

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Р.В. Смирнова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
_____ А.С.Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопсихология

Составитель(и)

Шаронов А.А. доцент, к.п.н., доцент;

Направление подготовки /
специальность

39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2021

Курс

4,5

Семестр

8, 9

Астрахань - 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Этнопсихология» являются: изучение психологических аспектов жизнедеятельности и специфики национального самосознания личности больших социальных групп, а также применение полученных знаний в практике социально-педагогической деятельности в поликультурном регионе.

1.2. Задачи освоения дисциплины: актуализация междисциплинарных знаний в области этнопсихологии, раскрывающих сущность процесса социального воспитания и развития человека в разных социокультурных средах и условиях; формирование у студентов целостного, системного, научного мировоззрения о сущности этнопсихологии; привитие навыков анализа профессиональной деятельности специалистов социальной сферы и поиска; освоение простейших методов предупреждения этнокультурных конфликтов в социальной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Этнопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8,9 семестре(ах).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология, Теория социальной работы.

Знания: - о социальной работе как феномена современного мира и как профессиональной деятельности, направленной на защиту и оказания помощи социально незащищенной категории населения;

- базовые знания по современным теориям социального благополучия.

Умения: способность обосновывать свою позицию по вопросам занятости населения и ее регулирования, в том числе практики социальной работы с инвалидами, безработными гражданами и другими категориями населения.

Навыки: владение методами и технологиями организации массовой, групповой, индивидуальной деятельности, основанными на отечественной и зарубежной практике социальной работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Производственная практика», «Преддипломная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	ИУК-5.2. Адекватно воспринимает межкультурное разнообразие общества социальноисторическом, этическом философском контекстах	ИУК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет: 6 зачетных единиц, в том числе: на контактную работу обучающихся с преподавателем –18 часов, из них 10 часов – лекции, 8 часов – семинарские и практические занятия. На самостоятельную работу обучающихся – 198 часов.

Таблица 2. - Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Предмет и задачи этнопсихологии как науки	8	2				24	Вопросы для обсуждения, Творческий проект
2	История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом	8	2				24	Доклад, творческий проект Контрольная работа, реферат
3	История возникновения и становления этнопсихологии в России	8	2				25	творческий проект
4	Природные основы этнической психологии	9	2				25	Темы эссе

5	Сущность и своеобразие национальнопсихологических явлений	9	2	2			25	Контрольная работа, творческое задание
6	Личность в этносе	9		2			25	Кейс задача
7	Социальнопсихологическая адаптация к новой культурной среде	9		2			25	Творческое задание
8	Психология этнических конфликтов	9		2			25	Вопросы для обсуждения, Творческий проект
ИТОГО			10	8			198	ЭКЗАМЕН

Таблица 3.- Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
ТЕМА 1	26	+	1
ТЕМА 2	26	+	1
ТЕМА 3	27	+	1
ТЕМА 4	27	+	1
ТЕМА 5	29	+	1
ТЕМА 6	27	+	1
ТЕМА 7	27	+	1
ТЕМА 8	27	+	1
Итого	216		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи этнопсихологии как науки

Понятие «этнопсихология». Предмет этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знания, на стыке психологии и этнологии. Основные объекты

этнопсихологии: племена, народности, нации. «Этнос» исторически сменявшаяся совокупность людей. Социально-психологические исследования вопросов этнической психологии. Объективные закономерности существования нации и национальных отношений. Теория этногенеза, фазы развития этносов. Этнические интересы, чувства, вкусы, потребности и духовные ценности в процессе межнациональных культурных обменов и эстетического воспитания.

Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом

Интерес к изучению этнопсихологических особенностей народов, поведения иноплеменных людей в глубокой древности. Изучение проблемы древнегреческими мыслителями. Мыслители древности – Аристотель, Геродот, Гиппократ, Пифагор и др. Влияние окружающей среды на формирование этнопсихологических особенностей общности. Представление об этнопсихологии различных народов, восходящих к античности. Разработка проблемы мыслителями Европы XVII-XIX вв. Теория «народный дух». Французские просветители XVIII века. Середина XVIII вв. распространение новой теории «народный дух».

Тема 3. История возникновения и становления этнопсихологии в России

Основной метод психологии народов – анализ продуктов духовной жизни, языка, мифов и обычаев. Психологическое исследование ограниченных областей духовной жизни этноса – языка, мифов и обычаев. Российский представитель этнической этнопсихологии профессор Московского университета Густав Шпет (1879-1940).

Тема 4. Природные основы этнической психологии

Этнические особенности взаимодействия, взаимоотношений и общения людей. Структура этнической психологии. Природные основы этнической психологии. Природные и экологические условия существования этноса. Факторы, формирующие этнопсихологические установки личности, этническая структура повседневности, этнические традиции внутрисемейного общения, отношения к старшим по возрасту и по степени родства в генеалогической иерархии и многие другие традиции этнической жизни.

Тема 5. Сущность и своеобразие национально-психологических явлений

Сущность, своеобразие и механизмы функционирования этнопсихологических феноменов: национально-психологические особенности как факторы дифференциации. Национально-психологические особенности – основополагающая категория этнопсихологической науки. Понятие «национально-психологические особенности». Психология нации, психический склад нации, национальный характер.

Тема 6. Личность в этносе

Личность западных и восточных культур. Разные «измерения» личности. Свободные от контекста психологические черты, у представителей восточной культуры при описании личности контекст (ролевой и ситуационный). Личность в культурах Запада. Восточная культура: модель взаимозависимой личности. Проблема личности в этнопсихологии как проблема национального характера. Идея национального характера в этнопсихологии с XIX в. Характер этноса – фиксация типических черт, в разных сочетаниях у значительного числа индивидов. Понятие «ментальность». Базовые конструкции ментальности.

Тема 7. Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде

Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Понятие «культурный шок». Симптомы культурного шока: постоянное беспокойство, страх перед физическим контактом с другими людьми, общая тревожность, раздражительность, недостаток уверенности в себе, бессонница, депрессия. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Характеристики взаимодействующих культур: степень сходства или различия между культурами.

Тема 8. Психология этнических конфликтов

Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования. Определение и классификации этнических конфликтов. Конфликты между этническими общностями. Классификация по целям: социально-экономические; культурно-языковые; политические; территориальные. Динамика конфликта, противоречие между группами (территория, власть, престиж). Противоречия между этническими общностями – межэтническая напряженность.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены. Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи.

Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;

- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Этнопсихология» составляет 198 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков этнокультурных различий.

Таблица 4-- Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Предмет и задачи этнопсихологии как науки	24	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
2	История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом	24	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
3	История возникновения и становления этнопсихологии в России	25	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного

			обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
4	Природные основы этнической психологии	25	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
5	Сущность и своеобразие национально-психологических явлений	25	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
6	Личность в этносе	25	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
7	Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде	25	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
8	Психология этнических конфликтов	25	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами.

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Требования к проведению проекта

Проведение проекта включает:

- ознакомление студентов с темой проекта;
- объяснение алгоритма действий по выполнению проекта;
- самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем;
- ориентировка в информационном пространстве и показ уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- выполнение в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- подведение итогов выполнения проекта.

Подготовка к экзамену

Экзамен– является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Предмет и задачи этнопсихологии как науки	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
История возникновения и становления этнопсихологии в России	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Природные основы этнической психологии	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Сущность и своеобразие национально-психологических явлений	Обзорная лекция	Темы эссе	Не предусмотрено
Личность в этносе	Не предусмотрено	Контрольная работа, творческое задание	Не предусмотрено
Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде	Не предусмотрено	Кейс задача	Не предусмотрено
Психология этнических конфликтов	Не предусмотрено	Творческое задание	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
MicrosoftOffice 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows 7 Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
MozillaFireFox	Браузер
GoogleChrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGUPароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой	Контролируемый раздел, тема дисциплины
Предмет и задачи этнопсихологии как науки	УК-5	Вопросы для обсуждения, Творческий проект
История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом	УК-5	Доклад, творческий проект
История возникновения и становления этнопсихологии в России	УК-5	Контрольная работа, реферат
Природные основы этнической психологии	УК-5	творческий проект
Сущность и своеобразие национальнопсихологических явлений	УК-5	Темы эссе
Личность в этносе	УК-5	Контрольная работа, творческое задание
Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде	УК-5	Кейс задача
Психология этнических конфликтов	УК-5	Творческое задание

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Предмет и задачи этнопсихологии как науки

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «этнопсихология».
2. Предмет этнопсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение этнопсихологии.
4. Проблемы этнопсихологии.
5. Изучение этнических особенностей конкретной общественной группы, психики и поведения людей, обусловленных их этнической общностью.
6. Этнопсихология как междисциплинарная область знания, на стыке психологии и этнологии.
7. Основные объекты этнопсихологии: племена, народности, нации.
8. «Этнос» исторически сменявшаяся совокупность людей, обладающая общими, относительно стабильными особенностями культуры и психики.
9. Социально-психологические исследования вопросов этнической психологии.
10. Объективные закономерности существования нации и национальных отношений.
11. Теория этногенеза, фазы развития этносов.
12. Изучение этнической этнопсихологии.
13. Познавательное значение раскрытия особенностей развития и функционирования отдельных социально-этнических общностей, в изучении истории материальной и духовной культуры народов.
14. Этнические интересы, чувства, вкусы, потребности и духовные ценности в процессе межнациональных культурных обменов и эстетического воспитания.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Составьте этнопсихологический «словарь», включающий в себя следующие ключевые слова: этнос, психологическая антропология, кросскультурная психология, психология межэтнических отношений, этническая психология, этничность, сравнительно-культурные исследования, народ, культура, язык, мифы, обычаи, культурная эволюция, культурный релятивизм, «коллективные представления», психоаналитическая антропология, когнитивная антропология.
2. Разработка презентации по теме.

Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом

Тематика для докладов-сообщений

1. Изучение проблемы древнегреческими мыслителями.
2. Мыслители древности – Аристотель, Геродот, Гиппократ, Пифагор и др. единые принципы объяснения этнопсихологических явлений.
3. Влияние окружающей среды на формирование этнопсихологических особенностей общности.
4. Врач и знаменитый учёный Гиппократ (460-377 до н. э.) общее положение, о связи с природой и климатом страны.
5. Представление об этнопсихологии различных народов, восходящих к античности.
6. Разработка проблемы мыслителями Европы XVII-XIX вв. Теория «народный дух».
7. Французские просветители XVIII века ввод понятия «дух народа» и решение проблемы обусловленности географическими факторами.
8. Известный французский учёный Ш. Монтескье (1689-1755 гг.), один из основоположников географического детерминизма, влияние климата – почвы, фауны и флоры на организм человека.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Составление схемы - таблицы «История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом».
2. Разработка презентации по теме.

Тема 3. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом

Тематика вопросов для контрольной работы №1.

1 вариант

1. Роль и место СМИ в нормализации межнациональных отношений.
2. Этнокультурные аспекты развития национальных отношений

2 вариант

1. Формирование национальной государственности и межнациональных отношений
2. Этнопсихология и ее место в формировании и развитии личности

Примерные темы рефератов

1. Исторические предпосылки развития современных национальных отношений.
2. Особенности развития национальных отношений в регионах.
3. Этнопедагогические аспекты развития национальных отношений.
4. Современные этнические стереотипы и возможности их преодоления.
5. Этнопсихология и особенности ее развития на современном этапе. .

Тема 4. Природные основы этнической психологии

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Приведите примеры имен различных этносов. Сделайте вывод об отношении к определенным природным явлениям, животным, растениям, небесным объектам и т.д.
2. Приведите примеры заклинаний различных этносов. Какие предположения вы можете сделать о климатических и географических особенностях, животном и растительном мире местности проживания этноса.
3. Проведите исследование, опросив представителей разного возраста (дети, юноши, взрослые, старики) вашего этноса и составьте характеристику этнической общности, к которой вы принадлежите.

Тема 5. Сущность и своеобразие национально-психологических явлений

Примерные темы эссе

1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.
2. Роль и значение этнопсихологических знаний в современных условиях.
3. Предмет и задачи этнопсихологии как науки.
4. Этнос как психологическая общность.
5. Основные научные этнопсихологические идеи древнего мира.
6. Представления Ш. Монтескье и К. Гельвеция о предмете этнопсихологических исследований.
7. Этническая ментальность, национальный характер, национальные чувства.
8. Этнические стереотипы личности.
9. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
10. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Тема 6. Личность в этносе

Контрольная работа № 2

1 вариант

- 1.Используя примеры из истории развития народов, докажите, что история культуры – это история изменения человеческого сознания.
- 2.Кратко охарактеризуйте современные этнопсихологические идеи в европейской и американской науке.

2 вариант

1. Представьте в виде схемы методы этнопсихологических исследований и дайте их характеристику. Приведите примеры применения методов в этнопсихологических исследованиях.

2. Дайте краткую характеристику основным направлениям этнопсихологических исследований (релятивизм, абсолютизм, универсализм)

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Изучите пословицы и поговорки русского, казахского, татарского, калмыцкого народов, касающиеся организации быта (или воспитания детей, поведения представителей этноса в различных ситуациях).

2. Сравните пословицы и поговорки русского, казахского, татарского, калмыцкого народов с их содержанием и направленностью.

3. Сделайте вывод о быте (социализации, предпочтительных формах поведения) изучаемого народа.

Тема 7. Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде

Кейс – задача

Проблема: «Социально-психологическая адаптация к новой культурной среде»

Задания подгруппам:

1. Объединитесь в группу по несколько человек. Составьте презентацию национально-психологических особенностей представителей разных народов России (по Вашему выбору).

2. Приведите ФИО и краткую характеристику прославившей деятельности известной в мире личности (певец, поэт, писатель, педагог, актер, ученый и т.д.) по каждой из представленных народностей.

3. Составьте таблицу своеобразия национально-психологических особенностей этнических особенностей представителей вашей студенческой группы. Опишите направления их учета в учебно-воспитательной работе преподавателей.

Национально-психологические особенности этнических особенностей	Направление (форма, способ) учета в учебно-воспитательной работе преподавателей

Тема 8. Психология этнических конфликтов

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Определите классификацию этнических конфликтов.

2. Назовите конфликты между этническими общностями.

3. Назовите культурно-языковые конфликты, при которых выдвигаемые требования затрагивают проблемы сохранения или возрождения функций языка и культуры этнической общности.

4. Дайте характеристику политическим конфликтам, если участвующие в них этнические меньшинства добиваются политических прав (от автономии местных органов власти до полномасштабного конфедерализма).

5. Определите территориальные конфликты на основе требований изменения границ, присоединения к другому – «родственному» с культурно-исторической точки зрения – государству или создания нового независимого государства.

6. Как протекает динамика конфликта, противоречие между группами (территория, власть, престиж) – стадия, объективной конфликтной ситуации.

7. Назовите противоречия между этническими общностями – межэтническая напряженность. Напряженность в социальной конкуренции, достигаемой оценочным сравнением своей и чужой групп в пользу собственной.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен (8 семестр)

1. Этнос как психологическая общность.
2. Этнопсихология как наука: понятие, предмет изучения.
3. Раса, класс, этнос, нация – понятие и сравнение понятий.
4. Психологическая основа нации: национальное сознание и самосознание.
5. Психологическая основа нации: национальные интересы, национальная культура, национальный язык.
6. Методология этнической психологии как науки.
7. Задачи этнической психологии как науки.
8. Национальный характер и ментальность.
9. Этническая идентичность: сущность, основные компоненты.
10. Этнические стереотипы: понятие, основные свойства.
11. Характеристика процесса стереотипизации: понятие, функции.
12. Этническая и национальная культура: понятие, характеристика.
13. Полиэтническая образовательная среда.
14. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения.
15. Урегулирование этнических конфликтов.
16. Межкультурная адаптация и аккультурация.
17. Особенности метода культурного ассимилятора.
18. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
19. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен (9 семестр)

20. Этнопсихология как наука: понятие, предмет изучения.
21. Этнос как психологическая общность.
22. Раса, класс, этнос, нация – понятие и сравнение понятий.
23. Психологическая основа нации: национальное сознание и самосознание.
24. Психологическая основа нации: национальные интересы, национальная культура, национальный язык.
25. Методология этнической психологии как науки.
26. Задачи этнической психологии как науки.
27. Национальный характер и ментальность.

28. Этническая идентичность: сущность, основные компоненты.
29. Этнические стереотипы: понятие, основные свойства.
30. Характеристика процесса стереотипизации: понятие, функции.
31. Этническая и национальная культура: понятие, характеристика.
32. Полиэтническая образовательная среда.
33. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения.
34. Урегулирование этнических конфликтов.
35. Межкультурная адаптация и аккультурация.
36. Особенности метода культурного ассимилятора.
37. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
38. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
39. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Структура этнической психологии включает, за исключением: а) национальный характер; б) национальное самосознание; в) национальные чувства и настроения; г) личный социальный опыт; д) национальные интересы.	г) личный опыт;	1
2.		Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением: а) простота — сложность; б) индивидуализм — коллективизм; в) открытость — закрытость; г) маскулинность — феминность; д) духовность — бездуховность.	д) духовность бездуховность.	1
3.		В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее): а) прямой и непрямой; б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый); в) личностный и ситуационный; г) инструментальный	д) глобальный и местный.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		аффективный;		
4.		Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ): а) степень сходства м культурами; б) степень различия м культурами; в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры; г) особенности страны пребывания; д) степень каузальной атрибуции.	д) с каузальной атрибуции.	2
5.		В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ): а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик; б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов; в) теория реального конфликта; г) теория научения	г) теория научения	1
6.	Задание открытого типа	Одним из основных понятий этнической психологии является:	Этнос	1
7.		Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:	Г.Г. Шпету;	1
8.		Автором теории психологии народов является:	. Штейнталь	1
9.		Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:	.Интеграцией	1
10.		При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной	Жесты	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:		

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
	<i>Ответ на занятии</i>	9/2	18	
	<i>Выполнение практического задания</i>	9/2	18	
	<i>Выполнение эссе</i>	1/4	4	
Всего			40**	-
Блок бонусов				
	<i>Посещение занятий</i>		5	
	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 основная литература:

1. Стефаненко Т.Г., Этнопсихология : Учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0731-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html> (ЭБС «Консультант студента»);
2. Сансон П., Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми / П. Сансон - М. : Теревинф, 2019. - 209 с. - ISBN 978-5-4212-0565-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205654.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2 дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — ISBN 978-5-374-00163-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11139.html>
2. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100211.html>

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система LPRbooks: <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс»: www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование, - укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, - доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)

лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).