

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Джангазиева А.С.

«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующего кафедрой
социальной педагогики и психологии
_____ А.С. Джангазиева

«10» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ

Составитель(-и)

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Джумагалиева Г.Р., к.п.н., доцент

39.03.02 Социальная работа

бакалавр

заочная

2021

3

Астрахань, 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Гендерология и феминология» является формирование у студентов системных гендерных знаний об обществе, навыков гендерного анализа социальных явлений и процессов, овладение студентами гендерных особенностей социальной работы в российском обществе.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- выработка цельного научного мировоззрения у студентов, основанного на национальных, международных документах и нормативных актах РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе;
- изучение основных методологических подходов к исследованию проблем пола и гендера; - изучение социальных факторов, обеспечивающих как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин;
- обучение умениям и навыкам гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе;
- обеспечение глубокого знания студентами комплексной социальной технологии деятельности государственных и общественных организаций по улучшению социально - экономического и политического положения мужчин и женщин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Гендерология и феминология» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) (Б1.В.09) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению 39.03.02 Социальная работа.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Семьеведение*
- *Психология*

Знания:

- основные философские, социальные, психологические, педагогические подходы к исследованию гендерных различий;
- основные направления и функции социальной работы с различными категориями населения;
- медико-биологические, психологические, социокультурные характеристики мужчины и женщины.

Умения:

- уметь применять теорию и технологию социальной работы при решении гендерных проблем;
- уметь использовать основные методы и технологии изучения проблем и причин гендерных различий, стереотипов, психических особенностей мужчин и женщин;
- уметь применять социальные технологии при оказании помощи и поддержке мужчинам и женщинам в тяжелой жизненной ситуации.

Навыки:

- самостоятельной работы с научной литературой;
- теоретического обоснования своей позиции в соответствии с современными социальными и психологическими концепциями;
- анализа различных социальных явлений с точки зрения наиболее адекватных научных подходов;
- использования основных научных методов для изучения гендерных различий.

23. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Социальная работа с молодежью»

«Теория и методика социально-педагогического тренинга»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 Способен применять современные информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социальноисторического развития различных культур.	ИУК-5.2. Адекватно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ОПК-1 Способен применять современные информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.1. Использует современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности. ИОПК-1.2. Использует информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности	ИОПК-1.2. Использует информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности	ИОПК-1.3. Применяет современные технологии работы с информацией для решения типовых задач в сфере социальной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (**2,2 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 144 часа.

Из них: лекционных – 8 часов, практических – 6 часов, самост. работа– 130 часов. Итоговый

контроль: 5 семестр – зачет, 6 семестр – дифф.зачет.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самост оят.раб ота		Форма контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации(<i>по семестрам</i>)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Гендерология и феминология. Объект, предмет исследования. Основные методологические подходы анализа понятия «гендер».	5	В течение семестра	1				16	Устный опрос
2	Положение женщин в Библии, Коране, Домострое. Гендерные стереотипы в обществе. Мифы и предрассудки.	5		1	1			16	Устный опрос Презентация
3	Женские движения XXI- начала XX вв. и изменение гендерного сознания. Опыт женских движений в России (XIX- начало XXвв.). Женский вопрос и его решение на основе активизации женского движения в России	5		1	1			16	Устный опрос Реферат
4	Психологические, социальные проблемы женщин	5		1	1			17	Устный опрос Реферат
5	Гендерные аспекты образования и здравоохранения. Гендерная педагогика и гендерное образование	6		1	1			16	Устный опрос, презентация, Контрольная работа
6	Гендерные аспекты занятости населения в современной России	6		1				16	Устный опрос
7	Российская семья в свете государственных и социальных отношений. Семейное насилие и жестокое обращение в семье	6		1	1			16	Устный опрос Реферат
8	Технологии социальной работы с женщинами, пережившими ТЖС.	6		1	1			17	Устный опрос Контрольная работа
ИТОГО				8	6			130	Зачет, Дифф.зачет

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-5	ОПК -1	общее

				количество компетенций
Тема 1	17	+	+	2
Тема 2	18	+	+	2
Тема 3	18	+	+	2
Тема 4	19	+	+	2
Тема 5	18	+	+	2
Тема 6	17	+	+	2
Тема 7	18	+	+	2
Тема 8	19	+	+	2
ИТОГО	144	8	8	16

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Гендерология и феминология. Объект, предмет исследования Основные методологические подходы анализа. понятия «гендер».

Феминология. Объект, «гендер». Феминология. Объект, предмет исследования Основные методологические подходы анализа, понятия «гендер». Специфика категорий феминологии. Становление феминологии в России.

Тема 2. Положение женщин в Библии, Коране, Домострое. Гендерные стереотипы в обществе. Религиозный и философский взгляд на роль женщины в обществе. Гендер в различных культурах. Сравнительно-исторический анализ положения женщин в Библии, Коране, Домострое. Качества, ассоциируемые с женщинами в различных культурах.

Тема 3. Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания. Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.)

Женский вопрос и его решение на основе активизации женского движения в России. Предпосылки зарождения феминизма и женских движений. Развитие феминизма в эпоху средневековья. Философы и различные теории о положении женщины и ее статусе. Начала женских движений в 18 веке. Первая волна женских движений. Вторая волна женских движений. Оценка положения женщины, социального статуса и развитие феминизма в России и зарубежом в настоящее время.

Тема 4. Психологические, социальные проблемы женщин

Медико-биологическая, психологическая, социокультурная характеристики женщины, их социализация: общее и особенное. Медико-биологическая характеристика женщины. Психологическая характеристика женщины. Социокультурная характеристика женщины. Сравнительная характеристика женщины и роль социализации в их различии.

Тема 5. Гендерные аспекты образования и здравоохранения. Гендерная педагогика и гендерное образование.

Гендерные особенности воспитания детей в дошкольных учреждениях. Гендерные особенности обучения детей в школе. Гендерные аспекты оказания медицинских услуг и сохранения здоровья.

Тема 6. Гендерные аспекты занятости населения в современной России. Гендерная структура занятости и ее развитие.

Дискриминация по полу в сфере занятости. Гендерная профессиональная сегрегация на рынке труда. Мужская и женская безработица. Понятие «домохозяйство» и теории домохозяйства. Феминизация бедности.

Тема 7. Российская семья в свете государственных и социальных отношений. Семейное насилие и жестокое обращение в семье.

Семья как социальный конструкт. Типы семейных структур. Эмансипация женщин и семья.

Проблемы семьи в изменяющихся социокультурных условиях. Факторы кризиса семьи. Женщина и насилие. Основные направления борьбы с насилием. Особенности адаптации мужчин и женщин к современным условиям жизни.

Тема 8. Технологии социальной работы с женщинами, пережившими ТЖС.

Основные документы по защите прав женщин. Принцип культурного разнообразия в защите социальных прав женщин. Основные направления и содержание социальной работы с женщинами. Кризисные центры для женщин.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных

разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

52. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Гендерология и феминология. Объект, предмет исследования. Основные методологические подходы анализа понятия «гендер».	16	<i>Конспектирование</i>
Тема 2	Положение женщин в Библии, Коране, Домострое. Гендерные стереотипы в обществе. Мифы и предрассудки.	16	<i>Конспектирование</i>
Тема 3	Женские движения ХХI- начала ХХ вв. и изменение гендерного сознания. Опыт женских движений в России (XIX-начало ХХвв.). Женский вопрос и его решение на основе активизации женского движения в России	16	<i>Конспектирование</i>
Тема 4	Психологические, социальные проблемы женщин	17	<i>Конспектирование</i>
Тема 5	Гендерные аспекты образования и здравоохранения. Гендерная педагогика и гендерное образование	16	<i>Конспектирование</i>
Тема 6	Гендерные аспекты занятости населения в современной России	16	<i>Конспектирование</i>
Тема 7	Российская семья в свете государственных и социальных отношений. Семейное насилие и жестокое обращение в семье	16	<i>Конспектирование</i>
Тема 8	Технологии социальной работы с женщинами, пережившими ТЖС.	17	<i>Конспектирование</i>
	ИТОГО	130	

53. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту. Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению проекта

Проведение проекта включает:

- ознакомление студентов с темой проекта;
- объяснение алгоритма действий по выполнению проекта;
- самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем; ориентировка в информационном пространстве и показ уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- выполнение в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- подведение итогов выполнения проекта. •

Подготовка к зачету

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением

LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презент
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

63. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– *Лицензионное программное обеспечение:*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки

Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-	Программы для информационной безопасности

ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
--	--

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://пдш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Гендерология и феминология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины,
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
2.	Тема 3,4,7	УК-5; ОПК-1	Реферат
3.	Тема 5, 8	УК-5; ОПК-1	Контрольная работа
4.	Тема 1-8	УК-5; ОПК-1	Дискуссия
5.	Тема 2,5	УК-5; ОПК-1	Презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

73. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы для подготовки презентаций:

Тема 2

1. Биологическое и социальное в человеческой природе.
2. Гендерный конфликт.
3. Гендерный конфликт как столкновение интересов или целей в области восприятия гендерных ценностей, ролей и гендерных отношений.

Тема 5

1. Типы гендерных внутрилличностных конфликтов: ролевой конфликт работающей женщины, конфликт боязни успеха, экзистенциально-гендерный конфликт.
2. Гендерные стереотипы и конфликты.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Понятие гендерологии. Объект, предмет исследования. Феминология. Объект, предмет исследования Основные методологические подходы анализа. понятия «гендер».

1. Понятие о гендерологии и феминологии как научной и учебной дисциплине.
2. Объект, предмет и методы гендерологии и феминологии.
3. Специфика категорий феминологии и гендерологии.
4. Становление феминологии и гендерологии в России.

Тема 2. Мужчины и женщины как субъекты общества. Гендер и социализация Традиционные теории половых ролей. Гендер и религиозные традиции

1. Гендерные исследования. Понятие «гендер». В чем принципиальное отличие определений «гендер» и «пол»?
2. Традиционные теории половых ролей.
3. Основные направления гендерной теории.
4. Эволюция гендерной теории на Западе.
5. Тема пола в европейской философской мысли и общественнополитической мысли античности - средние века – эпоха Возрождения).
6. Тема пола в философской и общественно политической мысли Нового времени.
7. Тема пола в философской и общественно политической мысли России середины XIX - середины XX вв.
8. Маскулинность и феминность. Гендерные стереотипы. Медико-биологическая, психологическая, социокультурная характеристики мужчины и женщины, их социализация: общее и особенное
9. Гендерная стратификация.
10. Гендерная идентичность.
11. Женский вопрос и его решение на основе активизации женского движения в России.

Тема 3. Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.) Женский вопрос и его решение на основе активизации женского движения в России

1. Предпосылки зарождения феминизма и женских движений.
2. Развитие феминизма в эпоху средневековья.
3. Философы и различные теории о положении женщины и ее статусе.
4. Начала женских движений в 18 веке.
5. Первая волна женских движений.
6. Вторая волна женских движений.
7. Оценка положения женщины, социального статуса и развитие феминизма в России и зарубежом в настоящее время.

Тема 4. Гендерные отношения в Библии, Коране, Домострое. Гендерные стереотипы в обществе. Мифы и предрассудки

1. Религиозный и философский взгляд на роль женщины в обществе
2. Гендер в различных культурах.
3. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в Библии, Коране, Домострое.
4. Качества, ассоциируемые с мужчинами и женщинами в различных культурах.

Тема 5. Социальный статус женщины в обществе. Мужчина в изменяющемся мире Психологические, социальные проблемы мужчин и женщин

1. Социально-психологический анализ гендерных ролей.
2. Теории и механизмы гендерной социализации.
3. Институты социализации.
4. Гендерные конфликты.
5. Гендерные контракты постсоветского периода.
6. Основные показатели гендерной статистики.
7. Основные направления гендерной политики в средне- и долгосрочной перспективе в России.

Тема 6. Российская семья в свете государственных и социальных отношений.

1. Семейное насилие и жестокое обращение в семье
2. Семья как социальный конструкт.
3. Типы семейных структур.
4. Эмансипация женщин и семья.
5. Проблемы семьи в изменяющихся социокультурных условиях.
6. Факторы кризиса семьи.
7. Женщина и насилие.
8. Основные направления борьбы с насилием. Особенности адаптации мужчин и женщин к современным условиям жизни.

Тема 7. Гендерные аспекты образования и здравоохранения. Гендерная педагогика и гендерное образование. Гендерные аспекты занятости населения в современной России

1. Предмет изучения гендерной экономики.
2. Гендерная структура занятости и ее развитие.
3. Дискриминация по полу в сфере занятости.
4. Гендерная профессиональная сегрегация на рынке труда.
5. Мужская и женская безработица.
6. Понятие «домохозяйство» и теории домохозяйства.
7. Феминизация бедности.
8. Гендерные аспекты в науке.

Тема 8. Особенности социальной работы с женщинами и мужчинами. Государственная политика поддержки семьи.

1. Основные документы по защите прав женщин.
2. Принцип культурного разнообразия в защите социальных прав женщин.
3. Основные направления и содержание социальной работы с мужчинами и женщинами.
4. Кризисные центры для женщин и мужчин.
5. Классификация социальных технологий социальной работы с мужчинами и женщинами.
6. Креативные технологии социальной работы с мужчинами и женщинами.
7. Тренинг и групповая работа как инновационные технологии социальной работы с мужчинами и

женщинами.

Примерные темы контрольной работы

Контрольная работа №1.

1. «Теоретические основы Гендерологии и Феминологии»

Контрольная работа №2.

2. «Социальные гарантии и социальная защита женщин в условиях рыночных отношений»

Вариант 1.

1 вопрос. Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин? Ответ аргументировать.

2 вопрос. Существуют ли по-настоящему «мужские» и «женские» профессии? Приведите примеры:

Мужские профессии	Почему?	Женские Профессии	Почему?

Вариант 2.

1. вопрос.

а) Вспомните, как проводили с вами время отец и мать, когда вы были детьми?

Мать	Отец

б) Проанализируйте, в чем заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка?

Характеристики женского воспитания	Характеристики мужского воспитания

в) В чем заключается педагогическая роль?

Матери в воспитании		Отца в воспитании	
дочери	Сына	дочери	сына

2 вопрос. Существует выражение «женское счастье». Что под ним подразумевают? Существует ли «мужское счастье»? Если «да», то в чем оно заключается? Ответ аргументируйте.

Тематика рефератов

1. Биологическая активность женского организмов и социальное поведение женщины.
2. Бердяев Н.А. о любви женщины.
3. Выдающиеся личности в женском движении.
4. Гендер и лидерство.
5. Деловая женщина и личная жизнь.
6. Изменение социального статуса женщины в историческом аспекте.
7. Женщина и карьера.
8. Женщина – творческий работник: особенности, проблемы, тенденции.
9. Женщины в государственной власти России.
10. Женщины в государственной власти зарубежных стран.
11. Женщины в неформальных молодежных движениях.
12. Женщина и преступность.
13. Женщина и алкоголизм, наркомания, проституция.
14. Изменение социального статуса женщины в историческом аспекте.
15. Критика феминизмом западной культуры.
16. Критика феминизмом философии.

17. Метаморфозы образа женщины в российской рекламе.
18. Материнство как социальная функция женщины и социальная защита.
19. Особенности социальной работы с женщинами.
20. Общественное равенство женщин.
21. Однополая любовь: биологические и социальные аспекты.
22. Положение женщины пенсионного возраста.
23. Положение женщины среднего возраста.
24. Положение женщины и мужчины на Западе.
25. Положение женщины в истории России.
26. Распределение обязанностей в семье и отношения между супругами.

Вопросы для зачета:

1. Понятийный аппарат феминологии.
2. Предмет, объект и методологическая база феминологии.
3. Понятие феминологии, ее объект и предмет.
4. Женщины как объект социальной работы.
5. Социально-экономическое положение женщин в западных странах.
6. Женщина и семья.
7. Женщина и занятость.
8. Проблемы дискриминации на рынке труда.
9. Женская безработица.
10. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).
11. Оплате труда женщин.
12. Женщина – мужчина: физиологические и психологические различия.
13. Женщина и мужчина: историческая традиция и современный социальный статус, проблема андрогинности, ее престижность для женщин.
14. Женский фактор в политике XXI века: мифы и реальность.
15. Мифы о женщине (ведьма, «синий чулок», суперженщина и т.д.).
16. Стереотипы мужской роли как причина жесткого обращения мужчин с женщинами.
17. Женщина и бизнес. Женщина-руководитель. Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин?
18. Декларация о правах женщин. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и ее реализация в России.
19. Феминизация бедности и ее характерные черты. Социальная уязвимость женщин с детьми, людей в неполных семьях, одиноких, престарелых и женщин-инвалидов.
20. Кризис семьи и его влияние на положение женщин.
21. Сущность патриархальной модели семьи. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям.
22. Домашнее насилие: виды, причины. Социальные мифы о домашнем насилии.
23. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.
24. Понятие «феминизм». Основные постулаты феминистской теории.
25. Основные направления в развитии феминизма XX века. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернард, Симона де Бовуар).
26. Социальная дискриминация женщин. Возможности социальной работы в ее преодолении.
27. Возможности и направления государственного регулирования положения женщин в РФ в современных условиях.
28. Особенности женского движения в РФ на современном этапе.
29. Особенности социальной работы среди женщин.
30. Содержание и основные направления социальной работы центров реабилитации, переживших ТЖС.
31. Социальные гарантии и социальная защита женщин в условиях рыночных отношений.
32. Формы и методы социальной работы среди женщин по стабилизации семейных отношений.
33. Психологические и социальные проблемы женщин.
34. Технологии и методики поддержки женщин, пострадавших от семейного насилия.
35. Креативные методы в работе с женщинами, пережившими ТЖС.
36. Технология социальной работы с социально незащищенными женщинами.

37. Тренинг коррекции эмоционального состояния женщин, переживших семейное насилие.
38. Сущность и содержание социальной работы с женщинами в условиях КЦСОН.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление на семинарских занятиях			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	6/1-5	30	По расписанию
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	1	13	По расписанию
2.	Реферат	1/1-20	20	По расписанию
3.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	По расписанию
4.	Выполнение контрольной работы	2/10балла	20	По расписанию
Промежуточный контроль:			73	
Дополнительный блок				
1.	Посещение занятий	18/0,5	9	По расписанию
2.	Активность студента на занятии	18/0,5	9	По расписанию
3.	Отсутствие пропусков	18/0,5	9	По расписанию
Итого:			100	

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Петрова Р.Г. Геронтология и феминология: учебное пособие.— М.: Дашков и К, 2013<https://biblio.asu.edu.ru>.
2. Зуйкова, Елизавета Михайловна. Феминология и гендерная политика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2015. – 305www.studentlibrary.ru

б) дополнительная литература:

1. Гендерология и феминология : учебное пособие. - Москва : Флинта : Наука, 2019. - 382www.studentlibrary.ru
2. Стасенко, Оксана Викторовна. Гендерология и феминология :учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности"Социальная работа". - Ставрополь : Ставропольский государственный университет, 2017. - 273 с. www.studentlibrary.ru

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

- 1.Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации

на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для полноценного прохождения практики необходима современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры), установленным на них полным лицензионным программным обеспечением.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).