МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП Мусина – Мазнова Г.Х « 14 » мая 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ И.о. заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии _____ А.С. Джангазиева « 14 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Первая помощь в экстремальных ситуациях

Составители	**Подлипалин А.Ю., к.м.н., доцент кафедры СПП**
Направление подготовки/специальность	**39.03.02 СОЦАЛЬНАЯ РАБОРА**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**заочное**
Год приема	**2021**
Курс	**2**
Семестр	**3**

Астрахань – 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Первая помощь в экстремальных ситуациях» является ознакомление студентов с основными понятиями, современными научными взглядами, представлениями на природу и содержание антропологических знаний, концепций, задач антропологии как науки.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

–изучение теоретических основ социальной работы в экстремальных ситуациях;

–овладение содержанием и методикой социальной работы с различными группами населения; овладение содержанием и методикой социальной работы в учреждениях разного типа, определение роли социальных работников, участвующих в оказании помощи различным группам населения в экстремальных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Первая помощь в экстремальных ситуациях» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Б1.В.03.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *История социальной работы*

Знания: основные этапы развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии; основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации, трудной жизненной ситуации человека, группы, сообщества в целом.

Навыки: основными этапами развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии; основными отечественными и зарубежными моделями, формами, именами деятелей и организаторов помощи и поддержки.

- *Теория социальной работы*

Знания: понятия, категории, принципы социальной работы; основные закономерности и механизмы изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде; формы, методы, средства деятельности социального работника с различными группами населения; современное состояние и тенденции развития системы социальной защиты населения.

Умения: осознать научное мировоззрение о социальной работе как феномена современного мира и как профессиональной деятельности, направленной на защиту и оказания помощи социально незащищенной категории населения; гуманистически понимать и принимать проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения; применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия социального развития общественных отношений; анализировать, диагностировать, прогнозировать; защищать; применять в стандартных ситуациях знания

Навыки: владеть механизмами изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде; владеть спецификой социальной работы как профессиональной деятельности направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния; владеть формами, методами, средствами деятельности социального работника с различными группами населения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- - *Производственная практика;*

- *Основы социальной медицины в социальной работе.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции:

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-8	*– принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды;* *– правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности;* *– основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды;* *– факторы, симптоматику и*	*– идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;* *– применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизнии в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;* *– организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;* *– применять*	*– навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;* *– навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания;* *– методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.*

	профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	*способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.*	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, из них 6 часов – лекции, 4 часов – практические, семинарские занятия) и 134 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *[по семестрам]*
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение в учебную дисциплину. Общая характеристика и классификация экстремальных ситуаций. Понятие опасной и экстремальной ситуаций техногенного происхождения	3	В течение семестра	2				34	Устный опрос
2	Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения	3		2				34	Реферат
3	Первая доврачебная и медицинская помощь при неотложных состояниях человека и их характеристика	3			2			34	Эссе

4	Состав медицинской аптечки первой помощи пострадавшему	3		2	2			33	Контрольная работа
ИТОГО: 144				**6**	**4**			**134**	**ЭКЗАМЕН**

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-8	общее количество компетенций
Введение в учебную дисциплину. Общая характеристика и классификация экстремальных ситуаций. Понятие опасной и экстремальной ситуаций техногенного происхождения	36	+	*1*
Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения	36	+	*1*
Первая доврачебная и медицинская помощь при неотложных состояниях человека и их характеристика	36	+	*1*
Состав медицинской аптечки первой помощи пострадавшему	36	+	*1*
Итого	**144**		

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Общая характеристика и классификация экстремальных ситуаций. Понятие опасной и экстремальной ситуаций техногенного происхождения.

Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций. История и этапы становления экстремальной психологии. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».

Тема 2. Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения.

Понятие «экстремальная ситуация». Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности. Ситуации острого стресса (дистресса).

Тема 3. Первая доврачебная и медицинская помощь при неотложных состояниях человека и их характеристика.

Принципы оказания первой психологической помощи пострадавшим. Экстренная психологическая помощь. Особенности и правила. Основные направления экстренной психологической помощи. Методы оказания экстренной психологической помощи. Психотерапия в экстремальных ситуациях. Дебрифинг. Правила и особенности проведения.

Тема 4. Состав медицинской аптечки первой помощи пострадавшему.

Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи.

Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине *«Первая помощь в экстремальных ситуациях»* составляет 134 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков этнокультурных различий.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Введение в учебную дисциплину. Общая характеристика и классификация экстремальных ситуаций. Понятие опасной и экстремальной ситуаций техногенного происхождения	34	Конспектирование
2	Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения	33	Конспектирование
3	Первая доврачебная и медицинская помощь при неотложных состояниях человека и их характеристика	33	Конспектирование
4	Состав медицинской аптечки первой помощи пострадавшему	34	Конспектирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине *«Первая помощь в экстремальных ситуациях»* на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы

аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фазу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Требования к составлению реферата

Составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа предполагает проверку знаний по изученной теме. Контрольная работа позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к контрольной работе внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения контрольная работа Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Контрольная работа должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Контрольная работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Контрольная работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Подготовка к итоговому контролю знаний студентов

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты устных опросов, рефератов, контрольных работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Введение в учебную дисциплину. Общая характеристика и классификация экстремальных ситуаций. Понятие опасной и экстремальной ситуаций техногенного происхождения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Первая доврачебная и медицинская помощь при неотложных состояниях человека и их характеристика	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Состав медицинской аптечки первой помощи пострадавшему	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru.: https://elibrary.ru.
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет»: https://biblio.asu.edu.ru
3. Электронно-библиотечная система LPRbooks: https://www.iprbookshop.ru/
4. Электронно - библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс»: www.studentlibrary.ru
5. Электронно - библиотечная система издательства ЮРАЙТ раздел «Легендарные книги»: www.biblio-onlane.ru
6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru: https://www.book.ru/

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *«Первая помощь в экстремальных ситуациях»* проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Введение в учебную дисциплину. Общая характеристика и классификация экстремальных ситуаций. Понятие опасной и экстремальной ситуаций техногенного происхождения	***УК-8***	Устный опрос
2	Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения	***УК-8***	Реферат
3	Первая доврачебная и медицинская помощь при неотложных состояниях человека и их характеристика	***УК-8***	Эссе
4	Состав медицинской аптечки первой помощи пострадавшему	***УК-8***	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Общая характеристика и классификация экстремальных ситуаций. Понятие опасной и экстремальной ситуаций техногенного происхождения

Устный опрос

1. Старая женщина упала, в результате чего появились боли в области тазобедренного сустава. Подняться женщина не может из-за болей. Любое движение конечностью резко усиливает боль. Какое возникло повреждение и какова последовательность оказания первой помощи? Как и куда следует транспортировать больную?
2. При введении больному, имеющему рану голени, противостолбнячной сыворотки, он внезапно побледнел, покрылся холодным потом, появилась одышка, пульс участился, артериальное давление снизилось до 60/40 мм рт. ст. Чем объясняется внезапное ухудшение состояния больного, Что необходимо сделать?
3. Женщина 62 лет получила внезапное известие о смерти мужа. Вскрикнула и упала, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, пульс 92 уд. В минуту, артериальное давление 100/60, дыхание глубокое 15 вдохов-выдохов в минуту. Что следует предпринять? Что определяет подобное состояние?
4. Мужчина 30 лет на работе упал с высоты 8 метров, потерял сознание. При осмотре: в теменной области имеется кровоточащая рана размером 10х4 см, выделение крови из носовых ходов и полости рта, через кожу правого плеча выступает острый осколок кости. Пульс 120 уд/мин., мягкий, хорошего наполнения, АД -100/60. Что произошло с пострадавшим? Что и в какой последовательности нужно делать при оказании первой помощи? В какой стационар следует направить пострадавшего? Как организовать транспортировку?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательность подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения

Темы рефератов

1. Роль эмоций в развитии стрессовых состояний в экстремальных условиях.
2. Практическое применение теории адаптации для выживания человека в экстремальных климатических условиях.
3. Правила поведения человека в очагах возгорания и оказание первой помощи пострадавшему во время пожара.
4. Правила поведения человека при землетрясении и оказания первой помощи пострадавшему.
5. Виды и средства психологической и первой доврачебной помощи в очаге катастрофы.
6. Рекомендуемые основные правила поведения человека при захвате объекта террористами.
7. Меры жизнеобеспечения при наводнениях и оказания первой помощи пострадавшему от наводнения.
8. Рекомендации к поведению человека при нападении на него животных и оказание первой помощи пострадавшему от укуса бешеной собаки.
9. Способы оказания первой помощи при травмах и повреждениях головы.
10. Способы оказания первой помощи при травмах и повреждениях позвоночника.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательность подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 3. Первая доврачебная и медицинская помощь при неотложных состояниях человека и их характеристика

Темы эссе

1. Причины стремления человека к экстремальности. Каким образом это отражено в истории развития человечества?
2. - «Что для вас лично является невозможным? Как часто вы сталкиваетесь с ситуациями невозможности?»
3. Психологические аспекты терроризма.
4. Особенности психологической диагностики личности в экстремальных ситуациях.

5. Особенности диагностики психоэмоциональных состояний пострадавших по аудиовизуальным показателям.

6. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.

7. Методы и методики диагностики адаптационных возможностей личности и совладающего поведения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательность подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Тема 4. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий

Контрольная работа

1 вариант

1. Упавшее стекло нанесло резаную рану передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего первую помощь имеются: носовой платок, раствор риванола, электрический утюг и кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи?

2. Вследствие попадания кипящей жидкости возник ожог второй степени бедра и голени. У оказывающего первую помощь нет воды, стерильного перевязочного материала, руки загрязнены. Имеются: флаконы с пантенолом, с марганцовкой и носовые платки. Какова последовательность оказания первой помощи?

3. В результате удара тупым предметом возникло обильное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани с шириной – 5 см и длиной – 50 см. Ваши действия по оказанию первой помощи?

2 вариант

1. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3х1,5 см, из которой вытекает пенистая кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются: спиртовой раствор йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь пострадавшему?

2. В результате ножевого ранения возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

3. В результате удара тупым предметом возникло обильное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани с шириной – 5 см и длиной – 50 см. Ваши действия по оказанию первой помощи?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательность подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Перечень экзаменационных вопросов для итогового контроля знаний студентов.

1. Характеристика первой доврачебной помощи.
2. Применение раствора йода или бриллиантовой зелени в качестве дезинфицирующего средства.
3. Правильное восстановительное положение пострадавшего, находящегося в бессознательном состоянии, у которого нет видимых наружных повреждений и после сердечно-легочной реанимации.
4. Само- и взаимопомощь во время наступившего утомления.
5. Последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшему с переломом позвоночника.
6. Оказание первой помощи при диагностике вывиха верхней конечности.
7. Оказание первой помощи при диагностике вывиха нижней конечности.
8. Охарактеризовать возможные осложнения вывиха конечностей.
9. Правила наложения кровоостанавливающего жгута в холодное время года.
10. Оказание первой доврачебной помощи для обеспечения проходимости дыхательных путей человеку без сознания способом «изо рта в рот».
11. Оказание первой доврачебной помощи для обеспечения проходимости дыхательных путей человеку без сознания способом «изо рта в нос».
12. Оказание первой доврачебной помощи для обеспечения проходимости дыхательных путей человеку без сознания способом Сильвестра.
13. Оказание первой доврачебной помощи для обеспечения проходимости дыхательных путей человеку без сознания способом Шеффера».
14. Оказание первой доврачебной помощи для обеспечения проходимости дыхательных путей человеку без сознания способом Лаборда.
15. Правила наложения кровоостанавливающего жгута в теплое время года.
16. Показания и правила наложения шины при переломе костей голени.
17. Первая помощь пострадавшему при состоянии разных видов шока.
18. Правила положения пострадавшего с переломами ребер и грудины и оказание ему первой помощи.
19. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему с кровотечением при ранении артерии.
20. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему с переломом ключицы..

Перечень вопросов и заданий,
дифференцированный зачёт

Таблица 9 – Примеры оценочных средств
с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ***УК-8***				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	При развитии умирания определяющим процессом является: 1) авитаминоз; 2) гипоксия; 3) снижение функции почек; 4) падение иммунитета	2	1
2.		Длительность клинической смерти в обычных условиях: 1) 2 мин; 2) 15-20 мин; 3) 5-7 мин; 4) 10-12 мин	3	1
3.		Достоверным признаком биологической смерти является: 1) резкая бледность кожи; 2) отсутствие дыхания; 3) отсутствие пульса на лучевой артерии; 4) сужение зрачка при сдавливании глаза с боков	4	1
4.		Реанимация в полном объеме необходима: 1) при глубоком обмороке; 2) тяжелом повреждении головного мозга; 3) прекращении дыхания; 4) очень слабом пульсе	3	1
5.		Один из признаков клинической смерти: 1) поверхностное дыхание; 2) очень слабый пульс; 3) отсутствие сознания; 4) слабая реакция на свет	3	1
6.	Задание открытого типа	Антитела	белки сыворотки крови и других биологических жидкостей, которые синтезируются в ответ на введение антигена и обладают способностью специфически взаимодействовать с антигеном, вызвавшим их образование, или с изолированной детерминантной	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			группой этого антигена (гаптеном).	
7.		Депрессия	болезненное состояние, проявляющееся психическими (подавленное настроение, замедление психических процессов) и физическими (снижение общего тонуса, замедленность движений, нарушение пищеварения) расстройствами	10
8.		Вирусные инфекции	одна из многочисленных групп инфекционных заболеваний, разнообразных по клиническому течению и морфологии, обладают высокой контагиозностью и способны вызвать эпидемии и пандемии.	10
9.		Здоровье	состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.	10
10.		Медицинская помощь	совокупность лечебно-профилактических мероприятий, проводимых при заболеваниях, травмах, отравлениях, а также при родах лицами, имеющими медицинское (высшее или среднее) образование.	10

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	Полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	Дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	Доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю			20	
4.	Тестированиепо всем темам курса	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю			60	
Промежуточный контроль:			**90**	
5.	**Блок бонусов**			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	**10**	по календарно-тематическому плану
5.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			**100**	
Дополнительный блок				
6.	**Зачет**	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Итого:			**100**	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2

Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Демичев С.В., Первая помощь / С.В. Демичев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.html (ЭБС «Консультант студента»).

2. Колб Л.И., Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций : учеб. пособие / Л.И. Колб, С.И. Леонович, И.И. Леонович - Минск : Выш. шк., 2008. - 448 с. - ISBN 978-985-06-1526-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850615268.html (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Луцкович Н.Г., Охрана труда. Лабораторный практикум : учеб. пособие / Н.Г. Луцкович, Н.А. Шаргаева - Минск : РИПО, 2018. - 108 с. - ISBN 978-985-503-763-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037638.html (ЭБС «Консультант студента»).

Багненко С.Ф., Руководство по скорой медицинской помощи / Под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-1733-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417331.html (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс»: www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,

- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).