

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП  
Обухова Е.Р.

« 10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социальной  
педагогике и психологии

\_\_\_\_\_ А.С. Джангазиева  
от « 10» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные теории социального благополучия**

Составитель

**Обухова Е.Р., к.п.н., доцент каф-ры  
СПП**

Направление подготовки

**39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год приема

**2021**

Курс

**1**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные теории социального благополучия»** являются: является формирование базовых знаний по современным теориям социального благополучия, применяемых в социальной работе.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Современные теории социального благополучия»** обучить студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам, необходимым для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах производственной деятельности и отдыха человека, идентификации негативных факторов среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современные теории социального благополучия»** относится к обязательной базовой части Б. 1. Б14.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

*«Современная научная картина мира»*

*«Социальная работа».*

### **Знания:**

- основы теорий социального благополучия;
- содержание понятий «социальное благополучие», «социальное благополучие человека», «социальное благополучие общества», «социальное благополучие семьи», «социальная обеспеченность человека», «социальная безопасность личности», «социальная безопасность общества», «социальное положение человека», «социальные права гражданина», «социальный институт обеспечения социального благополучия человека и общества», «социальные девиации общества», «уровень жизни», «качество жизни»;
- основные детерминанты социального благополучия общества, семьи и личности;
- основные программы обеспечения социального благополучия в современной России;
- правовые основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в условиях преодоления кризиса и пост реформенной стабилизации социально-экономического, культурного и духовного развития страны;
- место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества;
- регуляторы взаимодействия личности и социальной среды.

### **Умения:**

- применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности;
- разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия в контексте реализации социальной политики и ее механизмов социальной защиты и социального обслуживания населения;
- организовывать изучение проблем социального благополучия и неблагополучия различных категорий населения и отдельной личности, используя различные теоретические подходы и методы познания;
- разрабатывать современные технологии обеспечения социального благополучия семьи и личности, используя теорию и опыт социальной работы;
- измерять и оценивать эффективность деятельности социальных служб в области обеспечения социального благополучия.

### **Навыки:**

- владеть концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия;
- системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социального благополучия человека, семьи и общества;
- навыками принятия самостоятельных профессиональных действий, направленных на достижение социального благополучия семьи и личности;
- методиками оценки эффективности деятельности органов управления социальной защиты населения и социальных служб в области обеспечения социального благополучия отдельного человека, социальной группы (семьи), общества и среды в целом;
- интегрированной характеристикой, отражающей взаимодействие объекта социальной работы, окружающей среды и связывающих их регуляторов, обеспечивающих баланс или согласование интересов личности и государства, семьи и общества.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

«Основы социального образования». «Технология социальной работы в экстремальных ситуациях», «Социальная геронтология», «Социалиология», «Социальная работа с инвалидами».

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные теории социального благополучия» (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	ИУК-5.2. Адекватно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 108 час., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них: 6 часов - лекции, 4 часа - семинарские занятия и 98 часов - самостоятельная работа обучающихся. Итоговый контроль знаний – экзамен в 1 семестре.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды	1		1				16	Эссе Самостоятельная работа
2.	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества	1		1				16	дискуссия, составление конспекта, творческое задание
3.	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества.	1		1	1			16	Сообщение контрольная работа
4.	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны	1		1	1			16	творческое задание собеседование
5	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды	1		1	1			16	Контрольные вопросы для самопроверки
6	Современная модернизация	1		1	1			18	Презентация

общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни								собеседование контрольная работа
<b>ИТОГО 108</b>			<b>6</b>	<b>4</b>			<b>98</b>	<b>экзамен</b>

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-5	общее количество компетенций
Тема 1.	17	+	1
Тема 2.	17	+	1
Тема 3.	18	+	1
Тема 4.	18	+	1
Тема 5.	18	+	1
Тема 6.	18	+	1
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### Краткое содержание дисциплины

**Тема 1. Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды.**

Предмет, цели и задачи дисциплины. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Структура учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.

**Тема 2. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества.**

Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.

**Тема 3. Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества.**

Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения.

#### **Тема 4. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы**

##### **обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны**

Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Тема 5. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды.**

Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.

#### **Тема 6. Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи.**

Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований. Основные 10 социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм. Правонарушения. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения. Торговля и услуги и т.д. Сущность социального государства.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 98 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков работы в профессиональной деятельности педагога - хореографа дополнительного образования.

### **Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
1	Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды	16	письменное домашнее задание
2	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества	16	письменное домашнее задание
3	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Социальное здоровье общества.	16	письменное домашнее задание
4	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны	16	письменное домашнее задание
5	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды	16	письменное домашнее задание
6	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни	18	письменное домашнее задание
Итого		98	

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### **Требования к творческим заданиям и проектам**

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

## **Требования к проведению проекта**

Проведение проекта включает:

- ознакомление студентов с темой проекта;
- объяснение алгоритма действий по выполнению проекта;
- самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем;
- ориентировка в информационном пространстве и показ уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- выполнение в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- подведение итогов выполнения проекта.

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс- задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

### **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е.

информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]

### 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### - Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) -. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <http://garant-astrakhan.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://пдш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: [www.netacad.com](http://www.netacad.com)

#### - Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные теории социального благополучия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1,5,8	УК-5	собеседование
2.	Тема 1,2,4	УК-5	творческое задание
3.	Тема 1,3,5,8	УК-5	контрольная работа
4.	Тема 2,6,7,	УК-5	дискуссия

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
----------------------------	---

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Тема1.**

1. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
2. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.

**Тема2.**

1. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
2. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
3. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.

**Тема3.**

1. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
2. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.

**Тема4.**

1. Социальный статус и социальное здоровье.
2. Условия социального здоровья.

**Тема5.**

1. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
2. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.

**Тема 6.**

1. Особенности модернизации социального образования в России.

2. Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.

#### **Перечень тем для эссе.**

1. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
2. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
3. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.

#### **Подготовить презентацию. Темы.**

1. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
2. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
3. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
2. Характеристика понятия «экономическое благополучие».
3. Характеристика понятия «социальное благополучие».
4. Характеристика понятия «психологическое благополучие».
5. Структура социального благополучия.
6. Основные детерминанты социального благополучия.
7. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
8. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.
9. Регуляторы включения человека в социальную среду.
10. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
11. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
12. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
13. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
14. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
15. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
16. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
17. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
18. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
19. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
20. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
21. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
22. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.
23. Социальный статус и социальное здоровье.
24. Условия социального здоровья.

25. Особенности модернизации социального образования в России.
26. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.
27. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России.
28. Развитие теоретических моделей социального благополучия.
29. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека.
30. Различные модели государства всеобщего благосостояния.

**1. 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
рейтинговых баллов по учебному курсу**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			20	
4.	Тестирование по теме № 5	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			60	
<b>Промежуточный контроль:</b>			<b>90</b>	
5.	<b>Блок бонусов</b>			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Всего</b>			<b>100</b>	

дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

**Таблица 1 – Система штрафов**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	0,1-2 балл	17,5	
1.2.	дополнение	до 0,1 балла	0,5	
3.	Коллоквиум по разделу «_Социальная помощь, социальная защита и социальное обеспечение в системе социального обслуживания населения _»	2 балла за коллоквиум	12	по расписанию
4.	Тестирование по разделу «..Особенности социальной работы с различными группами населения и в разных сферах жизни общества.»	0,1 балл за каждый правильный ответ	10	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			40	
5.	Контрольная работа по теме «Категории теории социальной работы и ее интегративно-комплексный характер»	2 балла	10	по расписанию
6.	Контроль творческой самостоятельной работы 1. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности. 2. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в	2 балла	10	

	3. Формирование профессионально – ценностных ориентаций будущих социальных работников.			
6.1.	Подготовить презентацию по темам: 1.. Семья как объект социальной работы. Социальная работа с лицами, пережившими насилие в семье. 2.. Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. 3. Основные направления и формы деятельности центров социального обслуживания населения. 4. Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе. .	1 балл	12	по расписанию
6.2.	выполнение комплексного домашнего задания по разделу «_Основные направления социальной работы _с различными категориями населения_»	2 балла	8	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			40	
6.3.	выполнение проекта в команде 1.Социальная работа с пожилыми людьми. 2.Особенности социальной реабилитации инвалидов. 3.Социальная адаптация мигрантов. 4.Социально-психологическая поддержка женщин, переживших насилие. 5.Специфика социальной работы с людьми без	1,5 балла за проект	10	

	определенного места жительства.			
<b>дополнительный блок</b>				
6.	<b>Экзамен</b>	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

**Таблица 1 – Система штрафов**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## - 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) Основная литература:

1. Введение в профессию: Социальная работа: учебник. Под ред. В.И. Жукова – М.: Издательство РГСУ Издательство «Омега-Л», 2016. ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Кулешов С.В. Модернизация России (XIX –XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федюлин. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. – 208 с. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
3. Фирсов, М. В. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов. Гриф МО РФ / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2017. - 512 с. ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

### б) Дополнительная литература:

1. Теория, история и методика социальной работы. /Под ред. П.Д.Павленка. Учебное пособие. 3-е изд. –М.; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Теория социальной работы: Учебник / Под ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2016. - 440 с. ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с

мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

- При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

-