

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.Р. Обухова
«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой социальной
педагогике и психологии

А.С. Джангазиева
«10» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Составитель(-и)

Тарасова И.В., к.п.н., доцент каф-ры СПП;

Направление подготовки /
специальность

39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе; формирование у студентов осмысленного отношения к овладению профессией в процессе обучения в университете.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

формирование знаний о социальной значимости будущей профессии;
развитие высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области социальной работы; способствовать совершенствованию готовности к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части (Б1.Б.31) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению 39.03.02 Социальная работа.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Социальная педагогика*

Знания:

- базовых понятий курса;
- требований к личности и деятельности социального работника;
- особенностей применения социально-педагогических методов;
- видов и форм услуг, предоставляемых социальным педагогом, содержания и методики педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы;
- основных подходов к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания.

Умения:

- устанавливать причины проблем, затрудняющих процесс социализации клиентов;
- применять социально-педагогические методики и технологии с учетом особенностей социально-педагогической ситуации на разных этапах работы с клиентом;
- использовать педагогических знаний в социальной работе;
- вести научно-педагогическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности социального работника.

Навыки:

- применения передового отечественного и зарубежного опыта оказания помощи клиентам, имеющим проблемы в процессе социализации;
- применения методик педагогической работы в специальных дошкольных и

школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Теория социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные (УК): УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	ИУК-6.1.1 Планирует и контролирует собственное время	ИУК-6.2.1 Использует основные методики саморегуляции, саморазвития и самообразования	ИУК-6.3.1 Применяет технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72ч.

Из них: лекционных – 6 часа, практических – 2 часа, самост. работа – 64 часов. Итоговый контроль: 1 семестр – зачет.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Социальная работа в	1	1-2	1				8	Устный опрос Эссе

	России – исторический ракурс.							Самостоятельная работа
2	Теоретические основы социальной работы	1	3-4	1			8	Устный опрос Доклад с презентацией Самостоятельная работа
3	Социальная работа как отрасль науки	1	5-6	1			8	Устный опрос Реферат Самостоятельная работа
4	Социальная работа как вид практической деятельности	1	7-8	1			8	Устный опрос Круглый стол Самостоятельная работа
5	Основные технологии социальной работы	1	9-10		1		8	Устный опрос Реферат Самостоятельная работа
6	Социальная работа как учебная дисциплина	1	11-12	1			8	Устный опрос Самостоятельная работа Доклад с презентацией
7	Профессиональный портрет бакалавра социальной работы	1	13-14		1		8	Устный опрос Круглый стол Самостоятельная работа
8	Основы профессиональной карьеры	1	15-16	1			8	Устный опрос Реферат Самостоятельная работа Тест
ИТОГО				6	2		64	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины
и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ОК-3	Общее количество компетенций
Раздел 1			
<i>Тема 1</i>	9	+	1
<i>Тема 2</i>	9	+	1
<i>Тема 3</i>	9	+	1

ТЕМА 4	9	+	1
ТЕМА 5	9	+	1
ТЕМА 6	9	+	1
ТЕМА 7	9	+	1
ТЕМА 8	9	+	1
Итого	72		

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Социальная работа в России – исторический ракурс

Общинные формы взаимопомощи в дохристианской Руси. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности. Великокняжеская филантропия. Монастырская благотворительность. Становление и развитие системы общественного призрения в России в XVIII -первой половине XIX вв. Социальные реформы Петра I и Екатерины II. Реорганизация системы государственного управления социальной сферой в пореформенный период развития России (вторая половина XIX в. -1917 г.). Социальная работа в послереволюционный и советский периоды. Создание института социального обеспечения. Особенности формирования сети учреждений социального обслуживания. Социальная работа в современный период.

Тема 2. Теоретические основы социальной работы

Базовые категории социальной работы. Закономерности социальной работы. Основные принципы социальной работы. Специфические принципы социальной работы (универсальности, охраны социальных прав, социального реагирования, профилактической направленности, клиентипроцентризм, опоры на собственные силы, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности, толерантности адресности, доступности и др.). Модели теоретического обоснования социальной работы. Основные группы теорий, близких к социальной работе (психолого-ориентированные, социолого-ориентированные и комплексной межведомственной ориентации). Методы социальной работы: индивидуальная работа с конкретным случаем, работа с группой, работа в микросоциальной среде.

Тема 3. Социальная работа как отрасль науки

Понятие социальной работы и ее содержание. Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний. Взаимосвязь социальной работы с философией, историей, политологией, социологией, психологией, конфликтологией, педагогикой, медициной, правоведением, экономикой, культурологией и другими научными дисциплинами. Предмет социальной работы как науки. Цели и задачи социальной работы как социальной работы как науки. Актуальность развития со как науки на современном этапе развития общества.

Тема 4. Социальная работа как вид практической деятельности

Социальная работа как новая профессия. Этапы становления социальной работы как профессии в России. Функции социальной работы как вида практической деятельности. Объекты социальной работы (пожилые люди, инвалиды, малообеспеченные семьи, безработные, беспризорные дети, лица без определенного места жительства и занятий и другие категории населения).

Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Субъекты социальной работы: федеральные органы исполнительной власти, региональные органы исполнительной власти, исполняющие функции по социальной защите населения,

государственные учреждения и предприятия социального обслуживания, общественные объединения, благотворительные организации, волонтеры и другие.

Тема 5. Основные технологии социальной работы

Понятия технологии, социальной технологии, технологии социальной работы. Социальная работа как технологический процесс. Классификации технологий социальной работы.

Характеристика основных базовых технологий социальной работы (социальное обеспечение, социальное страхование, социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальное консультирование, социальное обслуживание и др.). Характеристика основных частных технологий социальной работы (социальная работа с пожилыми людьми, социальная работа с инвалидами, социальная работа с семьями, социальная работа с детьми и подростками, социальная работа с безработными, социальная работа с бездомными и др.). Инновационные технологии в социальной работе.

Тема 6. Социальная работа как учебная дисциплина

Уровни подготовки кадров для социальных служб. Проблемы профессионализма в социальной работе с различными категориями населения. Становление системы подготовки специалистов и бакалавров по социальной работе в России. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по социальной работе для бакалавров, специалистов и магистров. Основные знания и умения профессионала в области социальной работы, сформулированные в государственном образовательном стандарте. Опыт подготовки бакалавров социальной работы в России. Роль Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы в организации качественной подготовки кадров для социальных служб. Опыт подготовки бакалавров социальной работы в России и за рубежом.

Тема 7. Профессиональный портрет бакалавра социальной работы

Кадровое обеспечение социальных служб в России. «Социальный работник» - должностное и отраслевое понятие. Основные социально-этические требования к деятельности специалиста и бакалавра в области социальной работы. Профессионально-этические качества бакалавра социальной работы. Кодекс этики социального работника и социального педагога России. Профессиограмма профессионального социального работника. Основные функции специалиста и бакалавра социальной работы. Особенности деятельности бакалавра области социальной работы. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.

Тема 8. Основы профессиональной карьеры

Понятие профессиональной карьеры. Этапы и условия формирования профессиональной карьеры. Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы

лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
------------------	--	-----------------	--------------

(темы)			
ТЕМА 1	1. Изучить материал в книге «300 лет. История Российских социальных служб. Хронограф». Под общ. редакцией Жукова В.И., М, 2001. 2. Ответить на вопросы и выполнить задания: • Составить схему модели княжеского и церковно-монастырского попечения на Руси с 11 по 13 века. • Представить модель общественного призрения 1700-1860 г.г. • Дать характеристику частной благотворительности в России с 1860 по 1917 г.г. • Выявить достоинства и недостатки системы социального обеспечения. • Составить перечень задач системы социальной защиты населения в современный период.	8	Конспектирование
ТЕМА 2	1. Изучить материал в учебнике: Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М., Академический проект, 2007.С.43-64, с.419-476. 2. Ответить на вопросы и выполнить задания: • выяснить пути познания в социальной работе. • дать определения понятий - категория, закономерность, принцип в науке. • составить перечень базовых категорий и закономерностей социальной работы. • Показать общее и особенное в методах индивидуальной и групповой социальной работы.	8	Конспектирование
ТЕМА 3	1. Изучить материал в учебнике: Основы социальной работы. / Под ред. Павленка П.Д. - М.: Инфра-М, 2009. 2. Ответить на вопросы и выполнить задания: • обосновать место социальной работы в структуре социогуманитарного знания. • раскрыть содержание основных функций социальной работы как науки. • обосновать взаимосвязь науки и практики социальной работы.	8	Конспектирование
ТЕМА 4	1. Изучить материал в учебнике: Введение в профессию «Социальная работа»: учебник / под ред. В.И.Жукова – М.: Издательство РГСУ, 2011. 2. Ответить на вопросы и выполнить задания:	8	Конспектирование

	• Дать определение социальной работы как практической деятельности. • Выяснить, что собой представляет профессиональная и непрофессиональная социальная работа.		
ТЕМА 5	1. Изучить материал в учебнике: Введение в профессию «Социальная работа»: учебник / под ред. В.И.Жукова – М.: Издательство РГСУ, 2011. 2. Ответить на вопросы и выполнить задания: • составить классификацию социальных технологий и технологий социальной работы • выявить специфику технологий социальной работы	8	Конспектирование
ТЕМА 6	Изучить материал в учебнике: Введение в профессию «Социальная работа»: учебник / под ред. В.И.Жукова – М.: Издательство РГСУ, 2011.; Введение в профессию / отв. ред. Козлов А.А. М., 2005. С. 288-300. Ответить на вопросы и выполнить задания: Сформировать представления о необходимости научной организации умственного труда как о наиболее успешном подходе к освоению знаний по специальности. • обосновать место и роль системы социального образования в системе профессионального образования • раскрыть сущность социальной работы как учебной деятельности • обосновать место и роль научной организованности подготовки студентов.	8	Конспектирование
ТЕМА 7	1. Изучить материал в учебнике: Основы социальной работы. / Под ред. Павленка П.Д. - М.: Инфра-М, 2009. с.460 - 482. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник / под ред. В.И.Жукова – М.:Издательство РГСУ, 2011. 2. Ответить на вопросы и выполнить задания: • раскрыть роль долга и ответственности в деятельности • составить профессиограмму и психограмму социального работника Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов)	8	Конспектирование
ТЕМА 8	1. Изучить материал в учебнике: Основы социальной работы / Под ред. Павленка П.Д. - М: Инфра-М, 2009. с. 460 - 482. Введение в профессию, /отв. ред. Козлов А.А. М., 2005 С.208 -230. 2. Ответить на вопросы и выполнить задания:	8	Конспектирование

	• раскрыть понятие «гуманистическая направленность личности» • раскрыть роль гуманистического учения в становлении социального работника • выявить взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали • обосновать требования к личности специалиста.		
--	--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению аналитических исследовательских проектов.

Аналитические исследовательские проекты (АИП) выполняются группой студентов в составе 3-5 чел. по выбранной из вышеприведенного перечня теме, согласованной с преподавателем. АИП является одним из наиболее важных элементов самостоятельной работы студентов, направленным на достижение двух целей: получение студентами умений и навыков аналитических исследований, коллективной работы, решения конфликтных ситуаций и достижения конкретных (практических, прикладных) результатов научных исследований; углубление и расширение теоретических знаний студентов по определению и решению основных проблем социальной безопасности на макро- и микроуровне.

Структура АИП: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

Требования к созданию презентации

Презентация - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; название образовательной организации; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа студента.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) представленного материала.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

- *Современные профессиональные базы данных, информационные справочные систем :*

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».
www.studentlibrary.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Темы 2, 6	УК-6	Доклад с презентацией
2	Темы 8	УК-6	Тест
3	Тема 4, 7	УК-6	Круглый стол
4	Тема 3, 5, 8	УК-6	Реферат
5	Тема 1	УК-6	Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	Демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	Демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	Не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Круглый стол

По дисциплине «Введение в профессию»

Тема 4: Социальная работа как вид практической деятельности.

Цель: Сформировать представление о социальной работе как профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи и поддержки людям.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «профессиональная деятельность»
2. Специфика системы «Человек - человек»
3. Социальная работа как новая профессия.
4. Этапы становления социальной работы как профессии в России.

Тема 7: Профессиональный портрет бакалавра социальной работы

Цель: Показать необходимые личностные качества и профессиональные знания и умения, необходимые специалисту социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Кадровое обеспечение социальных служб в России.
2. Основные социально-этические требования к деятельности специалиста в области социальной работы.
3. Должностные обязанности бакалавра социальной работы.
4. Основные функции специалиста по социальной работе.
5. Особенности в деятельности специалиста в области социальной работы.
6. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия; Глубокое содержание представленного материала;

Используется видео, презентация, музыкальный материал;
Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Творческий подход к выполнению работы.
Культура речи, ораторское мастерство

Оценка «**хорошо**» выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;
Глубокое содержание представленного материала;
Используется презентация материала;
Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Творческий подход к выполнению работы.
Культура речи.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Содержание представленного материала не отражает всего спектра выбранной темы;
Используется только текстовый материал;
Нарушена структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала
Отсутствует творческий подход к выполнению работы.
Культура речи

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за выступление, соответствующее тематике занятия;

Тема не раскрыта;
Используется только текстовый материал;
Отсутствует структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала
Отсутствует творческий подход к выполнению работы.

Примерные темы эссе

По дисциплине «Введение в профессию»

1. «Учите ребенка главным образом тому, что может быть ему полезно в жизни, сообразно карьере, которая ему предстоит» (Д. Локк)
2. «Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного» (Я. Коменский)
3. «Основная задача всякого воспитания – научить человека жить в обществе» (А. Крон)
4. «Социальная работа – это... (продолжить мысль)»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;

- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные темы рефератов По дисциплине «Введение в профессию»

1. Актуальность развития социальной работы как науки на современном этапе развития общества.
2. Альтруизм: сущность, содержание, формы проявления и реализации
3. Воспитание нравственной личности в социальной работе
4. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы
5. Институционализация социальной работы в современный период
6. Классификации технологий социальной работы.
7. Место и роль этики социальной работы в философском учении о морали
8. Общинные формы взаимопомощи в дохристианской Руси.
9. Опыт подготовки бакалавров социальной работы за рубежом.
10. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника.
11. Понятие социальной работы и ее содержание.
12. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы
13. Проблемы профессионализма в социальной работе с различными категориями населения.
14. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
15. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
16. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи
17. Современные теоретические подходы в социальной работе и возможность их реализации на практике.
18. Создание института социального обеспечения.
19. Социальная работа как специфический вид профессиональной деятельности
20. Социальная работа как технологический процесс.
21. Социальное обеспечение и социальная работа на рубеже XX столетия.
22. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
23. Теория и практика социальной работы - гармоничное взаимодействие в XXI веке.
24. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника
25. Подготовка кадров для социальных служб.
26. Этапы становления социальной работы как профессии в России.
27. Этапы формирования профессиональной карьеры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;

- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерная тематика докладов с презентацией

По дисциплине «Введение в профессию»

1. Актуальность развития социальной работы как науки на современном этапе развития общества.
2. Воспитание нравственной личности в социальной работе
3. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы
4. Инновационные технологии в социальной работе. Классификации технологий социальной работы.
5. Основные тенденции в развитии профессиональной системы социальной работы
6. Основные этапы формирования в России исторических форм социальной поддержки и защиты.
7. Особенности современного этапа в развитии социальной работы Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе.
8. Понятие социальной работы и ее содержание.
9. Понятия технологии, социальной технологии и технологии социальной работы.
10. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы Проблемы профессионализма в социальной работе с различными категориями населения.
11. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
12. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи
13. Современные теоретические подходы в социальной работе и возможность их реализации на практике.
14. Создание института социального обеспечения.
15. Социальная работа как специфический вид профессиональной деятельности
16. Социальная работа как технологический процесс.
17. Социальное обеспечение и социальная работа на рубеже XX столетия.
18. Становление системы подготовки специалистов по социальной работе в России.
19. Сущность поддержки и защиты. Идеология и практика социальной поддержки и защиты на протяжении нескольких столетий.
20. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника
21. Условия жизнедеятельности как фактор помощи и взаимопомощи
22. Функции социальной работы как вида практической деятельности.
23. Ценности и цели социального работника их роль в развитии и становлении социальной работы
24. Этапы становления социальной работы как профессии в России.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; соблюдена логика изложения материала; имеется иллюстративный материал; грамотное оформление текста.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилистического оформления задания; соблюдена логика изложения материала; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при оформлении текста.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилистического оформления текста встречаются достаточно часто; высказывания изложены не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником). Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается; имеются грамматические ошибки; правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примерный тест

По дисциплине «Введение в профессию»

Вариант 1.

1. Гуманизм в социальной работе - это:

Философское направление исследования
Принцип
Формальность

2. Необходимость этического регулирования поведения и деятельности специалиста в социальной работе обусловлена

недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы
инновационностью социальной работы как вида деятельности
специфическим смыслом и содержанием деятельности

3. Объектом социальной работы является

различные категории населения
этический кодекс
профессиональное сознание специалиста

4. "Золотое правило нравственности" сформулировано предположительно

Демокритом
Сенекой
Фалесом

5. Совесть - это

функция этики социальной работы
правило этикета в социальной работе
профессионально-значимое качество личности специалиста

6. Основными ценностями социальной работы являются:

человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
социальная служба, клиент, социальная работа и др.
общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.

7. Конфиденциальность в социальной работы - это
результат творческого подхода к деятельности
принцип
критерий моральности

Вариант 2.

1. Теория социальной работы по своему объекту относится к естественным наукам.
Да
Нет
2. Термин "альтруизм" введен в научный обиход
И. Бентамом
Н. Чернышевским
О. Контом
3. Основными критериями моральности деятельности являются
содействие социальному прогрессу
соблюдение интересов клиента
соблюдение интересов профессиональной группы
4. Формулировка принципа "не навреди!" предположительно принадлежит
Абу Али ибн Сине
Гиппократу
Эскулапу
5. Собственно социальные функции этики социальной работы направлены на
удовлетворение интересов клиента социальной службы
соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения
удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности
6. Выберите один из предложенных вариантов:
социальная работа - это профессия;
социальная работа - это прикладная наука;
социальная работа - это отраслевая теория среднего уровня;
социальная работа - это учебная дисциплина;
социальная работа - это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности.
7. Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работы являются
материальные средства и ресурсы
человек, условия, результаты, цели деятельности
этические кодексы, принимаемые государством

Вариант 3.

1. Профессиональная этика социальной работы является
набором профессиональных и прочих норм
учением о профессиональной морали
этическим кодексом
2. Альтруизм - это
статус личности клиента
деонтологический критерий

направленность личности специалиста

3. Содержание нормы "безусловное соблюдение добровольно принятых на себя обязательств" было разработано
сложилось исторически в процессе взаимодействия людей
И. Кантом на основе "естественных прав человека"
"семью мудрецами" Древней Греции
4. Нравственно-гуманистические функции социальной работы направлены на
соблюдение прав клиента
формирование профессионально значимых черт личности специалиста
обеспечение приоритета интересов клиента относительно интересов общества
5. Профессионализм в социальной работе - это
совокупность личностных черт и качеств социального работника
качественная характеристика отношений социального работника и его клиента
совокупность личностных качеств и профессионального мастерства социального работника.
6. Профессионально-этический кодекс социальной работы - это
критерий моральности
совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста
ценностный ориентир
7. Цель в социальной работе - это
предмет профессионально-этического кодекса социальной работы
решение проблемы клиента социальной работы
достижения благополучия клиента и общества в целом.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - более 70% верных ответов (>21 заданий)

Оценка «хорошо» - более 60% верных ответов (18 – 21 заданий)

Оценка «удовлетворительно» - более 50% верных ответов (15 -18 заданий)

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50% верных ответов (<15 заданий)

«Отлично» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы.

«Хорошо» - дается комплексная характеристика; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки

«Удовлетворительно» - затруднения с комплексной характеристикой; неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.

«Неудовлетворительно» - неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Примерные вопросы к зачету

По дисциплине «Введение в профессию»

1. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении системы помощи
2. Актуальность социальной работы (приведите примеры).
3. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
4. Междисциплинарный характер социальной работы.
5. Дайте определение социальным технологиям (приведите примеры).
6. Дайте характеристику проблемы подготовки социальных работников в современной России.
7. История и социальная работа.
8. Какие основные этапы проходит в своем развитии социальная работа в России.
9. Макро, мезо, микро уровни социальной работы.
10. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
11. Назовите основные современные тенденции теоретических подходов в социальной работе.
12. Научные подходы к практике социальной работы.
13. Опишите социальную работу как учебную дисциплину.
14. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника
15. Основные морально-нравственные категории в социальной работе.
16. Покажите взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики.
17. Покажите развитие социальной работы в России. Какие основные исторические этапы проходит в своем развитии социальная работа.
18. Покажите расширение понятийного поля социальной работы.
19. Понятийное поле социальной работы и развитие социальной сферы.
20. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
21. Проблемы социальной работы в условиях формирования системы социальной защиты.
22. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
23. Процесс воспитания и обучения и переподготовки социальных работников в современных условиях.
24. Психология и социальная работа.
25. Раскройте понятийно-терминологические проблемы социальной работы.
26. Социальная политика и социальная работа на современном этапе.
27. Тенденции социальной поддержки в советский период.
28. Филантропия и социальная работа.
29. Ценности в социальной работе: место, роль, функции
30. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;

- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на круглом столе:			По расписанию
1.1.	Полный ответ по вопросу	1-5балла	10	
1.2.	Дополнение	2,5 балл	5	
2.	Выполнение доклада с презентацией	1 - 5 балла за работу	10	По расписанию
3.	Написание эссе	1-5 баллов	5	По расписанию
4.	Тест	1 - 5 баллов	5	
5.	Реферат	1-5 баллов	15	
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			30	
6.	Выполнение самостоятельных заданий	1-5 баллов	40	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			90	
Дополнительный блок				
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2	10	По расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		

Итого:	100	
---------------	------------	--

1,2 – Количество мероприятий и максимальное число баллов в таблице представлены в качестве примеров.

Таблица 2 – Начисление бонусов (для примера)

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 2
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Участие с докладами на научных конференциях:	
- внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
- областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов (для примера)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература:

- 1) Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой - М.: Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html>
- 2) Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html>
- 3) Социальная работа: от идеи до практики [Электронный ресурс] / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026942.html>

Б) Дополнительная литература:

- 1 Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова - М. : Дашков и К, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019043.html>
- 2) Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Холостова Е.И. - М. : Дашков и К, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016684.html>

- 3) Теория социальной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузина И.Г. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193370.html>
- 4) Технология социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М.: Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html>

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».
www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в профессию» включает:

- аудиторию для проведения лекционных и практических занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).