

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Мусина-Мазнова Г.Х.

«11» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой социальной
педагогике и психологии
_____ А.С. Джангазиева

«11» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Составитель(-и)

Тарасова И.В., к.п.н., доцент каф-ры СПП

Направление подготовки /
специальность

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов понимания сущности социально-психологических процессов и явлений.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладение общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания), культурой поведения, общения и педагогического общения в частности, приобретение практических навыков использования и приемов психологических исследований, формирование психолого-педагогической компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части (элективные дисциплины) (Б1.Д.07.02) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению 39.03.02 Социальная работа.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология социальной работы

Знания:

- основные категории и понятия научной психологии, ее важнейшие направления, подходы и теории;
- основные закономерности развития человека на разных этапах онтогенеза, психологические новообразования каждого возрастного периода, особенности становления, развития и смены ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза;
- закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы.

Умения:

- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов.

Навыки:

- анализировать собственную деятельность, личностные особенности и межличностные отношения в коллективе с целью их совершенствования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Бакалаврская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК): **ОПК-2** способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

ОПК-4 способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)	ИОПК-2.1 – применяет научные теории, концепции и актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов	ИОПК-2.2- анализирует и обобщает профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	ИОПК-2.3 - описывает социальные процессы и явления
способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4)	ИОПК-4.1 - использует в социальной работе методы и приемы осуществления профессиональной деятельности	ИОПК-4.2 - контролирует и оценивает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.3 - оценивает качество проведения обследований в сфере социальной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 ч.

Из них: лекционных – 10 часов, практических – 2 часа, самост. работа – 96 часов. Итоговый контроль: 2 семестр – экзамен.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Социальная психология в системе научного знания.	2	1-2	1				9	Устный опрос
2	История формирования социальной психологии.	2	3-4	1	1			9	Устный опрос

3	Методологические проблемы социально-психологического исследования	2	5-6	1				9	Устный опрос Реферат
4	Общение как центральный социально-психологический феномен	2	7-8	1	1			9	Тест
5	Взаимосвязь общественных и межличностных отношений.	2	9-10	1				10	Устный опрос Конспект
6	Социальная психология групп	2	11-12	1				10	Устный опрос Эссе
7	Проблема личности в социальной психологии	2	13-14	1				10	Тест Эссе
8	Специфика прикладного исследования в социальной психологии	2	15-16	1				10	Устный опрос Эссе Реферат
9	Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека	2	17-18	1				10	Устный опрос Тест
10	Большие и малые социальные группы.	2	19-20	1				10	Конспект
ИТОГО				10	2			96	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-2	ОПК-4	Общее количество компетенций
Тема 1	10	+	+	2
Тема 2	11	+	+	2
Тема 3	10	+	+	2
Тема 4	11	+	+	2
Тема 5	11	+	+	2
Тема 6	11	+	+	2
Тема 7	11	+	+	2
Тема 8	11	+	+	2

Тема 9	11	+	+	2
Тема 10	11	+	+	2
Итого	108			

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Социальная психология в системе научного знания.

Место социальной психологии в системе научного знания. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии и "перерыв" в развитии социально-психологической проблематики. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социально-психологического знания и проблемы общества.

Тема 2. История формирования социальной психологии

Предпосылки возникновения социальной психологии. Оформление социальной психологии в самостоятельную область научного знания. Этапы формирования социальной психологии как науки. Первые исторические формы социально-психологического знания: "психология народов" В. Вундта; "психология масс" Г. Тарда, С. Сигеле, Г. Лебона; теория "инстинктов социального поведения" В. Мак-Дауголла. Развитие предпосылок социально-психологического знания в системе марксизма. Экспериментальный период развития социальной психологии.

Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Понятие методологии научного исследования. Уровни методологического анализа: общая методология, частная методология, методология как совокупность конкретных методических приемов. Специфика научного социально-психологического исследования. Проблема сбора достоверной информации в социально-психологическом исследовании. Методы социально-психологического исследования: общая характеристика и специфика применения. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.

Тема 4. Общение как центральный социально-психологический феномен

Специфика коммуникативной стороны общения. Основные каналы и средства коммуникативного процесса. Вербальные (речевые) и невербальные (не речевые) средства коммуникации.

Специфика перцептивной стороны общения. Функции социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны", "проекции". Феномен каузальной атрибуции. Основные модели каузальной атрибуции.

Специфика интерактивной стороны общения. Взаимодействие как организации совместной деятельности. Основные типы и формы взаимодействия. Понятие психологической совместимости. Проблема регистрации взаимодействия в процессе общения. Основные подходы к проблеме регистрации взаимодействия. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Тема 5. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений.

Место и природа общественных и межличностных отношений. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Общение: структура, виды, уровни и функции. Воздействие в процессе общения. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Детерминанты аттракции: пространственная близость, частота взаимодействия, физическая

привлекательность, сходство аттитюдов и ценностей, биографических характеристик, личностных черт.

Тема 6. Социальная психология групп

Проблема группы в социальной психологии. Понимание группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Классификация групп.

Понятие и общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления (конформизм). Механизмы и детерминанты конформного поведения. Феноменология решения групповой задачи: явление социальной фасилитации, социальной лености, групповой поляризации, огруппления мышления.

Детерминанты возникновения малой группы. Этапы развития малой группы. Характеристика основных этапов развития малой группы. Коллектив как высшая ступень развития группы. Социально-психологическая теория коллектива.

Проблема, методологическое и практическое значение изучения психологии межгрупповых отношений. Проблема межгрупповых отношений с позиций принципа деятельности. История экспериментальных исследований межгрупповых отношений

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания,

вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют задание;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Место социальной психологии в системе научного знания.	9	Устный опрос
Тема 2	Предпосылки возникновения социальной психологии.	9	Устный опрос
Тема 3	Понятие методологии научного исследования.	9	Реферат
Тема 4	Место и природа общественных и межличностных отношений.	9	Тест
Тема 5	Специфика коммуникативной стороны общения.	10	Конспект
Тема 6	Специфика перцептивной стороны общения.	10	Эссе
Тема 7	Взаимодействие как организации совместной деятельности.	10	Эссе
Тема 8	Проблема группы в социальной психологии.	10	Реферат
Тема 9	Понятие большой и малой группы.	10	Тест
Тема 10	Большие и малые социальные группы.	10	Конспект

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов,

то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применения новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».
www.studentlibrary.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Темы 1,2,3,5,6,8,9	ОПК-2, ОПК-4	Устный опрос
2	Темы 4,7,9	ОПК-2, ОПК-4	Тест
3	Темы 3,8	ОПК-2, ОПК-4	Реферат
5	Темы 5,10	ОПК-2, ОПК-4	Конспект
6	Темы 6,7,8	ОПК-2, ОПК-4	Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание
----------------------------	---

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тесты по «Социальной психологии»

Тест состоит из 32 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм.

А) Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

Б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

В) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;

Г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

1. Дайте определение Социальная психология – это

2. Выберите правильный ответ. Предметом изучения социальной психологии является...

А. массовидные явления психики

Б. личность в группе

В. психологические характеристики группы

Г. массовидные явления психики и личность в группе.

3. Выберите правильный ответ. Контент–анализ можно применять только в случае, если исследуемый материал обладает следующими характеристиками...

А. большой объем исследуемого материала и однопорядковость подсчитываемых смысловых единиц.

Б. большой объем текста.

В. возможность компьютерной обработки.

Г. соответствие целям и задачам исследования.

4. Установите соответствие между классификацией методов и их характеристиками выражающими их детали, признаки, особенности:

А. Основные	1. тесты
Б. Вспомогательные	2. социометрия
В. Воздействия	3. социально-психологический тренинг
	4. наблюдение
	5.опрос

5. Выберите правильный ответ.

Человек развивается как личность благодаря такой функции общения как:

А. стилистическая.

Б. прагматическая.

В. внутриличностная.

Г. формирующая.

6. Закончите предложение: Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является

7. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями:

А. Коммуникация	1.Взаимодействие
Б. Интеракция	2.Восприятие
В. Социальная перцепция	3.Информация
	4.Репрезентация
	5.Депривация

8. Закончите предложение: Перечислите типы (стратегии) взаимодействия по К.Томасу

9. Выберите правильный ответ. Противоречие, возникшее в процессе взаимодействия в сочетании с негативными эмоциональными переживаниями является:

А. саботаж.

Б. конфликт.

В. бойкот.

10. Вставьте пропущенное слово:

Постижение эмоционального состояния, проникновение, в чувствование в состояние другого человека – это

11. Выберите правильный ответ.

Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется

А. аттракция.

Б. импритинг.

В. интроспекция.

Г. рефлексия

12. Выберите правильный ответ.

Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

А. установка.

Б. эффект бумеранга.

В. эффект ореола.

Г. эффект первичности.

13. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими:

А. Оптико-кинетическая система	1.тембр голоса
Б. Паралингвистическая система	2.пауза
В. Экстралингвистическая система	3.поза
	4.жест
	5.кашель

14. Выберите правильный ответ.

Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется

А. предубеждение.

Б. установка.

В. стереотип.

Г. образ мира.

15. Выберите правильный ответ.

Какой из аргументов к личности коммуникатора, на ваш взгляд, более убедительный и почему?

А. Это говорила моя тетя.

Б. Я узнал это от нашего начальника.

В. Да каждый умный человек так говорит.

Г. Передавала «Свобода».

Д. Было по 1 программе.

16. Закончите предложение:

Процесс социализации по Г.М. Андреевой происходит в таких трёх сферах как

17. Выберите правильный ответ.

Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей называется

А. группа членства.

Б. реальная группа.

В. институт социализации

Г. референтная группа.

18. Закончите предложение:

Процесс социализации в отечественной психологии состоит из таких стадий как

19. Закончите предложение:

Социально – психологическая установка возникает при наличии таких характеристик как

20. Выберите правильный ответ.

А. Смит в 1942 г. выделил трехкомпонентную структуру аттитюда:

А. когнитивный, аффективный, оценочный.

Б. оценочно-волевой, эмоциональный, когнитивный.

В. аффективный, эмоциональный, поведенческий.

Г. когнитивный, аффективный, поведенческий.

21. Выберите правильный ответ.

Кому принадлежит классификация групп (укажите фамилию ученого), когда большие группы подразделяются на устойчивые и стихийные; малые группы – на становящиеся и развитые:

А. Парыгин Б.Д.

Б. Андреева Г.М.

В. Петровский А.В.

Г. Шорохова Е.В.

22. Вставьте пропущенное слово:

Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется

23. Выберите правильный ответ.

Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:

А. Хейман.

Б. Аш.

В. Мейо.

Г. Ньюком.

24. Выберите правильный ответ.

Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется

А. конформность.

Б. интериоризация.

В. подражание.

Г. самоопределение личности в группе.

25. Соотнесите виды групп:

А. Большая группа	1.Толпа
Б. Малая группа	2.Нация
В. Стихийная группа	3.Неформальная
	4.Публика
	5.Государство

26. Закончите предложение:

К. Левин выделил такие стили лидерства как

27. Выберите правильный ответ.

Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого)?

- А. Леонгард.
- Б. Морено.
- В. Кеттелл.
- Г. Годфруа.

28. Выберите правильный ответ.

В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:

- А. эмоции.
- Б. интеллект.
- В. воля.
- Г. характер.

29. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самой низкой.

- А. корпорация
- Б. коллектив
- В. диффузная
- Г. просоциальная
- Д. асоциальная.

30. Установите соответствие между авторами и видами малых групп.

А. Ч.Кули	1. формальные
Б. Э.Мейо	2. не формальные
В. Г.Хаймен	3. референтные
	4. первичные
	5. вторичные
	6. группа членства

31. Выберите правильный ответ.

Выделите сферы применения прикладной социальной психологии

- А. политическая.
- Б. экономическая.
- В. образования.
- Г. когнитивная.

32. Выберите правильный ответ.

Ведущий социально-психологического тренинга выполняет следующие функции:

- А. катализатор
- Б. эксперт
- В. образец поведения.
- Г. посредник

Темы рефератов

1. Негативные эмоциональные состояния и пути их преодоления.
2. Негативное информационно - психологическое воздействие.
3. Психическая зрелость и психический инфантилизм.
4. Основные закономерности установления психологического контакта.
5. Авторитет и пути его завоевания.
6. Искусство публичных выступлений.
7. Психологические основы эффективного общения.
8. Роль руководителя в создании здорового психологического микроклимата в коллективе.
9. Управление конфликтной ситуацией.
10. Убеждение и внушение: виды психологического воздействия.
11. Значение эффекта первого впечатления.
12. Искусство комплимента в деловом общении.
13. Психологические уловки - манипуляции и их нейтрализация.

14. Конфликтогены и их избегание.
15. Техника и особенности самопрезентации.
16. Искусство руководить без конфликтов.
17. Деловая этика и этикет.
18. Роль слушания в коммуникации.
19. Ассертивность и агрессивность в общении.
20. Зоны межличностного общения.
21. Роль установки в общении.
22. Феномен личного влияния.
23. Межличностная аттракция.
24. Манипуляция в общении.
25. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности.
26. Искусство конструктивной критики.
27. Этикет телефонного разговора.
28. Приветствия и представления: их роль в деловых контактах.
29. Психологическая сущность проницательности.
30. Психология толпы.
31. Основные проблемы этнической социальной психологии.
32. Трансактная терапия в социальной психологии.
33. Социально - психологические механизмы моды.
34. Социально - психологические механизмы рекламы.
35. Стратегии межличностного поведения в конфликтах.
36. Структура предпочтений и коммуникаций в группах. Социометрия.
37. Конформизм, его особенности и причины.
38. Агрессия и влияющие на нее факторы.
39. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
40. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
41. Межэтнические отношения.
42. Проблема агрессии в социальной психологии.
43. Психоаналитическая концепция массового сознания.
44. Социально - психологические особенности формирования Я - концепции.

Контрольные вопросы для экзамена

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания.
3. Место социальной психологии в системе психологической науки.
4. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии.
5. Теоретические и эмпирические предпосылки возникновения социальной психологии.
6. Первые исторические формы социально психологического знания.
7. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
8. Специфические особенности социально психологического знания.
9. Понятие методологии научного исследования. Уровни методологического подхода.
10. Специфика научного исследования в социальной психологии.
11. Этапы социально психологического исследования.
12. Типы социально психологических исследований.
13. Общая характеристика методов социальной психологии.
14. Методы изучения группы.
15. Этические проблемы социально психологического исследования.
16. Проблема личности в социальной психологии.
17. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
18. Основные этапы социализации.

19. Различные подходы к проблеме социализации.
20. Институты и агенты социализации.
21. Поло ролевая социализация.
22. Формирование идентичности как результат социализации личности.
23. Понятие социальной установки (аттитюда). Компоненты аттитюдов.
24. Соотношение поведения и социальной установки.
25. Социальные роли и личность.
26. Проблема изменения социальных установок.
27. Социально психологические качества личности.
28. Проблема общения в социальной психологии.
29. Структура общения.
30. Специфика общения как вербальной коммуникации.
31. Специфика общения как невербальной коммуникации.
32. Интерактивная сторона общения.
33. Типы взаимодействия в общении.
34. Перцептивная сторона общения.
35. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга.
36. Феномен "каузальной атрибуции".
37. Эффекты общения.
38. Определение малой группы и ее границ.
39. Основные признаки малой группы.
40. Феномен группового давления.
41. Классификация малых групп.
42. Феномены социального влияния.
43. Стадии развития малой группы.
44. Меньшинство как фактор нововведений в группе как фактор нововведений в группе.
45. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
46. Традиционный подход к проблеме стилей руководства.
47. Современные подходы к проблеме стилей руководства.
48. Теории лидерства.
49. Проблема личности руководителя.
50. Понятие межличностного конфликта.
51. Причины межличностных конфликтов.
52. Структура и динамика межличностного конфликта.
53. Типы поведения в конфликтной ситуации.
54. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.
55. Социально-психологические аспекты психологии менеджмента.
56. Социально-психологические аспекты психологии семьи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1	Выступления на семинарских занятиях			По расписанию
1.1	Полный ответ по вопросу	1-4 балл	20	
1.2	Дополнение	0,5 балла	0,5	
2	1.Выполнение творческих	2 балл за каждый	10	По расписанию

	заданий 2.Подготовить эссе или статью психологии» и представить его аудитории. 1.Написать эссе на тему «Соотношение социальной психологии, социологии и общей психологии» (объем – 150-200 слов). 2.Проанализировать подходы отечественных психологов к пониманию личности с точки зрения социальной психологии. 3.Определить, в чем специфика социально-психологического подхода к личности, в отличие от других.	правильный ответ		
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			40	
3.	Выполнить тест «Социальная психология»	2 балл за каждый правильный ответ	10	По расписанию
4.	Подготовка рефератов. 1. Авторитет и пути его завоевания. 2.Искусство публичных выступлений. 3.Психологические основы эффективного общения. 4.Роль руководителя создании здорового психологического микроклимата в коллективе.	5 баллов	50	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			40	
Промежуточный контроль:			90	
7.	Блок бонусов			
7.1	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 2	10	По расписанию
7.2	Активность студента на занятии	0,3 балла за занятие, но не более 3		
7.3	Другие виды бонусов			
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. —М., 2003.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология. —М., 2012.
3. Королёв Л.М. Социальная психология. —М., 2019.

б) Дополнительная литература:

1. Бодалёв А.А. Восприятие и понимание человека человеком. -М., 1982.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. —СПб.,2005
3. Квинн В.Н. Прикладная психология. -СПб., 2000г.
4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. -М., 1991.
5. Майерс Д. Социальная психология. —СПб., 2002.
6. Нуркова В.В. Березанская Н.Б. Психология. —М.,2006.
7. Ольшанский Д.В. Психология масс. —СПб., 2001.
8. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб., 2000г.
9. Петровская Л.А. Компетентность в общении. —М.,1989.
10. Психологическая диагностика. Под ред М.К. Акимовой - СПб.,2005.
11. Психологическая теория коллектива. Под ред. А.В. Петровского. —М.:, 1979.
12. Психология XXI века / Под ред. В.Н. Дружинина. —М.,2003.
13. Семечкин Н.И. Социальная психология. -Ростов н/Д, 2003.
14. Социальная психология / Под ред. А.Н. Сухова, АА. Деркача. —М.,2001.
15. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. Уч. пособие, ч.1. —М., 1995г.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».
www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для полноценного прохождения практики необходима современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры), установленным на них полным лицензионным программным обеспечением

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).