

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Обухова Е.Р.
« 10 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальной педагогики и психологии

_____ А.С. Джангазиева
« 10 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составитель

**Обухова Е.Р., к.п.н, доцент каф-ры
СПП**

Направление подготовки

39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы социального образования» являются: формирование у студентов целостного, исторического, теоретического и эмпирического научного мировоззрения образования в социологическом аспекте.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Основы социального образования» определить специфику социологического знания в профессии, рассмотреть социальную структуру, теории и виды социальных процессов, характеристики основных социальных теорий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы социального образования» относится к обязательной базовой части Б1.Б.26.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Современная научная картина мира», «Современные теории социального благополучия».

Знания:

- сущность, функции, структуру, содержание и технологии непрерывного социального образования;
- особенности формирования и реализации социального образования на федеральном и региональном уровнях в зависимости от социально-экономических и социокультурных особенностей развития российского общества;
- специфику влияния мировых социальных практик на формирование структуры системы социальной работы в современной России;
- особенности взаимосвязей социального образования, социальной политики и социальной работы;

Умения:

- определять особенности институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества;
- выявлять характерные признаки социального образования как специфической системы;
- разбираться в проблемах и направлениях совершенствования социального образования;

Навыки:

- понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования;
- понимании сущности компетентностного подхода в развитии содержания социального образования и в применении к подготовке специалистов сферы социальной работы;
- выявления методов и технологий, способствующих повышению качества социального образования, получаемого специалистами сферы социальной работы;
- прогнозирования путей развития социального образования в современных условиях.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Андрагогика». «Социология», «Основы саморазвития личности».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы социального образования» (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные (УК): УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Планирует и контролирует собственное время	. ИУК-6.2. Использует основные методики саморегуляции, саморазвития и самообразования	ИУК-6.3. Применяет технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 час., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 6 часов - лекции, 4 часа - семинарские занятия и 98 часов - самостоятельная работа обучающихся. Изучается в 3 семестре. Итоговый контроль знаний – зачет в 3 семестре.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Профессиональное образование как важнейший	3		1				19	Эссе Самостоятельная работа

	компонент социализации личности								
2.	Институциональные особенности социального образования	3		1	1			19	дискуссия, составление конспекта, творческое задание
3.	Развитие социального образования в постсоветский период	3		1	1			19	Сообщение контрольная работа
4.	Содержание современного социального образования	3		1	1			19	творческое задание собеседование
5	Современное состояние теории и практики социального образования.	3		2	1			22	контрольная работа
ИТОГО 108				6	4			98	Зачет

Таблица 3

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины
и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	общее количество компетенций	
		УК-6	
Тема 1.	20	+	1
Тема 2.	21	+	1
Тема 3.	21	+	1

Тема 4.	21	+	1
Тема 5.	25	+	1
Итого	108	5	5

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности.

Образование как социокультурный феномен, его цели, задачи и специфические особенности. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе. Специфика реализации образования посредством различных моделей. Специфика функционирования в образовательной системе моделей: государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционной модели, рационалистической модели, феноменологической модели, неинституциональной модели. Специфика реализации современной тенденции «Образование на протяжении жизни» Профессиональное образование в структуре образования, его цели, функции, назначение. Свойства, присущие современному профессиональному образованию: гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, диверсификации, стандартизации, многовариантности, многоуровневости, фундаментализации, компьютеризации, информатизации, индивидуализации, непрерывности. Профессиональное образование как система. Нормативное правовое регулирование системы профессионального образования в России. Особенности структуры профессионального образования в современный период. Особенности профессиональной социализации личности в процессе получения профессионального образования: составляющие, этапы и основные факторы. Сущность профессиолизации социальной работы как специфического вида трудовой деятельности, ориентированной на взаимодействие с клиентом, особым образом складывающегося в условиях государственного регулирования социальных проблем российского общества.

Тема 2. Институциональные особенности социального образования.

Понятие социального образования, его место в структуре профессионального образования личности. Подходы к определению сущности социального образования. Цели и функции социального образования. Социальное образование как специфическая система. Роль социального государства в формировании системы социального образования. Взаимосвязь социальной политики, социальной безопасности и социального образования. Взаимосвязь социального образования с теорией и практикой профессиональной социальной работы. Государственный и общественный характер социального образования. Роль социального партнёрства в формировании практик социального образования в современной России. Влияние средств массовой информации на стимулирование развития социального образования.

Тема 3. Развитие социального образования в постсоветский период.

Причины и факторы интенсивного развития социального образования в постсоветский период. Этапы становления социального образования: зарубежный и отечественный опыт. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве. Федеральная и региональная социальная политика в области социального образования. Особенности, достижения и проблемы в становлении социального образования в современных социально-экономических и социокультурных условиях. Прогнозы в развитии социального образования как специфической системы.

Тема 4. Содержание современного социального образования.

Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования. Структура федеральных государственных образовательных стандартов. Особенности структуры базового компонента высшего образования в области социальной работы. Специфика формирования регионального компонента высшего профессионального образования в области социальной работы. Характеристика содержания профилей социальной работы по программам бакалаврской и магистерской подготовки, разработанные УМС по социальной работе. Зависимость выбора профиля от конкретных условий функционирования социальной работы в регионе. Условия реализации бакалаврских и магистерских программ в условиях современного высшего профессионального образования. Научное и методическое обеспечение социального образования. Виды и содержание конкретных профессиональных технологий в системе бакалаврской и магистерской подготовки в области социальной работы. Особенности применения инновационных методов с целью обеспечения практико-ориентированности профессиональной подготовки бакалавров. Роль научно-исследовательской составляющей при подготовке магистров социальной работы.

Тема 5. Современное состояние теории и практики социального образования.

Актуальное состояние социального образования в контексте социальноэкономических и социокультурных трансформаций, модернизации среднего, высшего, дополнительного профессионального образования в России XXI века. Тенденции развития социального образования в современной России: федеральные подходы и региональные особенности. Компетентностный подход в реализации высшего образования – как основа качества социального образования. Понятие о компетенциях специалистов с высшим профессиональным образованием в социальной сфере. Особенности и проблемы разработки компетентностной модели подготовки специалистов в области социальной работы. Системный и целостный подход в подготовке специалистов, ориентированных на выполнение различных видов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской, социально-проектной. Ценностный подход в формировании социокультурной составляющей бакалавров и магистров по направлению «Социальная работа». Проблема стандартизации и совершенствования содержания и технологий подготовки бакалавров и магистров по направлению 040400 – «Социальная работа». Основные проблемы и пути совершенствования профессиональной подготовки социальных работников в современной России.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 98 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков работы в профессиональной деятельности.

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Формы контроля</i>
1	Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	19	Опрос. Дискуссия. Доклады студентов
2	Институциональные особенности социального образования	19	КПЗ, устный опрос
3	Развитие социального образования в постсоветский период	19	Коллоквиум, устный опрос.
4	Содержание современного социального образования	19	Самостоятельная работа
5	Современное состояние теории и практики социального образования.	22	зачет

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной

почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению проекта

Проведение проекта включает:

- ознакомление студентов с темой проекта;
- объяснение алгоритма действий по выполнению проекта;
- самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем;
- ориентировка в информационном пространстве и показ уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- выполнение в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- подведение итогов выполнения проекта.

Подготовка к экзамену

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс- задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <http://garant-astrakhan.ru>

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Ос новы социального образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплинеи оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1,5	УК-6	собеседование
2.	Тема 1,2,4	УК-6	творческое задание
3.	Тема 1,3,5,	УК-6	контрольная работа
4.	Тема 2	УК-6	дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к практическим занятиям.

Тема 1. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности.

1. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе.
2. Специфика функционирования в образовательной системе моделей: государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционной модели, рационалистической модели, феноменологической модели, неинституциональной модели.
3. Специфика реализации современной тенденции «Образование на протяжении жизни»
4. Профессиональное образование в структуре образования, его цели, функции, назначение. Свойства, присущие современному профессиональному образованию: гуманизации,

Тема 2. Институциональные особенности социального образования.

1. Подходы к определению сущности социального образования. Цели и функции социального образования.
2. Взаимосвязь социального образования с теорией и практикой профессиональной социальной работы.
3. Влияние средств массовой информации на стимулирование развития социального образования.

Тема 3. Развитие социального образования в постсоветский период.

1. Этапы становления социального образования: зарубежный и отечественный опыт.
2. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве.
3. Особенности, достижения и проблемы в становлении социального образования в современных социально-экономических и социокультурных условиях.

Тема 4. Содержание современного социального образования.

1. Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования.
2. Специфика формирования регионального компонента высшего профессионального образования в области социальной области.
3. Условия реализации бакалаврских и магистерских программ в условиях современного высшего профессионального образования.
4. Особенности применения инновационных методов с целью обеспечения практико-ориентированности профессиональной подготовки бакалавров.

Тема 5. Современное состояние теории и практики социального образования.

1. Тенденции развития социального образования в современной России: федеральные подходы и региональные особенности.
2. Системный и целостный подход в подготовке специалистов, ориентированных на выполнение различных видов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской, социально-проектной.
3. Проблема стандартизации и совершенствования содержания и технологий подготовки бакалавров и магистров по направлению 040400 – «Социальная работа». Основные проблемы и пути совершенствования профессиональной подготовки социальных работников в современной России.

Перечень тем для реферата

1. Становление и развитие социального образования в зарубежных странах: США, Франция, Англия, Германия.
2. Общее и специфическое в подготовке социальных работников в Европейских странах.
3. Особенности становления и развития социального образования на постсоветском пространстве.
4. Система подготовки социальных работников.
5. Становление отечественной практико-ориентированной модели социального образования в дореволюционной России.
6. Социально-образовательные тенденции на разных этапах развития советского государства.
7. Проблемы развития социального образования в современной России в контексте модернизации системы образования.
8. Структура профессиональной подготовки социальных работников в регионе.
9. Современные технологии подготовки социальных работников.
10. Профили подготовки бакалавров социальной работы.
11. Профили подготовки магистров социальной работы.
12. Система учреждений среднего профессионального образования в регионе как организационная структура социального образования.
13. Неформальное гражданское образование как форма организации социального образования.
14. Особенности формирования системы повышения квалификации социальных работников в регионе.
15. Система социальной защиты населения как область реализации социального образования.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Образование как социальный институт.
2. Образование как фактор социализации личности.
3. Идеология социальной работы в современном российском обществе: понятие, сущность, структура.
4. Понятие социального образования, его цели и роли в современном обществе.
5. Сущность социального образования, его функции в современном обществе.
6. Взаимосвязь социального образования и социальной политики.
7. Взаимосвязь социального образования и социальной безопасности.
8. Роль социального образования в решении социальных проблем в обществе.
9. Социальное образование и социальные науки.
10. Социальное образование и психология.
11. Социальное образование и педагогика.
12. Взаимосвязь и взаимообусловленность социального образования и социальной работы в обществе.

13. Нормативное правовое обеспечение социального образования на федеральном уровне.
14. Роль социального образования в развитии социальной сферы российского общества.
15. Особенности становления и развития социального образования на постсоветском пространстве.
16. Характеристика основных предпосылок развития системы непрерывного образования: научно-технический прогресс, экономические и социальные факторы.
17. Понятие и общая характеристика непрерывного социального образования в России.
18. Особенности влияния системы непрерывного социального образования на формирование профессионализма социального работника.
19. Структура социального образования и уровни социального образования.
20. Неформальное социальное образование и проблема развития профессионализма в сфере социальной работы.
21. Понятия «компетенция», «компетентность» в контексте социального образования.
22. Содержание социального образования в контексте теории социальной работы.
23. Структура профессиональной подготовки социальных работников в регионе.
24. Система социальной защиты населения как сфера реализации современного социального образования.
25. Модернизация как механизм развития российского социального образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

рейтинговых баллов по учебному курсу

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			20	

4.	Тестирование по теме № 5	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			60	
Промежуточный контроль:			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленным и кафедрой критериями		по расписанию
Итого:			100	

Таблица 1 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4

Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4
--	----

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2017. – 512
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026942.html>
2. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова - М. : Дашков и К, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530314.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Теория социальной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузина И.Г. - М. : Проспект, 2016. - ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
- 4.Инновационные методы практики социальной работы / уч.пос. Г.Х. Мусина- Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. – М.; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

б) дополнительная литература:

1. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность / под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской – Смирновой: учебное пособие. – М., 2018. – 454 с. 14
<https://library.asu.edu.ru>.
- 2.Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 216 с. <https://library.asu.edu.ru>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru>.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).