

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.Р. Обухова

«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой общей и когнитивной
психологии

_____ О.А. Халифаева

«10» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Составители

**Валиуллина Г.Г, канд.психол.наук, доцент,
доцент кафедры общей и когнитивной
психологии**

Направление подготовки

39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

курс

1

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины *Психология* является формирование у студентов понимания сущности психологических процессов и явлений, овладение общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания), культурой поведения, общения и педагогического общения в частности.

1.2. Задачи освоения дисциплины *Психология*. приобретение практических навыков использования и приемов психологических исследований, формирование психолого-педагогической компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина *Психология* относится к базовой части дисциплин, логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами *OROR*, встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. В связи с тем, что дисциплина *Психология* начинает изучаться в 1-м семестре и у обучающихся нет опыта освоения профессиональных дисциплин, то для изучения данной учебной дисциплины необходимы общеучебные знания, умения и навыки, формируемые в рамках школьной программы

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «*Психология социальной работы*», «*Культура общения*», «*Этнопсихология*»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и *OROR* ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	ИОПК-2.1. Применяет научные теории, концепции актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов	ИОПК-2.2. Анализирует и обобщает профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	ИОПК-2.3. Описывает социальные процессы и явления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет:

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР		
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия современной психологии	1		1				10	Учебная дискуссия, тестирование
2	Психологическая характеристика личности	1		1	–			10	Учебная дискуссия, тестирование
3	Психология деятельности и общения	1		1				10	Учебная дискуссия, тестирование
4	Психология познавательных процессов	1		1	1			10	Учебная дискуссия, тестирование
5	Эмоционально-волевые процессы и состояния личности	1			1			12	Учебная дискуссия, тестирование
6	Индивидуальные свойства личности	1						14	Учебная дискуссия, тестирование
ИТОГО				4	2			66	ЗАЧЕТ

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия современной психологии

Общее понятие о психологии как науке. Место психологии в системе наук. Соотношение житейской и научной психологии. Проблема предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие о психическом отражении и его особенностях (А.Н. Леонтьев). Основные принципы и задачи современной психологии. Важнейшие направления и отрасли психологической науки. Состояние и перспективы развития российской психологии.

Классификации методов психологии (Б.Ф. Ананьев). Основные методы психологии, их виды и особенности. Сравнительная характеристика вспомогательных методов психологии.

Тема 2. Психологическая характеристика личности

Сущность и соотношение понятий: «человек — личность — индивид — индивидуальность субъект». Направленность как стержневая характеристика личности. Активность, целостность и устойчивость личности. Интересы, идеалы и мировоззрение личности. Статическая и динамическая структура личности. Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов).

Общее понятие о самосознании и его функциях. Соотношение сознания и самосознания. Уровни развития самосознания. «Я» как единица личности. Понятие Я-концепции личности: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми.

Тема 3. Психология деятельности и общения

Общее понятие о деятельности. Соотношение понятий: деятельность и активность, деятельность и поведение. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.

Общее понятие об общении. Соотношение общения и деятельности. Основные компоненты общения и психологическая характеристика. Виды, функции и структура общения.

Тема 4. Психология познавательных процессов

Общее понятие об ощущении и восприятии и связях с другими психическими процессами. Классификация и виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Основные свойства восприятия. Виды восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.

Общее понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека и общении с другими людьми. Ассоциации. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Качества памяти.

Понятие о мышлении как высшей ступени человеческого познания. Мышление и деятельность. Мыслительные операции. Основные формы мышления. Виды мышления. Основные этапы мыслительного процесса.

Понятие о речи, ее функциях и свойствах. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления).

Общее понятие о воображении. Соотношение мышления и воображения. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.

Сущность, функции и сферы проявления внимания. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Основные свойства внимания.

Тема 5. Эмоционально-полевые процессы и состояния личности

Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Их связь с потребностями и деятельностью человека. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Качества и динамика эмоций и чувств. Основные эмоциональные состояния личности.

Общее понятие о воле, ее основных признаках и функциях. Природа и структура волевых действий и поведения. Мотивационное действие в структуре воли. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Волевые качества личности

Тема 6. Индивидуальные свойства личности

Общее понятие о способностях и их видах. Соотношение способностей и деятельности, способностей и знаний, умений и навыков. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

Общее понятие о темпераменте. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Виды и психологическая характеристика темперамента.

Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Соотношение характера и темперамента, характера и других черт личности. Черты характера. Типология характеров.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-2	З общее количество компетенций
Предмет, задачи, методы и основные понятия современной психологии	11		1
Психологическая характеристика личности	11	+	1
Психология деятельности и общения	11	+	1
Психология познавательных процессов	12	+	1
Эмоционально-волевые процессы и состояния личности	13	+	1
Индивидуальные свойства личности	14	+	1
<i>Итого</i>	72		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Планы лекций

Тема 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия современной психологии (1ч)

- 1) Общее понятие о психологии как науке.
- 2) Место психологии в системе наук.
- 3) Соотношение житейской и научной психологии.
- 4) Проблема предмета психологии.
- 5) Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
- 6) Понятие о психическом отражении и его особенностях (А.Н. Леонтьев).
- 7) Основные принципы и задачи современной психологии.
- 8) Важнейшие направления и отрасли психологической науки.
- 9) Состояние и перспективы развития российской психологии.
- 10) Классификации методов психологии (Б.Г. Ананьев).
- 11) Основные методы психологии, их виды и особенности.
- 12) Сравнительная характеристика вспомогательных методов психологии.

Литература. 1, 3, 4, 5, 11

Тема 2. Психологическая характеристика личности (1ч)

- 1) Сущность и соотношение понятий: «человек — личность — индивид — индивидуальность — субъект».
- 2) Направленность как стержневая характеристика личности.
- 3) Активность, целостность и устойчивость личности.
- 4) Интересы, идеалы и мировоззрение личности.
- 5) Статическая и динамическая структура личности.
- 6) Сущность и составляющие динамической функциональной психологической

структуры личности (К.К. Платонов).Общее понятие о самосознании и его функциях.

- 7) Соотношение сознания и самосознания.
- 8) Уровни развития самосознания.
- 9) «Я» как единица личности.
- 10) Понятие Я-концепции личности: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми.

Литература: 1, 4, 5, 9, 12

Тема 3. Психология деятельности и общения (1ч)

- 1) Общее понятие о деятельности.
- 2) Соотношение понятий: деятельность и активность, деятельность и поведение.
- 3) Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев).
- 4) Основные виды деятельности.
- 5) Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.
- 6) Общее понятие об общении.
- 7) Соотношение общения и деятельности.
- 8) Основные компоненты общения и их психологическая характеристика.
- 9) Виды, функции и структура общения.

Литература. 1, 3, 4, 5, 11

Тема 6. Индивидуальные свойства личности (1ч)

- 1) Общее понятие о способностях и их видах.
- 2) Соотношение способностей и деятельности, способностей и знаний, умений и навыков.
- 3) Врожденное и приобретенное в структуре способностей.
- 4) Общие и специальные способности.
- 5) Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
- 6) Общее понятие о темпераменте.
- 7) Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека.
- 8) Виды и психологическая характеристика темперамента.
- 9) Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности.
- 10) Соотношение характера и темперамента, характера и других черт личности.
- 11) Черты характера.
- 12) Типология характеров.

Литература. 1, 3, 4, 5, 11

Мланы семинарских занятий

Тема 4. Психология познавательных процессов

- * Общее понятие об ощущение и восприятии и связях с другими психическими процессами. Классификация и виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
- 2) Основные свойства восприятия. Виды восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.
 - 3) Общее понятие о памяти. Значение памяти в деятельности человека и общении с другими людьми. Ассоциации. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности.
 - 4) Понятие о мышлении как высшей ступени человеческого познания. Мышление и

деятельность. Мыслительные операции. Основные формы мышления. Виды мышления. Основные этапы мыслительного процесса.

- 5) Понятие о речи, ее функциях и свойствах. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления).
- 6) Общее понятие о воображении. Соотношение мышления и воображения. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.
- 7) Сущность, функции и сферы проявления внимания. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Основные свойства внимания.

Литература. 1, 2, 3, 4, 5, 11

Тема 5. Эмоционально-волевые процессы и состояния личности

- i) Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Их связь с потребностями и деятельностью человека.
- 2) Отличие эмоций от ощущений и чувств.
- 3) Качества и динамика эмоций и чувств.
- 4) Основные эмоциональные состояния личности.
- 5) Общее понятие о воле, ее основных признаках и функциях.
- 6) Природа и структура волевых действий и поведения.
- 7) Мотивационное действие в структуре воли.
- 8) Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.
- 9) Волевые качества личности

Литература. 1, 2, 3, 4, 5, 11

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания для студентов по подготовке конспектов лекций и работе с ними

Конспектирование лекции служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой сжатой форме излагать мысли, развитием навыка литературного изложения, повышает культуру речи.

В лекциях нередко сообщаются такие факты, данные, выводы и обобщения, которые не отражены в учебнике, не систематизированы в научной литературе. С новым научным материалом можно встретиться в различных источниках (статьях, рецензиях, монографиях). В лекции он обобщается, приводится в систему. Конспект лекции - это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, контрольным работам и к итоговой аттестации.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, написанное своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать определения, выводы. Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может в процессе конспектирования записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому материалу. Все это служит лучшему, более глубокому осознанию того или иного вопроса, затронутого в лекции.

Конспектируя лекцию, целесообразно отметить на полях непонятные для себя вопросы с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной подготовки, прочтений первоисточников, на консультациях преподавателя.

В конце конспекта лекции следует оставить 1-2 страницы для необходимых дополне-

ний и пояснений.

Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекций, которое заключается в определенной доработке конспекта - дополнении, исправлении, выделении главного, уточнении новых терминов и т.д. Это следует делать систематически, в процессе работы над монографиями, учебной литературой и периодическими изданиями.

Методические указания для студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия проводятся по разделам и темам учебной дисциплины, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятии (как правило, лекционном), предшествующем проведению семинара.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й — организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения литературы, рекомендованной для самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Работа с литературой сопровождается ведением записей в различных формах (с использованием различных приемов компрессии текста). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Различают основные формы записи: план, конспект, тезисы и др. Как правило, выбор формы ведения записей, остается за студентом, если отдельно не оговаривается иное.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Тема (раздел)</i>	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы, материалы, необходимые для подготовки к занятиям</i>	<i>Кол-</i>	<i>Формы работы</i>
----------------------	---	-------------	---------------------

Предмет, задачи, методы и основные понятия современной психологии	Место психологии в системе наук о человеке Взаимосвязь философии и психологии. Взаимосвязь истории и психологии Психологические идеи в различных религиозных системах Эксперимент в психологии Этика психологического исследования Лонгитюдный метод в психологии	10	Конспектирование
Психологическая характеристика личности	Психоаналитическая теория личности З.Фрейда. Теория личности К.-Г. Юнга Отечественные теории личности Гуманистические теории личности.	10	Конспектирование
Психология деятельности и общения	Отличие деятельности от активности животных. Мотивация деятельности Виды человеческой деятельности и их классификация Место умений и навыков в структуре деятельности Привычки и их роль в осуществлении деятельности Индивидуальный стиль деятельности	10	Конспектирование
Психология познавательных процессов	Адаптация и сенсбилизация органов чувств Изменчивость чувствительности анализаторов Восприятие пространства, движения, времени Законы восприятия Теории памяти. Законы памяти. Творческое мышление. Воображение и творчество	10	Конспектирование
Эмоционально-волевые процессы и состояния личности	Эмоции, чувства и аффекты: сходства и различия Теории эмоций Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе Теории воли	12	Конспектирование
Индивидуальные свойства личности	Современные типологии характера в психологии Способности личности и их многообразие	14	Конспектирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к конспектированию

Объем текста (от 1/3 до 32 оригинала)

Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой

Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста

Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и напоминание текста

Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста

Требования к подготовке и оформлению докладом

Доклад — это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики

Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Обычно объем текста не превышает пяти страниц формата А4, набранных 14 кеглем

Выделяют четыре основных структурных элемента доклада:

Вступление— приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительная особенность доклада — научный стиль изложения. Не допускается использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки; общих слов. Позиция автора в докладе должна демонстрироваться минимально, нежелательно использование местоимений «я», «моя» (точка зрения).

Перед тем как приступить к написанию доклада, следует основательно продумать, с чего начать и чем закончить сообщение. Справиться с задачей помогает составление подробного плана с заголовками и подзаголовками. Написание доклада включает пять основных этапов:

Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.

- Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) — не менее десяти источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.
- Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
- Подведение итогов, формулировка выводов.
- Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Порядок и содержание элементов:

Оглавление составляется согласно плану. Каждый пункт начинается с новой строки с указанием номера страницы. Во введении кратко излагается основная идея работы, ее актуальность, новизна, цели. Основная часть должна полностью раскрывать тему, содержать доводы, аргументы. Заключительная часть включает выводы, которые делает докладчик по итогам проделанной работы. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ.

После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступить к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Ворд, шрифт Times New Roman, 12-14 кегль, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц:

В заголовках точки не ставятся. Титульный лист и содержание не нумеруются. Каждая отдельная часть доклада должна начинаться с нового листа.

Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Поэтому следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи — порядка 120 слов в минуту.

Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное

сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом — видео, фото.

Перечень вопросов для докладом и собеседование по темам

- 1) Методология и методы психологического познания
- 2) Естественнонаучные основы психологии
- 3) Происхождение и развитие психики в филогенезе
- 4) Сознание как высшая форма психики.
- 5) Общественно-историческая природа сознания человека.
- 6) Донаучный этап в истории психологии. Античность
- 7) Развитие психологии в рамках философской науки.
- 8) Психология как наука о чистом сознании
- 9) Психология как наука о поведении
- 10) Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики
- 11) Самосознание и его место в психической организации человека
- 12) Социализация личности
- 13) Психологическая структура личности
- 14) Психология способностей
- 15) Темперамент в структуре личности
- 16) Психология характера

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6.1. Образовательные технологии

Групповые дискуссии (формат адаптируется под конкретные задачи и условия проведения): «круглый стол», «дебаты», «аквариум», «вертушка» и др.

6.2. Информационные технологии

- *использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты для рассылки заданий, предоставления студентами выполненных работ, проведения тренировочного тестирования и т.д.);*
- *использование возможностей электронной почты преподавателя;*
- *использование средств представления учебной информации для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием мультимедийных презентаций и обучающих видео.*

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень действующих электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ, которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собствен-

ной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>.

3. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal1.asu.edu.ru/>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» крупнейший российский информационный портал: <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия современной психологии	ОПК-2	Доклад (сообщение)/ собеседование* Тестирование
2	Психологическая характеристика личности	ОПК-2	Доклад (сообщение)/ собеседование* Тестирование
3	Психология деятельности и общения	ОПК-2	Доклад (сообщение)/ собеседование* Тестирование
4	Психология познавательных процессов	ОПК-2	Доклад (сообщение)/ собеседование* Тестирование
5	Эмоционально-волевые процессы и состояния личности	ОПК-2	Доклад (сообщение)/ собеседование* Тестирование
6	Индивидуальные свойства личности	ОПК-2	Доклад (сообщение)/ собеседование* Тестирование

* По каждому из предложенных вопросов заслушивается одно-два основных сообщения, раскрывающих основное содержание вопроса, затем организуется коллективное обсуждение, дополнение основной информации т.д.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценивания доклада студента

	Качество доклада	Использование демонстрационного материала	Качество ответов на вопросы	Владение научным и специальным аппаратом	Четкость выводов
«отлично»/1	производит впечатление, сопровождается иллюстративным материалом	автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентируется	отвечает на вопросы	показано владение специальным аппаратом	полностью характеризуют работу

«хорошо»	четко выстроен	использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности	может ответить на большинство вопросов	использованы общенаучные и специальные термины	в целом характеризуют работу
«удовлетворительно»	рассказывается, но не объясняется суть работы	использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть существенные неточности	не может ответить на большинство вопросов	показано владение базовым аппаратом	нечетки;
«неудовлетворительно»	зачитывается	представленный демонстрационный материал не	не может четко ответить на вопросы	не владеет научным аппаратом	имеются, но не доказаны или вовсе отсутствуют
		использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно			

Критерии участия в групповом обсуждении (собеседовании)

(баллы за участие в собеседовании являются дополнительными; в рамках одной обсуждаемой темы ставится «зачтено» / «незачтено»; при выставлении итогового балла учитывается активность и качество участия студента в групповых собеседованиях в течение семестра)

Отметка «зачтено» ставится, если:

- в групповой беседе студент демонстрирует глубину, прочность, систематичность знаний по обсуждаемому вопросу;
- адекватно применяет знания к обсуждаемой ситуации;
- владеет ценной информацией, дополняющей основное содержание обсуждаемого вопроса;
- задает вопросы, углубляющие и расширяющие содержание вопроса; инициирует и активно поддерживает беседу;
- корректно ведет беседу

Критерии оценки тестирования

«Отлично» ставится, если студент верно выполнил 90-100% тестовых заданий

«Хорошо» ставится, если студент верно выполнил 70-89% тестовых заданий

«Удовлетворительно» ставится, если студент верно выполнил 60-69% тестовых заданий

«Неудовлетворительно» ставится, если студент верно выполнил менее 60% тестовых заданий

Примеры тестовых заданий

1. Психология это наука изучающая:

- а) закономерности поведения и деятельности людей;
- б) закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека;
- в) закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
- г) все ответы верные.

2. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма;

б) развития;
в) перехода количественных изменений в качественные;
г) объективности. Метод, при котором явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни, называется:

- а) эксперимент;
- б) опрос;
- в) наблюдение;
- г) биографический метод;
- д) метод тестирования.

3. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений:

- а) эксперимент;
- б) опрос;
- в) наблюдение;
- г) биографический метод;
- д) метод тестирования.

4. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции.

5. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

6. Самосознание можно определить как:

- а) повышенное внимание к себе;
- б) уровень притязаний;
- в) направленность личности;
- г) образ себя.

7. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

8. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:
- а) умением;
 - б) привычкой;
 - в) навыком;
 - г) операцией.
9. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:
- а) социально-психологическая рефлексия;
 - б) стереотипизация;
 - в) эмпатия;
 - г) идентификация.
10. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
- а) ощущением;
 - б) восприятием;
 - в) мышлением;
 - г) воображением.
11. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная;
 - б) образная;
 - в) эмоциональная;
 - г) вербальная.
12. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:
- а) наглядно-действенного;
 - б) наглядно-образного;
 - в) словесно-логического;
 - г) индуктивного.
13. Эмоции — это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:
- а) непосредственное;
 - б) опосредованное;
 - в) сознательное;
 - г) рациональное.
14. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:
- а) моральными;
 - б) интеллектуальными;
 - в) эстетическими;

г) практически.

15. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) решительность.

16. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

17. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, это...

- а) гештальтпсихология;
- б) бихевиоризм;
- в) фрейдизм;
- г) гуманистическая психология.

18. Автор культурно-исторической теории развития психики

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Л.С. Выготский;
- г) Д.Б. Эльконин.

19. «Психология» в переводе с древнегреческого означает — «наука о _____»

- а) поведении;
- б) душе;
- в) сознании;
- г) подсознании.

Вопросы для итогового собеседования на зачете

1. В чем различие житейской и научной психологии?
2. Какие отрасли психологии наиболее важны для системы образования?
3. Как изменялось представление о предмете психологии на протяжении истории развития этой науки?
4. В чем отличие научного наблюдения от обыденного, житейского?
5. Какие виды эксперимента используются в психологических исследованиях? В чем специфика каждого из видов?
6. Чем психологические тесты отличаются от других методов психодиагностики?
7. Можно ли закономерности психики, выявленные в экспериментах на животных, переносить на человека. Если да, то в какой степени?

8. Какие действия животных обозначают термином «разумные»?
9. Какова роль психики в биологической эволюции?
10. Какие критерии положены в основу выделения основных стадий развития психики?
11. В чем различие между значением и личностным смыслом?
12. В чем состоит роль труда как фактора развития сознания человека?
13. Какова роль языка в развитии сознания человека?
14. Каково соотношение сознания и бессознательного?
15. Могут ли черты индивида становиться чертами личности? Индивидуальности? Если да, то при каких условиях?
16. Каковы сущностные характеристики личности?
17. Сравните основные подходы к изучению личности, сложившиеся в отечественной психологии.
18. В чем специфика основных форм направленности?
19. Каковы основания для классификации потребностей?
20. Раскройте сущностные характеристики мотива как психологического феномена.
21. Каковы основные функции мотивов?
22. Каковы основные характеристики деятельности?
23. Раскройте специфические особенности действий, операций и их видов.
24. Выделите основные компоненты структуры деятельности и дайте их характеристику.
25. Что побуждает человека к деятельности?
26. Изменяются ли потребности и мотивы в процессе выполнения деятельности?
27. Какая деятельность имеет статус «ведущей»?
28. В чем состоит влияние цели на результат деятельности?
29. Каковы источники развития и саморазвития личности?
30. Что является основой активности личности?
31. Какова взаимосвязь жизненного пути личности и уровня личностного развития?
32. Назовите методы диагностики основных черт личности.
33. Каковы основные критерии развития личности?
34. В чем состоит качественное своеобразие способностей?
35. Какие факторы способствуют успешному развитию способностей?
36. Какова связь между способностями человека и выбираемой им профессией?
37. Каковы основные психологические свойства темперамента и их основные проявления?
38. Каково влияние темперамента на индивидуальный стиль поведения и общения?
39. Чем обусловлены типичные и индивидуальные черты характера человека?
40. Что входит в понятие «акцентуации характера»?
41. В чем заключаются основные функции воли?
42. Какова структура волевых действий?
43. Каковы основные условия формирования волевых качеств человека?
44. Каковы психологические механизмы волевой регуляции?
45. Можно ли развить способность человека к волевым проявлениям?
46. Существуют ли различия между эмоциями и чувствами?
47. Каковы основные закономерности протекания эмоциональных состояний?
48. В чем состоит значение эмоциональной сферы в развитии личности?
49. Какие критерии положены в основание различных классификаций ощущений?
50. Чем отличаются ощущения от других познавательных процессов?

51. В чем состоит взаимосвязь ощущений и эмоций человека?
52. Каковы основные особенности восприятия?
53. Какие свойства являются общими для восприятий различных видов?
54. Каковы психологические особенности восприятия времени?
55. Какие функции выполняет память?
56. Каковы индивидуальные различия памяти и возможности ее развития?
57. С чем связаны нарушения памяти?
58. В чем состоит своеобразие мышления как психического процесса?
59. Что является результатом мыслительной деятельности человека?
60. Сравните виды мышления.
61. Какова структура речевой деятельности?
62. В чем проявляется взаимосвязь речи и общения?
63. Каковы психологические особенности внутренней речи?
64. С какими психическими процессами связано воображение?
65. Каковы критерии, положенные в основу классификации видов воображения?
66. В чем состоит влияние воли на процессы произвольного воображения?
67. Какие функции выполняет внимание?
68. Назовите основные виды внимания и дайте им характеристику.
69. Каковы условия развития внимания?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка по дисциплине «Психология» складывается из семестрового контроля (до 100 баллов), который распределяется следующим образом:

Выступление с докладом - до 5 баллов

Участие в собеседовании и групповой дискуссии - до 5 баллов

Тестирование - до 10 баллов

Бонусные баллы - до 10 баллов (могут быть начислены студенту за активную внеаудиторную работу, способствующую формированию профессиональных компетенций, предусмотренных данной дисциплиной)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература

- 1) Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. — СПб. : Питер, 2010. — 592 с.
- 2) Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М.: ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Б) Дополнительная литература

- 3) Вилюнас В.К. Психология эмоций / В.К. Вилюнас. — СПб.: Питер, 2007. — 496 с.
- 4) Гамезо М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. — М. : Пед. о-во России, 1999. — 275 с.

5) Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ, Астрель, 2008. — 352 с.

6) Годфруа Ж. Что такое психология : В 2 т. / Ж. Годфруа; Под ред. Ф. Ф. Аракелова; Пер. с фр. Н. Н. Алипова и др. — М. : Мир, 1999.

7) Гуревич П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с.

8) Ждан А.Н. История психологии от Античности до наших дней / А.Н. Ждан. — М.: Академический проект: Трикста, 2012. — 586 с.

9) Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. — СПб.: Питер, 2009. — 460 с.

10) Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. — М.: Смысл, 2005. — 431 с.

11) Марцинковская Т.Д. Общая психология / Т.Д. Марцинковская. — М.: Академия, 2010.— 384 с.

12) Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 3 кн / Р.С. Немов. — М.: ВЛАДОС, 2005. — Ки.1. Общие основы психологии.

13) Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб: Питер Пресс, 1997. — 608 с.

14) Ярошевский М. Г. История психологии от античности до середины XX в.: учеб. пособие / М.Г. Ярошевский. — М.: Академия, 1996. — 416 с.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория, оснащенная техническими средствами для демонстрации мультимедийных презентаций.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).