

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им В.Н.Татищева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Р.В. Смирнова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социальной
педагогике и психологии

А.С. Джангазиева
«28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История социальной работы

Составители	Дахина Е.Р., к.п.н., доцент каф-ры СПП;
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2021
Курс	3

Астрахань, 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) **История социальной работы** являются формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

ознакомить студентов с историей, современным состоянием и особенностями социальной работы за рубежом; проанализировать программные документы в сфере социальной работы; рассмотреть основные направления и выявить перспективы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **История социальной работы** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.11) программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами
Теория социальной работы

Знания: теоретические и методологические основы истории социальной работы в России и за рубежом;

- динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи;

- отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства

Умения:

- оценивать феномен социальной помощи как социальное, культурологическое явление;

- извлекать исторические уроки и на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы;

- использовать традиции общественной благотворительности и меценатства в современной профессиональной деятельности

Навыки:

исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Экономические основы социальной работы

33. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

в) Универсальные компетенции (УК):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-5	ИУК – 5.1.1. межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально- исторического развития различных культур	ИУК – 5.2.1. адекватно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.3.1. навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
-------------	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**5 зачетных единиц**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 144ч.

Из них: лекционных – 4, семинарских – 6 часов, самост. работа – 134 часов. Итоговый контроль: 5 семестр – экзамен.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)						Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	ГК	ИК	АИ		
5 семестр											
1	Тема 1. Введение. История социальной работы как учебная дисциплина	5		1						13	Смысловое погружение
2	Тема 2. Архаический и филантропический периоды социальной помощи	5			1					13	Презентация
3	Тема 3. Социальная помощь в средневековой Европе	5			1					13	Реферат

4	Тема 4. Развитие социальной помощи на Руси (X - пер. пол. XVII вв.)	5		1					13	Учебная конференция
5	Тема 5. Социальная помощь за рубежом в период капиталистических отношений XVIII-XIX вв.	5			1				13	Презентация
6	Тема 6. Становление системы общественного призрения в России (втор. пол. ХУП-пер. пол. XIX вв.)	5		1					13	Презентация
7	Тема 7. Общественное призрение и благотворительность в России (втор. пол. XIX-нач. XX вв.).	5			1				13	Реферат
8	Тема 8. Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США в XX веке.	5			1				13	Таблица (сравнительный анализ)
9	Тема 9. Система социального обеспечения в СССР: 1917-1991 гг.	5		1					13	Презентация
10	Тема 10. Социальная работа в постсоветский период.	5			1				17	Реферат
ИТОГО 144				4	6				134	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы	Кол-во часов	Код компетенции
---------------	--------------	-----------------

дисциплины		УК-5	Σ общее количество компетенций
ТЕМА 1.	14	+	1
ТЕМА 2.	14	+	1
ТЕМА 3.	14	+	1
ТЕМА 4.	14	+	1
ТЕМА 5.	14	+	1
ТЕМА 6.	14	+	1
ТЕМА 7.	14	+	1
ТЕМА 8.	14	+	1
ТЕМА 9.	14	+	1
ТЕМА 10.	18	+	1
<i>Итого</i>	<i>144</i>		1

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Перечень учебно-методического обеспечения для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине

А) Основная литература:

1. История социальной работы [Текст]: учебник / ред. В. И. Жуков. - М. : РГСУ, 2011. -399 с.
2. Коньгина, М. Н. История социальной работы. Документы и практикумы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коньгина М. Н. - Москва : Дашков и К, 2013. - 552 с.
3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Текст]: учебное пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 591 с.
4. Фирсов М.В. История социальной работы. – М.: Академический проект, 2009. – 608 с. Б)

Б)Дополнительная литература:

5. Антология социальной работы. Т.1-3 . - М.: СВАРОГЪ-НВФ СПТ,1994- 1995.
6. Бадя Л.В. Трудовая помощь в России (XIX-начало XX вв.): Учебное пособие. - М., 2003.
7. Бадя Л.В. Становление и развитие трудовой помощи населению в дореволюционной России. - М., 2005.
8. Басов Н.Ф. Практикум по истории социальной работы в России: Учебное пособие М.: Социально-технологический институт,1999.
9. Белоножко Е.П. Охрана материнства и детства в Российской империи (вторая половина XIX - начало XX вв.). - М.: Институт молодежи, 2000.
10. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. - М.: Издательство Центрполиграф, 2001.
11. Воронова Е.А. Благотворительная деятельность Русской православной церкви в России: история и современность. - СПб., 2004.
- 12.Гавлин М.Л. Российские предприниматели и меценаты. - 2-изд. - М.: Дрофа, 2009.
13. Елфимова Н.В. Несовершеннолетние в пореформенной России как объект социальной политики и социальной работы // История социальной политики и социальной работы: состояние и проблемы научной разработки и преподавания в вузе. - М.:МосГУ, 2006.

14. Елфимова Н.В. Исторический опыт формирования и развития системы непрерывного призрения детей-сирот // Проблемы изучения и преподавания истории социальной работы и благотворительности в России: Сб. - М.: МГУС, 2003.
15. Елфимова Н.В. Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей в пореформенной России // Российский журнал социальной работы. -2000.- № 9-10.- С. 25-38.
16. Елфимова Н.В. Участие общественности дореволюционной России в социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями // Социальная работа: теоретические знания и связь с практикой: Сб. науч. трудов. - М.: МГСА, 2000.
17. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России: Учебное пособие. - М., 2003.
18. Кононова Т.Б. Очерки истории благотворительности. - М., 2005.
19. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (С древности и до начала XX века): Учебное пособие. - 4-е изд. - М.: Академический проект; Трикта, 2006.
20. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Издательско-книготорговый центр Маркетинг», 2002.
21. Миронов Б.Н. Социальная история России. Т.1-2. - СПб.: Наука РАН, 1999.
22. Павлова И.П. Организационные и правовые основы социального попечения в России на рубеже XIX—XX вв. - СПб., 2003.
23. Панин Н.Г. История социальной работы: учебно-методический комплекс. – М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2009. – 36 с.
24. Пашенцева С.В. Правовое регулирование благотворительной деятельности в Российской империи // Государство и право.- 2006. - №12. - С.98-104.
25. Постернак А.В. Очерки по истории общин сестер милосердия. - М., 2001.
26. Родачин, В. М. Социальная благотворительность [Текст] : учебное пособие / В. М. Родачин . - М. : МГУУ ПМ, 2012. - 134 с.
27. Социальная работа: Учебное пособие / под ред. проф. Н.Ф. Басова. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2010.
28. Ульянова Г.Н. Благотворительность в Российской империи. XIX-начало XX века.- М.: Наука, 2005.
29. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Текст] : учебник / Холостова Е. И. - Москва : Дашков и К, 2012. - 282 с.
30. Шарин В. И. История социальной работы: Учебное пособие. - М.: «Дашков и К», 2013. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Эр Букс.
31. Шарин В.И. Социальная помощь в древних государствах // Социальное обеспечение. - 2004.- №11.- С.17-23.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система LPRbooks: <https://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. www.biblioclub.ru
5. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278517

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **История социальной работы** составляет 134 часа (из них 2 часа выделено на индивидуальные консультации, 4 часа на групповые консультации и 2 часа на аттестационные испытания).

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
ТЕМА 1.	Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.	13	<i>Практическая работа</i>
ТЕМА 2.	Хозяйственные формы помощи древних славян.	13	<i>Практическая работа</i>
ТЕМА 3.	Княжеская благотворительность в Киевской Руси.	13	<i>Практическая работа</i>
ТЕМА 4.	Монастырские формы помощи пожилым и инвалидам.	13	<i>Практическая работа</i>
ТЕМА 5.	Роль церкви в становлении помощи	13	<i>Практическая работа</i>
ТЕМА 6.	Преобразования Петра I в сфере призрения.	13	<i>Практическая работа</i>
ТЕМА 7.	Организация помощи зазорным младенцам в эпоху Петра I.	13	<i>Практическая работа</i>
ТЕМА 8.	Земство в России и его значение для развития социальной помощи	13	<i>Практическая работа</i>
ТЕМА 9.	Становление системы социального призрения в постреволюционной России.	13	<i>Практическая работа</i>
ТЕМА 10.	Система государственного обеспечения в СССР.	17	<i>Практическая работа</i>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к созданию презентации

Презентация - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; название образовательной организации; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа студента.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) представленного материала.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.	Обзорная лекция	собеседование, реферат	Не предусмотрено
Тема 2. Хозяйственные формы помощи древних славян.	Лекция-диалог	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Княжеская благотворительность в Киевской Руси.	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Монастырские формы помощи пожилым и инвалидам.	Обзорная лекция	контрольная работа, кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 5. Роль церкви в становлении помощи	Обзорная лекция	собеседование, (деловая (ролевая) игра	Не предусмотрено
Тема 6. Преобразования Петра I в сфере призрения.	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено

Тема 7. Организация помощи зазорным младенцам в эпоху Петра I.	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 8. Земство в России и его значение для развития социальной помощи	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 9. Становление системы социального призрения в постреволюционной России.	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 10. Система государственного обеспечения в СССР.	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система LPRbooks: www.iprbookshop.ru/
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
6. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru>.

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	УК-5	Самостоятельная работа
2	Темы 2,5,6,9	УК-5	Презентация
4	Тема 3,7,10	УК-5	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
----------------	---

	- последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика рефератов:

1. Проблемы периодизации общественного призрения в отечественной историографии XIX-XXI вв.
2. Филантропия как социокультурный феномен
3. Роль христианства в развитии социальной помощи и благотворительности.

4. Эволюция форм и методов преодоления нищенства в истории социальной работы.
5. Социальные функции сельской общины X- начало XX вв.
6. Профессиональное нищенство как социальное явление в истории Европы и России.
7. Формирование пенитенциарной системы в Европе и США.
8. Исторический опыт социальной опеки несовершеннолетних правонарушителей, нищенствующих детей.
9. Социальная помощь незаконнорожденным детям в Европе и России. Исторический аспект.
10. Опыт преодоления беспризорности детей в СССР.
11. Исторический опыт помощи детям-инвалидам.
12. Закрытые учебно-воспитательные заведения как форма социальной поддержки подростков (кадетские корпуса, суворовские училища).
13. Ювенальная юстиция. Российский и зарубежный опыт.
14. Проституция. Исторический опыт решения проблемы.
15. Теория и практика трудовой помощи в России и за рубежом.
16. Международный Красный Крест. История становления и развития.
17. Российское общество Красного Креста. Исторический опыт социальной работы.
18. Исторический опыт социальной поддержки студенчества в России.
19. Социальное страхование в дореволюционной России.
20. Конфессиональные модели помощи в России, за рубежом.
21. Основные модели становления государственных подходов к поддержке нуждающихся в странах Европы.
22. Российское трезвенное движение.
23. Благотворительность российских предпринимателей в XIX - нач. XX вв.
24. Исторический опыт помощи инвалидам.
25. Социальная работа в экстремальных условиях войны (Первая мировая, Великая отечественная).
26. Благотворительная деятельность общин сестер милосердия в России.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, умеет анализировать и обобщать информационный материал, логично и последовательно подавать материал, аргументировать выводы, соблюдает нормоконтроль: стандарт оформления, цитаты, ссылки по заявленной теме;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Особенность ктиторской монастырской системы заключалась в том, что постригающийся в сан был обязан приносить: а) дар (землю) монастырю, что позволяло вести сытую жизнь в его стенах б) различную утварь в) духовные грамоты	а	1
2.		Отметьте один правильный ответ В 1941 г. появились новые виды социальной поддержки семей с детьми: а) круглогодичные пионерские лагеря б) система ремесленных, суворовских и нахимовских училищ + в) система детских домов и ясель	б	1
3.		Отметьте один правильный ответ Милостыня — выражение сострадания убогим и нищим в виде: а) устройства на работу б) чтения молитвы в) подаяния им денег или иных материальных средств существования	в	1
4.		Одним из первых, кто поставил в российской науке вопрос о теории общественного призрения как специфической области познания, был: а) Герье б) Коровин в) Воронов	а	1
5.		Отметьте один правильный	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ответ Социальная политика должна быть нацелена не только на оказание помощи тем или иным слоям населения, но и на предотвращение или смягчение: а) тех или иных социальных проблем скажем, безработицы, наркомании, преступности б) солдатской службы в) налогового бремени		
6.	Задание открытого типа	Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в. – это ... период	архаический	2
7.		Первые общественные попечительства о бедных появились в 1903 году в:	Москве	5-8
8.		Перед нашествием монголо-татар 80% монастырей находилось _____, где и поддерживали нуждающихся.	городах	5-8
9.		Помощь, необходимая для сохранения возможного уровня самостоятельности	поддержка	4
10.		Помимо земских и городских учреждений, на местах существовало _____ признание.	церковно-приходское	4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			

1.1.	полный ответ по вопросу	1-5 балла	25	по расписанию
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Выполнение самостоятельной работы	1 - 5 балла за работу	30	по расписанию
3.	Контрольная работа	1 - 10 баллов	10	по расписанию
4.	Реферат	1-10 баллов	30	
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			30	
Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя)			60	
Промежуточный контроль:			40	
Всего			100	
дополнительный блок				
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	+2		по расписанию
5.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
5.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Итого:			100	

1,2 – Количество мероприятий и максимальное число баллов в таблице представлены в качестве примеров.

Таблица 2 – Начисление бонусов (для примера)

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 2
Отсутствие пропусков практических занятий	+ 2
Участие с докладами на научных конференциях:	
-внутривузовской	+ 1
- городской	+ 2
-областной	+ 3
- региональной	+ 4
- международной	+ 5
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов (для примера)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература:

1. История социальной работы [Текст]: учебник / ред. В. И. Жуков. - М. : РГСУ, 2011. - 399 с.
2. Коньгина, М. Н. История социальной работы. Документы и практикумы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коньгина М. Н. - Москва : Дашков и К, 2013. - 552 с.
3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Текст]: учебное пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 591 с.
4. Фирсов М.В. История социальной работы. – М.: Академический проект, 2009. – 608 с. Б)

Б)Дополнительная литература:

5. Антология социальной работы. Т.1-3 . - М.: СВАРОГЪ-НВФ СПТ,1994- 1995.
6. Бадя Л.В. Трудовая помощь в России (XIX-начало XX вв.): Учебное пособие. - М., 2003.
7. Бадя Л.В. Становление и развитие трудовой помощи населению в дореволюционной России. - М., 2005.
8. Басов Н.Ф. Практикум по истории социальной работы в России: Учебное пособие М.: Социально-технологический институт,1999.
9. Белоножко Е.П. Охрана материнства и детства в Российской империи (вторая половина XIX - начало XX вв.). - М.: Институт молодежи, 2000.
10. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России. - М.: Издательство Центрполиграф, 2001.
11. Воронова Е.А. Благотворительная деятельность Русской православной церкви в России: история и современность. - СПб., 2004.
- 12.Гавлин М.Л. Российские предприниматели и меценаты. - 2-изд. - М.: Дрофа, 2009.
13. Елфимова Н.В. Несовершеннолетние в пореформенной России как объект социальной политики и социальной работы // История социальной политики и социальной работы: состояние и проблемы научной разработки и преподавания в вузе. - М.:МосГУ, 2006.
14. Елфимова Н.В. Исторический опыт формирования и развития системы непрерывного призрения детей-сирот // Проблемы изучения и преподавания истории социальной работы и благотворительности в России: Сб. - М.: МГУС, 2003.
- 15.Елфимова Н.В. Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей в пореформенной России // Российский журнал социальной работы. -2000.- № 9-10.- С. 25-38.
16. Елфимова Н.В. Участие общественности дореволюционной России в социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями // Социальная работа: теоретические знания и связь с практикой: Сб. науч. трудов. - М.: МГСА, 2000.
- 17.Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России: Учебное пособие. - М., 2003.
18. Кононова Т.Б. Очерки истории благотворительности. - М., 2005.
19. Кузьмин К.В., Сутырин БА. История социальной работы за рубежом и в России (С древности и до начала XX века): Учебное пособие. - 4-е изд. - М.: Академический проект; Трикста, 2006.
20. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Издательско-книготорговый центр Маркетинг», 2002.
21. Миронов Б.Н. Социальная история России. Т.1-2. - СПб.: Наука РАН, 1999.
22. Павлова И.П. Организационные и правовые основы социального попечения в России на рубеже XIX—XX вв. - СПб., 2003.
23. Панин Н.Г. История социальной работы: учебно-методический комплекс. – М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2009. – 36 с.
- 24.Пашенцева С.В. Правовое регулирование благотворительной деятельности в Российской империи // Государство и право.- 2006. - №12. - С.98-104.
25. Постернак А.В. Очерки по истории общин сестер милосердия. - М., 2001.

26. Родачин, В. М. Социальная благотворительность [Текст] : учебное пособие / В. М. Родачин . - М. : МГУУ ПМ, 2012. - 134 с.
27. Социальная работа: Учебное пособие / под ред. проф. Н.Ф. Басова. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2010.
28. Ульянова Г.Н. Благотворительность в Российской империи. XIX-начало XX века.- М.: Наука, 2005.
29. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Текст] : учебник / Холостова Е. И. - Москва : Дашков и К, 2012. - 282 с.
30. Шарин В. И. История социальной работы: Учебное пособие. - М.: «Дашков и К», 2013. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Эр Букс.
31. Шарин В.И. Социальная помощь в древних государствах // Социальное обеспечение. - 2004.- №11.- С.17-23.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Агентство социальной информации // электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>
2. Социальная работа // электронный ресурс доступа: <http://www.soc-work.ru>
3. Социальная работа (англоязычный портал) // электронный ресурс доступа: <http://www.asi.socialworker.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История социальной работы» включает:

- аудиторию для проведения лекционных и практических занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).