

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Обухова Е.Р.

«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальной педагогики и психологии
_____ А.С. Джангазиева

«10» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Составитель(-и)	Джангазиева А.С., доцент, к.п.н. кафедры СПП
Направление подготовки / специальность	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2021
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» являются формирование у студентов реальной, научной картины социально – педагогической действительности целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих социальных педагогов, понимающих и принимающих проблемы социально – нуждающихся в общественной поддержке групп населения и способных содействовать решению этих проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части (базовая) (Б1.Б.24) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 39.03.02 Социальная работа.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Введение в профессию

Знания:

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности;
- основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

Умения:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- целенаправленно формировать у себя профессионально-важные качества социального работника;
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;

Навыки:

- способами самостоятельной работы с психологической, медицинской и социологической литературой;
- навыками успешного решения познавательных и профессиональных задач, требующих высокой степени интеллектуального развития и нестандартного, творческого подхода;
- навыками постоянного и поступательного развития своей ценностно-смысловой сферы будущего профессионала в области социальной работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Теория социальной работы;
- История социальной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

(специальности):

а) универсальных (УК): УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур.	ИУК-5.2. Адекватно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Применяет научные теории, концепции актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов	ИОПК-2.2. Анализирует и обобщает профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	ИОПК-2.3. Описывает социальные процессы и явления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 часов.

Из них: лекционных – 8 часов, практических – 4 часа, самост. работа – 96 часов. Итоговый контроль: 1 семестр – экзамен, .

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоя т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	

1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	1	1-2	1	1			12	Письменный опрос
2	Профессиональная деятельность социального педагога	1	3-4	1				12	Устный опрос
3	Социализация как основа социально-педагогической деятельности	1	5-6	1	1			12	Устный опрос
4	Факторы социального становления личности в современном обществе	1	7-8	1				12	Дискуссия
5	Практическое поле социальной педагогики	1	9-10	1	1			12	Эссе
6	Субъекты социально-педагогической практики	1	11-12	1				12	Письменный опрос
7	Социально-педагогическая виктимология	1	13-14	1	1			12	Письменный опрос
8	Девиации в развитии и воспитании детей	1	15-16	1				12	Реферат
ИТОГО				8	4			96	ЭКЗАМЕН

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-5	ОПК-2	общее количество компетенций
ТЕМА 1	14	+	+	2
ТЕМА 2	13	+	+	2
ТЕМА 3	14	+	+	2
ТЕМА 4	13	+	+	2
ТЕМА 5	14	+	+	2
ТЕМА 6	13	+	+	2
ТЕМА 7	14	+	+	2

ТЕМА 8	13	+	+	2
Итого	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины.

Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога.

Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога

Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике. Сферы профессиональной деятельности социального педагога

Тема 3. Социализация как основа социально-педагогической деятельности

Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях; проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.

Тема 4. Факторы социального становления личности в современном обществе

Сущность социализации личности. Общая характеристика мега-, макро-, мезо-, микрофакторов социализации человека. Страна как природногеографический фактор социализации. Специфика социализации личности в условиях сельского и городского социума. Стадии, агенты, средства и механизмы социализации. Социализированность и воспитанность личности как результат социализации на определенном возрастном этапе, их критерии и показатели.

Тема 5. Практическое поле социальной педагогики

Разнообразие типов воспитательных систем в зависимости от ведущей деятельности и структуры. Школа как открытая воспитательная система; системообразующие признаки и содержание школьных воспитательных систем. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Связь социально-педагогической работы со школой как центром воспитательной работы в микрорайоне.

Тема 6. Субъекты социально-педагогической практики

Создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей, - как цель деятельности социального педагога. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога. Характеристика основных направлений социально-педагогической деятельности: аналитико-диагностическое, социально- правовое, консультативное, профилактическое, методическое. Планирование, контроль и отчетность в социально-педагогической деятельности.

Тема 7. Социально-педагогическая виктимология

Виктимология как область социальной педагогики, направленная на развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации: инвалидов, сирот, мигрантов, детей из неблагополучных семей, лиц с дефектами и отклонениями в развитии, лиц с отклоняющимся поведением. Предмет, цели и задачи виктимологии; виктимная личность: признаки и характеристики. Человек как жертва социализации; типы жертв неблагоприятных условий социализации.

Тема 8. Девиации в развитии и воспитании детей

Понятие о развитии ребенка; влияние наследственности, среды на развитие ребенка; роль деятельности и общения в развитии ребенка. Понятие нормы и отклонения в социально педагогике; типы отклонений от нормы (физические, психические, социально- педагогические). Роль психолого - медико - педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы. Теории и формы проявления девиации (наркомания, пьянство и алкоголизм, проституция, суицидальное поведение, девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний, правонарушения). Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с

содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	12	<i>Конспектирование</i>
2	Профессиональная деятельность социального педагога	12	<i>Конспектирование</i>
3	Социализация как основа социально-педагогической деятельности	12	<i>Конспектирование</i>
4	Факторы социального становления личности в современном обществе	12	<i>Конспектирование</i>
5	Практическое поле социальной педагогики	12	<i>Конспектирование</i>
6	Субъекты социально-педагогической практики	12	<i>Конспектирование</i>
7	Социально - педагогическая виктимология	12	<i>Конспектирование</i>

8	Девиации в развитии и воспитании детей	12	Конспектирование
---	--	----	------------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к дискуссии.

Цель дискуссии: поиск истины. Цель полемики: победа над др. стороной.

В дискуссии противоположная сторона наз. оппонент, а в полемике противник.

Требования к дискуссии и полемики:

1. не следует спорить без особой необходимости, обязательно д.б. определена цель спора.
2. Любой спор должен иметь свою тему, свой предмет.
3. Тема спора не должна изменяться или подменяться др. на всем его протяжении
4. Прежде чем спорить надо обговорить общность исходных позиций.
5. Успешное ведение спора требует знания логики:
 - а) надо уметь выводить умозаключения из своих и чужих суждений.
 - б) уметь замечать противоречия
 - в) уметь выявлять отсутствие лог. связей между суждениями
6. в дискуссии нужно стремиться к выяснению истины.
7. В дискуссии и полемики нужно не бросаться в крайности, а проявлять гибкость и не бояться исправлять свои ошибки.
8. В споре нужно использовать корректный прием:
 - а) инициатива, т.е. нужно вести спор по своему сценарию, не обороняться, а наступать.
 - б) опровержение оппонента его же оружием.
 - в) внезапность, т.е. нужно придержать самые неожиданные и важные сведения в конце дискуссии и взять слово в свои руки.

Нельзя использовать некорректный прием, пример: софизм, аргументы к жалости.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата.

Составление реферата - это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Реферат должен быть написан лаконичным литературным языком.

Структура реферата: оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение письменным языком по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

4. Использована правильная грамматика, т.е. используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки).

5. Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации, т.е. орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента,

выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применения новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) -. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

**Соответствие разделов, тем дисциплины,
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Научно-теоретические основы социальной педагогики	УК-5, ОПК-2	Письменный опрос
2	Профессиональная деятельность социального педагога	УК-5, ОПК-2	Устный опрос
3	Социализация как основа социально-педагогической деятельности	УК-5, ОПК-2	Устный опрос
4	Факторы социального становления личности в современном обществе	УК-5, ОПК-2	Дискуссия
5	Практическое поле социальной педагогики	УК-5, ОПК-2	Эссе
6	Субъекты социально-педагогической практики	УК-5, ОПК-2	Письменный опрос
7	Социально-педагогическая виктимология	УК-5, ОПК-2	Письменный опрос
8	Девиации в развитии и воспитании детей	УК-5, ОПК-2	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**Перечень дискуссионных тем****Тема 4. Практическое поле социальной педагогики.****Дискуссия по вопросам**

1. Целевые установки секторов социальной сферы, взаимодействие которых обеспечивает содержание социальной политики
2. Сфера деятельности государства с социальной политике
3. Характеристика субъектов законодательной базы социальной практики
4. Охарактеризуйте роль коммерческого сектора в развитии социально-педагогической практике

Вопросы для письменного опроса**Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики***Понятийный диктант*

1. АДАПТАЦИЯ (приспособление) - это _____
2. БЕЗНАДЗОРНОСТЬ – это _____
3. БЕСПРИЗОРНОСТЬ – это _____
4. _____ – относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами.
5. _____ – совокупность людей, которая характеризуется общими для данной группы условиями жизнедеятельности; принадлежностью к исторически сложившимся территориальным, культурным, религиозным, профессиональным образованиям, к тем или иным социальным организациям и институтам.
6. _____ – неформальная, нерегламентированная структура социальной среды, где осуществляется общение и деятельность вне официальных институтов воспитания.
7. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – это _____

8. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – это _____
9. СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА – это _____
10. СОЦИУМ – это _____
11. _____ - феномены, возникающие в результате взаимодействия субъектов (индивидов и общностей) в определенных условиях, отражающие их в различных формах, выражающие отношение к ним.

Тема 6. Социально - педагогическая виктимология

Понятийный диктант

1. _____ – взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретных человека, коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества.
2. _____ – процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации.
3. _____ – часть социальной педагогики, изучающая различные категории людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализацию.
4. _____ – это широкая социальная действительность, общество, государство и непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование.
5. _____ – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.
6. _____ - человек, испытывающий на себе последствия негативного влияния внешнего характера (условий, ситуаций, посягателя и т.д.), представленная двумя типами жертв неблагоприятных условий социализации: потенциальные, латентные.
7. _____ – ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних лиц или наблюдателей, как реальных, так и вымышленных.
8. _____ - самобытный синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений, навыков; способов общения, мышления и деятельности; стереотипов поведения; интериоризированных ценностных ориентаций и социальных установок.
9. _____ – совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и иные номинальные и реальные группы, а также государство.
10. _____ – несвоевременное, с опозданием усвоение личностью тех позитивных норм, образцов поведения, которые предписываются обществом для каждого этапа социализации.

Тема 7. Девиации в развитии и воспитании детей.

Понятийный диктант

1. _____ – это правила, образец действия или мера допустимого поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.
2. _____ – поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества.
3. _____ – характеризуется как повторяющиеся асоциальные поступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовную ответственность из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.
4. _____ – отсутствие, ограниченность условий для нормального развития ребенка.

5. _____ – нарушение процесса социализации, заключающегося в том, что на определенной стадии нормальной социализации личности происходит ее некоторая деформация, когда она попадает под влияние (стихийное или целенаправленное) отрицательной микросреды – дворовая компания сверстников, преступной группы и т.д.

6. _____ – целенаправленное формирование антисоциальных сознания и поведения у членов криминальных и тоталитарных организаций (сообществ).

7. позитивных норм, образцов поведения, которые предписываются обществом для каждого этапа социализации.

8. _____ – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

9. _____ – инакомыслие, отказ личности от подчинения коллективу, стремление навязать ему свою волю.

10. _____ – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии специальных способностей (музыкальных, художественных, литературных и т.д.) детей.

11. _____ – поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых данным обществом поведенческих норм.

12. _____ – несвоевременное, с опозданием усвоение личностью тех

13. _____ – помощь человеку ввиду болезни или социальных причин для восстановления личностных, социальных, правовых ресурсов.

14. _____ – некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней.

15. _____ – 1) утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта; 2) преодоление резких отклонений от нормы социального поведения у детей и молодежи. Объектом ресоциализации являются делинквентные дети и подростки, несовершеннолетние правонарушители.

16. _____ – процесс утраты человеком или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующий успешному приспособлению к условиям социальной среды.

17. _____ – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой.

Тема эссе

«Социализация или воспитание: плюсы и минусы»

Тема 5. Субъекты социально-педагогической практики

Подготовить и провести ток-шоу «Социальный педагог: глазами современного общества»

Вопросы для обсуждения на ток-шоу:

- Основные профессиональные роли социального педагога
- Должностные обязанности социального педагога: границы.
- Основные права социального педагога.
- Мотивация социально-педагогической деятельности
- Механизмы оценки деятельности социального педагога

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.

2. Модели социализации человека
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание детей и молодежи.
4. Культура взаимодействия социального педагога и клиента.
5. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности.
6. Факторы виктимизации человека
7. Девиантное поведение подростка, истоки и особенности проявления.
8. Основные направления защиты прав ребенка.
9. Работы социального педагога с детьми и молодежью по месту жительства.
10. Принципы социального воспитания
11. Специфика социально-педагогической работы с молодой семьей.
12. Основные функции социальной педагогики как науки, приоритетные в соответствии с научно-обоснованным прогнозом ее развития.
13. Работа социального педагога в школе, микрорайоне, современный опыт.
14. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
15. Становление опыта социально-педагогической деятельности в странах Западной Европы.
16. Социально–педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
17. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
18. Модель профессиональной подготовки социального педагога в вузе.
19. Социально–педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
20. Социально–педагогическая деятельность по обеспечению безопасности детей и подростков в городской среде.
21. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
22. Социальное сиротство в России.
23. Специфика условий труда и деятельности социального педагога.

Примерная тематика экзаменационных вопросов по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика – определение, объект, предмет и задачи исследования. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая.
2. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.
3. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, видоизменения.
4. Человек как объект, субъект и жертва социализации.
5. Возрастные этапы социализации.
6. Средства и агенты социализации.
7. Механизмы социализации. Традиционный. Институциональный. Стилизованный. Межличностный. Рефлексивный.
8. Нормативно-правовые основы работы социального педагога в зависимости от сферы его деятельности и специализации.
9. Механизмы социального воспитания.
10. Социальная адаптация, реабилитация.
11. Макрофакторы социализации.
12. Мезофакторы социализации.
13. Микрофакторы социализации.
14. Ответственность и права социального педагога
15. Субъекты социально-педагогической практики

16. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности
17. Виктимология: предмет, история, перспективы
18. Понятие жертвы
19. Типы жертв
20. Понятие виктимности
21. Виктимология насилия
22. Экстремальные ситуации и социальная безопасность

Итоговый тест

Инструкция для студента:

Тест содержит 27 заданий, из них 10 заданий - часть А, 4 задания - часть В, 5 заданий - часть С.

На выполнение теста отводится 30 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

- А 1. Этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации - это...
- А. Микрофактор социализации.
 - Б. Мезофактор социализации.
 - В. Макрофактор социализации.
- А 2. Автором термина «социализация» является...
- А. Американский психолог Т. Парсонс.
 - Б. Немецкий педагог А. Дистервег.
 - В. Американский социолог Ф.Г. Гуддинс.
- А 3. Человек, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности - это ...
- А. Субъект социальной педагогики.
 - Б. Объект социальной педагогики.
 - В. Цель социально-педагогической деятельности.
- А 4. Создание условий и стимулирование развитие человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний - это ...
- А. Социальное воспитание.
 - Б. Социально-педагогическая деятельность.
 - В. Социальное обучение.
- А 5. Воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически и психически неполноценными, где основные социальные функции выполняет педагог, относится к функции социальной педагогики.
- А. Воспитательной.
 - Б. Социально-правовой.
 - В. Социально-реабилитационной.
- А 6. Социальная норма - это:
- А. Особая «я» - концепция индивида, формирующаяся под влиянием проблемной ситуации и характеризующаяся чувством потери своего места в системе значимых отношений и вообще в мире.
 - Б. Правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.
 - В. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.

А 7. Кризисная ситуация - это:

А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.

Б. Асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений.

В. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

А 8. К какому понятию относится следующее определение: «Область человеческой практики, обращенная к оказанию всех видов поддержки нуждающемуся человеку, в основании которой лежит гуманистическая потребность и профессиональный метод решения социальных проблем»?

А. Социальная забота.

Б. Социальная работа.

В. Социальная защита.

А 9. К какому из перечисленных определений относится термин «Социальная педагогика»?

А. Область человеческой практики, обращенная к оказанию всех видов поддержки нуждающемуся человеку.

Б. Формирующая область научного знания, ориентированная на распознавание социальных проблем человека и способов их решения на профессиональном уровне.

В. Наука, ориентированная на изучение процессов формирования социально значимых качеств личности.

А 10. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?

А. Несоблюдение подростком норм и правил, установленных в обществе.

Б. Сопrotивление педагогическим воздействиям.

В. Нарушение соответствующих возрасту социальных норм.

ЧАСТЬ В

Инструкция для студентов

Будьте внимательны!

Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Соотнесите понятия и определения.

А. ... - это реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека.

Б. ... - относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации.

В. ... - усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социальных норм, саморазвитие и самореализация личности.

Г. ... - активное приспособление человека к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, целей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

1. Адаптация.

2. Социализация.

3. Развитие.

4. Воспитание.

В 2. Из предложенных вариантов выберите основные понятия социальной педагогики:

А. Социально-педагогическая деятельность.

Б. Просвещение.

В. Социальное воспитание.

Г. Система образования.

Д. Социальная работа.

В 3. Установите соответствие между типами отклонений от нормы:

А. Педагогические. Б. Социальные. В. Психические. Г. Физические.

1	2	3	4
болезнь;	задержка психического развития	отклонения в получении общего образования	сиротство
нарушения зрения;	умственная отсталость;	отклонения в получении профессионального образования	отклоняющееся поведение
нарушения слуха;	нарушения речи;		алкоголизм, наркомания, токсикомания,
нарушения опорно-двигательного аппарата	нарушения эмоционально-волевой сферы;		проституция беспризорность безнадзорность бродяжничество
	•одаренность		правонарушения преступность

В 4. К какому понятию относится следующее определение: «взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию»?

ЧАСТЬ С

Инструкция для студентов: ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. Перечислите четыре группы факторов социализации.

С 2. На какие группы в социальной педагогике можно условно разделить отклонения от нормы?

С 4. Дайте определение понятию «нормальное поведение».

Тестирование

Тема 11. Семья как институт социализации и социального воспитания

1. К какому понятию относится следующее определение: «Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа»?

А. Группа сверстников.

Б. Семья.

В. Коллектив.

2. Назовите предпочтительный стиль семейного воспитания.

А. Авторитарный.

Б. Демократический.

В. Смешанный.

3. Какое определение соответствует термину «Семейное воспитание»?

А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих физическое и нравственное развитие и духовное становление.

Б. Воспитание, имеющее целью обеспечение равновесия процессов становления личностного «Я» в системе межличностных отношений.

В. Усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, направленные на формирование личности младшего члена семьи.

4. Какое определение соответствует термину «трудновоспитуемость»?

А. Несоблюдение подростком норм и правил, установленных в обществе.

Б. Сопrotивление педагогическим воздействиям.

В. Нарушение соответствующих возрасту социальных норм.

Тема 12. Перспективы развития социальной педагогики как научной дисциплины

1. Личность – это человек как:

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) субъект деятельности;

г) а, б, в.

2. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

а) гордостью нации;

б) избирателем;

в) личностью;

г) интеллектуалом.

3. Активность человека, имеющая нравственный смысл, называется:

а) показухой;

б) поведением;

в) самовыражением;

г) презентацией.

4. Суть процесса социализации человека заключается в:

а) развитии его врожденных свойств;

б) овладении многочисленными отношениями между людьми;

в) усвоении жаргона определенного слоя общества;

г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

5. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;

б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никак общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;

в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности;

г) верно: а, б, в.

6. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

а) личностным смыслом;

б) мировоззрением;

в) убеждением;

г) направленностью личности.

7. Исключите лишнее слово:

а) темперамент;

б) способности;

в) устойчивость;

г) характер.

8. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:

а) умение;

- б) навыки;
 - в) знания;
 - г) способности.
9. Отдельный взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств (биологических, физических, психических, социальных), - это:
- а) индивид;
 - б) ребенок;
 - в) человек;
 - г) личность.
10. Способность личности заражать и заряжать своей энергией других людей – это:
- а) общественная энергичность;
 - б) общественная активность;
 - в) общественная деятельность;
 - г) общественная позиция.
11. Какая из указанных точек зрения считается наиболее научно состоятельной:
- а) способности человека врожденны, генетически заданы;
 - б) все способности в равной мере можно развить у любого человека, были бы созданы необходимые социальные условия;
 - в) способности развиваются на основе определенных задатков при включении человека в соответствующую деятельность, создании необходимых социальных и педагогических условий, активной работе личности над собой;
 - г) каждый человек в состоянии развить у себя любые способности, было бы проявлено желание и настойчивость.
12. Содержание образования как общественного явления определяется:
- а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
 - б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
 - в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
 - г) уровнем развития гуманитарных наук;
13. По Закону Российской Федерации « Об образовании» (1996 г) обязательным является образование:
- а) начальное общее;
 - б) основное общее;
 - в) среднее (полное) общее;
 - г) среднее профессиональное.
14. К принципам системы образования России не относится:
- а) принцип автономности;
 - б) принцип адаптивности;
 - в) принцип демократизации;
 - г) принцип единства культурного и образовательного пространства.
15. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей ее жизни, называется:
- а) образованием;
 - б) непрерывностью образования;
 - в) системой образования;
 - г) образованностью.
16. Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется:
- а) образованностью;
 - б) обученностью;
 - в) воспитанностью;
 - г) уровнем личностного развития.

17. Какое слово является ключевым в определении понятия «воспитание»:
- а) влияние;
 - б) воздействие;
 - в) взаимодействие;
 - г) взаимодействие.
18. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:
- а) воспитание;
 - б) обучение;
 - в) развитие;
 - г) социализация.
19. Комплекс принципов, методов, форм и приемов управления учебно-воспитательным процессом называется:
- а) менеджмент образовательный;
 - б) менеджмент педагогический;
 - в) менеджмент политический;
 - г) менеджмент имиджа.
20. В основе нравственного воспитания лежат:
- а) общечеловеческие ценности;
 - б) мораль определенных слоев общества;
 - в) мировоззренческие идеи;
 - г) научные знания.
21. Какова цель эстетического воспитания:
- а) формирование эстетических знаний;
 - б) развитие эстетических чувств;
 - в) воспитание эстетической культуры;
 - г) все выше перечисленное.
22. Что не является задачами умственного воспитания:
- а) формирование научного мировоззрения;
 - б) развитие познавательных интересов;
 - в) повышение физической работоспособности;
 - г) развитие умственных способностей.
23. Что такое метод воспитания:
- а) путь достижения цели воспитания;
 - б) вариант организации воспитательного мероприятия;
 - в) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
 - г) совокупность средств воспитательного воздействия.
24. Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания:
- а) убеждение;
 - б) разъяснение;
 - в) беседа;
 - г) педагогическое требование.
25. Какой из указанных методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения и деятельности:
- а) соревнование;
 - б) рассказ;
 - в) поощрение;
 - г) критика.
26. Первой целью воспитания на современном этапе развития общества является:
- а) всестороннее развитие личности;
 - б) воспитание гражданина-патриота;
 - в) адаптация личности к реальным условиям конкретного социума;
 - г) избегание крайностей индивидуализации и коллективизма.

27. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является;
- Семейный кодекс РФ;
 - Уголовный кодекс РФ;
 - Закон РФ «Об образовании»;
 - Конвенция ООН о правах человека.
28. Гиперопека в семейном воспитании приводит к:
- безынициативности и нерешительности детей, к бунту против родительского авторитета;
 - физическим, психологическим и нравственным травмам детей;
 - безнадзорности и бесконтрольности;
 - навязчивым страхам и постоянной тревоге.
29. Какая дисциплина не является, по Смирнову В. И., отраслями педагогики:
- Дошкольная педагогика
 - Профессиональная педагогика
 - Этнопедагогика
 - Биология
30. Какой возраст, наиболее восприимчив к учёбе и получению социального опыта?
- 7-12
 - 13-17
 - 18-25
 - 26-32
31. Кем впервые был введён термин «социальная педагогика»?
- Платон
 - П. Наторп
 - А. Дистерверг
 - Дж. Локк
32. Целью социальной педагогики является:
- Помощь в социализации человека
 - Передача социокультурного опыта
 - Помощь в развитии, воспитании личности
 - Создание условий для успешного прохождения обучения
33. Объект социальной педагогики – это
- Человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных характеристик
 - Ребенок в процессе образования
 - Взрослый человек, испытывающий трудности в процессе социализации
 - Воспитание
34. Какие науки о человеке используются в социальной педагогике?
- философия
 - социология
 - психология
 - все выше перечисленное
35. Предмет социальной педагогики – это
- Противоречивое, закономерное развитие личности, отношения технологии организации и осуществление воспитательного процесса
 - Педагогические аспекты социального становления и развития личности, приобретение социального статуса, функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик
 - Социальный педагог
 - Система методов, технологий социально-педагогической деятельности.
36. Выберите, какая из наук заложила методологические основы развития социальной педагогики:

- а) Педагогика
 - б) Биология
 - в) Культурология
 - г) Этнография
37. Какая дисциплина входит в структуру социально-педагогических наук:
- а) Дошкольная педагогика
 - б) Педагогика школы
 - в) Педагогика профессионального образования
 - г) Педагогика воспитания в закрытых учреждениях (места лишения свободы, общество глухих и т. д.)
38. Перечислите учреждения, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность?
-
39. Какие перечисленные ниже функции являются функциями социальной педагогики:
- а) познавательная
 - б) воспитательная
 - в) социально-правовая
 - г) все выше перечисленное
40. Какие перечисленные методы являются методами воспитания в социальной педагогике
- а) организация общественно-полезной деятельности
 - б) поощрение
 - в) наказание
 - г) все и выше перечисленное
41. Виды жертв социализации:
- а) экстремальные
 - б) ведомые
 - в) потенциальные
 - г) инертные
42. Перечислите механизмы социализации
- а) институционный, стилизованный, межличностный
 - б) традиционный, институционный, стилизованный, межличностный
 - в) общение со значимым человеком, подражание кумиру, стихийное усвоение традиций на протяжении жизни
 - г) усвоение норм и ценностей в семье, школе
43. Подберите определение понятию «социальная поддержка»
- а) Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»
 - б) Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности.
 - в) Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий
 - г) социально-педагогическая деятельность, направленная на социально-психологическое возрождение дезадаптированной личности
44. Отметьте известный Вам микрофактор социализации:
- а) планета
 - б) Страна
 - в) Государство
 - г) семья
45. Отметьте известный Вам мезофактор социализации:

- а) Семья
 - б) Типы поселения
 - в) Школа
 - г) СМИ
46. Отметьте известный Вам микрофактор социализации:
- а) Страна
 - б) Типы поселения
 - в) Школа
 - г) Группа сверстников
47. Установите соответствие подходов к воспитанию ребёнка в семье с его определением -
Безапелляционное бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, чуждость и холодность по отношению друг к другу.
- а) Авторитарный подход
 - б) Демократический подход
 - в) Либеральный подход (попустительский) подход
 - г) Гиперопекающий подход
48. Установите соответствие подходов к воспитанию ребёнка в семье с его определением -
Предполагающий сотрудничество, взаимопомощь, развитую культуру чувств и эмоций, а также подлинное и полное развитие всех участников семейного союза.
- а) Авторитарный подход
 - б) Демократический подход
 - в) Либеральный подход (попустительский) подход
 - г) Гиперопекающий подход
49. Установите соответствие подходов к воспитанию ребёнка в семье с его определением -
Стремление выполнять за воспитуемого большинство задач, контролировать каждый его шаг, решать за него его проблемы, конфликты, выбирать для него друзей, людей, с которыми общаться.
- а) Авторитарный подход
 - б) Демократический подход
 - в) Либеральный подход (попустительский) подход
 - г) Гиперопекающий подход
50. Установите соответствие подходов к воспитанию ребёнка в семье с его определением -
Отстранённость и отчуждённость членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, что в плане воспитания обычно находит своё выражение либо в принятии и последующей реализации юношами и девушками таких же «принципов», либо в их полном отказе от какого-либо усвоения родительского опыта, отчуждения от родителей.
- а) Авторитарный подход
 - б) Демократический подход
 - в) Либеральный подход (попустительский) подход
 - г) Гиперопекающий подход
51. Выберите верный вариант окончания фразы: «Основная функция семейного воспитания – обеспечить...»
- а) Материальное благополучие ребенка»
 - б) Первичную социализацию ребенка»
 - в) Досуговую деятельность ребенка»
 - г) Профессиональную подготовку ребенка»

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	ответ по вопросу	2	9	
1.2.	Реферат	2	2	
1.3.	Дополнение	0,5	4	
2.	Дискуссия	2	2	по расписанию
3.	Проект	4	4	по расписанию
4.	Эссе	2	2	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			23	
5.	Письменная работа	4	12	по расписанию
6.	Тестирование	0,1 балл за каждый правильный ответ	5	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю			17	
Промежуточный контроль:			40	
7.	Блок бонусов			
7.1.	Посещение занятий	1	10	по расписанию
7.2.	Активность студента на занятии	0,5		
7.3	Наличие конспектов лекций	0,5		
Всего			50	

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

- 1) Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева . - М. : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0844-2
- 2) Шептенко Полина Андреевна, Воронина Галина Афанасьевна Методика и технология работы социального педагога: Доп. М-вом образования в качестве учеб. пособ./ Под ред. Слостенина В.А. – М.: Академия, 2005. –208 с
- 3) Липский, И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учеб. пособ. / И. А. Липский. - М. : Творческий центр, 2004. - 320 с.

б) Дополнительная литература:

- 1) Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. / Л. И. Аксенова. - М.: Академия, 2001. - 192 с.

- 2) Василькова, Ю.В. Социальная педагогика. Курс лекций : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2003. - 440 с.
- 3) Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика. Практика глазами преподавателей и студентов: пособ. для студентов / Ю.Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штипова. - М. : Владос, 2003 - 224 с.
- 4) Мудрик, А.В. Социальная педагогика : рек. М-вом общего и профессионального образования РФ в качестве учеб. для студентов пед. вузов / Мудрик, Анатолий Викторович ; под ред. В.А. Сластенина . 7-е изд. ; доп. - М. : Академия, 2007. - 200 с.
- 5) Социальная педагогика. Курс лекций : рек. МО РФ в кач. учеб. пособ. для студ. вузов / под ред. М.А. Галагузовой. - М. : Владос, 2000. - 416 с.
- 6) Социальная педагогика : конспект лекций / сост. В.Я. Титов. - М. : ПРИОР, 2003. - 160 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для полноценного прохождения практики необходима современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры), установленным на них полным лицензионным программным обеспечением.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).