

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Е.Р. Обухова

«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой социальной
педагогике и психологии
_____ А.С. Джангазиева

«10» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

Составители

Джумагалиева Г.Р., к.пс.н.,

доцент кафедры СПП;

Направление подготовки/специальность

39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Семьеведение» является формирование знаний, умений и навыков, необходимых в процессе осуществления социальной работы с семьей.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучить методы работы с семьей, формы работы с семьей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Семьеведение» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Б1.В.05.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

- *Введение в профессию*

Знания:

Основных теоретических подходов и принципов организации социальной работы;

Умения:

использовать технологии социальной работы с семьями, знания об опыте социальной работы и совершенствовании путей, средств и методов решения задач социальной работы с семьей;

Навыки:

организационно-управленческой и административной работе социальных служб, организаций и учреждений по оказанию социальной помощи и услуг семьям и отдельным лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Производственная практика;*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК):

ПК-3 – способен к выявлению семейного неблагополучия, к оцениванию рисков, определению причин социального неблагополучия в разных типах семей, фактов.

ПК-4 – способен к ведению учета разных типов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в замещающих семьях.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ИПК-3.1.1. Знать: социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические особенности разных	– ИПК-3.2.1. Уметь: выявлять причины социального неблагополучия разных типов семей, а также факты внутрисемейного насилия	– ИПК-3.3.1. Владеть: методами диагностики и оценивания рисков семейного неблагополучия

	<i>типов семей</i>		
<i>ПК-4</i>	– ИПК-4.1.1. Знать: принципы учета разных типов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства	– ИПК-4.2.1. Уметь: проводить обследование социальной ситуации детей в разных типах семей, в том числе в замещающих семьях; составлять социальный паспорт семьи	– ИПК-4.3.1. Владеть: навыками учета разных типов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проведения социального и индивидуального консультирования взрослых и детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия) и 132 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Предмет и принципы семейведения	5		1	1			22	Устный опрос
2	Брак и семья как фактор стабильности общества	5		1	1			22	Эссе
3	Принципы семейной политики Российской Федерации	5		1	1			22	Практическое задание
4	Социально-экономическое положение семьи в условиях современной России	5		1	1			22	Эссе

5	Методы социальной работы с семьей	5		1	1			22	Устный опрос
6	Технологии помощи семье	5		1	1			22	Практическое задание
ИТОГО				6	6			132	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ПК-3	ПК-4	общее количество компетенций
Наркомания как социально-педагогическая проблема в России	24	+	+	2
Причины и факторы наркомании	24	+	+	2
Пути вовлечения в наркотизм. Возможные способы отказа от употребления ПАВ	24	+	+	2
Воздействие наркотика на организм	24	+	+	2
Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже веков XIX-XX	24	+	+	2
Программа как структурная единица профилактической работы	24	+	+	2
Итого	144	6	6	12

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Предмет и принципы семействедения.

Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике. Методологическая база семействедения и ее место в системе общественных наук. Семействедение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы. Естественные, междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание. История развития общественной мысли о семье. Фамилистические проблемы исследования семьи. Место и значение семействедения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов.

Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества

Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и нраве. Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений. Динамика брачности и разводимости. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно- семейных отношений. Общественные науки о семье. Эволюция религиозных взглядов на семью. Исторические перемены в функционировании института семьи, изменение индивидуальных стратегий семейной жизни. Модели семьи. Социальный статус семейного образа жизни, принятие государственных мер по его повышению. Современное состояние семьи. Основные типы семьи. Их структура и статистика. Группа семей категории социального риска. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация,

юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение норм нравственности. Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ, этика семейных отношений, выполнение родительских функций, подготовка к браку и семейной жизни, активная социальная работа по укреплению брачно-семейных отношений.

Тема 3. Принципы семейной политики Российской Федерации

Семья – главный объект социальной политики; трудовая основа самообеспечения семьи при усилении прямой материальной поддержки семьей, которые нуждаются в ней; приоритет интересов ребенка; расширение полномочий региональных и местных органов власти, трудовых коллективе в социальной защите семьи с учетом финансирования возможностей и специфики социально-демографического развития территорий при обеспечении минимальных гарантий на общегосударственном уровне; обеспечение условий для выполнения родительских обязанностей матерью и отцом; сотрудничество семей, государственных общественных и религиозных организаций в плане поддержки семьи.

Тема 4. Социально-экономическое положение семьи в условиях современной России

Категории потребностей и их классификация. Факторы удовлетворения потребностей и роль важнейших из них: доходы населения и их распределение. Бюджет семьи. Уровень жизни человека, семьи. Его характеристика. Степень удовлетворении различных потребностей семьи характеризует ее обеспеченность, потребительский бюджет. Определение бюджета семьи с учетом ее состава и социально-экономического положения. Рыночные отношения и их влияние на семью. Материально-экономические проблемы семьи. Оплата труда членов семьи. Обеспеченность семьи. Финансово-экономические возможности семьи. Занятость и безработица и их многофакторное влияние на семью. Снижение семьи. Экономическая вынужденность занятости женщин на производстве. Отсутствие необходимых условий для сочетания родителями трудовой деятельности с воспитанием детей. Сохранение традиционного разделения домашних обязанностей между мужчиной и женщиной. Внутри семейная напряженность. Жилищная проблема современной семьи: ее состояние, тенденции. Виды шилья: муниципальное, рыночное, индивидуальное, ЖСК. Приватизация и ее последствия для малоимущих слоев населения. Бездомность, семейное бомжество. Жилищная проблема молодой семьи, семьи студенческой, многодетной. Долгосрочное кредитование, предоставление первоначального жилья, льготные очереди и т.д. Меры государственной помощи семье в решении социально-экономических проблем. Нормативно-законодательная база.

Тема 5. Методы социальной работы с семьей

Понятие «социальная защита». Система социальных гарантий для различных слоев населения: трудоспособного, нетрудоспособного, малоимущих групп (многодетные, молодые и неполные семьи, дети, учащиеся, молодежь, инвалиды, пенсионеры и др.). Современная государственная концепция социальной защиты населения и ее основные идеи: возрождение человеческого достоинства, веры в свои силы и социальную справедливость. Основные принципы концепции социальной защиты населения: всеобщность, распространение на весь жизненный цикл человека, на все сферы его жизни; дифференциация – различия в выборе цели, предмета, форм, методов, источников финансирования и механизмов социальной защиты; интеграция в единую систему V гарантий социальной защиты на всех уровнях; возрастание роли личных доходов в повышении уровня жизни населения; надежность ресурсной базы системы социальной защиты и поддержки населения, отказ от «остаточного принципа»; создание эффективного механизма предупреждения мало обеспеченности; гибкость системы социальных гарантий, обеспечение профилактики возможных причин социальной напряженности, своевременность мер защиты.

Тема 6. Технологии помощи семье

Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи на основе доходов и самообеспечения в системе рыночной экономики. Правовая защита и

экономическая поддержка семейных предприятий. Совершенствование налоговой политики в интересах семей с несовершеннолетними детьми и другими нетрудоспособными членами. Формирование системы банковского и потребительского кредитования населения с учетом типа и размера семьи. Механизмы её реализации и правовое обеспечение в условиях рыночных отношений. Государственная система управления семейной политикой на всех уровнях власти. Взаимодействие с ведомствами, общественными благотворительными организациями. Создание фондов поддержки семьи. Информационное обеспечение социальной поддержки семьи.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи.

Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический

рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Семьеведение» составляет 132 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков этнокультурных различий.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Наркомания как социально-педагогическая проблема в России	22	Конспектирование
2	Причины и факторы наркомании	22	Конспектирование
3	Пути вовлечения в наркотизм. Возможные способы отказа от употребления ПАВ	22	Конспектирование
4	Воздействие наркотика на организм	22	Конспектирование
5	Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже веков XIX-XX	22	Конспектирование
6	Программа как структурная единица профилактической работы	22	Конспектирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно,

чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фазу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к практическому заданию

Практическое задание предполагает проверку знаний по изученной теме. Практическое задание позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к практическому заданию внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Практическое задание должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://пдш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки

PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Семьеведение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе

освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины,
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и принципы семействедения	ПК-3, ПК-4	Устный опрос
2	Брак и семья как фактор стабильности общества	ПК-3, ПК-4	Эссе
3	Принципы семейной политики Российской Федерации	ПК-3, ПК-4	Практическое задание
4	Социально-экономическое положение семьи в условиях современной России	ПК-3, ПК-4	Эссе
5	Методы социальной работы с семьей	ПК-3, ПК-4	Устный опрос
6	Технологии помощи семье	ПК-3, ПК-4	Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет

	обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Предмет и принципы семействедения

Устный опрос

- 1) Семействедение как наука.
- 2) Место семействедения в системе наук.
- 3) Цели, задачи семействедения.
- 4) Основные принципы и категории семействедения.

Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества

Темы эссе

- 1) История возникновения семьи.
- 2) Происхождение семьи и брака.
- 3) Семья с позиции различных наук.
- 4) Семья группы социального риска.
- 5) Причины возникновения семей группы риска.

Тема 3. Принципы семейной политики Российской Федерации

Практическое задание

- 1) Кратко охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты в области народонаселения планирования семьи.
- 2) Почему на Ваш взгляд идет сокращение среднего размера семьи?
- 3) Верно ли утверждение, что семья – главная ценность общества, докажете?

Тема 4. Социально-экономическое положение семьи в условиях современной России

Темы эссе

- 1) Основные типы семьи, и ее структура.
- 2) Правовое регулирование брачно-семейных отношений.
- 3) Демографическая ситуация в РФ.
- 4) Демографическая ситуация в Астраханской области.
- 5) Проблема рождаемости.
- 6) Основные направления, механизмы реализации демографической политики в РФ в современных условиях.

Тема 5. Методы социальной работы с семьей

Устный опрос

- 1) Исследования проблемы семьи в России и за рубежом.

- 2) Основные направления и содержание исследований по проблемам семьи в России и за рубежом.
- 3) Место и значение семействедения в профессиональной подготовке социальных работников (педагогов).

Тема 6. Технологии помощи семье

Практическое задание

- 1) Меры по укреплению представления о самоценности семьи.
- 2) Раскрыть кратко основные направления укрепления семейных отношений.
- 3) Раскрыть кратко основные направления социальной помощи семье.
- 4) Раскрыть кратко основные направления социальной поддержки семьи.

Перечень экзаменационных вопросов для итогового контроля знаний студентов.

- 1) «Семьеведение»: объект и предмет изучения, цель и задачи. Взаимосвязь «Семьеведения» с другими науками.
- 2) Характеристика основных понятий: «семья», «брак», «семьеведение», «фамилистика».
- 3) Сущность семьи как социального института. Роль семьи в жизни человека.
- 4) Функции современной российской семьи.
- 5) Проблема типологизации семьи в современном обществе.
- 6) Демографические тенденции развития современной российской семьи.
- 7) Социология семьи: задачи, подходы к изучению семьи.
- 8) История исследований семьи и брака.
- 9) Социализация детей в семье: сущность, основные направления.
- 10) Характеристика стилей семейного воспитания.
- 11) Государственная семейная политика советской России: сущность, основные направления.
- 12) Государственная семейная политика в СССР: сущность, основные направления.
- 13) Современная государственная семейная политика РФ: сущность, основные направления.
- 14) Международные нормативно-правовые документы как основа семейного законодательства в современной России.
- 15) Характеристика современного семейного законодательства России.
- 16) Семья как объект и субъект социальной работы.
- 17) Социальные проблемы современной российской семьи и роль социального работника в их разрешении.
- 18) Молодая семья и ее основные проблемы.
- 19) Неполная семья и ее основные проблемы.
- 20) Роль СМИ в пропаганде семейного образа жизни.
- 21) Технологии социальной работы с семьей.
- 22) Типология жизненных циклов семьи.
- 23) Предбрачный период: сущность, функции.
- 24) Характеристика мотивов выбора спутника жизни и моделей выбора брачного партнера.
- 25) Социально-психологический климат семьи: сущность, факторы формирования.
- 26) Характеристика психологической совместимости и несовместимости партнеров в семье.
- 27) Ролевые функции мужчины и женщины в браке.
- 28) Семейные конфликты и кризисы: сущность, причины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 8
Технологическая карта рейтинговых баллов по учебному курсу

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	Полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	Дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение практических заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю			20	
4.	Эссе	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Итого:			100	

Таблица 9
Система штрафов

Показатель	Баллы
------------	-------

Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Абрамова Г.С., Психология человеческой жизни : Учебное пособие для вузов иссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-906879-69-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Черняк Е.М., Семейведение / Черняк Е. М. - М. : Дашков и К, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-394-02314-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023149.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Семья в фокусе внимания = [Family in the focus of attention] [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студ., обуч. по спец.: 050700 Педагогика; 050703 Дошкольная педагогика и психология; 050708 Педагогика и методика начального образования / сост. Е.Р. Гужвинская; Ред. Л.А. Рахматуллаева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 19 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ).
2. Рагозин А.Б. Социология семьи : метод. рек. к спецкурсу. - Астрахань : АГПУ, 1996. - 12 с. - ISBN 5-88200-233-8
3. Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи : Доп. УМО по классическому ун-тетскому образованию ... в качестве учебно-метод. пособ. для вузов по спец. "Организация работы с молодежью". - Москва : Владос, 2008. - 204 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01513-7

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»: <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система LPRbooks: <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс»: www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).