

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Е.Р. Обухова
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. кафедры физиологии,
морфологии, генетики и биомедицины
_____ Н.А. Ломтева
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Составитель(-и)

Рябыкина Н.В., к.б.н., доцент
Трясучев А.В., к.б.н., доцент

Направление подготовки

39.03.02. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Направленность (профиль) ОПОП

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

2

Семестр(ы)

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Современная научная картина мира» являются сформировать у студента целостное представление о научной картине мира.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Показать роль науки в жизни общества. Определить ее структуру и методы.
- Рассмотреть историческое развитие научных представлений со времен античности до современности.
- Ознакомить с основными научными концепциями: физической, химической, биологической, естественно-антропологической, космологической.
- Выявить основания и пути построения единой научной картины мира, сближение естественнонаучной и гуманитарной культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современная научная картина мира» относится к обязательной части, и осваивается в 1 курсе в 1 семестре. Дисциплина имеет важное значение для формирования научного мировоззрения и общей культуры студентов. Современное представление об окружающей среде, фундаментальные законы, объясняющие гармоничность картины мира, различные подходы к пониманию явлений природы в их историческом развитии, современный системный метод анализа действительности являются предметом курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Физика

Знания: понимать содержание фундаментальных законов и основных моделей классической и современной физики

Умения: формулировать основные определения предмета, использовать уравнения физики для конкретных физических ситуаций, проводить необходимые математические преобразования, объяснять содержание фундаментальных принципов и законов, а также способы решения задач

Навыки: применения общих методов физики к решению конкретных задач. методологией исследования в области физики.

- Химия

Знания: основополагающие химические понятия, законы и теории, методы научного познания природы и место химии в современной научной картине мира;

Умения: уверенно пользоваться химической терминологией и символикой; самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; исследовать свойства органических веществ, прогнозировать возможность осуществления химических реакций Навыки: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения химических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по химии; работы с различными источниками информации.

- Биология

Знания: знания об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации; знать фундаментальные понятия биологии; сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;

Умения: умения пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения

с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека; давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам; работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
 Навыки: Грамотного оформления результатов биологических исследований.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные (УК): УК-5

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1.1 Теорию системного анализа; ИУК 5.1.2. Алгоритм принятия решения, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решения.	ИУК 5.2.1 Осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; ИУК 5.2.2 Использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения ИУК 5.2.3 Оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	ИУК 5.3.1 Готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК 2.1.1 Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;	ИОПК 2.2.1 Использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	ИОПК 2.3.1 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность; ИОПК 2.3.1 Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

			знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 72 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 4 часов(а) – практические, семинарские занятия и 64 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2-Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Предмет, структура, методы и история развития естествознания		1	1			16	Фронтальный опрос. Рефераты
Тема 2. Современная физическая картина мира, основные астрофизические и космологические концепции и космологические концепции		1	1			16	Фронтальный опрос. Рефераты
Тема 3. Химическая картина мира		1	1			16	Коллоквиум, разноуровневые задания, рефераты
Тема 4. Особенности биологического уровня организации материи. Человек в системе материального мира		1	1			16	Тест, рефераты
ИТОГО: 72 часа		4	4			64	ЗАЧЕТ

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5	ОПК-2	
Тема 1. Предмет, структура, методы и история развития естествознания	18	*	*	2
Тема 2. Современная физическая картина мира,	18	*	*	2

основные астрофизические и космологические концепции и космологические концепции				
Тема 3. Химическая картина мира	18	*	*	2
Тема 4. Особенности биологического уровня организации материи. Человек в системе материального мира	18	*	*	2
Итого	72			2

Краткое содержание каждой темы дисциплина (модуля)

Тема 1. Предмет, структура, методы и история развития естествознания

Наука: структура, методология, функции. Уровни, формы и методы научного познания. Характерные черты науки. Естествознание и его роль в культуре. Естествознание как отрасль научного познания. Структура естественнонаучного познания. Зарождение науки. Формирование научных программ. Развитие естественнонаучных представлений в различные эпохи.

Тема 2. Современная физическая картина мира, основные астрофизические и космологические концепции и космологические концепции

Развитие представлений о материи: дискретность и непрерывность материи. Корпускулярно-волновой дуализм. Особенности описания состояний в квантовой механике. Детерминизм: виды детерминизма. Концепция близкодействия и дальнего действия. Эволюция представлений о пространстве и времени. СТО и ОТО. Связь пространственно-временных симметрий с законами сохранения. Энтропия.

Фундаментальные физические взаимодействия. Элементарные и фундаментальные частицы в физике. Основные этапы развития физического знания: механическая картина мира, электромагнитная картина мира, квантово-релятивистская картина мира.

Солнечная система – структура и происхождение. Земля – планета Солнечной системы. Разнообразие звезд, основные этапы их эволюции. Галактики, их классификация. Особенности современной космологии. Модель горячей Вселенной. Большой взрыв. Космогония. Основные научные концепции происхождения звёзд, планет и других космических объектов. Антропный принцип в космологии. Особенности и направления развития современной астрономии.

Тема 3. Химическая картина мира

Химические процессы в макросистемах. Химия как наука. Этапы развития химии. Химический элемент. Вещество. Реакционная способность веществ. Химические процессы. Основные химические концепции: учение о составе, структурная химия, химическая кинетика и термодинамика, эволюционная химия. Связь физических, химических и биологических форм движения материи.

Тема 4. Особенности биологического уровня организации материи. Человек в системе материального мира

Биологический уровень организации материи, его возникновение и эволюция. Концепция целостности жизни. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Генетика и эволюция. Принципы биологической эволюции: необратимость, векторный характер. Популяция как эволюционная единица.

Сопряженная эволюция. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы. Проблема происхождения жизни. Эволюция форм жизни. Структурные уровни живого и их характеристики. Эволюция клеточных структур.

Проблема распространенности жизни во Вселенной. Человек как предмет естественнонаучного познания. Происхождение и эволюция человека. Учение о биосфере и

ноосфере. Проблемы экологии и их взаимосвязь с проблемами человечества. Биоэтика и единая культура. Человек как планетарное и космическое явление. Модели будущего человечества.

Принцип универсального эволюционизма.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

1. Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

1. ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы,

дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Целью семинарского занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

1. ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью учебного процесса. Самостоятельная работа представляет собой осознанную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы обучающийся решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;

Самостоятельная работа включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС) и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение; кроме того:
- выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов, выполнение других индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе обучающегося.

Таблица 4. -Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
--	---------------------	-----------------

Тема 1. Предмет, структура, методы и история развития естествознания	16	<i>реферат</i>
Тема 2. Современная физическая картина мира, основные астрофизические и космологические концепции и космологические концепции	16	<i>реферат</i>
Тема 3. Химическая картина мира	16	<i>реферат</i>
Тема 4. Особенности биологического уровня организации материи. Человек в системе материального мира	16	<i>реферат</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студента по дисциплине призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

Самостоятельная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение теоретического материала для подготовки к семинарам, написание реферата и подготовку презентаций для семинаров. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современная научная картина мира» предусматривается объемом 64 часа и организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

В результате самостоятельной работы каждый студент должен написать реферат по выбранной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат – вид самостоятельной работы студентов с научной и научно-популярной литературой. Студент выбирает наиболее интересную для него тему, и на основе анализа литературы раскрывает ее. Возможна подготовка реферата по теме, не указанной в перечне, но соответствующей содержанию программы.

Объем реферата – 15-20 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 1 см. **Реферат сдается в папке.** Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (10-15 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основные прикладные проблемы естествознания.

2. Основные принципы современной физики: принцип соответствия, принцип дополнительности, принцип неопределенности. Их применимость в профессиональной деятельности и на досуге.
3. Отражение законов синергетики в жизни человека.
4. Панспермия - «за» и «против».
5. Парапсихологические явления человека. Где наука, где вымысел?
6. Понимание информации в современном естествознании.
7. Почему человек пока не создал ноосферу? Если создал сферу - то какую?
8. Принципиальные отличия ядерных сил от электромагнитной и гравитационной.
9. Природа - созидательница или разрушительница?
10. Пространство и время. От физики Галилея-Ньютона к теориям относительности
11. Роль математики в современном естествознании.
12. Симметрия в природе. Врожденное ощущение гармонии у человека.
13. Современные традиционные и нетрадиционные источники энергии. Последние разработки.
14. Специфика каждой из научных революций в истории человечества.
15. Струнные теории Великого Объединения.
16. Современная научная картина мира
17. Теоретические проблемы естествознания.
18. Термоядерный синтез на Земле. Удачи и проблемы.
19. Технологии XXI века - проекты и решения.
20. Типы ученых. Основные отличительные качества ученого.
21. Точки соприкосновения естественнонаучной и гуманитарной культур.
22. Эвтанизация. Взгляд «естественника» и «гуманитария».
23. Модель «Большого взрыва». Стадии образования Вселенной. Есть ли место случайности?
24. Новые данные о происхождении человека.
25. Образование Солнечной системы: концепции прошлого и настоящего. Рассмотрение допущений и наблюдаемых доказательств правоты.
26. Основные задачи биологии XXI века.
27. Основные задачи естествознания XXI века.
28. Основные задачи космологии XXI века.
29. Генетика как лидер современного естествознания.
30. Золотое сечение, или как математика описывает гармонию.
31. Жизнь и многообразие галактик. Что наука о них не знает, но о чем догадывается?
32. Учение В.И. Вернадского о биосфере
33. Развитие жизни на Земле
34. Основное содержание теории эволюции Ч. Дарвина.
35. Открытие Эрстеда и Фарадея в области электромагнетизма
36. Клетки живых организмов
37. Подходы к решению проблем возникновения жизни
38. Космологические парадоксы и кризис классической космологической модели
39. Образование звезд
40. Методы исследования космоса
41. Сущность жизни и свойства живых организмов
42. Строение атома. Постулаты Бора
43. Происхождение солнечной системы и развития Земли
44. Планеты земной группы
45. Планеты гиганты
46. Магнитосфера земли
47. Законы термодинамики. Энтропия как мера и величина.
48. Изменчивость. Мутагенные факторы.
49. Истинно элементарные частицы и их взаимодействие. Виртуальные частицы.

50. История взглядов на пространство и время (Аристотель, Ньютона, Эйнштейн).
51. Корпускулярно-волновой дуализм. Примеры. Электронный микроскоп.
52. Космогония. Эргодическая гипотеза.
53. Происхождение человека. Стадии эволюции человека.
54. Биологическое и социальной в онтогенезе человека.
55. Биологическое и социальное в историческом развитии человека.
56. Организация и самоорганизация в живой природе.
57. Структурные уровни живого.
58. Влияние биологических теорий на развитие естествознания.
59. Правила и средства гигиены с точки зрения естественных наук.
60. Пути развития человеческой цивилизации.
61. Человек в центре естественных наук.
62. Техносфера. Влияние человечества на природу.
63. Глобальные проблемы человеческой цивилизации.
64. Глобальное изменение климата. Роль человека в изменении климата.
65. Экологические проблемы гидросферы.
66. Экологические проблемы человечества.
67. Социально-этические проблемы генной инженерии.
68. Основные положения глобальной тектоники плит
69. Роль мутаций и окружающей среды в эволюции живого
70. Функции биоразнообразия в биосфере
71. Основные проблемы социобиологии
72. Современная биоэтика
73. Эволюция культуры
74. Основные проблемы парапсихологии
75. Мутации. Роль мутаций в эволюции живого.
76. Биосфера человек и космос. Концепция А.Л. Чижевского.
77. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
78. Биосфера как геологическая оболочка Земли.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процессе обучения используются различные образовательные технологии как традиционные (лекции и семинарские занятия), так и инновационные: лекции с элементами проблемного изложения, проблемные семинары, мультимедиа и компьютерные технологии (лекции в форме презентации с использованием мультимедийного оборудования). Методическое обеспечение интерактивных форм проведения занятий находится в составе учебно-методического комплекса дисциплины на кафедре.

Лекционные занятия строятся на диалоговой основе, используются электронные презентации, что способствует активизации внимания студентов и лучшему усвоению изучаемого материала. На семинарских занятиях используются дискуссии по актуальным социальным проблемам, методы проблематизации сознания студентов, направленные на формирование способности видеть, самостоятельно анализировать и находить пути решения социальных проблем.

1. учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, коллоквиума, зачета).

Необходимым элементом учебной работы является консультирование студентов по вопросам учебного материала.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, выполнение различных видов заданий, написание докладов, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет, структура, методы и история развития естествознания	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Современная физическая картина мира, основные астрофизические и космологические концепции и космологические концепции	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Химическая картина мира	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Особенности биологического уровня организации материи. Человек в системе материального мира	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, контрольная работа (разноуровневые задания, тест)</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
7-zip	Архиватор
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является

электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ		
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/		
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru		
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru		
Электронно-библиотечная система BOOK.ru		
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com		
Имя	пользователя:	AstrGU
Пароль: AstrGU		
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Концепции современного естествознания» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет, структура, методы и история развития естествознания	УК-5, ОПК-2	Фронтальный опрос. Рефераты
Тема 2. Современная физическая картина мира, основные	УК-5, ОПК-2	Фронтальный опрос.

астрофизические и космологические концепции и космологические концепции		Рефераты
Тема 3. Химическая картина мира	УК-5, ОПК-2	Коллоквиум, разноуровневые задания, рефераты
Тема 4. Особенности биологического уровня организации материи. Человек в системе материального мира	УК-5, ОПК-2	Тест, рефераты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Вопросы для коллоквиума

1. Что понимается под концепциями современного естествознания?
2. Что такое наука? Каковы ее основные черты и отличия от других отраслей культуры?
3. Что такое естествознание и каковы его отличия от других циклов наук?
4. Охарактеризуйте классификацию естественных наук.
5. Чем отличается естественнонаучная культура от гуманитарной?
6. Совместимы ли наука и религия? Что такое верующий ученый?
7. Наука: благо или зло?
8. Назовите основные достижения современного естествознания.
9. Какова структура естественнонаучного познания?
10. Какая разница существует между эмпирическими и теоретическими направлениями исследования?
11. Что такое научный метод и на чем он основывается?
12. В чем заключается единство научного метода?
13. Дайте характеристику общенаучных и конкретно-научных методов исследования.
14. Каковы основные методологические концепции развития современного естествознания?
15. Какие этические проблемы актуальны для современного естествознания?
16. Что называют парадигмой в науке?
17. Какие условия необходимы для проведения научных экспериментов?
18. Что представляет собой картина мира?
19. Какие представления о мире были в древности и античности?
20. Назовите основные принципы атомистического учения о природе, обоснованные Демокритом.
21. Какие положения складывают физику Аристотеля?
22. Что такое геоцентрическая и гелиоцентрическая модели устройства мира?
23. Какова роль Ньютона в истории естествознания?
24. В чем состоят преимущества и недостатки механистической картины мира?
25. Какое значение имеют в современной науке принципы лапласовского детерминизма?
26. Какой новый вклад в картину мира вносит электромагнитная теория?
27. Каковы причины перехода от классического к неклассическому описанию природы? В чем его сущность?
28. Какие этапы проходит естествознание в своем историческом развитии?
29. Что такое научная революция? С чего она обычно начинается, чем сопровождается и чем

заканчивается?

30. В чем состоят особенности революции естествознания в конце XIX — начале XX века?
31. В чем изменились взгляды на природу в связи с исследованием процессов в микромире?
32. Каковы основополагающие концепции современной картины мира?
33. Что понимается под пространством и временем?
34. Приведите формулировку принципа относительности для законов механики.
35. Что нового вносит специальная теория относительности в прежний принцип относительности классической механики?
36. Почему специальная теория относительности постулирует постоянство скорости света?
37. В чем заключается единство и различие между специальной и общей теориями относительности?
38. Как была проверена правильность общей теории относительности?
39. Почему луч света искривляется вблизи тяготеющих масс?
40. Объясните, что представляет собой кривизна пространства.
41. К каким новым философским выводам приводит теория относительности?
42. Каково структурное строение микромира, макромира и мегамира?
43. Что собой представляет по современным научным концепциям вакуум?
44. Элементарными частицами чего являются атом и молекула?
45. Расскажите что такой кварк.
46. Как классифицирует современная наука элементарные частицы?
47. Какие агрегатные состояния материи вам известны?
48. Какие закономерности обнаружены в строении, движении и свойствах Солнечной системы?
49. Какие основные параметры, определяющие свойства звезд?
50. Как распределены галактики во Вселенной?
51. Чем отличаются понятия Метагалактика и Вселенная?
52. Какие новые открытия в науке опровергли представления об атомах как последних, неделимых частицах материи?
53. Охарактеризуйте строение атома по модели Э. Резерфорда.
54. Какие частицы называются элементарными и где они были открыты?
55. Какими общими свойствами обладают элементарные частицы?
56. Какие частицы называются кварками и почему они не существуют в свободном состоянии?
57. Что такое вещество и антивещество?
58. Что называют аннигиляцией элементарных частиц?
59. Какие эксперименты доказывают существование волновых свойств у микрочастиц материи?
60. В какой форме выражаются законы квантовой механики?
61. В чем качественная особенность философского определения материи от естественно-научного его понимания?
62. Какими всеобщими свойствами обладает материя?
63. Какие основные формы и виды, материи вы знаете?
64. В чем смысл теоремы Э. Нетер?
65. Какие виды энергии вам известны?
66. Чем обуславливается важность развития энергетики?
67. Дайте краткую характеристику традиционным источникам энергии.
68. Каковы перспективы развития атомной энергетики?
69. Каковы перспективы широкого использования источников энергии ветра, Мирового океана и геотермальных источников?
70. Какие закономерности обнаружены в строении, движении и свойствах Солнечной системы?
71. Каковы основные параметры, определяющие свойства звезд?
72. Как распределены галактики во Вселенной?
73. Чем отличаются понятия "Метагалактика" и "Вселенная"?

74. Какова структура Солнечной системы?
75. Назовите большие планеты Солнечной системы.
76. Какая из планет расположена наиболее близко к Солнцу?
77. Какие из планет земной группы имеют атмосферу?
78. В чем отличия атмосферы Земли от атмосферы других планет?
79. Чем отличается молекулярная структура живых систем от неживых?
80. Какую роль играют молекулы ДНК в передаче наследственности и как был расшифрован генетический код?
81. Какие основные способы питания существуют в живой природе?
82. Какой уровень организации называется популяционным и чем он отличается от онтогенетического?
83. В чем состоит разница между биоценозами и биогеоценозами?
84. Какое воздействие сложность трофических связей оказывает на устойчивость и жизнеспособность живых систем?
85. Сформулируйте основные принципы учения Ч. Дарвина об эволюции.
86. Чем отличается синтетическая теория эволюции от дарвиновской?
87. Перечислите основные факторы и движущие силы эволюции.
88. Каков механизм генетической эволюции?
89. Как объясняет эволюционная теория целесообразность в природе?
90. С чем связан биологический прогресс?
91. Чем отличается макроэволюция от микроэволюции?
92. Что является предметом изучения биологии?
93. Какую роль играет наследственность в развитии живой природы?
94. Как влияет изменчивость на живые организмы?
95. Приведите примеры действия естественного отбора в современном животном мире.
96. В чем проявляется синтез классического дарвинизма с новейшими достижениями генетики?
97. Какие гипотезы происхождения человека вам известны?
98. Что способствовало появлению у человека речи и абстрактного мышления?
99. Какое место занимает человек в системе живого?
100. Каковы гипотезы Ч. Дарвина и Э. Геккеля о происхождении человека?
101. Какие антропологические данные подтверждают естественную эволюцию человека?
102. Каким образом можно осуществлять поиск внеземных цивилизаций?
103. Какие системы называются сложными?
104. Как понимать обратные связи в системах?
105. Какое значение имеет кибернетика?
106. В чем состоит специфика системного исследования?
107. На чем основано применение математики в системных исследованиях?
108. В чем состоят преимущества системного метода исследования?
109. Можно ли построить универсальную теорию систем? Обоснуйте ответ.
110. Чем отличается системный подход от редукционизма и холизма?

2. Комплект тестовых заданий

Выберите один или несколько правильных ответов, время выполнения задания 35 минут.

1. Наука сформировалась:
 - 1) в Древней Греции;
 - 2) в Европе в XVI–XVIII вв.;
 - 3) в Европе в XIII–XV вв.;
 - 4) в Древнем Риме.

2. Науку от обыденного познания отличает:

- 1) актуальность объекта познания;
- 2) достоверность полученных знаний;
- 3) значимость результатов познания;
- 4) используемый язык.

3. Определенный способ понимания какого-либо предмета, процесса или явления – это:

- 1) концепция;
- 2) закон;
- 3) гипотеза;
- 4) теория.

4. В научном исследовании выделяются уровни:

- 1) созерцательный и эмпирический;
- 2) созерцательный и концептуальный;
- 3) эмпирический и теоретический;
- 4) теоретический и концептуальный.

5. Дифференциация естественных наук начала происходить на стадии:

- 1) натурфилософии;
- 2) аналитического естествознания;
- 3) синтетического естествознания;
- 4) интегрального естествознания.

6. Совокупным объектом естествознания является:

- 1) Земля;
- 2) Галактика;
- 3) природа;
- 4) географическая оболочка Земли.

7. Теория – это:

- 1) предположительное знание, которое носит вероятностный характер;
- 2) истинное, доказанное, подтвержденное знание о сущности явлений;
- 3) утверждение, раскрывающее общие связи изучаемых явлений.

8. Методом эмпирического уровня познания является:

- 1) аналогия;
- 2) наблюдение;
- 3) моделирование;
- 4) синтез.

9. Классификация – это:

- 1) установление сходства и различия признаков исследуемых объектов;
- 2) объединение различных признаков исследуемых объектов;
- 3) отнесение объектов к определенному классу явлений.

10. Главной целью науки является:

- 1) получение знаний о реальности;
- 2) развитие техники и технологий;
- 3) совершенствование нравственности;
- 4) развитие общественных отношений.

11. Характерным признаком научного знания является:

- 1) систематичность;
- 2) хаотичность;
- 3) произвольность выбора пути развития.

12. Критерием научности является:

- 1) стремление к обоснованности, доказанности знания;
- 2) бездоказательные суждения.

13. К научным методам эмпирического уровня относятся:

1. формализация;
2. научная гипотеза;
3. аксиоматизация
4. эксперимент;

14. Как называется метод получения эмпирических знаний, при котором главное – не вносить при использовании какие-либо изменения в изучаемую реальность?

- 1) эксперимент;
- 2) наблюдение;
- 3) измерение.

15. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия?

- 1) измерение;
- 2) эксперимент;
- 3) наблюдение.

16. Специальная теория относительности (СТО) решает задачи:

- 1) классической механики;
- 2) абсолютности пространства и времени;
- 3) приспособления пространственно-временной метрики к современной физике;
- 4) неинерциальных систем отсчета.

17. Энтропия – это:

- 1) внутренняя энергия системы;
- 2) количество теплоты, которое идет на совершение механической работы;
- 3) термодинамическая функция состояния, которая характеризует часть внутренней энергии системы, способной преобразовываться в механическую работу; мера хаоса, которая в состоянии теплового равновесия достигает своего максимального значения.

18. Корпускулярно-волновой дуализм – это:

- 1) теория квантования физических величин;
- 2) постулат, что всем микрочастицам одновременно присущи и корпускулярные, и волновые свойства;
- 3) квантово-релятивистские представления о физической реальности на основе СТО и ОТО Эйнштейна.

19. Неодинаковость физических свойств систем в различных пространственных направлениях называется ...

- 1) неоднородностью;

- 2) асимметрией;
- 3) анизотропией;
- 4) изотропностью.

20. Закон сохранения момента импульса изолированной системы обусловлен ...

- 1) изотропностью пространства;
- 2) однородностью пространства;
- 3) однородностью времени;
- 4) трехмерностью пространства.

21. Инвариантность физических величин при определенных преобразованиях характеризует наличие ...

- 1) дифракции;
- 2) суперпозиции;
- 3) интерференции;
- 4) симметрии.

22. Понятие абсолютного пространства у Ньютона означает пространство, которое ...

- 1) связано с материей в единое целое;
- 2) является конечным и имеет абсолютные характеристики;
- 3) изменяет свои характеристики в зависимости от движущейся материи;
- 4) не зависит от присутствующей в нем материи.

23. Кварки – это:

- 1) космические тела с избыточным рентгеновским излучением;
- 2) элементарные частицы с дробным зарядом;
- 3) химические катализаторы нового поколения;

24. Физический вакуум – это:

- 1) особый вид материи, обеспечивающий физические взаимодействия материальных объектов;
- 2) основной вид материи, обладающий массой;
- 3) низшее энергетическое состояние квантового поля.

25. Сильное взаимодействие обеспечивает:

- 1) связь нуклонов в ядре;
- 2) химические превращения веществ;
- 3) распад элементарных частиц.

26. Какие элементарные частицы не относятся к адронам:

- 1) протоны;
- 2) нейтроны;
- 3) электроны;
- 4) нуклоны.

27. Согласно специальной теории относительности, в движущейся системе отсчета имеют место ...

- 1) сокращение линейных размеров тел в направлении движения;
- 2) независимость массы и энергии друг от друга;
- 3) сохранение линейных размеров тел в направлении движения;
- 4) замедление времени.

28. Согласно специальной теории относительности ...

- 1) скорость света – относительная величина;
- 2) скорость света зависит от характера относительного движения источника и приемника света;
- 3) скорость света в вакууме является абсолютной величиной;
- 4) скорость света в вакууме во всех системах отсчета одинакова и является максимально возможной.

29. К компонентам материи на макроуровне относятся ...

- 1) планеты;
- 2) молекулы;
- 3) Вселенная;
- 4) вещество.

30. К компонентам материи на микроуровне относятся ...

- 1) галактики;
- 2) кварки;
- 3) атомы;
- 4) квазары.

3. Комплект разноуровневых заданий

Задания № 1. Заполните таблицу, указав научные достижения ученых античной эпохи и годы их жизни:

Имя ученого	Годы жизни	Научные достижения
Аристотель		
Архимед		
Евклид		
Демокрит		
Птолемей		
Пифагор		
Платон		

Задание № 2. Заполните таблицу

Основные открытия в естествознании						
	Античная эпоха	Средние века	Эпоха Возрождения	Новое время	19 век	20 век
Физика						
Химия						
Биология						

География						
Астрономия						

Проанализируйте результаты таблицы. На какие периоды приходится «бурное развитие» той или иной области научного знания? Когда произошло деление накопленного человечеством знания на отдельные естественные науки (дифференциация естествознания)?

Задание № 3. Заполните таблицу:

Концепция	Создатели	Время создания	Основные черты
Классическая механика			
Теория электромагнетизма			
Теория относительности			
Квантовая механика			
Квантовая теория поля			

Задание № 4.

Проведите расстановку элементов (от простого к более сложному): биогеоценоз, атом, клетка, организм, молекула, элементарная частица, биосфера, популяция.

Задание № 5.

Дайте возможные определения понятий «пространство» и «время», охарактеризуйте их свойства (размерность, однородность и др.). Сравните представления о пространстве и времени в античной натурфилософии, в классической механике Ньютона и в теории относительности Эйнштейна. Опишите современные представления о пространстве и времени (пространство и время в микромире, взаимосвязь свойств симметрии пространства и времени с законами сохранения, пространство и время в биологии, геологии).

Задание № 6.

Охарактеризуйте понятие «симметрия», приведите примеры симметрии в природе. Укажите основные виды и способы описания симметрии. Объясните, как понимается симметрия в физике и каким образом она связана с законами сохранения. Приведите примеры законов сохранения физических величин.

Задание № 7. Назовите, какие виды взаимодействий в природе вам известны.

Задание № 8.

Заполните таблицу, указав виды взаимодействий и соответствующие им элементарные частицы, переносящие эти взаимодействия:

Взаимодействия	Элементарные частицы

Задание № 9.

Расшифруйте, что такое *лептоны, мезоны, барионы, адроны, нуклоны, бозоны, кварки* и укажите, какие элементарные частицы к ним относятся.

Задание № 10.

Укажите правильно авторов выдающихся достижений в области химии

Достижения	Автор
Периодический закон химических элементов	Р. Бойль
Теория хим. строения орг. соединений	Н.Н. Семёнов
Закон постоянства состава	А. ле Шателье
Принцип подвижного равновесия	Дж. Дальтон
Теория цепных реакций	И.Я. Берцелиус
Понятие о химическом элементе	А. Кекуле
Создание модели атома в виде электр. диполя	А.М. Бутлеров
Теория валентности	Д.И. Менделеев

Задание № 11.

Укажите, что изучает химия. Охарактеризуйте теоретические и практические задачи химии. Выясните, когда появилась химия в качестве самостоятельной науки. Охарактеризуйте основные этапы её развития (алхимия, ремесленная химия, учение о составе вещества, структурная химия, учение о химических процессах, эволюционная химия). Назовите учёных, внёсших вклад в развитие химической науки, и их основные достижения. Объясните, чем отличается: а) химия от алхимии; б) химия от химической технологии.

Задание № 12.

Выпишите в хронологическом порядке наиболее значимые открытия и достижения в области космологии и астрономии и укажите имена учёных, с которыми они связаны.

Опишите основные этапы эволюции Вселенной в соответствии с концепцией расширяющейся Вселенной.

Сделайте сравнительную характеристику планет земной группы и планет-гигантов.

Задание № 13.

Составьте краткое описание геосферных оболочек Земли. Приведите примеры, подтверждающие их взаимосвязь и взаимное влияние друг на друга.

Задание № 14.

1. Выпишите в хронологическом порядке наиболее значимые открытия и достижения в области биологии и укажите имена учёных, с которыми они связаны.

2. Укажите, что изучают такие науки, как: генетика, геномная инженерия, молекулярная биология, биохимия, биофизика, биотехника, экология, цитология, морфология, анатомия, физиология, социобиология.

Задание № 15. Заполните таблицу:

Историческая эпоха	Суть представлений о возникновении жизни	Источник представлений
Античная эпоха		
Средние века		
Эпоха Возрождения		
Новое время		
XIX век		
XX век		

Задание № 16.

Опишите развитие эволюционных идей в биологии, укажите, с именами каких учёных оно связано. Объясните, чем современное эволюционное учение отличается от теории Ч. Дарвина. Проанализируйте современное эволюционное учение. Укажите его сильные и слабые стороны.

Задание № 17.

Назовите основные структурные уровни, выделяемые в живой природе. Объясните, чем живая материя отличается от неживой и какие существуют подходы к пониманию феномена жизни.

Охарактеризуйте основные концепции возникновения жизни. Объясните:

а) каковы сильные и слабые стороны гипотезы биохимической эволюции А.И. Опарина;

б) в чём суть концепции биогенеза;

в) каковы современные представления о происхождении жизни.

Задание № 18.

Дайте определение понятиям: ген, генотип, фенотип, геном, репликация, трансляция, транскрипция, мутация, клонирование.

Назовите наиболее важные открытия, сделанные в области генетики и молекулярной биологии. Опишите основные методы и достижения современной генной инженерии. Объясните, чем обусловлено возникновение биотехники и каковы ее основные задачи.

Задание № 19.

Изобразите схематично родословную человека.

Заполните таблицу: «Основные стадии антропогенеза»

Признак и	Дриопитек	Рамапитек	Австралопитек	Древнейшие люди (питекантроп, синантроп)	Древние люди (неандерталец)	Новые люди (кроманьонец, современный человек)
Возраст						
Внешний вид						
Объем мозга						
Череп						
Орудия труда						

Образ жизни						
-------------	--	--	--	--	--	--

Заполните таблицу: «Сходства и отличия человека и животных»

Черты сходства	Черты отличия

4. Перечень вопросов для фронтального опроса

- 1) Что понимается под концепциями современного естествознания?
- 2) Что такое наука? Каковы ее основные черты и отличия от других отраслей культуры?
- 3) Что такое естествознание и каковы его отличия от других циклов наук?
- 4) Охарактеризуйте классификацию естественных наук.
- 5) Чем отличается естественнонаучная культура от гуманитарной?
- 6) Совместимы ли наука и религия? Что такое верующий ученый?
- 7) Наука: благо или зло?
- 8) Назовите основные достижения современного естествознания.
- 9) Какова структура естественнонаучного познания?
- 10) Какая разница существует между эмпирическими и теоретическими направлениями исследования?
- 11) Что такое научный метод и на чем он основывается?
- 12) В чем заключается единство научного метода?
- 13) Дайте характеристику общенаучных и конкретно-научных методов исследования.
- 14) Каковы основные методологические концепции развития современного естествознания?
- 15) Какие этические проблемы актуальны для современного естествознания?
- 16) Что называют парадигмой в науке?
- 17) Какие условия необходимы для проведения научных экспериментов?
- 18) Что представляет собой картина мира?
- 19) Какие представления о мире были в древности и античности?
- 20) Назовите основные принципы атомистического учения о природе, обоснованные Демокритом.
- 21) Какие положения складывают физику Аристотеля?
- 22) Что такое геоцентрическая и гелиоцентрическая модели устройства мира?
- 23) Какова роль Ньютона в истории естествознания?
- 24) В чем состоят преимущества и недостатки механистической картины мира?
- 25) Какое значение имеют в современной науке принципы лапласовского детерминизма?
- 26) Какой новый вклад в картину мира вносит электромагнитная теория?
- 27) Каковы причины перехода от классического к неклассическому описанию природы? В чем его сущность?
- 28) Какие этапы проходит естествознание в своем историческом развитии?
- 29) Что такое научная революция? С чего она обычно начинается, чем сопровождается и чем заканчивается?
- 30) В чем состоят особенности революции естествознания в конце XIX — начале XX века?
- 31) В чем изменились взгляды на природу в связи с исследованием процессов в микромире?

- 32) Каковы основополагающие концепции современной картины мира?
- 33) Что понимается под пространством и временем?
- 34) Приведите формулировку принципа относительности для законов механики.
- 35) Что нового вносит специальная теория относительности в прежний принцип относительности классической механики?
- 36) Почему специальная теория относительности постулирует постоянство скорости света?
- 37) В чем заключается единство и различие между специальной и общей теориями относительности?
- 38) Как была проверена правильность общей теории относительности?
- 39) Почему луч света искривляется вблизи тяготеющих масс?
- 40) Объясните, что представляет собой кривизна пространства.
- 41) К каким новым философским выводам приводит теория относительности?
- 42) Каково структурное строение микромира, макромира и мегамира?
- 43) Что собой представляет по современным научным концепциям вакуум?

3. Методические указания по подготовке к контрольным работа

Контрольная работа выполняется в виде небольшой письменной работы, представляющей знания и индивидуальную позицию студента по заданной теме. Содержание ответа должно быть последовательным и аргументированным. Структура ответа, как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы: а) введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса в учебной дисциплине, а также могут быть определены особенности методики изложения и структуры работы; б) основная часть, посвященная изложению известных студенту сведений по заданному вопросу; в) заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу. Вверху первой страницы ответа до начала основного текста размещается информация, содержащая название дисциплины, Ф.И.О. студента, группа, вариант.

4. Методические рекомендации по подготовке и проведению коллоквиума

На коллоквиум выносятся крупные, теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой теме или темам;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.
2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.
3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).
4. Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект.
5. По итогам коллоквиума выставляется балл, имеющий больший удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

5. Методические рекомендации для подготовки к зачёту.

Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений студентов по дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период

подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. При подготовке к зачёту студентам необходимо использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу. На зачёт выносятся материалы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачёт проводится в устной и/или письменной форме. Для сдачи зачёта студенту необходимо иметь при себе зачётную книжку, письменные принадлежности и рабочие тетради по дисциплине. Зачёт принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). За нарушение дисциплины и списывание студенты могут быть удалены с зачёта.

5. Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Место науки в системе культуры.
2. Естественно-научная и гуманитарная культура.
3. Структура научного знания.
4. Критерии научного знания. Псевдонаука.
5. Уровни и формы научного знания.
6. Методы научного познания.
7. Предмет и структура естествознания.
8. Развитие естествознания в эпоху античности.
9. Становление науки в Средневековье.
10. Алхимия, как феномен средневековой культуры.
11. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система строения мира.
12. Познание природы в эпоху Возрождения.
13. Научная революция XVII в: возникновение классической механики.
14. Естествознание XVII первой половины XIX в.
15. Естествознание второй половины XIX в.
16. Современная естественнонаучная картина мира.
17. Понятие картины мира. Научная картина мира.
18. Физическая картина мира (механическая, электромагнитная, квантово-полевая).
19. Принципы современной физики (принцип симметрии, принцип дополнительности и соотношения неопределенностей, принцип суперпозиции, принцип соответствия).
20. Структурные уровни материи.
21. Классификация элементарных частиц.
22. Теория кварков.
23. Виды физического взаимодействия.
24. Концепции пространства и времени в современном естествознании (теории Эйнштейна).
25. Космологические модели Вселенной.
26. Теория Большого взрыва.
27. Структурная самоорганизация Вселенной: рождение и эволюция планет, звезд, галактик.
28. Земля как планета Солнечной системы: ее строение и геосферы.
29. Определение жизни.
30. Критерии живых систем.
31. Основные концепции происхождения жизни (концепции креационизма, стационарного состояния, самопроизвольного зарождения жизни, панспермии, случайного однократного происхождения жизни, биохимической эволюции А.И. Опарина).
32. Условия, необходимые для появления жизни на Земле.
33. Формирование и развитие биосферы Земли.
34. Образование и развитие растений.
35. Образование и развитие животных.
36. Структурные уровни организации жизни.

37. Концепция развития Ж.Б. Ламарка.
38. Теория катастроф Ж. Кювье.
39. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
40. Синтетическая теория эволюции.
41. История возникновения генетики. Основные понятия генетики.
42. Законы наследственности Г. Менделя, хромосомная теория наследственности Моргана.
43. Концепции происхождения человека.
44. Сходство человека с животными.
45. Фундаментальные отличия человека от животных.
46. Соотношения биологического и социального.
47. Вопросы биоэтики.
48. Гипотезы расогенеза. Человеческие расы.
49. Понятие и сущность биосферы. Вернадский о живом веществе биосферы.
50. Структура биосферы.
51. Человек и природа. Воздействие человека на природу в ходе развития общества.
52. Современный экологический кризис и его специфика.
53. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.
54. Концепция ноосферы Вернадского. Понятие ноосферы.
55. Необходимые предпосылки для создания ноосферы.
56. Козволюция человека и биосферы.
57. Демографические проблемы человечества.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Аксиология – это: а) учение о материальном процессе; б) метрические свойства; в) связь различных элементов; г) учение о ценностях.	Г	1
2.		Объекты, проявляющие по мере увеличения все большее число деталей – это ... а) аттракторы; б) фракталы; в) бифуркации; г) нет верного ответа.	Б	1
3.		В чём заключается принцип фрактальности: а) возможность обобщения,	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		усложнения структуры системы в процессе эволюции; б) минимальное количество ключевых параметров; в) главное в становлении не элементы, а целостная структура; г) возможность моделирования эволюции системы с помощью нескольких параллельных теоретических подходов?		
4.		Что исследует синергетика? а) эффект взаимодействия больших систем; б) эффект взаимодействия малых систем; в) линейные системы; г) нет верного ответа.	А	1
5.		Что обнаруживается в процессе самоорганизации открытых нелинейных систем? а) однозначная природа хаоса; б) двойственная природа хаоса; в) устойчивость всех процессов; г) нет верного ответа.	Б	1
1.	Задание открытого типа	Роль естествознания в становлении духовного мира сотрудников ОВД?	Культура - это система средств человеческой деятельности, благодаря которой программируется, реализуется и стимулируется активность индивида, различных групп, человечества в целом в их взаимодействии между собой и с природой. Уже само определение отражает два основных	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			типа взаимодействия, которые определяют два типа культур - гуманитарную (взаимодействие между собой) и естественно-научную (взаимодействие между обществом и природой). Естественно-научная культура отличается тем, что знания о природе имеют высокую степень объективности и достоверности. Гуманитарная культура специфична тем, что системообразующие ценности гуманитарного знания определяются и активизируются из социальной позиции человека. Имея свои специфические черты, эти два типа культур, безусловно, взаимодействуют, так как обладают единой культурной основой.	
2.		Этапы естественнонаучных представлений о материи	1 этап – вещественно-предметный. Древние материалисты отождествляли материю с конкретными, чувственно-воспринимаемыми природными явлениями, стихиями: огонь, вода, земля, воздух, металл, дерево. Весь мир представлялся модификацией этих стихий. 2 этап – вещественно-субстратное понимание. 3 этап – философско-	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			гносеологическое ее понимание материи в рамках диалектико-материалистической	
3.		Что такое эволюция?	Эволюция, лат., развитие одной формы из другой, более сложной и совершенной из простейшей (зародышевой) формы. Понятие, прилагавшееся первоначально в более узкой области биологии растений и животных (развитие взрослого живого организма из клетки; происхождение видов путем векового накопления изменений и Э. форм [учение Дарвина, трансформизм) было перенесено из органического мира в неорганический и получило значение всеобъемлющего философского принципа. Под эволюционной теорией разумеется монистическое мировоззрение, признающее, что во всей вселенной совершается великий и единый, неудержимо шествующий вперед процесс развития, процесс преобразования простых форм в более совершенные, которому подчинены все состояния и формы явлений: возникновение и движения небесных тел, образование земной коры и горных	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			пород, растительного и животного мира на земле, жизнь человеческих обществ, все произведения человеческого духа: язык, литература, религия, мораль, право, искусство.	
4.		Дайте понятие физической картины мира?	Механическая картина мира. Основу механической картины мира составил атомизм — теория, которая весь мир, включая человека, рассматривала как совокупность огромного числа неделимых материальных частиц — атомов. Они перемещались в пространстве и времени в соответствии с немногими законами механики. Электромагнитная картина мира. После создания Максвеллом теории электромагнитного поля стало возможным говорить о появлении электромагнитной картины мира. Квантово-полевая картина мира. Согласно электромагнитной картине мира окружающий человека мир представляет собой сплошную среду — поле, которое может иметь в разных точках различную температуру, концентрировать разный энергетический потенциал, по-разному двигаться и т.д. Сплошная среда может	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			занимать значительные области пространства, ее свойства изменяются непрерывно, у нее нет резких границ. Этими свойствами поле отличается от физических тел, имеющих определенные и четкие границы. Разделение мира на тела и частицы поля, на поле и пространство является свидетельством существования двух крайних свойств мира — дискретности и непрерывности. Дискретность (прерывность) мира означает конечную делимость всего пространственно-временного строения на отдельные ограниченные предметы, свойства и формы движения, тогда как непрерывность (континуальность) выражает единство, целостность и неделимость объекта.	
5.		Какие структурные уровни организации материи вы знаете?	Микромир. Приставка «микро» означает отношение к очень малым размерам. Таким образом, можно сказать, что микромир – это что-то небольшое. В физике, в качестве микромира изучаются молекулы. Макромир. Естественно, есть объекты, которые по своим размерам гораздо больше объектов	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			микромира. Эти объекты и составляют макромир. Макромир «населяют» только те объекты, которые по своим размерам соизмеримы с размерами человека. К объектам макромира можно отнести и самого человека. И, что естественно, человек является самой главной составляющей макромира. Мегамир – это мир объектов, которые несоизмеримо больше человека. Вся наша Вселенная – это мегамир. Ее размеры огромны, она безгранична и постоянно расширяется. Вселенную заполняют объекты, которые значительно больше нашей планеты Земля и нашего Солнца. Нередко бывает, что разница между какой-либо звездой за пределами Солнечной системы в десятки раз превосходит Землю.	
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов				
1.	Задание закрытого типа	Замкнутая система – это: а) система, которая не обменивается с окружающей средой ни энергией, ни веществом; б) система, которая обменивается с окружающей средой; в) система, которая не	А	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		обменивается с окружающей средой только энергией; г) система, которая не обменивается с окружающей средой только веществом?		
2.		Открытая система – это: а) система, которая не обменивается с окружающей средой только энергией; б) система, которая не обменивается с окружающей средой только веществом; в) система, которая не обменивается с окружающей средой ни энергией, ни веществом; г) система, которая обменивается с окружающей средой энергией и веществом?	Г	1
3.		Что такое вероятность? а) понятие, выражающее меру возможности, количественная характеристика; б) понятие, выражающее качественную характеристику; в) представление о взаимодействии тел; г) не точная информация.	А	1
4.		Закон Менделеева в современной формулировке: свойства элементов, а также формы и свойства их соединений находятся в периодической зависимости от ... а) атомных масс элементов; б) числа нуклонов в ядре; в) общего числа элементарных частиц в атоме; г) числа e в атоме.	Г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Единица наследственной информации живого организма – это: а) аллель; б) ген; в) хромосома; г) рибосома.	Б	1
1.	Задание открытого типа	Определите хронологическую последовательность событий развития науки?	1) Создание классической физики. 2) Создание специальной теории относительности 3) Предположение о волновом характере движения микрочастиц 4) Опыт по определению зависимости скорости света от скорости движения системы 5) Открытие красного смещения спектра изучения галактик	5–8
2.		Расположите представления о движении в порядке их исторического возникновения?	Есть один вид движения – механическое перемещение тел в пространстве и времени Можно выделить 2 вида движения: естественное и насильственное Существует множество форм движения материи	5–8
3.		Укажите соответствие между структурным уровнем вселенной и основными закономерностями движения объектов в нём?	Законы классической механики и электродинамики – Макромир; Законы квантовой механики и электродинамики – Микромир; Закономерности специальной и общей теории относительности – Мегамир	5–8
4.		Расположите в хронологическом порядке научные картины мира?	Механическая картина мира; Квантовая – релятивистская картина	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			мира; Постнекласическая картина мира	
5.		Основные научные достижения в период неклассического естествознания?	1) Теория относительности (Теория механического движения при скоростях близких к скорости света) 2) Квантовая теория. 3) Строение клетки 4) Энергия ядра 5) Теория пространства-времени 6) Элементарные частицы	5–8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	2 (10б.)	5	
2.	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	1(10б.)	10	
3.	<i>Коллоквиум</i>	1 (30б.)	30	
4.	<i>Контрольные работы и тесты</i>	2 (40б.)	20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Посещение занятий</i>	8 (8б)	1	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	2 (2б.)	2	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5 б.
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	1б.
<i>Неготовность к занятию</i>	3б.
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	2б.

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

дипломатический (модуль)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Гусейханов М.К. Концепции современного естествознания : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для студ. вузов. - 7-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 540 с. **(25 экз)**.
2. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2003. - 488 с. **(17 экз)**.
3. Брызгалина Е.В. Концепции современного естествознания / Е.В. Брызгалина. - М.: Проспект, 2015. - 496 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392168958.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Лихин А.Ф., Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А.Ф. Лихин. - М.: Проспект, 2015. - 264 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163304.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Смирнова Н. В. Комплект тестовых заданий. Концепции современного естествознания : учебно-практическое пособие. Изд-е 2-е, переработанное и дополненное. Н. В. Смирнова, М. В. Лозовская, А. Р. Лозовский. – Астрахань: ИД «Астраханский университет», 2013. – 128 с. **(46 экз)**.
2. Тулинов В.Ф., Концепции современного естествознания / Тулинов В.Ф. - М.: Дашков и К, 2010. - 484 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394005787.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Безрядин Н.Н., Концепции современного естествознания (курс лекций): учебное пособие / Н.Н. Безрядин, Т.В. Прокопова, Г.И. Котов, Ю.В. Сынов - Воронеж: ВГУИТ, 2014. - 98 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000320396.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека АГУ <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф>
3. <http://www.studentlibrary.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Агент администрирования Kaspersky; Kaspersky Endpoint Security; Imagine Premium; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Visio 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Visual Studio 2012; Microsoft Visual Studio 6.0; Microsoft Visual Fox Pro 9.0; Гарант; 1С: Предприятие 8; MathCad 14; EViews 7; КОМПАС-3D V13; Oracle SQL Plus; Oracle SQL Developer.

Сетевые ресурсы, использование Интернета: Для доступа в Интернет используются два выделенных оптоволоконных канала пропускной способностью по 100 Мбит/с. Проведение аттестации и самостоятельной аттестации возможно на базе портала Ресурсного центра сетевого взаимодействия Астраханского государственного университета (<http://asu.edu.ru/>), где обучающиеся получают и решают контрольные (тестовые) задания с компьютера, имеющего выход в Интернет. Работа с электронными учебниками, электронными заданиями и тестами, находящимися на сервере кафедры, доступна из компьютерных классов вуза.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).