

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Е.Р. Обухова

«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой СПП

_____ А.С. Джангазиева

«10» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

Составители

Джумагалиева Г.Р.к.пс.н.,

доцент кафедры СПП;

Направление подготовки/специальность

39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Теория и методика социально-педагогического тренинга» является освоение теоретико-практических основ групповой работы и формирование умений и навыков проведения тренинга как наиболее эффективной формы групповой работы с социально незащищенной категорией населения..

1.2. Задачи освоения дисциплины:

изучение форм, методов, средств и приемов социально-педагогического тренинга;
 подвести к осознанию важности компетентности в общении, необходимости управления общением;
 овладение методиками изучения конкретных проблем и потребностей клиентов;
 овладение умениями и навыками социально-педагогической помощи и поддержки;
 сформировать умения и навыки вербального и невербального общения, умение «читать человека»;
 сформировать умение видеть себя глазами других;
 сформировать умение убеждать;
 сформировать умение принимать решения;
 сформировать умение выходить из конфликтных ситуаций и не допускать конфликтных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Теория и методика социально-педагогического тренинга» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Б1.В.14.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Теория социальной работы*

Знания:

- технологии групповой работы как наиболее результативной в педагогической деятельности;
- основных принципов и требований групповой работы;
- развитие групповой динамики и этапы групповой работы

Умения:

- уметь анализировать, сравнивать, прогнозировать;
- уметь диагностировать и определять проблему;
- сформировать умения и навыки вербального и невербального общения;
- сформировать умение видеть себя глазами других;
- сформировать умение убеждать;
- уметь использовать разнообразные упражнения, методы, игры;
- уметь разрабатывать программу групповой работы.

Навыки:

- овладеть технологией групповой работы;
- овладеть технологией развития группы;
- владеть технологией воздействия и взаимодействия

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Технология социальной работы в экстремальных ситуациях», «Практикум креативных технологий».*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 – Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

в) профессиональных (ПК):

ПК – 3 - Способен к выявлению семейного неблагополучия, к оцениванию рисков, определению причин социального неблагополучия в разных типах семей, фактов

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК – 4 -</i> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	– ИОПК-4.1. Использует в социальной работе методы и приемы осуществления профессиональной деятельности	– ИОПК-4.2. Контролирует и оценивает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	– ИОПК-4.3. Оценивает качество проведения обследований в сфере социальной работы
<i>ПК – 3 -</i> Способен к выявлению семейного неблагополучия, к оцениванию рисков, определению причин социального неблагополучия в разных типах семей, фактов	– ПК-3.1. Выявляет факты семейного неблагополучия и внутрисемейного насилия ПК-3.2. Оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в разных типах семей – ПК-3.3. Применяет методы диагностики семейного неблагополучия и оценивания рисков семейного неблагополучия – ИПК-3.1.1. Знать: социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические особенности разных типов семей	– ИПК-3.2.1. Уметь: выявлять причины социального неблагополучия разных типов семей, а также факты внутрисемейного насилия	– ИПК-3.3.1. Владеть: методами диагностики и оценивания рисков семейного неблагополучия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия) и 132 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Итоговый контроль: 5 семестр – экзамен.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	История и развитие групповой формы работы	5		1	1			22	Устный опрос Реферат
2	Характеристика группового процесса	5		1	1			22	Устный опрос
3	Преимущества групповой формы работы	5		1	1			22	Устный опрос
4	Групповая динамика и этапы работы группы	5		1	1			22	Устный опрос
5	Понятие социально-педагогического тренинга. Цель, задачи, принципы, виды тренинга	5		1	1			22	Устный опрос Кейс стадии
6	Требования к организации и проведению тренинговых занятий	5		1	1			22	Устный опрос Практическая работа
ИТОГО				6	6			132	экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ПК-3	ОПК-4	общее количество

				компетенций
Тема 1	24	+	+	2
Тема 2	24	+	+	2
Тема 3	24	+	+	2
Тема 4	24	+	+	2
Тема 5	24	+	+	2
Тема 6	24	+	+	2
Итого	144	6	6	12

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. История и развитие групповой формы работы.

История возникновения группы. Вклад Ф.Меслера в развитие истории группового процесса.

Влияние американских психотерапевтов в развитие группового процесса.

Тема 2. Характеристика группового процесса.

Особенности групповой формы работы. Групповой процесс. Сравнение психотерапевтических групп с группами личностного роста. Установление контакта. Изучение конфликтов. Изучение сопротивления.

Тема 3. Преимущества групповой формы работы.

Самораскрытие. Осознание самого себя. Ответственность. Внимание к чувствам. Построение доверительных отношений. Сочувствие и поддержка.

Тема 4. Групповая динамика и этапы работы группы.

Динамика группового процесса. Характерные факторы группового процесса. Основные понятия группы встреч.

Тема 5. Понятие социально-педагогического тренинга.

Цель, задачи, принципы, виды тренинга. Принципы организации и проведения тренинга. Роли, нормы поведения, процесс взаимодействия в группе.

Тема 6. Требования к организации и проведению тренинговых занятий.

Роль, функции и требования к руководителю тренинга. Лидерство в группе. Основные стили руководства. Требования к руководителю.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи.

Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине *«Теория и методика социально-педагогического тренинга»* составляет 132 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков этнокультурных различий.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Тенденции развития групповой формы работы	22	Конспектирование
2	Феномен сопротивления в групповом процессе	22	Конспектирование
3	Недостатки групповой работы	22	Конспектирование
4	Анализ опыта групповой работы в европейских учреждениях	22	Конспектирование
5	Принципы организации групповой работы	22	Конспектирование

6	Лидерство в групповой работе	22	Конспектирование
---	------------------------------	----	------------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к практическому заданию

Практическое задание предполагает проверку знаний по изученной теме. Практическое задание позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к практическому заданию внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Практическое задание должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и

лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://рдиш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика социально-педагогического тренинга» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины,
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1,2,3,4,5,6	ПК-3, ОПК-4	Устный опрос
2	Тема 5	ПК-3, ОПК-4	Кейс-стади
3	Тема 6	ПК-3, ОПК-4	Практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1.

Вопросы для семинара

1. История возникновения группы.
2. Вклад Ф.Меслера в развитие истории группового процесса.
3. Влияние американских психотерапевтов в развитие группового процесса.
4. Теория психоанализа З. Фрейда. Я.Морено - основатель психодрамы. Гуманистическое направление развития группы К. Роджерса.
5. Современные психотерапевты о развитии группы.

Тема 2.

Вопросы для семинара

1. Особенности групповой формы работы. Групповой процесс.
2. Динамика группового процесса. Характерные факторы группового процесса.
3. Основные понятия группы встреч.
4. Самораскрытие. Осознание самого себя. Ответственность. Внимание к чувствам.
5. Сравнение психотерапевтических групп с группами личностного роста.
6. Установление контакта. Построение доверительных отношений. Изучение конфликтов. Изучение сопротивления. Сочувствие и поддержка.

Тема 3..

Вопросы для семинара

1. Основные методы, методические приемы и техники групповой работы.
2. Теория психоанализа. Фрейда. Я.Морено - основатель психодрамы.
3. Гуманистическое направление развития группы К. Роджерса.
4. Современные психотерапевты о развитии группы.

Тема 4.

Вопросы для семинара

1. Упражнения и техники снижения психо-эмоционального напряжения.
2. Создание условий для раскрепощения, развитие умения сосредотачиваться, изучение своих личностных особенностей.
3. Знакомство с качествами для межличностного общения. Самопознание и самоанализ.
4. Упражнения и техники самопознания и выявления трудностей в общении.
5. Упражнения и техники развития эмпатии, восприятия, активного слушания, невербального общения.
6. Создание атмосферы доверия и раскрепощения.

7. Обучение, восприятию обратной информации, не становясь в защитную позицию..

Тема 5.

Вопросы для семинара

1. Определение социально-педагогического тренинга. Происхождение тренинга.
2. Принципы организации и проведения тренинга.
3. Цели и задачи тренинга. Требования к руководителю. Виды тренинга.
4. Роли, нормы поведения, процесс взаимодействия в группе.
5. Лидерство в группе. Основные стили руководства.

Кейс-стади

1. Ситуационная задача: Муж постоянно издевается над женой, часто пьет, унижает, оскорбляет, упрекает деньгами, грозит выгнать ее из дома, а ребенка оставить. Как быть женщине?
2. Ситуационная задача: Конфликт «Отцов и детей». 16 летняя дочь очень своенвольная, родителей не уважает, не прислушивается, огрызается, приходит домой часто в три часа ночи, учиться не хочет. Как вести себя родителям?

Тема 6.

Вопросы для семинара

1. Упражнения и техники для корреляции нарушений и трудностей в общении.
2. Обучение умению в практических ситуациях отличать уверенное поведение от неуверенного и агрессивного.
3. Осознание собственного влияния на других людей. Овладение навыками высказывания и принятия обратных связей.
4. Обучение нахождению аргументов для убеждения партнера. Обучение способности убеждать, а не заставлять.
5. Обучение умению в сложной ситуации делать выбор и принимать самостоятельное решение.
6. Анализ, самоанализ.
7. Упражнения и техники по развитию новой модели поведения.
8. Проигрывание различных стилей общения.

Практическая работа:

Цель: Развитие навыка уверенности в себе, формирование умения самостоятельно принимать решения, умения убеждать.

План.

1. Обучение умению в практических ситуациях отличать уверенное поведение от неуверенного и агрессивного.
2. Осознание собственного влияния на других людей.
3. Овладение навыками высказывания и принятия обратных связей.
4. Обучение нахождению аргументов для убеждения партнера.
5. Обучение способности убеждать, а не заставлять.
6. Обучение умению в сложной ситуации делать выбор и принимать самостоятельное решение.
7. Анализ, самоанализ. Упражнения: «Диалоги», «Убеди», «Возьми стул», «Угол», «Рольевые ситуации».

Вопросы к экзамену.

1. История возникновения группы.
2. Вклад Ф.Меслера в развитие истории группового процесса.
3. Влияние американских психотерапевтов в развитие группового процесса.
4. Теория психоанализа З. Фрейда. Я.Морено - основатель психодрамы. Гуманистическое направление развития группы К. Роджерса.
5. Современные психотерапевты о развитии группы.
6. Особенности групповой формы работы. Групповой процесс.
7. Динамика группового процесса. Характерные факторы группового процесса.

8. Основные понятия группы встреч.
9. Самораскрытие. Осознание самого себя. Ответственность. Внимание к чувствам.
10. Сравнение психотерапевтических групп с группами личностного роста.
11. Установление контакта. Построение доверительных отношений. Изучение конфликтов. Изучение сопротивления. Сочувствие и поддержка.
12. Основные методы, методические приемы и техники групповой работы.
13. Теория психоанализа. Фрейд. Я. Морено - основатель психодрамы.
14. Гуманистическое направление развития группы К. Роджерса.
15. Современные психотерапевты о развитии группы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 8
Технологическая карта рейтинговых баллов по учебному курсу

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	Полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	Дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение практических заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Кейс-стади	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю			20	
4.	Реферат	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Итого:			100	

Таблица 9
Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга. –М., 2017. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Мусина-Мазнова Г.Х., Потапова И.А., Коробкова О.М. «Инновационные методы практики социальной работы» [Текст] В соавторстве. Учебное пособие. М., Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. 19,5. п.л. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

3. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции. Ростов на Дону, «Феникс», 2008. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

б) Дополнительная литература:

1. Ромек. В. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб., Речь, 2016. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

3. Электронно-библиотечная система LPRbooks: www.iprbookshop.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).