности научного познания.

Тема 8. Природа человека.

Особенности философского подхода к рассмотрению человека. Природа и назначение человека. Личность с философской точки зрения. Философское осмысление жизни и смерти. Личность и ее свобода. Свобода воли и проблема выбора. Человек как безусловная ценность и «цель». Трактовка смысла человеческого бытия в отечественной, западной и восточной философской традициях. Нравственность и общественное бытие человека. Духовные ценности в жизни человека. Смысл человеческого бытия и духовные ценности.

Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества.

Социальная философия. Общество как система. Общественные законы. Религия, мораль и эстетика. Культура в философском смысле. Общественный прогресс и перспективы развития социума. Традиция и модернизация. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Гуманизм и глобализация.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в объединенных потоках с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся в объединенных группах, с применением принципов CDIO, творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;
- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;
- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы.

Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды, последние являются эффективными формами работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	Философия как способ духовного познания и наука. Предмет, объект, цели и задачи философии. Методология философского познания. Место философии в системе научного знания и ее роль в его развитии. Структура философии «Основной вопрос философии» и способы ответа на него. Функции философии. Философия и формирование мировоззрения. Исторические, социальные и культурные предпосылки возникновения философии. Миф и философия. Логика эволюции философского знания. Взаимосвязь между историческими типами философии, их влияние друг на друга.	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 2.	Типологические особенности философии	6	Конспектирование

История древней философии.	Древнего мира. Философия древней Индии и ее основные идеи и направления. Философия буддизма. Философия древнего Китая. Основные идеи и школы древнекитайской философии. Даосизм. Конфуцианство. Античная философия и ее характерные особенности. Этапы развития, основные идеи и школы античной философии. Значение философии Платона и Аристотеля.		источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 3. История средневековой философии.	Типологические особенности средневековой философии. Патристика, ее основные идеи и значение. Схоластика и ее основные идеи. Арабо-мусульманская философия и ее значение. Средневековая еврейская философия. Философия эпохи Возрождения, ее основные типологические особенности и идеи. Значение философии Возрождения.	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.	Факторы формирования западной философии Нового и Новейшего времени. Типологические особенности философии Нового времени. Индуктивно-эмпирический и дедуктивно-рационалистический подходы научного познания. Английский субъективный идеализм. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия и ее значение. Философия марксизма. Философия иррационализма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Философия позитивизма и ее этапы развития. Философия экзистенциализма. Герменевтика. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 5. История русской философии.	Типологические особенности российской философской традиции. Основные идеи средневековой русской философии. Философия Просвещения в России. П.Я. Чаадаев и спор между западниками и славянофилами. Философия Ф.М. Достоевского. Философия ненасилия Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева и религиозная русская философия к. XIX- 1 пол. XX века. Космизм. Русский марксизм и советская философская школа.	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 6. Учение о бытии (онтология).	Бытие как основная категория философии. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии. Бытие и небытие. Сущность и явление. Идеальное и материальное. Материя и ее атрибуты. Движение. Проблема развития. Учение о диалектике. Детерминизм и индетерминизм. Время и пространство. Принцип системности.	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 7. Учение о	Философское понимание сознания. Гносеология как раздел философского знания.	6	Конспектирование источников,

познании (гносеология).	Познание как деятельность человека. Познавательные способности человека. Логика как учение о формах правильного мышления. Истина и ее критерии. Виды знания. Особенности научного познания.		работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 8. Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология).	Особенности философского подхода к рассмотрению человека. Природа и назначение человека. Личность с философской точки зрения. Философское осмысление жизни и смерти. Личность и ее свобода. Свобода воли и проблема выбора. Человек как безусловная ценность и «цель». Трактовка смысла человеческого бытия в отечественной, западной и восточной философской традициях. Нравственность и общественное бытие человека. Духовные ценности в жизни человека. Смысл человеческого бытия и духовные ценности.	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, темам диспута
Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества.	Социальная философия. Общество как система. Общественные законы. Религия, мораль и эстетика. Культура в философском смысле. Общественный прогресс и перспективы развития социума. Традиция и модернизация. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Гуманизм и глобализация.	6	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара, к защите проекта, написание эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе. Эссе предполагает написание творческой работы, тема которой связана с формируемой компетенцией. Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, применяемых при исследовании духовно-нравственных проблем, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Доклад. Данная письменная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение философских кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

6.2. Информационные технологии

- использование системы «Moodle»;
- использование электронных учебников, расположенных в Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
- создание группы по обучению философии в ВК https://vk.com/philosophy_edu_asu.
- использование электронной почты преподавателя;
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций для лекций и семинаров;
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- перечень лицензионного программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

- профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com/> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

4. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации,

консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

5. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	УК-5	опрос, тест, эссе
2	Тема 2. История древней философии.	УК-5	опрос, тест, коллоквиум
3	Тема 3. История средневековой философии.	УК-5	опрос, тест, контрольная работа
4	Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.	УК-5	опрос, тест
5	Тема 5. История русской философии.	УК-5	опрос, тест
6	Тема 6. Учение о бытии (онтология).	УК-5	опрос, тест

7	Тема 7. Учение о познании (гносеология).	УК-5	опрос, тест,
8	Тема 8. Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология).	УК-5	опрос, тест, диспут
9	Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества.	УК-5	опрос, тест, эссе, контрольная работа командный проект

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументировано отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Опрос.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы.

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Вопросы для проведения опроса:

1. Философия как способ духовного познания и наука.
2. Место философии в системе научного знания и ее роль в его развитии.
3. Структура философии.
4. Философия и формирование мировоззрения.
5. Функция критического осмысления информации.
6. Философия и самообразование

Тесты к теме 1:

1. Слово «философия» переводится как
 - а) любовь к истине
 - б) любовь к мудрости
 - в) любовь к добродетели
2. Понятие, которое исчерпывает предмет изучения философии:
 - а) сущее;
 - б) космос;
 - в) природа.
3. Мировоззрение это
 - а) совокупность взглядов, которые объясняют окружающий мир и которые позволяют человеку ориентироваться в окружающем мире
 - б) обобщенный образ мира, который формируется в сознании человека, и который включает в себя (отражает) знания, взгляды, представления и верования этого человека
 - в) ментальный уровень культуры
4. Функции философии – это
 - а) составные части философского знания вообще; б) основные моменты, которые характеризуют роль и значение философии в обществе; в) элементы различных философских школ и систем.
5. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей является
 - а) научно-методологическая
 - б) аксиологическая
 - в) мировоззренческая
6. Функция философии, связанная с выработкой предельно общих убеждений, взглядов на мир, принципов познания, идеалов и норм жизнедеятельности, которыми он руководствуется в своей деятельности, называется:
 - а) научно-методологическая; б) аксиологическая; в) мировоззренческая.

7. «Основной вопрос» философии это:

- а) отношение человека к природе;
- б) соотношение материального и идеального;
- в) соотношение Бога и природы.

8. Философия возникла в

- а) в X в. до н.э.;
- б) в VI в. до н.э.;
- в) в III в. до н.э.

9. Философия как способ духовного познания, это

- а) самоосмысление исторической эпохи, культуры;
- б) осмысление научных, методологических принципов познания действительности;
- в) осмысление роли и значения религии в обществе.

10. Гносеология – это философская наука о:

- а) о бытии;
- б) о познании;
- в) об обществе;
- г) о нравственности.

Темы эссе:

- 1. Ложь - грех или мелочь.
- 2. Философия и религия.
- 3. Философия и искусство.
- 4. Что такое мудрость?
- 5. Что такое добро и зло?
- 6. Является ли философия наукой?
- 7. Философия и формирование мировоззрения.
- 8. Философия и патриотизм.
- 9. Патриотизм как объединяющая сила.

Тема 2. История древней философии.

Вопросы к семинару для опроса

- 1. Типологические особенности философии Древнего мира.
- 2. Философия древней Индии и ее основные идеи и направления.
- 3. Философия буддизма.
- 4. Философия древнего Китая. Основные идеи и школы древнекитайской философии.
- Даосизм. Конфуцианство.
- 5. Античная философия и ее характерные особенности, этапы развития, основные идеи и школы античной философии. Значение философии Демокрита, Платона и Аристотеля.
- 6. Античная философия и формирование гражданского самосознания

Тесты к теме 2:

1. Карма в древнеиндийской философии – это:

- а) закон вечного круговорота бытия;
- б) понятие долга;
- в) закон воздаяния за свои поступки при перевоплощении;
- г) выход за пределы круга перевоплощений.

2. Основателем даосизма в Китае был:

- а) Мо цзы;

- б) Лаоцзы;
- в) Конфуций.

3. Понятия «инь» и «ян» в китайской философии означает:

- а) воздух и огонь;
- б) жизнь и смерть;
- в) темное начало и светлое начало;
- г) солнце и луну.

4. Закон вечного круговорота бытия в индийской философии назывался:

- а) сансара;
- б) нирвана;
- в) мокша;
- г) майя.

5. Кто сформулировал этику поведения «благородного мужа» в китайской философии?

- а) Лаоцзы;
- б) Сюньцзы;
- в) Мо цзы;
- г) Конфуций.

6. Античная философия охватывает период:

- а) IV в. до н.э. до IV в. н.э.;
- б) VI в. до н.э. до VI в. н.э.;
- в) V в. до н.э. до II в. н.э.;
- г) IV в. до н.э. до VI в. н.э.

7. Первоначало мира у Фалеса:

- а) атом;
- б) число;
- в) огонь;
- г) вода.

8. Родоначальником философского идеализма является:

- а) Парменид;
- б) Платон;
- в) Демокрит;
- г) Эпикур.

9. Родоначальником учения об атомах является:

- а) Парменид;
- б) Платон;
- в) Демокрит;
- г) Плотин.

10. Кто считается основателем философского материализма?

- а) Демокрит;
- б) Аристотель;
- в) Платон;
- г) Сократ.

Вопросы коллоквиума

1. Когда зарождается философия как форма общественного сознания?
2. Какие формы общественного сознания предшествовали философии?
3. Назовите особенности религиозного мировоззрения?
4. Какие этапы прошла в своем развитии греческая философия?
5. Основные философские школы доклассического периода.
6. Вопрос, находившийся в центре философских размышлений досократиков?
7. Кто считал началом всего сущего воду, воздух, огонь, апейрон, число, атом?
8. Кто основоположник стихийнодиалектического метода?
9. В чем сущность концепции атомизма?
10. Что называется софистикой?
11. Кто поставил в центр своих философских размышлений человека?
12. Сущность этического рационализма Сократа.
13. В чем сущность майевтики как формы достижения истинного знания?
14. Какое учение принадлежит Платону?
15. Отличие материализма от идеализма?
16. Суть теории идеального государства Платона?
17. Категории Аристотеля.
18. Соотношение материи и формы у Аристотеля.
19. Философские школы эллинистического периода.
20. Вопросы, находящиеся в центре внимания философов эллинизма?

Тема 3. История средневековой философии.

Вопросы к семинару для опроса

1. Типологические особенности средневековой философии.
2. Патристика, ее основные идеи и значение.
3. Схоластика и ее основные идеи.
4. Средневековая философия Ближнего Востока.
5. Философия эпохи Возрождения, ее основные типологические особенности и идеи.

Тесты к теме 3:

1. Теоцентризм – характерная черта философии:
 - а) античности;
 - б) возрождения;
 - в) средневековья;
 - г) индийской;
 - д) китайской.
2. Главным критерием истинности философских утверждений для средневековой философии считалось:
 - а) безупречная логическая аргументация;
 - б) ссылка на древние философские авторитеты;
 - в) оригинальность и глубина исследования;
 - г) следование догматам Священного Писания.
3. Что означает креационизм как принцип средневековой философии?
 - а) изменяемый мир сотворен Богом из ничего;
 - б) первоначальное движение вечно существующему миру было дано Богом;
 - в) все сотворенное стремится к ничтожеству;
 - г) все сотворенное изменяется со временем.

4. В рамках какого философского направления был осуществлен синтез античной философии и христианского религиозного мировоззрения:

- а) схоластика;
- б) неоплатонизм;
- в) патристика.

5. Какому философскому направлению принадлежал Августин Блаженный:

- а) патристика;
- б) схоластика;
- в) стоицизм;
- г) неоплатонизм.

6. Исторический период схоластики:

- а) IV-X вв.;
- б) IX -XVII вв.;
- в) I-VIII вв.;
- г) I-IV вв.

7. Для какого философского направления центральной проблемой считалась «проблема универсалий»?

- а) патристики;
- б) неоплатонизма;
- в) схоластики;
- г) эпикуреизма.

8. Задача философии с точки зрения схоластов заключалась, чтобы:

- а) исследовать природу;
- б) составить описание идеального государства;
- в) сформировать новое философское мировоззрение в противовес язычеству;
- г) рационально истолковать и систематизировать религиозные догматы.

9. Антропоцентризм был характерен для философии:

- а) Античности;
- б) Средневековья;
- в) Возрождения.

10. Пантеизм – представление о тождестве космоса и Бога были характерны для философии?

- а) патристики;
- б) схоластики;
- в) эпохи Возрождения.

Перечень вопросов для контрольных работ:

1. Философия как способ духовного познания в эпоху Средневековья.
2. Укажите роль философии и религии в формировании мировоззрения.
3. Укажите роль философии в становлении и развитии культуры.
4. Прокомментируйте фразу, которую повторял Аврелий Августин: «Познай самого себя. Истина находится внутри тебя самого».
5. Сравните античную философию и средневековую философию.
6. Заполните таблицу «Основные мыслители Средневековой философии: патристика, схоластика, арабо-мусульманская философия».
7. Укажите соотношение веры и знания в средневековой философии.

8. Сравните дедуктивно-рационалистический и индуктивно-эмпирический подходы в познании.

9. Сравните средневековую философию и философию Возрождения.

Тема 4. История западной философии Нового и Новейшего времени.

Вопросы к семинару для опроса

1. Факторы формирования западной философии Нового и Новейшего времени.
2. Типологические особенности философии Нового времени.
3. Индуктивно-эмпирический и дедуктивно-рационалистический подходы научного познания.

4. Английский субъективный идеализм.

5. Философия Просвещения.

6. Немецкая классическая философия и ее значение.

7. Философия марксизма.

8. Современная западная философия.

Тесты к теме 4:

1. «Мыслю – значит существую» – это выражение, относящееся к философии
а) Маркса;
б) Канта;
в) Декарта;
г) Бэкона.
2. Кто считается основателем индуктивно-эмпирического направления в философии Нового времени?
а) Декарт;
б) Бэкон;
в) Спиноза;
г) Локк.
3. Кто считается основателем дедуктивно-рационалистического направления в философии Нового времени?
а) Декарт;
б) Бэкон;
в) Спиноза;
г) Локк.
4. Характерной чертой философии Просвещения является вера в преобразующую силу:
а) человеческого разума;
б) божественного провидения;
в) человеческой воли;
г) судьбы.
5. «Знание – сила» – это выражение философии
а) Маркса;
б) Канта;
в) Декарта;
г) Бэкона.
6. Автором философского трактата «Новый органон» является
а) Бэкон;
б) Декарт;

- в) Спиноза;
- г) Лейбниц

7. Укажите философа, который не является представителем философии Просвещения:

- а) Монтескье;
- б) Вольтер;
- в) Шопенгауэр;
- г) Руссо;
- д) Гольбах

8. Кто из философов не является представителем немецкой классической философии:

- а) Кант;
- б) Фихте;
- в) Лейбниц;
- г) Гегель.

9. Укажите автора философского трактата «Критика чистого разума»

- а) Шеллинг;
- б) Гегель;
- в) Шопенгауэр;
- г) Кант.

10. Учение о диалектике в рамках объективного идеализма разработал

- а) Гегель;
- б) Маркс;
- в) Декарт;
- г) Беркли.

Тема 5. История русской философии.

Вопросы к семинару для опроса

1. Типологические особенности российской философской традиции ее значение для формирования гражданской позиции. Этапы развития русской философии и историческое развитие России

2. Основные идеи средневековой русской философии. Нравственное измерение гражданского общества и развитие патриотизма.

3. Философия Просвещения в России. Принцип естественного права.

4. П.Я. Чаадаев и спор между западниками и славянофилами об общественном развитии России.

5. Философия Ф.М. Достоевского.

6. Философия ненасилия Л.Н. Толстого.

7. Философия всеединства В.С. Соловьева и религиозная русская философия к. XIX- 1 пол. XX века.

8. Космизм.

9. Русский марксизм и советская философская школа.

Тесты к теме 5:

1. Кто из русских философов называл свое учение «философией всеединства»

- а) Соловьев;
- б) Хомяков;
- в) Чаадаев;
- г) Достоевский.

2. Кто из ниже перечисленных русских философов не являлся марксистом
- а) Ленин;
 - б) Флоренский;
 - в) Плеханов;
 - г) Сталин.
3. Какое произведение считается первым философским текстом в истории русской философии:
- а) «Слово о законе и благодати»;
 - б) «Слово о полку Игореве»;
 - в) «Повесть временных лет»
4. Кто является автором «Философического письма» опубликованном в журнале «Телескоп», которое дало толчок полемике между славянофилами и западниками?
- а) Радищев;
 - б) Чаадаев;
 - в) Хомяков;
 - г) Герцен.
5. Автором историософской концепции «Москва – Третий Рим» был:
- а) Максим Грек;
 - б) Иван Грозный;
 - в) Нил Сорский;
 - г) Филофей.
6. Тема софиологии разрабатывалась русским философом:
- а) Булгаковым;
 - б) Чернышевским;
 - в) Герценом;
 - г) Плехановым.
7. Кто из философов является представителем славянофилов:
- а) Чаадаев;
 - б) Герцен;
 - в) Грановский;
 - г) Киреевский.
8. Кто из философов не относится к русской религиозной философии конца XIX века – начала XX века:
- а) Бердяев;
 - б) Соловьев;
 - в) Плеханов;
 - г) Булгаков.
9. Кто из философов является представителем западников:
- а) Белинский;
 - б) Хомяков;
 - в) Аксаков;
 - г) Киреевский.
10. Кто является автором книги «Путешествие из Петербурга в Москву»
- а) Ломоносов;

- б) Новиков;
- в) Радищев;
- г) Татищев.

Тема 6. Учение о бытии (онтология).

Вопросы к семинару для опроса

1. Бытие как основная категория философии.
2. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии.
3. Материя и ее атрибуты.
4. Движение. Проблема развития. Детерминизм и индетерминизм.
5. Учение о диалектике.
6. Время и пространство.
7. Принцип системности.

Тесты к теме 6:

1. Философский монизм (в онтологии) это:
 - а) признание, что в основе существующего мира лежит множество субстанций;
 - б) признание, что в основе существующего мира лежит одна субстанция;
 - в) указание на приоритет рационального познания перед эмпирическим.
2. Философский материализм (марксизм) утверждает что
 - а) материя вечна и бесконечна;
 - б) материя имеет начало своего возникновения и конечна;
 - в) существует постоянный цикл уничтожения и возрождения материи во времени и пространстве.
3. Система - это:
 - а) совокупность различных частей, объединяемых по общим признакам;
 - б) целостное единство элементов, каждый из которых выполняет определенную функцию;
 - в) совокупность частей, имеющих общее происхождение.
4. Существенная, повторяющаяся необходимая связь между предметами и явлениями называется:
 - а) детерминацией;
 - б) определенностью;
 - в) законом;
 - г) атрибутом.
5. Что не является атрибутом материи:
 - а) время;
 - б) пространство;
 - в) форма;
 - г) движение.
6. Совокупность взаимосвязей между элементами в рамках одной целостности называется:
 - а) функцией;
 - б) структурой;
 - в) уровнем.

7. Внутреннее глубинное содержание предмета в единстве его исходных свойств и связей называется:

- а) сущность;
- б) явление;
- в) закономерность.

8. Детерминизм это

- а) положение отрицающее наличие между явлениями всеобщей обусловленности;
- б) безусловное нравственное требование, предписание, диктующее определенное поведение;
- в) положение, утверждающее всеобщую обусловленность явлений и событий.

9. Какой из основных законов диалектики объяснял источник движения материи с точки зрения философии диалектического материализма

- а) закон единства и борьбы противоположностей; б) закон перехода количества в качество;
- в) закон отрицания отрицания.

10. Внешнее выражение свойств и качеств предмета называется:

- а) закономерность;
- б) сущность;
- в) явление.

Тема 7. Учение о познании (гносеология).

Вопросы к семинару для опроса

1. Философское понимание сознания.
2. Гносеология как раздел философского знания.
3. Познание как деятельность человека. Познавательные способности человека.
4. Логика как учение о формах правильного мышления.
5. Истина и ее критерии.
6. Виды знания. Особенности научного познания.

Тесты к теме 7:

1. Так как истина не зависит от познающего субъекта, то в этом смысле она:
 - а) субъективна;
 - б) объективна;
 - в) абсолютна;
 - г) относительна.
2. Представление о том, что вещь есть лишь идеальный образ, который получается в результате синтеза наших впечатлений и ощущений называется:
 - а) субъективным идеализмом;
 - б) объективным идеализмом;
 - в) объективным материализмом.
3. Истина – в теории познания (гносеологии) это:
 - а) это результат соглашения между учеными;
 - б) непротиворечивое и доказанное логическим образом суждение;
 - в) соответствие знания познаваемой действительности.
4. Отображение отдельных свойств объекта через органы чувств называется:
 - а) ощущение;

- б) восприятие;
- в) представление.

5. Так как истина безусловна и обладает всей полнотой знания, то в этом смысле она:

- а) субъективна;
- б) относительна;
- в) объективна;
- г) абсолютна.

6. К абстрактно-логической форме познания относится

- а) восприятие;
- б) интуиция;
- в) умозаключение.

7. Критерием истины является:

- а) логическое обоснование;
- б) непротиворечивое утверждение;
- в) практика (опыт).

8. окончательный образ предмета познания, который складывается у нас в сознании с участием памяти и воображения называется:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление

9. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) утверждение принципиальной возможности познания;
- б) отрицание принципиальной возможности познания;
- в) утверждение, что мир познаваем отчасти.

10. Так как познание представляет собой процесс, то в этом отношении истина:

- а) субъективна;
- б) относительна;
- в) объективна;
- г) абсолютна.

Тема 8. Природа человека. Ценностное отношение человека к миру (аксиология).

Вопросы к семинару для опроса

1. Особенности философского подхода к рассмотрению человека.
2. Природа и назначение человека.
3. Личность с философской точки зрения.
4. Философское осмысление жизни и смерти.
5. Личность и ее свобода. Свобода воли и проблема выбора.
6. Трактовка смысла человеческого бытия в отечественной, западной и восточной философской традициях.
7. Нравственность и общественное бытие человека. Духовные ценности в жизни человека.
8. Человек и его способность к самоорганизации и самообразованию

Тесты к теме 8:

1. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, - это:

- а) индивид;
- б) субъект;
- в) индивидуальность;
- г) особь.

2. Процесс формирования человека от исходного вида к человеку разумному носит название

- а) антропогенеза;
- б) социализации;
- в) генетического развития;

3. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

- а) жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- б) жизнь - это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
- в) жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
- г) жить - значит из всего извлекать пользу; д) жить – это стремление к Богу.

4. То, что движет человеком, лежит в основе его деятельности называется

- а) способность;
- б) труд;
- в) мотив;
- г) социальное бытие

5. Личность в философии понимается как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- д) социальная «маска».

6. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

7. Золотое правило морали

- а) Поступай так, чтобы высший принцип твоей воли мог стать принципом всеобщего законодательства;
- б) не делай другому того, чего не желаешь себе;
- в) цель оправдывает средства

8. Интуитивное различение добра и зла называется

- а) рассудочностью;
- б) философией;
- в) совестью

9. Личностное отношение к жизни, осознание своего места в мире, свободное и осознанное целеполагание личностью своей деятельности называется

- а) творчество;

- б) смысл жизни;
- в) мировоззрение;
- г) труд

10. Что является важнейшим «свойством» долга?

- а) обязанность;
- б) добровольность;
- в) заинтересованность

Темы диспута:

«Эвтаназия: за или против».

«Смертная казнь: за или против».

Тема 9. Учение об обществе. Будущее человечества.

Вопросы к семинару для опроса

1. Социальная философия как раздел философского знания.
2. Общество как система. Общественные законы. Общественные отношения.
3. Духовная сфера общества: религия, мораль и искусство.
4. Общественный прогресс и перспективы развития социума. Традиция и модернизация.
5. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
6. Гуманизм и глобализация. Историческая роль России в современных процессах глобализации.

Тесты к теме 9:

1. Способом бытия человека как сознательного существа, обладающим сознанием, является:

- а) государство;
- б) искусство;
- в) жизнь;
- г) общество

2. Наиболее закрытой социальной группой является:

- а) род;
- б) сословие;
- в) класс;
- г) страта;
- д) каста.

3. Власть – это

- а) формы и способы функционирования политики;
- б) социальное взаимодействие, в результате которого появляется возможность оказывать влияние на поведение человека;
- в) деятельность по регулированию конфликтов в обществе;
- г) деятельность по регулированию процесса создания представительных органов власти.

4. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) политология;

- в) социальная философия;
- г) экономика;
- в) гносеология.

5. Капитализм как общественный строй характеризуется:

- а) отношением личной служебной зависимостью;
- б) централизацией государственного управления;
- в) развитием рыночных отношений;
- г) наличием сильной королевской власти

6. Какое условие необходимо для формирования гражданского общества

- а) установление сословных привилегий;
- б) создание правового государства;
- в) установление авторитарного политического режима;
- г) предоставление социальных гарантий (жилье, работа, образование и т.д.

7. Тип государства, в котором государственные учреждения, организации и индивиды являются равными в правовом отношении, называется

- а) социальным;
- б) тоталитарным;
- в) патерналистским;
- г) правовым.

8. Мораль – это

- а) система правовых норм;
- б) система социальных норм, оценок и санкций;
- в) система социальных идеалов, целей, которые выражают социальные интересы.

9. Глобализация - это

- а) процесс всемирной экономической и культурной интеграции государств;
- б) появление глобальных проблем;
- в) название формации у К. Маркса;
- г) стремление США установить мировой господство

10. Для разрешения глобальных проблем необходимо

- а) снизить темп научно-технического прогресса;
- б) унифицировать национальные культуры;
- в) изменить потребительское отношение к природе;
- г) прекратить исследование космоса

Примерные темы эссе:

1. «Знание – сила».
2. В чем смысл жизни?
3. Научно-технический прогресс и нравственность.
4. Общество потребления и глобальные проблемы.
5. Свобода и нравственность.

Перечень вопросов для контрольных работ:

1. Философия как способ духовного познания и как наука.
2. Прокомментируйте фразу «от мифа к логосу».
3. Составьте схему «Структура философского знания».

4. Укажите роль философии в формировании мировоззрения.
5. Укажите возможные пути решения «основного вопроса» философии в онтологии и гносеологии.
6. Заполните таблицу «Основные типы самоопределения современной философии».
7. Укажите роль философии в становлении и развитии культуры.
8. Прокомментируйте тезис: «Знание – сила!»
9. Объясните, как соотносятся понятия «психика», «дух», «сознание».
10. Составьте схему «мировоззренческий смысл ценностей».
11. Составьте схему «концепции истины».
12. Составьте схему информационные технологии и познавательные способности человека.
13. Заполните таблицу «Глобальные проблемы современности».
14. Проведите сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к историческому процессу.
15. Проведите сравнительный анализ философские взгляды Платона и Демокрита.
16. Заполните таблицу «Основной вопрос философии в трактовке различных философских школ».
17. Составьте схему основных законов диалектики.
18. Составьте схему «Важнейшие философские течения в России».
19. Проранжируйте основные глобальные проблемы современности.
20. Опишите основные сценарии развития будущего.

Командный проект:

Темы проектов:

1. «Философия вокруг нас».
2. «Философское краеведение Астраханского края: события и персоналии».
3. «Философия и моя будущая профессия».
4. «Значение информации в развитии современного общества».

Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Тесты.

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание»:

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Тестовые задания подготовлены на основе материала лекций, учебников и учебных пособий по дисциплине «Философия». Выполнение тестовых заданий помимо проверки знания преподавателем, также предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают ключевые, основные вопросы теоретических и практических основ философии. В тестовых заданиях есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Контрольная работа.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится дважды, и включает в себя тематику пройденного до этого учебного материала. Вопросы контрольной работы ориентированы на проверку компетенций «умение» и «навыки»:

Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное чтение лекционного материала, а также материала учебника и учебно-методических пособий, предложенных преподавателем. Вопросы контрольной работы предполагают необходимость подведения аналитических итогов семинарской работы и выполнения тестовых заданий.

Коллоквиум по теме «История древней философии». Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Технология проведения коллоквиума: студентам предлагается подготовить к коллоквиуму две темы для массового (фронтального) опроса «История древней философии». В начале занятия преподаватель называет каждому из студентов вопрос для подготовки (5-10 мин.), затем проводит опрос каждого студента.

Диспут. Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- определиться с темой дискуссии;
- выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка к эссе. Тема творческого эссе связана с компетенцией, которую формирует философия. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы.

Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка философии. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Подготовка к командному проекту. Команда студентов выбирает философскую проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, картина). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному

средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Вопросы к экзамену.

1. Философия как вид духовного познания.
2. Философия и ее роль в формировании мировоззрения.
3. Предмет философии. Особенность философии как науки.
4. Язык и методы философии.
5. Общественное значение философии и ее функции.
6. Причины возникновения философии. Отличие философского знания от мифологического.
7. Характерные особенности античной философии и ее значение.
8. Первые философы и философские школы Древней Греции: милетская, пифагорейская, элеаты, софисты. Философские взгляды Гераклита и Демокрита.
9. Сократ и его значение в развитии философии.
10. Философское учение Платона об идеях.
11. Аристотель и его значение в развитии философии.
12. Эллинистические философские школы.
13. Характерные особенности средневекового этапа развития философии.
14. Патристика как этап развития средневековой европейской философии. Значение философии Августина Блаженного.
15. Схоластика и ее значение в философии Средневековья. Соотношение веры и разума в философии Фомы Аквинского.
16. Философия Возрождения, ее особенности и значение.
17. Характерные особенности философии Нового времени XVII века. Значение философии В. Бэкона и Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка.
18. Философия Просвещения XVIII в. и ее значение. Французские философы-просветители: Вольтер, Монтескье, Руссо.
19. Немецкая классическая философия, ее особенности и значение. Кант как основатель немецкой классической философии.
20. Диалектика Гегеля. Значение философии Гегеля.
21. Марксистская материалистическая философия.
22. Особенность и основные направления неклассической философии XIX века.
23. Основные направления и особенности философии XX века.
24. Характерные особенности русской философской традиции.
25. Основные направления русской философии XIX- XX вв.
25. Понятие «бытие» как базовая категория философии.
26. Материя и ее атрибуты.
27. Системность как атрибут материи.
28. Закон и закономерность в философском осмыслении бытия.
29. Диалектика и ее основные законы.
30. Детерминизм и принцип причинности.
31. Философское учение о сознании. Структура сознания.
32. Философская теория познания.
33. Познавательные способности человека.
34. Философское понятие истины и ее критерии.
35. Виды знания. Особенность научного познания и его структура.
36. Методы и формы научного познания.
37. Общество как система.
38. Гражданское общество и государство.
39. Философские подходы истории развития общества.
40. Человек и его измерения.

41. Человек как личность.
 42. Философское понятие нравственных ценностей.
 44. Будущее человечества. Глобальные проблемы человечества.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения философии. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	баллы	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	Участие в выполнении проектного задания в философской команде	до 2 баллов	10	
1.2.	Выступление группы по дополнительной теме – творческому заданию (философское краеведение, философия вокруг нас и др.)	до 1 балла	2	
1.3.	Интерактивное участие в дискуссии по проблемному вопросу, который выдвигает групп, экспертная работа, оппонирование и др.	0,2 – 0,5 балла	2	
1.4	Работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.	1 балл	3	по расписанию
1.5	Участие в конкурсе, викторине, философском кроссворде, интеллектуальной разминке, синквейн, фри-райтинг, фокус-райтинг, эссе и др.	до 1 балла	3	по расписанию
2.	Участие в философском брейн-ринг-квесте	до 5	5	по расписанию
3.	Коллоквиум	до 5 баллов за коллоквиум	5	по расписанию
4.	Тестирование	0,5 балла за	10	по расписанию

		каждый правильный ответ		
	Контрольная работа	до 3 баллов за правильный ответ		по расписанию
Промежуточный контроль:			40	
7.	Блок бонусов			
7.1.	Творческий подход к выполнению проектных заданий (использование театральной постановки, режиссуры, поэтических вставок, видео и т.д.)	1 балл за задание	10	по расписанию
7.2.	Активность группы и отдельных студентов на занятии	0,5 балла		
7.3.	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		
Всего			50	
дополнительный блок				
8.	Экзамен	В соответствии с установленным и кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

В случае пропусков занятий предусматривается восполнение его через выполнение задания этого дня. Если пропуск лекции – то предоставление конспекта с материалом пропущенной лекции, если семинарского задания – предоставление выполненного домашнего задания. При этом студент лишается возможности получить бонусные баллы. При пропуске занятий не восполняются баллы за занятия, отмеченные пунктами 1.3, 1.5 и 2. Система штрафов не предусматривается.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Философия : рек. ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - 2-е изд. - Астрахань; М. : Астраханский ун-т; Флинта, 2008. - 439 с.

2. Философия : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Баева Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с.

2. Философия: метод. рек. для студ. заочного отделения всех специальностей. / сост. А.П. Глазков. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 18 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)
3. Гобозов И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2007. - 352 с.
4. Западная философия XIX века : рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов вузов ... изучающих философию / под ред. А.Ф. Зотова. - М. : Высш. шк., 2005. - 519 с.
5. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия : доп. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. для студентов вузов.... - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 438 с.
6. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века : учебное пособие рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2006. - 544 с.
7. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : доп. УМО в качестве учеб. пособ. для вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 428 с.
8. Спиркин А.Г. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2006. - 736 с.
9. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования. - М. : Гардарики, 2006. - 384 с.
10. Философия : рек. НМС М-ва образования России по философии в качестве учеб. по дисциплине "Философия" для студ. вузов, ... по нефилософским спец. и направлениям подгот. / под ред. Э.Ф. Караваева, Ю.М. Шилкова. - М. : Юрайт-Издат, 2004. - 520 с.
11. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 518 с.
12. Философия науки : учеб. пособ. / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, А.П. Романова, Ю.В. Алтуфьев. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. - 329 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)
13. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (ЭБС «Консультант студента»).
14. Философия : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, И.В. Бусько, В.В. Карпинский, Л.Л. Мельникова, О.А. Романов, С.З. Семерник, Л.И. Цыганкова - Минск : Выш. шк., 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625632.html> (ЭБС «Консультант студента»).
15. Философия : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (ЭБС «Консультант студента»).
16. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью [Электронный ресурс] / А. Бадью, Ф. Тарби; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938056.html>
17. Философия: Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коломиец Г.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html>
18. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - М. : Высш. шк., 2003. - 703 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).