

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Р.В. Смирнова

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогических практик и сервисных
индустрий
_____ А.С. Джангазиева

28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ИНВАЛИДАМИ

Составитель(и)	Коробкова О.М., доцент, канд.психол.наук, доцент; 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2021
Курс	3
Семестр(ы)	5,6

Астрахань - 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Социальная работа с инвалидами» является формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о теоретических и практических вопросах комплексной социальной реабилитации инвалидов.

1.2. Задачи освоения дисциплины: ознакомление с технологиями социальной работы с гражданами с ограниченными возможностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социальная работа с инвалидами» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений (Б1.В.12)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Технологии социальной работы».

«Теория социальной работы».

Знания:

- социальных проблем в жизнедеятельности инвалидов;
- сущность и содержание социальной реабилитации инвалидов;
- способы социальной защиты людей с ограниченными возможностями;
- основные положения законодательства о социальной работе с инвалидами;

Умения:

- квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины;
- анализировать состояние работы с инвалидами;
- самостоятельно работать со специальной литературой,
- критически осмысливать получаемую информацию по проблемам инвалидов,
- проектировать и применять технологии социальной работы с инвалидами;
- использовать социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии по обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки инвалидам.

Навыки:

- работы с людьми с ограниченными возможностями,
- использования индивидуально - групповых технологий психосоциальной работы с данной категорией граждан;
- организации психосоциальной, структурной, комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Теория и методика социально-педагогического тренинга»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные (УК):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины			
	Знать		Знать	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Анализирует виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Анализирует виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач	
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-3.1. Использует в профессиональной деятельности требования к отчетности и качеству предоставления	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-3.1. Использует в профессиональной деятельности требования к отчетности и качеству предоставления	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины: в зачетных единицах – **2,2 зачетные единицы**. Количество академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) составляет – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся составляет: 130 часов. Всего – 144 часа.

Из них: лекции - 8 часов, практических - 6 часов. Итоговый контроль: 5 семестр – зачет, 6 семестр – дифф.зачет.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их	4 5	11	1			20	Устный опрос

	решения							
2.	Сущность и содержание социальной работы с инвалидами	5 5	1 2	1			20	Устный опрос, реферат
3	Методы и задачи медицинской реабилитации	5	1	1			20	Устный опрос Контрольная работа
4	Сущность и содержание социальной реабилитации инвалидов	6	1	1			23	Устный опрос, реферат
5	Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов	6	1	1			23	Устный опрос
6	Деятельность реабилитационных центров для инвалидов	6	2	1			24	Устный опрос контрольная работа
ИТОГО			8	6			130	Зачет, диф. зачет.

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		УК-2	ОПК-3	
Тема 1.	22	+	+	2
Тема 2.	23	+	+	2
Тема 3.	22	+	+	2
Тема 4.	25	+	+	2
Тема 5.	25	+	+	2
Тема 6.	27	+	+	2
Итого	144	6	6	12

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения

Независимая жизнь лиц с ограниченными возможностями здоровья как цель социальной политики и социальной работы. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения. Проблемы трудоустройства и профессионального обучения инвалидов и пути их решения. Специфика молодежных проблем. Проблемы образования молодежи. Проблемы в сфере труда и занятости. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие. Девиантное поведение молодежи.

Тема 2. Сущность и содержание социальной работы с инвалидами

Сущность и содержание социальной работы с инвалидами
Система и процесс определения оптимальных режимов общественной и семейно - бытовой деятельности инвалидов в конкретных социально-средовых условиях и приспособления их к потребностям инвалидов. Социально-бытовое устройство и социально-бытовая ориентация инвалидов. Социально-средовая ориентация, образование, адаптация.

Тема 3. Методы и задачи медицинской реабилитации

Нормативно-правовые основы защиты инвалидов. Сущность и содержание медицинской реабилитации инвалидов. Принципы реабилитации. Организация реабилитационного процесса. Медико-социальная экспертиза. Структура системы социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации.

Тема 4. Сущность и содержание социальной реабилитации инвалидов.

Основные технологии, методы и формы социальной инклюзии лиц с ограниченными возможностями. Социальная политика в создании инфраструктуры культурно-оздоровительного досуга лиц с ограниченными возможностями здоровья области трудоустройства инвалидов. Доступность для инвалидов окружающей среды. Физкультура и спорт в жизни инвалидов. Включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные виды спорта и участие в пара олимпийских играх.

Тема 5. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов.

Проблемы профессионального образования инвалидов. Социальная политика в области трудоустройства инвалидов. Доступность для инвалидов окружающей среды. Физкультура и спорт в жизни инвалидов. Профессиональная ориентация. Профессиональное обучение. Трудоустройство. Создание специальных рабочих мест для инвалидов. Специализированные предприятия для инвалидов. Организация надомного труда.

Тема 6. Деятельность реабилитационных центров для инвалидов.

Деятельность реабилитационных центров для инвалидов по организации доступности в культуре и спорте Российский и зарубежный опыт. Опыт работы центров реабилитации инвалидов на примере Астраханской области. Центр независимой жизни как модель доступности к культуре и спорту лиц с ограниченными возможностями здоровья. Российский и зарубежный опыт. Опыт работы центров реабилитации инвалидов на примере Астраханской области.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Социальное обслуживание людей с инвалидностью.	20	письменное домашнее задание
Тема 2	Реабилитация людей с нарушениями развития.	20	письменное домашнее задание
Тема 3	Технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.	20	письменное домашнее задание
Тема 4	Философия независимой жизни инвалидов.	23	письменное домашнее задание
Тема 5	Независимая жизнь людей с инвалидностью:	23	письменное домашнее

	утопия или реальность.		задание
Тема 6	Концепция независимой жизни инвалидов.	24	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине Социально-педагогическая работа с семьей на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению технологии.

Технология –это совокупность методов, средств, приемов, поэтапного воздействия, направленного на желаемый результат. Структура: тема, цель, этапы расписанные (формы, методы, приемы, средства).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Сущность и содержание социальной работы с инвалидами	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос, реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Методы и задачи медицинской реабилитации	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Сущность и содержание социальной реабилитации инвалидов	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос, реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Деятельность реабилитационных центров для инвалидов	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:
- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов
www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»
<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»
<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная работа с инвалидами» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-6	УК-2; ОПК-3	Устный опрос
2.	Тема 2,4	УК-2; ОПК-3	реферат
3.	Тема 3,6	УК-2; ОПК-3	контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 7.
Критерии оценивания результатов обучения**

5	-дается комплексная оценка предложенной ситуации;
---	---

«отлично»	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1.

Вопросы для устного опроса:

1. Независимая жизнь лиц с ограниченными возможностями здоровья как цель социальной политики и социальной работы.
2. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.

3. Проблемы трудоустройства и профессионального обучения инвалидов и пути их решения.
4. Проблемы образования молодежи. Проблемы в сфере труда и занятости..

Тема 2.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и содержание социальной работы с инвалидами
2. Социально-бытовое устройство и социально-бытовая ориентация инвалидов.
3. Социально-средовая ориентация, образование, адаптация.

Реферат:

Тематика рефератов

1. Здоровье нации как социальная проблема.
2. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам.
3. Проблемы профессионального образования инвалидов.
4. Физкультура и спорт в жизни инвалидов.
5. Структура системы социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации.

Тема 3.

Вопросы для устного опроса:

1. Методы и задачи медицинской реабилитации.
2. Сущность и содержание медицинской реабилитации инвалидов.
3. Медико-социальная экспертиза.

Контрольная работа:

1. Дайте определение понятиям «здоровье индивидуальное» и «здоровье общественное»
2. Опишите структуру заболеваемости, инвалидности и смертности.
3. Какова динамика состояния здоровья и инвалидности в России?
4. Каковы основные причины детской инвалидности?
5. Расскажите об отношении к людям с физическими и психическими отклонениями в античном мире.
6. Каковы основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве?
7. В чем заключается современная концепция инвалидности?
8. Дайте определение понятиям «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «социальная недостаточность».
9. Какие существуют профилактические меры инвалидности?
10. Каковы основные тенденции развития социально-медицинской реабилитации инвалидов в развитых странах мира?
11. Какие трудности испытывают лица с ограничением здоровья при обучении в массовых учебных заведениях.
12. Каковы приоритеты развития системы профессионального образования для инвалидов?

Тема 4.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и содержание социальной реабилитации инвалидов.
2. Основные технологии, методы и формы социальной инклюзии лиц с ограниченными возможностями.
3. Социальная политика в создании инфраструктуры культурно-оздоровительного досуга лиц с ограниченными возможностями здоровья области трудоустройства инвалидов.
4. Включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные виды спорта и участие в пара олимпийских играх.

Реферат:

1. Система медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.
2. Сущность и содержание социальной работы с инвалидами.
3. Профессиональная реабилитация инвалидов средствами культуры.

4. Волонтерская работа по поддержке инвалидов и их семей.
5. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Опыт работы центров реабилитации инвалидов на примере Астраханской области.

Тема 5.

Вопросы для устного опроса:

1. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов.
2. Социальная политика в области трудоустройства инвалидов.
3. Профессиональная ориентация. Профессиональное обучение. Трудоустройство.

Тема 6.

Вопросы для устного опроса:

1. Деятельность реабилитационных центров для инвалидов по организации доступности в культуре и спорте Российский и зарубежный опыт.
2. Опыт работы центров реабилитации инвалидов на примере Астраханской области. Центр независимой жизни как модель доступности к культуре и спорту лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Опыт работы центров реабилитации инвалидов на примере Астраханской области.

Контрольная работа

1. Какие меры необходимо принимать при градостроительстве для обеспечения удобного проживания инвалидов?
2. Какие меры предусмотрены для обеспечения доступной информации инвалидов?
3. Назовите приоритеты социальной политики по организации социальной и социально-медицинской помощи инвалидам.
4. Какие вы знаете нормативно-законодательные документы, гарантирующие права на получение медико-социальной помощи?
5. Дайте определение понятиям «социальная защита», «социальная помощь», «социальная поддержка».
6. Какие типы учреждений осуществляют реабилитацию инвалидов?
7. Каковы суть и принципы реабилитации средствами физической культуры?
8. Какова роль санаторно-курортного лечения в реабилитации инвалидов?
9. Сущность и содержание социальной работы с инвалидами.
10. Как решается проблема доступности объектов и средств культуры для инвалидов?
11. Какова роль общественных организаций и государства в социальной защите прав инвалидов?

Перечень примерных вопросов для зачета:

1. Опыт работы центров реабилитации инвалидов на примере Астраханской области.
2. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их решения.
3. Проблемы профессионального образования инвалидов.
4. Социальная политика в области трудоустройства инвалидов.
5. Проблемы профессионального образования инвалидов.
6. Физкультура и спорт в жизни инвалидов.
8. Принципы реабилитации. Организация реабилитационного процесса.
9. Структура системы социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации.
10. Реабилитация средствами физической культуры.
11. Санаторно-курортное лечение инвалидов.
12. Профессиональная реабилитация инвалидов.
15. Создание специальных рабочих мест для инвалидов. Специализированные предприятия для инвалидов. Организация домашнего труда.
16. Создание условия для доступа инвалидов к средствам культуры.

- 17.Регламентация социокультурной деятельности в интересах инвалидов. 18.Профессиональная реабилитация инвалидов средствами культуры.
- 19.Роль социального работника в деятельности организаций по социальной защите инвалидов.
- 20.Изучение социальных проблем и потребностей инвалидов. Разработка и реализация программ по улучшению качества жизни инвалидов.
- 21.Волонтерская работа по поддержке инвалидов и их семей. Участие в трудоустройстве инвалидов.
22. Роль общественных объединений инвалидов в России в реабилитации.
23. Психологические методы реабилитации инвалидов.
24. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Психологические методы работы с инвалидами: социотерапия, методы групповой социально-психологической терапии. Группы встреч. Группы совместной деятельности. Группы творческого самовыражения. Информационно-образовательная работа с инвалидами.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа	Действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы 1. социальная технология 2. социальные услуги 3. социальные службы 4. социальная поддержка	4	1
2.		Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность 1. к самообслуживанию 2. к трудовой деятельности 3. к самостоятельному передвижению	1	1
3.		Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальное сопровождение 2. социально – бытовое устройство 3. социально – средовая ориентация 		
4.		<p>Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О государственном пенсионном обеспечении 2. О социальной защите инвалидов в РФ 3. Конституция РФ 	2	1
5.		<p>Как называется одна из важнейших форм социальной защиты инвалидов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинское обслуживание 2. Пенсионное обслуживание 3. Социальное обслуживание 4. Социальная защита 	4	1
6.	Задание открытого типа	Какие бывают Льготы и компенсации в системе социальной защиты инвалидов по форме предоставления?	имеющие “моральную” форму (преимущественное право или первоочередное право в чем-либо); θ имеющие денежную форму (бесплатное обеспечение лекарствами или бесплатное пользование поликлиниками); θ имеющие натуральную форму (бесплатное предоставление автотранспортных средств, мото- и вело-колясок, обеспечение топливом).	5-9

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Как происходит Обучение детей-инвалидов в экономически развитых странах?	не разделяет детей-инвалидов и их сверстников; θ дает здоровым людям представление о том, какие проблемы могут иметь инвалиды, и воспитывает терпимость и уважение общества к инвалидам; θ помогает молодым инвалидам в успешной социализации в реальных условиях, не оторванных от действительности; θ затраты на такое обучение относительно невысоки по сравнению с образованием в специализированных школах	5-9
8.		В чем выражаются практические принципы социальной работы с инвалидами	Обеспечение возможности обслуживания лиц с инвалидностью по месту их жительства (отсутствие институционализации услуг реабилитации). Разработка и активное использование системы комплексного оценивания индивидуальных нужд каждого инвалида.	5-9
9.		С помощью каких принципов строится социальное обслуживание инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдения прав человека и гражданина; • предоставления государственных гарантий в сфере социального обслуживания; • обеспечения равных возможностей в получении социальных услуг и их доступности для инвалидов; • преимущества всех видов социального обслуживания; • ориентации социального обслуживания на индивидуальные потребности инвалидов; • приоритета мер по социальной адаптации и реабилитации инвалидов; • ответственности органов государственной 	5-9

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			власти и учреждений, а также должностных лиц за обеспечение прав инвалидов в сфере социального обслуживания.	
10.		Какие существуют формы социального обслуживания инвалидов?	социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания независимо от их наименования; социальное обслуживание в отделениях полустационарных дневного (ночного) пребывания учреждений социального обслуживания; срочное социальное обслуживан	5-9
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы				
11.	Задание закрытого типа	Социальная модель интеграции инвалидов в обществе: 1. призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов 2. не имеет значения в современное время 3. выступает за изоляцию инвалидов от остального общества 4. способствует дотационному подходу к экономике инвалидов	1	1
12.		Инвалид-это: 1. лицо с незначительными нарушениями здоровья 2. лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма 3. лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы		
13.		<p>Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологическая реабилитация 2. социально - психологическая реабилитация 3. социальная реабилитация 	3	1
14.		<p>Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении 2. множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха) 3. эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга 4. всё выше перечисленное 	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы: 1. здравоохранения 2. организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции 3. всё выше перечисленное	3	1
16.	Задание открытого типа	Приведите примеры стереотипов, современных «мифов» об инвалидности.	Десятилетиями складывались стереотипы, что инвалиды — это жалкие, беспомощные люди, просящие подаяния. В реальности же чаще всего умные, интересные личности, их человеческий потенциал огромен. Инвалидность неограниченна медицинскими показаниями, это проблема неравных возможностей.	9
17.		В чем основные причины роста инвалидности в мире?	Хронические неинфекционные заболевания (ХНИЗ) являются основной причиной инвалидности. Причина постепенной «инвалидизации» общества кроется в старении мирового населения. Люди в возрасте от 65 лет — самая быстрорастущая возрастная группа на планете. При этом среди пожилых больше всего распространена инвалидность — с ней живут 46% всех людей от 60 и старше.	9
18.		Основные принципы формирования политики в отношении инвалидов, выработанные мировым сообществом	θ Государство отвечает за устранение условий, ведущих к инвалидности, и решение вопросов, связанных с последствиями инвалидности. θ Государство обеспечивает инвалидам возможность достигнуть одинакового со своими согражданами уровня жизни, в том числе в сфере доходов, образования, занятости, здравоохранения, участия в общественной	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>жизни. θ Инвалиды имеют право жить в социуме, общество порицает изоляцию инвалидов. Для этого общество стремится сформировать условия независимой жизни инвалидов (самообеспечение, самодостаточность в повседневной жизни, безбарьерная среда).</p> <p>θ За инвалидами признаются права и обязанности граждан данного общества. В компетенции государства находятся способы признания, обеспечения и реализации прав и обязанностей инвалидов как членов общества. θ Государство стремится к равнодоступности мер социальной политики в отношении инвалидов на всей территории страны, независимо от того, где проживает инвалид (в сельской или городской местности, столице или провинции). θ При реализации политики в отношении инвалидов должны учитываться особенности индивида или групп инвалидов: все инвалиды в силу специфики своего заболевания находятся в разных стартовых условиях, и для обеспечения прав и обязанностей граждан страны в отношении каждой группы инвалидов проводится свой комплекс мероприятий.</p>	
19.		В чем выражается канадский подход к проблемам инвалидов?	Канадский подход к проблемам инвалидов", в котором отражены основные направления долгосрочной политики в этой области, которая строится на базе трех идей: 1) инвалиды являются полноценными	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>членами канадского общества; 2) инвалиды должны иметь возможность участвовать во всех сферах жизни общества; 3) необходимо создавать условия для превращения инвалидов в максимально независимых членов общества. Акцент сделан на то, что вне зависимости от характера принимаемых в дальнейшем программ, инвалиды становятся их участниками, а не полностью зависимыми, пассивными получателями государственных дотаций</p>	
20.		<p>Каковы необходимые первичные меры по организации безбарьерной среды?</p>	<p>θ на уровне местного, городского сообщества - разработку мер, побуждающих строительные компании строиться и развиваться с учетом требований доступности θ вменение в обязанность планировщикам учитывать способы достижения доступности проектируемых объектов θ организацию любой общественной деятельности в доступных местах</p> <p>θ создание городской базы данных и внесение в список всех городских зданий, отвечающих требованиям доступности θ социально-экономическую поддержку инициатив среднего и малого бизнеса, организующего свою деятельность с учетом доступности θ формирование на уровне местной власти и планирования такого отношения к проблеме обеспечения доступности, которое сообщает предпринимателю, что доступное здание максимизирует их рыночные</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			возможности θ вовлечение инвалидов в процесс формирования услуг, обеспечивающих доступность среды, процессы руководства консультирования и экспертизы по вопросам безбарьерного пространства θ содействие развитию сферы услуг по специальному оборудованию и модификации домов и квартир, с целью увеличения возможностей инвалидов для самостоятельного функционирования в ежедневных занятиях	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5балла	20	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Контрольная работа	1 - 10 балла за работу	10	по расписанию
3.	Реферат	1 -5 баллов	5	по расписанию
Всего			40	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
4.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
4.3.	Отсутствие пропусков занятий	+5		
дополнительный блок				
5	Зачет			
	Всего		50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Социальная работа с инвалидами (настольная книга специалиста) / Под ред. Е.И. Холостовой. - М. : Дашков и К., 2018. – 128 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530314.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Технологии социальной работы с различными группами населения: уч.пос./ И.А.Потапова, Г.Х. Мусина-Мазнова. Издательский дом «Астраханский университет», 2017. MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru>.

8.2 Дополнительная литература:

1. Социальная работа с инвалидами / Под ред. Е.И.Холостовой М.,2016. book.ru 18 5. www.socrabota.ru
2. Соколова, В. Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Соколова, Е. А. Берецкая. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2016. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
3. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304.с. (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).