

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Дахина Е.Р.
30.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социальной
педагогике и психологии

А.С. Джангазиева
от 02.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы саморазвития личности

Составитель(-и)

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Шаронов А.А., к.п.н., доцент каф-ры СПП;
39.03.02 Социальная работа

бакалавр

заочная

2021

2

4

Астрахань – 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины «**Основы саморазвития личности**» является создание организационно-педагогических условий для личностного роста студентов на основе развитой способности к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию; выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств самосовершенствования и влияния на самого себя и воспитанников

1.2. Задачи освоения дисциплины. Задачи освоения дисциплины «**Основы саморазвития личности**»: формирование теоретических знаний в области педагогики, психологии и философии человека для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности; развитие умений в области обучения и взаимодействия в системе «человек – человек»; ознакомление с эффективными технологиями самовоспитания и саморазвития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы саморазвития личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Психология»

«Культура общения».

Знания: основных этапов развития педагогической теории и практики в исторической перспективе, особенностей современного этапа образования; основных педагогических категорий, методов и логики педагогического исследования, особенностей его организации.

Умения: использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;

Навыки и (или) опыт деятельности: владеть профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Адаптация на рынке труда»

«Культура общения социального работника»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Планирует и контролирует собственное время	ИУК-6.2. Использует основные методики саморегуляции, саморазвития и самообразования	ИУК-6.3. Применяет технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК-8.1. Прогнозирует возникновение и анализирует развитие событий при различных опасных, в том числе, чрезвычайных ситуациях	ИУК-8.2. Устанавливает причины, признаки, последствия и способы защиты от опасностей, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУ-8.3. Планирует меры предупреждения опасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 10 час., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 4 часов - лекции, 6 часа - семинарские занятия) и 62 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
			Л	ПЗ	ЛР	К	СР	

						Р		<i>семестрам)</i>
1.	Тема 1. Саморазвитие личности как педагогическая проблема: сущность, задачи, основы.	4	1	1			10	Практическое задание
2.	Тема 2. Личность: структура личности, парадоксы.	4	1	1			10	Вопросы для обсуждения, дискуссия, практическое задание
3.	Тема 3. Резервы человеческой психики как база саморазвития:	4	1	1			10	Вопросы для обсуждения, практическое задание
4.	Тема 4. Самосознание личности: открытие 5«Я» (психическое развитие и формирование личности).	4	1	1			10	Вопросы для обсуждения, практическое задание, творческая работа
5	Тема 5. Самопознание и самосознание личности как основа ее саморазвития	4		1			10	Вопросы для обсуждения, практическое задание, творческие задания
6	Тема 6. Самопрограммирование личности как необходимое условие саморазвития (или как составить программу самовоспитания).	4		1			12	Творческие задания
ИТОГО			4	6			62	ЗАЧЕТ

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-6	УК-8.	
Тема 1.	12	+		2
Тема 2.	12	+		2
Тема 3.	12	+		2
Тема 4.	12	+		2
Тема 5.	11	+		2
Тема 6.	13	+		2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Саморазвитие личности как педагогическая проблема: сущность, задачи, основы

Концептуально-понятийные основы курса. Личность как самоорганизующаяся система. Системный взгляд на процессы эволюции. Синергетические закономерности качественных изменений. Принципиальные особенности механизма саморазвития личности. Взаимосвязь человека с окружающей средой. Потребности и желания человека. Потребность в эмоциональных контактах. Потребности индивида и интересы общества. Пассивное и активное познание. «Вечная незавершенность» зрелой личности.

Основные понятия темы: *человек как самоорганизующаяся система, самовоспитание, самоизлучение, принцип системности, эволюция и ее ход, мир, индивид, Человек, личность, сущность, принцип целостности, жизненное пространство человека.*

Тема 2. Личность: структура личности, парадоксы личности, горизонты (уровни) личности, фазы духовного развития личности

Человек как предмет познания. Основные характеристики жизненного пространства человека: целостность пространственно-временных координат; динамичность; направленное развитие; детерминация будущим; незавершенность, открытость для мира и себя. Общее понятие о личности. Соотношение понятий человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные теории личности. «Я – концепция». Самопознание и саморазвитие личности. Эволюция и инволюция. Человек как микрокосм. Человек как мера всех вещей. Человек как духовная субстанция. Свойства человека. Представления о структуре человека. Родовые признаки человека. Цель Человека. Человек в культуре и Человек Культуры. Потребность быть личностью, потребность Человека в самоактуализации. Гуманистическая психология о человеке. Определение личности. Жизнь, душа и сознание. Потенциалы личности.

Концепции социализации и развития личности. Парадоксальная система личности: антиномии, противоречия, фактор «Х». Уровни развития человека.

Основные понятия темы: *экзистенция, дух, духовность, сущность, ноосфера, разум, материальное Я, социальное Я, Духовное Я, аксиология, символ, саморазвитие, культура, дихотомии, сознание*

Тема 3. Резервы человеческой психики как база саморазвития

Реализация потенциала личности в системе общественных отношений. Целенаправленное воспитание личности. Импрессионг. Образовательная система и саморазвитие личности. Общественная система и развитие личности. Внутренние возможности как база саморазвития человека. Активность психики человека – самоактуализация. Самоорганизация личности. Взрослый и активность ребенка. Сила психики. Психическая энергия. Пластичность мозга. Чувственный образ и активное управление психическим состоянием. Состояния человека. Фильтр био-логики и фильтр психо-логики. Осознание своего внутреннего состояния как путь к саморегуляции. Поведение человека и его уровни: ситуативное и личностное. Поведение и мотив. Управление поведением. Мудрое поведение и его принципы. Творение и сотворение себя как форма эволюции сознания. Определенчивание потребности. Деятельность и творчество. Творчество как критерий сущностного развития человека.

Основные понятия темы: *потенциал личности, воспитание личности, импрессионг, саморазвитие, деятельность, определенчивание, активность, творчество, поведение, психическое состояние, пластичность, мудрое поведение, эволюция сознания.*

Тема 4. Самосознание личности: открытие «Я» (психическое развитие и формирование личности).

Что такое «Я». Развитие образа себя и самопониманию. Фазы развития образа себя. Воздействие на развитие Я и исправление его нарушений. Самопринятие себя. Критерии сформированной личности. Этапы формирования личности («первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву). Стихийные механизмы формирования личности. Самосознание и его функции. Мотивы и мотивационная сфера личности. Изучение мотивов личности с целью понимания морально-психологической сущности личности. Понятие о потребностях и ценностных ориентациях. Изучение собственных потребностей и ценностных ориентаций с целью самопознания и самосовершенствования личности. Направленность личности. Изучение мотивационной сферы личности с помощью методики «Мотивация к успеху» Т. Элерса. Определение доминирующей мотивации с помощью теста Юмористических фраз (ТЮФ). Советы и рекомендации студентам. Самооценка и уровень притязаний личности. Понятие о самооценке и уровне притязаний личности. Изучение самооценки и уровня притязаний личности. Определение возможностей психокоррекционной работы по установлению их адекватности. Несколько шагов к уверенности в себе. Понятие о способностях. Способности и задатки. Природа человеческих способностей. Понятие об интеллекте. Качественные стороны интеллекта (внимание, память, мышление, воображение, творчество). Методы изучения способностей и интеллекта. Работа над собой в плане развития способностей и интеллектуального роста.

Основные понятия темы: *образ Я, структура Я, глобальное Я, процессуальное Я, структурное Я, образ мира, фаза развития, фрустрация, самосовершенствование, доминирующая мотивация, самосознание, самопознание, самопринятие, самооценка, уровень притязаний, способность, задаток, интеллект, сознание, духовность.*

Тема 5. Самопознание и самосознание личности как основа ее саморазвития

Изучение эмоционально-аффективной сферы личности. Функции и виды эмоций. Стресс и его особенности. Ознакомление с состояниями, вызванными чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма (фрустрация, агрессивность, тревожность). Определение уровня тревожности. Возможности психокоррекционной работы. Способы управления эмоциями. Определение коэффициента личностной и реактивной тревожности студентов с помощью методики Спилбергера-Ханина. Изучение личностной тревожности по методике Тейлора. Советы и рекомендации по психокоррекции. Изучение тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности личности. Диагностика агрессивного поведения с помощью «Теста руки». Познание особенностей характера и темперамента. Эволюция представлений о темпераменте (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон, К.Юнг, И.П. Павлов). Понятие о темпераменте и его типах. Характер и темперамент. Черты характера и отношения личности. Акцентуация черт характера. Диагностика темперамента с помощью методики ЕРQ Г.Ю. Айзенка. Определение взаимосвязи темперамента и характера. «Я» общающееся; «Я» чувствующее; «Я» в себе; «Я» вне меня; самоактуализация личности.

Основные понятия темы: *эмоции, аффекты, стресс и дистресс, тревожность, фрустрированность, психокоррекция, темперамент, тип, Я и мир, Я и Другой, Я и Я.*

Тема 6. Саморегуляция состояний как метод саморазвития личности.

Самопрограммирование личности как необходимое условие саморазвития (или как составить программу самовоспитания)

Состояния человека и технологии работы с ними. Что мы знаем о себе и других: сверхчувственное восприятие, чувство времени, биоритмы, шестое чувство, магнитное поле и мы. Феномен предчувствия. Интуиция. Внушение и самовнушение. Аутогенная тренировка. Медитация: как управлять собой. Гипноз и самогипноз. Как мы воспринимаем мир. Внимание и воображение. Гениальность. Диагностическая работа. Самодиагностика.

Человек, помоги себе сам. Технология достижения цели. Модель жизненной стратегии. Судьба. Рок. Жизнь и смерть. Творческая визуализация. Мета-программы. Эффективное поведение. Обуздание чувств и изменение установок. Моделирование стратегий успеха. Творческий подход к решению проблем. Как воспитывать себя. План преобразования себя в личность.

Комплексная программа по саморазвитию и психокоррекции личности. Понятие о личностном росте. Понятие о самосовершенствовании. Методы и приемы самовоспитания. Структура «Программы личностного роста».

Основные понятия темы: *цель, жизненная стратегия и судьба, визуализация, стратегия успеха, самовоспитание, самопрограммирование, само моделирование, самосовершенствование, состояние человека, биоритмы, аутогенная тренировка, гипноз, самогипноз, медитация, самодиагностика, самовнушение.*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях поддисциплинеприменяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 36 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков работы в профессиональной деятельности педагога - хореографа дополнительного образования.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1	Саморазвитие личности как педагогическая проблема: сущность, задачи, основы.	10	письменное домашнее задание
Тема 2	Личность: структура личности, парадоксы.	10	письменное домашнее задание
Тема 3	Резервы человеческой психики как база саморазвития:	10	письменное домашнее задание
Тема 4	Самосознание личности: открытие 5«Я» (психическое развитие и формирование личности).	10	письменное домашнее задание
Тема 5	Самопознание и самосознание личности как основа ее саморазвития	12	письменное домашнее задание
Тема 6	Самопрограммирование личности как необходимое условие саморазвития (или как составить программу самовоспитания).	12	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению проекта

Проведение проекта включает:

- ознакомление студентов с темой проекта;
- объяснение алгоритма действий по выполнению проекта;
- самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем;
- ориентировка в информационном пространстве и показ уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- выполнение в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- подведение итогов выполнения проекта.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Саморазвитие личности как педагогическая проблема: сущность, задачи, основы.	<i>Обзорная лекция</i>	Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Личность: структура личности, парадоксы.	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, дискуссия, практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Резервы человеческой психики как база саморазвития:	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Самосознание личности: открытие 5«Я» (психическое развитие и формирование личности).	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, практическое задание, творческая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Самопознание и самосознание личности как основа ее саморазвития	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос, практическое задание, творческие задания	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Самопрограммирование личности как необходимое условие саморазвития (или как составить программу самовоспитания).	<i>Не предусмотрено</i>	Творческие задания	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиа проигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов
www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы саморазвития личности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1,5,	УК-6, УК-8,	собеседование

2.	Тема 1,2,4	УК-6, УК-8,	творческое задание
3.	Тема 1,3,5,	УК-6, УК-8,	контрольная работа
4.	Тема 2,6,	УК-6, УК-8,	дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1 Саморазвитие личности как педагогическая проблема: сущность, задачи, основы

Практическое задание

Дать сравнительную характеристику базовых понятий в трактовке разных авторов (в таблице, что общего и различного): человек как самоорганизующаяся система, самовоспитание, самоизлучение, принцип системности, эволюция и ее ход, мир, индивид, Человек, личность, сущность, принцип целостности, жизненное пространство человека.

Тема 2. Личность: структура личности, парадоксы личности, горизонты (уровни) личности, фазы духовного развития личности

Вопросы для обсуждения

1. Личность: структура личности,
2. Парадоксы личности,
3. Горизонты (уровни) личности, фазы духовного развития личности.
4. Каковы основные характеристики жизненного пространства человека?
5. Как соотносятся понятия: человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность?
6. В чем сущность современных теорий личности?

Дискуссия

Групповая дискуссия на тему «Проблемы духовного развития личности в современном мире». Обсуждение способов решения данной проблемы.

Практическое задание

- Составить таблицу: «Структура «Я»
- Дать письменный самоанализ своего «Я» («Я в своем представлении...»)

Тема 3. Резервы человеческой психики как база саморазвития

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные характеристики самоорганизации жизненного пространства человека?
2. Как соотносятся образовательная система и саморазвитие личности?
3. В чем сущность управления поведением?

Практическое задание

1. Дать письменную характеристику своего динамического и идеального «Я»
2. Составить таблицу признаков эмоциональных состояний
3. Найти и выбрать 3 научные статьи на тему «Резервы человеческой психики как база саморазвития». Сделать конспект по ним.

Тема 4. Самосознание личности: открытие «Я» (психическое развитие и формирование личности).

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные характеристики фаз развития образа себя?

2. Охарактеризуй этапы формирования личности («первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву)?
3. В чем сущность самосознания и его функции?

Практическое задание

1. Изучите собственные потребности и ценностные ориентации с целью самопознания и самосовершенствования личности.
2. Изучение мотивационной сферы личности с помощью методики «Мотивация к успеху» Т. Элерса. Определение доминирующей мотивации с помощью теста Юмористических фраз (ТЮФ).

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

(методические и стимульные материалы)

Становление "Я" концепции творческого саморазвития личности.

Философы давно обратили внимание на то, что личность целостно воспринимает, осознает себя в этом мире как "Я". Для нас же очень важно, чтобы человек осознал, а самое главное, создал свою "Я-концепцию творческого саморазвития".

Известно, что представления человека о самом себе изменяются в течение всей жизни. На личностном уровне "Я-концепция" начинает активно развиваться, вероятно, с 2-3 летнего возраста, с того самого момента, когда ребенок начинает осознавать себя в этом мире, оценивать свои потребности и заявляет своим родителям: "Я - сам!". Чтобы стимулировать философские размышления человека о самом себе, о своих целях, увлечениях, ценностных ориентациях, творческих способностях и т. д., ему необходимо посмотреть на себя с позиции прошлого, настоящего и будущего. При этом важно обратить внимание на то, в каком направлении идет саморазвитие. Или процесс саморазвития остановился? Или, что еще хуже, личность утрачивает даже те качества, которые ей ранее были присущи, т. е. регрессирует.

Для разработки "Я - концепции творческого саморазвития" также важно, насколько вы объективно оцениваете себя. Для того, чтобы ответить на вопрос: какой я? рекомендуется соотнести то, как вы оцениваете самого себя и как вас оценивают другие?

Сравнивая эти результаты, вы можете обнаружить один из трех следующих вариантов:

а) вы недооцениваете себя;

б) вы переоцениваете себя;

в) вы объективно оцениваете свои способности и личностные качества.

В процессе разработки "Я - концепции творческого саморазвития" большое значение имеет осмысление, самосознание того, в рамках какой культуры человек осуществляет свою жизнедеятельность. Поскольку мы, россияне, принадлежим к евроазиатской культуре, то у нас есть устремленность к синтезу европейской и азиатской культур.

При разработке "Я концепции творческого саморазвития" мы вам также советуем, сталкиваясь с любым новым для вас фактом, явлением, мысленно ответить на следующие вопросы:

- Что здесь принципиально нового?
- А как было раньше?
- А как это в других странах?
- А что в связи с этим меня ожидает в будущем?
- Нравственно и желательно ли это, полезно или вредно?
- Что из этого я могу извлечь для себя, для своего саморазвития, для улучшения своей жизни и жизни окружающих?

Также следует иметь в виду, что "Я - концепция" должна быть предметом ваших размышлений, к которому вы будете возвращаться неоднократно. В связи с этим будет

уместным напомнить слова Альберта Эйнштейна, который на вопрос о том, как делаются великие открытия и как стать знаменитым, любил отвечать так: "Возьмите какое-либо явление и подумайте о нем лет эдак пять, и тогда обязательно станете знаменитым". В этой шутке гениального Эйнштейна заключена гениальная мысль о том, чтобы что-то сделать существенное в жизни, необходимо:

- Иметь точную ориентацию на проблему, которую вы хотите решить.
- Постоянно, длительно, шаг за шагом, искать новые подходы, методы, средства для ее решения.

Итак, при разработке "Я - концепции творческого саморазвития" вы должны ответить на вопросы теста, и осмыслив его результаты, окончательно ответить для себя на следующие вопросы:

- Как я понимаю, в чем смысл моей жизни?
- Каковы мои приоритетные цели жизни?
- Какие творческие способности и другие личностные качества мне необходимо развивать?
- Что мне делать в плане образования и самообразования?
- Какие я вижу в своей жизни проблемы и трудности? Как их преодолеть?
- На какие принципы и правила мне необходимо опираться, чтобы достичь своих целей?

Для углубленного понимания себя и более детальной проработки "Я - концепции творческого саморазвития" предлагаем вам следующий тест.

Тест "Я - концепция творческого саморазвития"

Особенностью предлагаемого теста является то, что вы должны осмыслить, понять и оценить самого себя с позиции прошлого, настоящего и будущего. Под прошлым имеется в виду то, какими вы были 3-4 года назад. Под будущим имеется в виду то, каким и кем вы себя видите, представляете через 3-4 года в будущем. Под настоящим имеется в виду то, что вы представляете собой сегодня, по крайней мере, в последний месяц. Чем интересен и ценен предлагаемый тест?

После того, как вы письменно ответите на все вопросы таблицы 2, вы должны оценить степень и характер вашего саморазвития по следующим критериям:

- "+1" - отмечается существенный прогресс в саморазвитии,
- "0" - остановленное саморазвитие, т. е. саморазвития практически не отмечается,
- "-1" - отмечается регресс, т. е. явное ухудшение в плане вашего саморазвития.

По результатам тестирования необходимо просчитать, сколько баллов вы набрали и соотнести их с таблицей 1.

Таблица 1

Особенности вашей «Я – концепции»

Показатели	интерпретация
от -1 до -3	низкий уровень регресса
- 4 до - 6	средний уровень регресса
-7 до - 9	высокий уровень регресса
- 10 до -12	очень высокий уровень регресса

0	остановленное саморазвитие
0	низкий уровень прогресса
4 до 6	средний уровень прогресса
7 до 9	высокий уровень прогресса
10 до 12	очень высокий уровень прогресса

Таблица 2

Вопросы для размышления и ответа	Я-концепция" в прошлом"	"Я-концепция" сегодня	"Я-концепция" в будущем	Степень и хар-р самораз. "Я-концепции"
1. Мои приоритетные цели или чего я добивался, добиваюсь и планирую добиться в будущем? 2 Каковы мои увлечения, творческие интересы? 3. Как бы я оценил уровень моих творческих способностей (по 9-ти балльной шкале) к виду деятельности, которая представляет для меня наибольший интерес? 4. Что я ценил, ценю и думаю, что буду ценить людях? 5 Какие личностные качества мне удалось удается или думаю, что еще удастся усовершенствовать? 6. Какие я допускал ошибки и какие ошибки я бы не хотел совершить в будущем? 7. Через какие творческие дела я проявил себя в прошлом,				

стремлюсь реализовать себя сейчас и в чем планирую реализовать себя в будущем? 8. Каковы мои успехи, творческие достижения? 9. Каковы мои типичные проблемы и трудности? 10. Как я их преодолевал, преодолеваю и планирую преодолевать? 11. Каковы мои три главных принципа или правила жизни? 12. В чем я видел и вижу смысл своей жизни?				
---	--	--	--	--

Итак, какой вывод можно сделать о перспективах вашего творческого саморазвития? Какие корректировки в "Я - концепции творческого саморазвития" вы хотели бы сделать?

Ценность предлагаемого теста заключается в том, что после самоанализа ответов на все 12 вопросов, вы сможете скорректировать "Я - концепцию" своего творческого саморазвития. При корректировке "Я - концепции творческого саморазвития" следует использовать критерии:

- "индивидуальности", т. е. она должна учитывать ваши индивидуальные особенности и способности,
- "целостности", т. е. она должна целостно, в системе охватывать все интересующие вас сферы жизнедеятельности,
- "гармоничности", т. е. она должна гармонично сочетать ваше духовное, интеллектуальное и физическое развитие,
- "перспективности", т. е. она должна как лучом прожектора указывать и раскрывать перспективы вашего роста, развития,
- "личной значимости", т. е. она должна быть для вас интересной и привлекательной.

Тема 5. Самопознание и самосознание личности как основа ее саморазвития.

Вопросы для обсуждения

1. - Охарактеризуйте эмоционально-аффективную сферу личности.

2. - Каковы функции и виды эмоций.
3. - Каковы признаки состояний, вызванными чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма (фрустрация, агрессивность, тревожность).

Практические задания

1. - Определите коэффициент личностной и реактивной тревожности студентов группы с помощью методики Спилберга-Ханина.
2. - Изучите личностную тревожность по методике Тейлора.
3. - Сформулируйте советы и рекомендации по психокоррекции.

Творческие задания для студентов

1. Обобщите, как вы понимаете "творческое саморазвитие" применительно к самому себе? Выделите приоритетные направления творческого саморазвития.
2. Напишите философский трактат "Смысл и цель моей жизни".
3. Из ниже перечисленных заданий выберите то, что вас больше всего заинтересует и, изучив соответствующую литературу, напишите:
 - а) Принципы и правила творческого саморазвития А. П. Чехова.
 - б) Принципы и правила творческого саморазвития Н. К. Рериха.
 - в) Принципы и правила творческого саморазвития любой, интересной я вас, личности.
4. Проведите небольшое исследование и напишите доклад на одну из следующих тем:
 - а) Что дает "Библия" для вашего духовно-творческого саморазвития?
 - б) Что дает "Коран" для вашего духовно-творческого саморазвития?
 - в) Что дает буддизм для вашего духовно-творческого саморазвития?
5. Составьте (на выбор) принципы и правила (в форме "нравственного кодекса"): врача, учителя, менеджера, бизнесмена, для лиц любой другой близкой для вас профессии. Обсудите их на одном из занятий.
6. Составьте (на выбор) принципы и правила (в форме "нравственного кодекса"): сына (дочери, друга, подруги).
7. Напишите сочинение-размышление на одну из тем:
 - Что я люблю и что ненавижу.
 - Моя любимая книга.
 - Мои увлечения, мое хобби.
 - Добро и зло... По каким критериям я их оцениваю.
 - Что для меня важнее: быть... или иметь?
8. Обоснуйте, если это возможно, проведите дискуссию на тему:
 - Личностью не рождаются, личностью становятся.
 - Как жить, чтобы остаться непобежденным?
9. Презентация-рассказ о вашей любимой книге на философскую тему.
10. Напишите рецензию-доклад на одну из книг:
 - В. Франкл. "Человек в поисках смысла". - М., "Прогресс", 1990.
 - Э. Фромм. "Иметь или быть". - М., "Прогресс", 1990
11. Проведите дискуссию на тему: "Что я ценю в людях и в жизни?" После проведения дискуссии предложите каждому члену группы назвать 10 качеств, которые каждый оценивает особенно высоко, а также 10 наиболее значимых компонентов, качеств жизни. После этого полученный материал систематизируйте и ранжируйте.

Тема 6. Саморегуляция состояний как метод саморазвития личности.

Творческие задания для студентов

1. Напишите сочинение на одну из тем:

- "Счастливыми не рождаются".
- "Творческую личность повредить нельзя".

2. Проведите в группе конкурс на лучший научно-фантастический рассказ по одной из трех тем:

- Встреча с инопланетянами...
- Россия 2050 года.
- Изобретатель эликсира против конфликтов и войн...

3. Проанализируйте и перечислите приемы творческой фантазии, использованные:

- в сказках А. С. Пушкина,
- в сказках английского писателя Льюиса Кэрролла "Алиса в стране чудес" и "Алиса в Зазеркалье".

1. Проведите в группе конкурс на лучший афоризм. Для этого всей группе дается задание закончить начатые предложения:

- a. Наивысшее назначение человека - это...
- b. Самое главное в жизни -...
- c. Человек обречен быть счастливым, если...
- d. Быть свободным - это...
- e. Человек достигает вершины творчества, если...
- f. Когда я смотрю на звездное небо...
- g. Красота спасет мир, если...
- h. Человек только тогда может называться человеком, когда...
- i. Самый нечестный человек тот, который...
- j. Смысл творчества и творческих усилий человека не только в том, чтобы...

5. Прочитайте книгу Ли Якокка "Карьера менеджера" и сформулируйте принципы и правила жизни конкурентоспособной личности.

6. Проведите хронометраж вашего времени в течение недели. Оцените степень рациональности его распределения. Какой процент времени в течение дня вы расходуете на творческое саморазвитие?

7. Задания-темы для психолого-педагогических микроисследований и последующих докладов:

- Самоорганизация досуга.
- Как жить, чтобы быть счастливым?
- О саморазвитии чувства юмора и остроумия.
- г) Как читать человека словно книгу (о взаимосвязи между одеждой, манерами поведения, привычками и внутренним миром человека)?
- О культуре чтения и скорочтении.
- Как вести дискуссию, спор?
- Как выйти из стрессовой ситуации?
- Самосовершенствование... в любви.
- Что значит быть свободным?
- Мои стратегии творческой самореализации.

8. Игра-конкурс "Девиз жизни".

Дается 5-7 минут времени и каждый член группы должен продумать и обосновать "Девиз жизни". Затем каждый девиз оценивается, например, по пятибальной шкале. Далее сравнивается суммарное число баллов, которое набирает каждый девиз и на основе рейтинга устанавливается 1, 2, 3 – места

9. Игра "Телефон доверия".

Игроки разбиваются на три команды: а) команда специалистов, сидящая у телефона доверия; б) команда желающих позвонить по телефону доверия и спросить о своих проблемах или как поступить в той или иной ситуации; в) команда, которая оценивает качество ответов. После 10-ти вопросов-ответов команды меняются местами. По суммарному числу оценок за 10 вопросов и ответов определяется победитель.

10. Игра "Пресс-конференция" на тему "Мои стратегии творческого саморазвития".

Один из членов группы садится в центр, другие по очереди задают ему вопросы по проблемам творческого саморазвития. Затем другой член группы садится в центр и т. Д

11. Опираясь на синектические методы генерирования новых идей, проведите эвристическую игру на темы

- Как интенсифицировать изучение английского языка?
- Как жить, чтобы быть счастливым?
- Как поднять уровень своего творческого потенциала!
- На любую из тем, которая вас интересует.

12. Игра "Нестандартные ситуации – нестандартные решения".

Группа разбивается на три команды:

- генерирующая стандартные ситуации;
- генерирующая идеи и предложения выхода из нестандартной ситуации;
- команда экспертов, ставящая оценки и первой, и второй группе (например, по пятибалльной шкале).

В качестве примера нестандартной ситуации может быть

- Вы становитесь жертвой рэкетира, который требует от вас очень большую сумму денег..., иначе грозит вам расправой;
- Вы оказались без работы, но вы выиграли очень крупную сумму...
- Вы встретились с инопланетянином... и т.д., и т.п.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Саморазвитие личности: сущность, закономерности, задачи. Личность: структура личности.
2. Личность: парадоксы личности, горизонты (уровня) личности.
3. Стадии духовного развития личности (формы саморазвития).
4. Самосознание личности: открытие «Я».
5. Понятие «Я» и его сущность.
6. «Я» общающееся. Общение и развитие личности.
7. Человек - текст и его прочтение.
8. «Я» чувствующее. Эмоции в жизни человека.
9. Способы выражения чувств. Эмпатийные способности человека и их развитие.
10. «Я» в себе. Духовный мир человека
11. Мировоззрение и человек
12. «Я» вне себя. Человек и мир.
13. Всесторонность и многогранность личности (границы «Я»).
14. Открытие и принятие себя и другого: социальная перцепция.
15. Самоактуализация личности как осуществление себя.
16. Самопрограммирование личности как необходимое условие саморазвития.
17. Саморегуляция состояний как метод развития личности.
18. Волевые параметры личности.

19. Структура «Я».
20. Самопознание личности. Методы самопознания.
21. Самовоспитание в развитии личности. Средства самовоспитания.
22. Педагогические основы самовоспитания.
23. Педагог и ученик: проблемы самовоспитания.
24. Личность и духовный (тонкий) мир.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
1.	Задание закрытого типа	Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется... 1. установкой 2. эмоцией 3. рефлексией 4. регуляцией	3	1
2.		Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется... 1. интроспекцией 2. рефлексией 3. притязанием 4. самооценкой	4	1
3.		Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, называется... 1. установкой 2. переживанием 3. поступком 4. поведением	3	1
4.		Если причины поступков человек усматривает в независимых от людей обстоятельствах, то ему свойственен _____ локус контроля. 1. внешний 2. субъективный 3. внутренний	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. объективный		
5.		Отстаивание личной точки зрения является _____ поведением человека. 1. личностным 2. бессознательным 3. индивидуальным 4. креативным	1	1
6.	Задание открытого типа	Дайте определение понятию формирование личности	Процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий (социальной среды, социально организованного воспитания и обучения); процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений и различных видов деятельности.	5-8
7.		Дайте определение понятию самооценка и представьте ее функции	Самооценка – представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто. В качестве основного критерия оценивания выступает система личностных смыслов индивида. Функции самооценки: • регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора; • защитная, обеспечивающая относительную стабильность и	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			независимость личности; • функция развития – самооценка является толчком к развитию личности.	
8.		Что понимается под самоактуализацией?	Самоактуализация является высшей формой саморазвития и включает в себя в определенной степени самоутверждение и самосовершенствование, особенно форму самосовершенствования, имея во многом с ней общие цели и мотивы. Отличие же самоактуализации состоит в том, что здесь актуализируются высшие смысловые мотивы поведения и жизни человека. По определению автора теории самоактуализации А. Маслоу, самоактуализация – это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. он обязан выполнить свою миссию – реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями: Истиной, Красотой, Совершенством и т.д. Согласно А. Маслоу, потребность в самоактуализации	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			является вершиной в ряду потребностей человека, она не может возникнуть и быть реализованной, если не реализованы потребности более низшего порядка.	
9.		Какие барьеры саморазвития выделяют?	- барьер отсутствия ответственности за собственную жизнь (т.е. стечение случайных событий и обстоятельств, когда человек не способен и не может по объективным причинам нести ответственность за все, что с ним происходит); - неразвитость способности к самопознанию; - влиянием сложившихся стереотипов и установок; - несформированность механизмов саморазвития; - препятствиями, которые создают другие люди, для которых саморазвитие, самосовершенствование кого-либо, кроме них, вызывают реакцию противодействия, осложненную чувством зависти и стремлением к личностному превосходству.	5-8
10.		Назовите факторы социализации личности	1. Макрофакторы – страна, государство, общество, культура. 2. Микрофакторы –	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			семья, микросоциум, институты воспитания, религиозные организации. 3. Мезофакторы – этнос, региональные условия, тип поселения, СМИ.	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
1. Основной блок				
1.1.	Активное участие в дискуссиях	1/7 (по 0,5 баллу за занятие)	7	По расписанию
1.2	Визуализация теоретического материала	1/ 2	2	По расписанию
1.3.	Конспект по теме с использованием схем, моделей, иллюстрирование	1 / 2	2	По расписанию
1.4.	Контрольная работа №1 Письменные ответы на теоретические вопросы по изученным темам	1 / 3	3	По расписанию
1.5.	Подбор методического материала»	1/3	3	По расписанию
1.6	Письменная работа на тему 3	1/4	4	По расписанию
1.7.	Презентация по теме 4	1/4	4	По расписанию
1.8.	Подбор диагностического инклюзивной школы	1/3	3	По расписанию
1.9.	Анализ различных способов саморазвития личности	1/2	2	По расписанию

1.10	Подбор методик по микроисследованию результатов самоанализа. Проведение диагностической методики. Обработка результатов.	1/3 1/7	3 7	По расписанию
1.11.	Требования профессионального стандарта к саморазвитию педагога, воспитателя, организатора воспитательного процесса	1/3	3	По расписанию
1.12	Доклад по теме 5	1/5	5	По расписанию
1.13	Конспект 3-х научных статей по теме 6	1/5	5	По расписанию
1.14	Групповой проект «Диагностика личностных особенностей»	1/9	9	По расписанию
1.15	Тестирование	1/5	5	По расписанию
	Итого за основной блок		70	
2.	Блок бонусов			
2.1.	Посещение занятий (лекций, семинаров)	0,25 балла за занятие	5 5	по расписанию
2.2.	Своевременная подготовка заданий	0,33 балл за задание		
	Итого			
Всего за основной блок			65	
дополнительный блок				
3.	Зачет	Теоретический вопрос Результаты самодиагностики	10 10	по расписанию
Итого:			100	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Волынкин В.И Личность и ее саморазвитие: к истокам человека и личности. – Астрахань, 2008. -15 экз. Электронная библиотека «Астраханский государственный

университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Волынкин В.И. Основы саморазвития личности. – Астрахань, 2012 – 15 экз. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

8.2. Дополнительная литература

1. Минюрова С.А., Психология самопознания и саморазвития / Минюрова С.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 480 с. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

2. Проблема развития личности в контексте психоаналитической традиции [Электронный ресурс] Теория Э. Фромма: учебное пособие / Гречишников Н.П. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks: www.iprbookshop.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

- Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

-
-

