

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.Р. Обухова  
«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социальной  
педагогике и психологии

\_\_\_\_\_ А.С. Джангазиева  
«10» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория социальной работы**

Составитель

**Смирнова Р.В., к.п.н., доцент кафедры СПП  
39.03.02. Социальная работа**

Направление подготовки

**Социальная работа**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Курс

**2**

Прием

**2021**

Астрахань – 2021

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Теории социальной работы»** являются: формирование у студентов научного мировоззрения о социальной работе как феномена современного мира и как профессиональной деятельности, направленной на защиту и оказания помощи социально незащищенной категории населения.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Теории социальной работы»** рассчитаны на:

- формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности;
- формирование теоретических представлений о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, особенностях методологии социальной работы.
- формирование знаний о влиянии основных социальных, экономических, социально-психологических, ситуативных факторов на изменение жизнедеятельности человека;
- раскрытие социально-правовых, социально-политических и организационно-управленческих основ социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Теория социальной работы»** относится к обязательной базовой части Б.1. Б10.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** «Современная научная картина мира», «Социальная работа».

### **Знания:**

- основные закономерности и механизмы изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде;
- понятия, категории, принципы социальной работы;
- формы, методы, средства деятельности социального работника с различными группами населения;
- современное состояние и тенденции развития системы социальной защиты населения.

### **Умения:**

- уметь применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия социального развития общественных отношений;
- уметь-анализировать; диагностировать, прогнозировать; защищать; применять в стандартных ситуациях знания.

### **Навыки:**

- владение механизмами изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде;
- владение формами, методами, средствами деятельности социального работника с различными группами населения.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

«Технология социальной работы». «Технология социальной работы в экстремальных ситуациях», «Социальная геронтология», «Социальная работа с молодежью», «Социальная работа с инвалидами».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных: ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты освоения дисциплины                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                               | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; | современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства | учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан |
| ОПК-6 - способностью эффективно применению психолого-педагогических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Психолого-педагогические основы                                                                                                                     | эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного,                                                                                                                                                                                                                                                                                  | навыками решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                   |  |                                                                                                           |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества |  | национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | социального благополучия личности и общества |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (4,4 зачетных единиц) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 288 часов.

Из них: лекций-18, практических – 12 часов, курсовая работа – 18 часов; сам. работа – 240 часов. Итоговый контроль: 3 семестр – экзамен, 4 семестр – д.зачет, 4 семестр – курсовая работа.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  | Раздел<br>Дисциплины                                                                                                | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |     |     |    |         | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости (по<br>неделям семестра)<br><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                     |         |                 | всего                                                                                           | лек | сем | КР | Сам.раб |                                                                                                                                   |
|  | <b>1.Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции и модели социальной работы</b> | 3       |                 | 24                                                                                              | 1   | 1   |    | 20      | Опрос. Дискуссия. Доклады студентов.                                                                                              |
|  | <b>2.Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России.</b>                            | 3       |                 | 24                                                                                              | 1   | 1   |    | 20      | КПЗ, устный опрос                                                                                                                 |
|  | <b>3.Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной</b>                                      | 3       |                 | 24                                                                                              | 1   | 1   |    | 20      | Диктант по категориям                                                                                                             |

|                                                                                                                                        |   |  |     |    |    |    |     |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|----|----|----|-----|-------------------------------------------------|
| <b>работы на<br/>общефедеральном<br/>и региональном<br/>уровнях.</b>                                                                   |   |  |     |    |    |    |     |                                                 |
| <b>4.Социальная<br/>помощь,<br/>социальная защита<br/>и социальное<br/>обеспечение в<br/>системе<br/>образования.</b>                  | 3 |  | 25  | 2  | 1  |    | 20  | Самостоятельная<br>работа, реферат              |
| <b>5.Социальная<br/>работа с людьми,<br/>оказавшимися в<br/>трудной жизненной<br/>ситуации.</b>                                        | 3 |  | 25  | 2  | 1  |    | 20  | Коллоквиум, устный<br>опрос.                    |
| <b>6.Социальная<br/>помощь и<br/>обслуживание<br/>инвалидов</b>                                                                        |   |  | 23  |    | 1  |    | 20  | тестирование<br>Зачет                           |
| <b>7.Социальное<br/>обслуживание<br/>пожилых людей.</b>                                                                                | 4 |  | 25  | 2  | 1  |    | 20  | Контрольная работа                              |
| <b>8.Социальная<br/>работа в сфере<br/>занятости.</b>                                                                                  | 4 |  | 25  | 2  | 1  |    | 20  | Коллоквиум, устный<br>опрос, реферат            |
| <b>9.Семья как объект<br/>социальной работы.</b>                                                                                       | 4 |  | 25  | 2  | 1  |    | 20  | Творческая работа<br>презентация,эссе           |
| <b>10.Социальная<br/>работа с людьми<br/>«группы риска».</b>                                                                           | 4 |  | 25  | 2  | 1  |    | 20  | КПЗ, устный опрос                               |
| <b>11.Профессиограмм<br/>а специалистов<br/>социальной работы<br/>и пути повышения<br/>их<br/>профессиональной<br/>компетентности.</b> | 4 |  | 23  | 1  | 1  |    | 20  | Самостоятельная<br>работа. Тест.устный<br>опрос |
| <b>12.Профессиональн<br/>ые и духовно-<br/>нравственные<br/>качества<br/>социального<br/>работника.</b>                                | 4 |  | 23  | 1  | 1  |    | 20  | Экзамен<br>Курсовая работа                      |
| Итого 288                                                                                                                              |   |  | 288 | 18 | 12 | 18 | 240 |                                                 |

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

| <i>ТЕМЫ,</i>   | <i>КОЛ-ВО ЧАСОВ</i> | <i>ОК-8</i> | <i>ПК-4</i> | <i>Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ</i> |
|----------------|---------------------|-------------|-------------|---------------------------------------|
| <i>ТЕМА 1</i>  | <i>24</i>           | +           | +           | <i>2</i>                              |
| <i>ТЕМА 2</i>  | <i>24</i>           | +           | +           | <i>2</i>                              |
| <i>ТЕМА 3</i>  | <i>24</i>           | +           | +           | <i>2</i>                              |
| <i>ТЕМА 4</i>  | <i>25</i>           | +           | +           | <i>2</i>                              |
| <i>ТЕМА 5</i>  | <i>25</i>           | +           | +           | <i>2</i>                              |
| <i>ТЕМА 6</i>  | <i>23</i>           | +           | +           | <i>2</i>                              |
| <i>ТЕМА 7</i>  | <i>25</i>           | +           | +           | <i>2</i>                              |
| <i>ТЕМА 8</i>  | <i>25</i>           | +           | +           | <i>2</i>                              |
| <i>ТЕМА 9</i>  | <i>25</i>           | +           | +           | <i>2</i>                              |
| <i>ТЕМА 10</i> | <i>25</i>           | +           | +           | <i>2</i>                              |
| <i>ТЕМА 11</i> | <i>23</i>           | +           | +           | <i>2</i>                              |
| <i>ТЕМА 12</i> | <i>23</i>           | +           | +           | <i>2</i>                              |
| <i>ИТОГО</i>   | <i>288</i>          |             |             |                                       |

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).**

#### **Тема 1. Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции и модели социальной работы**

Специфика современного российского государства как основа социального института общества и социальная политика. Понятие политики.. Социальная политика как деятельность государства и других политических институтов по управлению развитием социальной сферы, по определению ее содержания, основных направлений ее развития и функционирования. Основная ориентация социальной политики государства, направленность на главные социальные объекты, нуждающиеся в социальной защите, помощи и поддержке. Основные задачи социальной политики на современном этапе развития российского общества. Единство и различие между социальной политикой и социальной работой.

#### **Тема 2. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России.**

Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества. Обострение социальной ситуации. Рост численности бедных и нищих. Падение рождаемости. Увеличение численности детей - социальных сирот. Обострение проблемы социального здоровья в обществе. Рост детской преступности. Увеличение численности лиц с девиантным поведением. Необходимость расширения, углубления и специализации социальной работы, подготовки профессиональных работников в этой области. Международный опыт социальной работы. Необходимость учета уровня общественно-политического и социально-экономического развития стран. Типология стран по сложившимся системам социальной работы. Американская и европейская системы. Сравнение

социальной работы с учетом преобладания рыночных и плановых форм ведения хозяйства.

### **Тема 3. Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы на общегосударственном и региональном уровнях.**

Управление как структурный элемент социальной работы. Цель и функции социальной работы как связующие звенья всех компонентов, превращающих ее в систему. Понятие объекты и субъекты в управлении социальной работы. Функции управления. Целеполагание, прогнозирование, организация, мотивация функции управления социальной работой. Содержательная характеристика целеполагания и прогнозирования. Регулирование и контроль в системе социальной работы. Пути повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Система учреждений и организаций социальной работы в вертикальном и горизонтальном срезе. Социальная работа и ее связь с другими социальными (общественными) системами. Администрирование в социальных службах.

### **Тема 4. Социальная помощь, социальная защита и социальное обеспечение в системе образования.**

Понятия социальная помощь, социальная защита и социальное обеспечение в системе образования. Социальная защита детства. Правовая и материально-экономическая база социально защиты детства. Социальная защита дошкольников и школьников. Особенности социальной защиты и социализации детей, оставшихся без попечения родителей и сирот. Роль семьи в формировании социальной защищенности детей.

### **Тема 5. Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

Классификация объектов, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Виды и характеристика проблем клиентов, с которыми работает социальный работник. Особенности социальной работы с различными группами населения и в разных сферах жизни общества. Социальная работа в пенитенциарной системе. Социальная работа с лицами без определенного места жительства. Проблемы бездомности и пути ее решения. Социальная поддержка маргинальных групп населения. Выявление личностной проблемы. Определение социальным работником диагноза и умение оказать помощь.

### **Тема 6. Социальная помощь и обслуживание инвалидов**

Понятие «инвалид», причины инвалидности, виды и группы. Социальные и психологические проблемы инвалидов. Механизмы реализации государственной политики в отношении инвалидов. Нормативно-правовая база работы с инвалидами. Основные принципы работы с инвалидами. Основное содержание и виды реабилитации инвалидов.

**7. Социальное обслуживание пожилых людей.** Социальная работа с пожилыми людьми. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей. Психологические и социальные проблемы пожилых людей. Пожилой человек в семье. Медико-социальная реабилитация пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей. Социальное попечительство над пожилыми.

### **8. Социальная работа в сфере занятости.**

Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях в России. Понятия: безработица, незанятые, безработные. Виды и причины безработицы. Государственная политика в области занятости населения. Социальные последствия безработицы и система социальной защиты незанятого населения. Социально-психологическая работа в системе службы занятости.

### **9. Семья как объект социальной работы.**

Понятие семьи и ее социальное значение. Основные типы современных семей. Современные социальные проблемы семьи. Социальная защита семьи. Социальное обслуживание семьи. Социальная работа с лицами, пережившими насилие в семье.

**10. Социальная работа с людьми «группы риска».** Понятие «группа риска». Социальная работа с лицами различного вида девиации. Социальная работа с беженцами.

Социальная работа с мигрантами. Социальная работа с алкоголиками и наркоманами. Социальная работа с одаренными.

#### **11. Права социальных работников. Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности.**

Квалификационный справочник о должностных обязанностях социального работника. Конкретизация его деятельности в зависимости от выполняемых функций: диагностической, прогностической, предупредительно-профилактической, правозащитной, социально-бытовой и др. Требования к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по разным циклам дисциплин.

#### **12. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника.**

Профессионально-этические нормы социальной работы. Профессиональное призвание социального работника. Профессиональное мастерство. Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника. Психологическая и социально-педагогическая профессиограмма социального работника. Коммуникативная профессиограмма социального работника. Профессиональный портрет социального работника. Духовно-нравственный портрет социального работника. Интеллектуальный, общекультурный и нравственный потенциал как важнейшие, личностные качества социального работника. Гуманистическая направленность личности, обостренное чувство добра и справедливости, чувство собственного достоинства и уважение достоинства другого человека, эмпатийность, вежливость, терпимость и др. личные качества социального работника. Основные принципы "Кодекса этики социальной работника".

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях подисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 240 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков работы в профессиональной деятельности педагога - хореографа дополнительного образования.

**Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                                                     | Кол-во часов | Формы контроля                      |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| 1                    | Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции и модели социальной работы              | 20           | Опрос. Дискуссия. Доклады студентов |
| 2                    | Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России                                          | 20           | КПЗ, устный опрос                   |
| 3                    | Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях. | 20           | Диктант по категориям               |
| 4                    | Социальная помощь, социальная защита и социальное обеспечение в системе образования.                                    | 20           | Самостоятельная работа              |
| 5                    | Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.                                                  | 20           | Коллоквиум, устный опрос.           |
| 6                    | Социальная помощь и обслуживание инвалидов                                                                              | 20           | Контрольная работа                  |
| 7                    | Социальное обслуживание пожилых людей.                                                                                  | 20           | Коллоквиум, устный опрос.           |

|    |                                                                                                     |    |                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|
|    |                                                                                                     |    |                            |
| 8  | Социальная работа в сфере занятости.                                                                | 20 | КПЗ, устный опрос, реферат |
| 9  | Семья как объект социальной работы.                                                                 | 20 | КПЗ, устный опрос          |
| 10 | Социальная работа с людьми «группы риска».                                                          | 20 | КПЗ, устный опрос          |
| 11 | Профессиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности. | 20 | тестирование<br>Зачет      |
| 12 | Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника                              | 20 | Курсовая работа.экзамен.   |

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### **Требования к творческим заданиям**

Творческое задание предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

#### **Требования к составлению программы, проекта.**

Проведение проекта включает:

- ознакомление студентов с темой проекта;
- объяснение алгоритма действий по выполнению проекта;
- самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем;

- ориентировка в информационном пространстве и показ уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- выполнение в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- подведение итогов выполнения проекта.

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

### **Требования к написанию эссе**

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

### **Требования к составлению реферата**

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

### **Требования к составлению технологий.**

Технология –это совокупность методов, средств, приемов, поэтапного воздействия, направленного на желаемый результат. Структура: тема, цель, этапы расписанные (формы, методы, приемы, средства).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс- задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

### **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]

### **6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

**- Лицензионное программное обеспечение**

| Наименование программного обеспечения                                             | Назначение                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Adobe Reader                                                                      | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                      | Виртуальная обучающая среда                    |
| Mozilla FireFox                                                                   | Браузер                                        |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                         |
| 7-zip                                                                             | Архиватор                                      |
| Microsoft Windows 7 Professional                                                  | Операционная система                           |
| Kaspersky Endpoint Security                                                       | Средство антивирусной защиты                   |
| Google Chrome                                                                     | Браузер                                        |
| OpenOffice                                                                        | Пакет офисных программ                         |
| Opera                                                                             | Браузер                                        |
| VLC Player                                                                        | Медиапроигрыватель                             |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория социальной работы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Соответствие разделов, тем дисциплины, Таблица 5**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Темы 2,4,8                                 | ОК-8, ПК-4,                                  | КМД, КТД,                        |
| 2     | Темы 11,12                                 | ОК-8, ПК-4,                                  | Тест                             |
| 3     | Темы 4,12                                  | ОК-8, ПК-4,                                  | Кейс-стади                       |
| 4     | Темы 1, 5,8,9,10                           | ОК-8, ПК-4,                                  | Семинар, коллоквиум              |
| 5     | Темы 11,12                                 | ОК-8, ПК-4,                                  | Эссе                             |
| 6     | Темы 4,5,6,10                              | ОК-8, ПК-4,                                  | Реферат                          |

|   |              |             |                    |
|---|--------------|-------------|--------------------|
| 7 | Тема 3,7,8,9 | ОК-8, ПК-4, | Контрольная работа |
|---|--------------|-------------|--------------------|

**7.2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения**

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.                                                                                            |
| 4<br>«хорошо»              | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;<br>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;<br>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3<br>«удовлетворительно»   | -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;<br>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;<br>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;<br>- затруднения в формулировке выводов.                                                                                                                         |
| 2<br>«неудовлетворительно» | - неправильная оценка предложенной ситуации;<br>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.                                                                                                                                                                                                                                                         |

**7.3.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### **Вопросы для семинаров и коллоквиумов.**

- 1.Как осуществляется финансирование социальной защиты населенияКатегории граждан, имеющих право на социальную защиту
1. Составьте схему государственных органов социальной защиты
2. Охарактеризуйте направление деятельности Министерства труда и социального развития РФ
3. Какова роль общественности в работе органов социальной защиты населения
4. Охарактеризуйте работу общественного представителя предприятий, учреждений, организаций
5. Какие формы трудоустройства инвалидов вы знаете. Какова роль органов занятости в деле трудоустройства инвалидов
6. Перечислите виды домов-интернатов для престарелых и инвалидов.Каков порядок направления и содержания граждан в домах-интернатах для престарелых и инвалидов
7. Расскажите о социальном обслуживании на дому, его роли и значении в обслуживании нетрудоспособного населения
8. Охарактеризуйте центры социального обслуживания населения, их структурные подразделения
9. В чем вы видите особенности современного российского государства как социального института общества
10. Раскройте содержание социальной справедливости как важнейшей характеристики социальной политики

11. В чем, на ваш взгляд, состоит единство и различие между социальной политикой и социальной работой

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

**Тестовые вопросы.**

1.1.

S: Первое упоминание о социальной работе

- :1861г.
- :1703г.
- :1750 г. до н.э.
- :1990г.

2.1.

S: Первый этап благотворительности в России был в:

- :VII-X в,
- :IX-XVI в,
- :X-XIIв.

3.1.

S: Добрыми делами, милосердным отношением к нуждающимся прославился великий князь, которого в народе называли «Красное солнышко». Так называли:

- :Владимира,
- :Ярослава,
- :Олега.

4.1.

S: В 1551 г. в каждом городе выявляли всех убогих и нищих и строили специальные богадельни и больницы.

- :Князь Ярослав Владимирович,
- :Иван Васильевич Грозный,
- :царь, Федор Алексеевич.

5.1.

S: В Москве (1763 г.) начали стоять императорские воспитательные дома для «засорных младенцев» при ...

- : Екатерине Великой
- :ПетреI
- :Александре I
- :ПавлеI

6.1. : Соответствие между периодами и годами оформления идей социальной поддержки.

S

L1: Третий

L2: Второй

L3: Первый

R1: 1919-1941

R2: 1950-1980

R3: с 1990

V 2. Социальная работа как наука и учебная дисциплина. Предмет, цель и задачи социальной работы. Место теории социальной работы в системе наук о человеке.

7.I:

S: Теория социальной работы – это наука о:

- : сфере социальной человеческой деятельности
- : человековедении
- : человеке и обществе
- : наука о воспитании и обучении аномальных детей;
- : наука, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития;
- : наука, исследующая закономерности развития образовательных и воспитательных систем в различных странах.

8.I:

S: Теория социальной работы – это:

- : Интегрированная научная дисциплина
- : Целостный социально-психологический процесс
- : Личностно-ориентированная наука

9.I:

S: Социальная работа – это:

- : Деятельность государства по социальной поддержке
- : Учение о бытии
- : Вид профессиональной деятельности

10.I:

S: В России специальность социального работника впервые была введена в

- : 1991 г
- : 1996 г
- : 1993 г
- : 1989 г.

11.I:

S: Объектом социальной работы являются:

- : Общественные организации
- : Волонтеры
- : Люди, нуждающиеся в постоянной помощи
- : Пенсионеры

12.I:

S: Субъектом социальной работы являются:

- : Инвалиды
- : Маргиналы
- : Социальные работники
- : Отделения Детского Фонда

-: Частные благотворительные организации

13. I:

S: Цель социальной работы.

-: Содействовать достижению взаимопонимания между клиентом и социальной средой, в которой он существует.

-: Максимально развивать индивидуальные способности и нравственные качества клиентов, побуждая их к самостоятельным действиям и принятию личной ответственности за все, происходящее в их жизни.

-: Содействовать адаптации людей в меняющемся мире.

14. I:

S Задачи социальной работы.

-: 1. Содействовать достижению взаимопонимания между клиентом и социальной средой, в которой он существует.

-: 2. Содействовать адаптации людей в меняющемся мире.

-: 3. Максимально развивать индивидуальные способности и нравственные качества клиентов, побуждая их к самостоятельным действиям и принятию личной ответственности за все, происходящее в их жизни.

-: 4. Вырабатывать основные положения и принципы социальной политики, добиваться на всех уровнях их законодательного принятия и исполнительного осуществления.

15. I:

S: Компонент структуры профессиональной деятельности социального работника

-: этапы

-: объект

-: категории

16. I:

S: Функции социальной работы

-: Предупредительно-профилактическая

-: Дифференциации.

-: Систематизации.

16. I:

S: Функция предполагает включение ребенка (подростка) в окружающую его среду, процесс его социализации, его адаптацию в ходе обучения и воспитания.

-: Воспитательная

-: Социально-реабилитационная

-: Социально-правовая

17. I:

S: Основные закономерности социальной работы.

-: Устойчивые, повторяющиеся связи в воспитательном процессе.

-: Взаимосвязь социальных процессов в обществе, социальной политике и социальной работе.

-: Решение педагогических проблем через психофизиологические и личностные особенности индивида.

V 3: Принципы социальной работы.

18. I:

S: Общефилософские принципы.

- :Детерминизма.
- : Толерантности.
- :Индивидуальности

20. I:

- S: Психолого-педагогические принципы.
- : Справедливости. -:Альтруизма.
- : Эмпатии.

21. I:

- S: Методические принципы.
- :Преемственности.
- :Доверия.
- :Развития.

22. I:

- S: Организационные принципы.
- :Непрерывности.
- :Сопровождения.
- :Субсидарности.

23. I:

S: Принципы. Исключение дискриминации при оказании помощи по любым признакам идеологического, политического, религиозного, национального, расового, возрастного характера:

- :принцип профилактики
- :принцип клиентоцентризма
- :принцип универсальности

24. I:

S: Принцип, согласно которому социальный работник в своей практике руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка.

- :Гуманизма
- :Природосообразности
- :Демократизма

25. I:

S: Социальный работник учитывает индивидуальные особенностей детей, связанные с их отклонением от нормы; опирается на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; развивает инициативу и самостоятельность ребенка, следуя принципу...

- :Гуманизма
- :Осознанности
- :Индивидуальности

V3: Категории социальной работы.

26. I:

S: Непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека-это...

- : Развития.
- :Обучения.
- :Социализации.

27.I:

S: Активное приспособление человека к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе - это...

-:Адаптации.

-:Воспитания.

-:Социализации.

28.I:

.

29.I:

S: Совокупность социальных, психологических, педагогических и других средств, используемых отдельным индивидом или определенной социальной группой для поддержания достойных условий своего существования, оптимизации совместной жизнедеятельности и собственной социальной активности - это...

-:Социальная защита.

-:Социальное воспитание.

### **Критерии оценки**

Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует глубокие знания теоретического материала и правильные ответы до 70%.

### **ЗАДАНИЯ ПО ЭССЕ**

1. Проанализируйте отечественные и зарубежные теоретические модели социальной работы.
2. Определите различие видов деятельности в зависимости от особенностей объекта и предмета деятельности, направленной на оказание помощи людям, нуждающимся в ней.
3. Определите основные подходы к классификации принципов теории социальной работы.
4. Выявите перспективы развития теории социальной работы в условиях глобализации. Глобализация практики социальной работы в мире.
5. Проведите сравнительный анализ социальной работы в Европе, США и России.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет самостоятельно правильно анализировать, синтезировать и обобщать;
- оценка «4» выставляется студенту, если он демонстрирует умение анализировать и синтезировать, однако делать выводы и обобщать затрудняется;
- оценка «3» выставляется студенту, если он затрудняется анализировать синтезировать и обобщать;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать синтезировать и обобщать.

### **ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ.**

1. Формы и методы подготовки социальных работников в России и за рубежом: теория и практика.
2. Отечественная благотворительность в начале XX в: теоретико-методологический аспект.
3. Теоретические основы социальной работы с неформальными группами.
4. Социальная реабилитация подростков девиантного поведения.
5. Социальная работа с беженцами.
6. Социальная работа с безработными: причины, концепции, стратегии преодоления.
7. Социальная работа с пожилыми людьми.
8. Социальная работа с «группами риска».
9. Защита прав детей и подростков: мировая традиция и отечественная реальность.
10. Жертвы насилия как объект социальной работы.
11. Социальная реабилитация лиц, страдающих наркозависимостью
12. Система социальной защиты сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: региональный аспект.
13. Социальная реабилитация лиц, находящихся в местах лишения свободы в местах лишения свободы.
14. Девиантное (делинквентное) поведение как проблема социальной работы.
15. Российская благотворительность: история и современность.
16. Социальное служение Русской Православной Церкви: традиции, формы, методы.
17. Социальная работа как научная теория: этапы становления и перспективы развития.

18. Частная благотворительность: мировой опыт, отечественные традиции и современные тенденции.

19. Социальная адаптация пожилых людей.

20. Теоретическая разработка и обоснование модели негосударственного фонда социальных инноваций (молодёжи, студентов, молодых учёных и др.).

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

1. Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции и модели социальной работы.
2. Социальная работа как наука и как учебная дисциплина. Социальная работа как особый вид практической деятельности.
3. Объект, предмет и категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.
4. Принципы и закономерности теории социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы.
5. Социальная работа как система. Основные компоненты социальной работы как системы, взаимосвязь их между собой.
6. Функции, уровни, формы и методы социальной работы.
7. История социальной работы в России: основные этапы становления и развития.
8. Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной поддержки нуждающихся.
9. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы. Особенности этического кодекса социальной работы.
10. Теория социальной работы в системе научных дисциплин.
11. Государственно-правовые основы и нормы социальной работы.
12. Социальная политика государства и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.
13. Профессиональные качества социального работника. Содержание и классификация духовно-нравственных (личностных) качеств социального работника.
14. Содержание основных принципов Кодекса социального работника и их реализация в практической социальной деятельности.
15. Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы на общегосударственном и региональном уровнях.
16. Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы.
17. Клиент как объект познания социального работника. Личностная проблема и ее истоки.
18. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества.
19. Социально-экономические и психологические проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.
20. Технология социально-профилактической деятельности в работе с детьми и подростками.
21. Социальные проблемы женщин и детей, испытывающих насилие, формы и методы решения.
22. Наркомания как социальная проблема.
23. Технология социальной работы по оказанию социально-бытовой помощи нетрудоспособным гражданам на дому.
24. Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства.

### **Тематика контрольных работ**

1. Социальная работа как социальная теория и социальная практика.
2. Социологические исследования как инструмент познания проблем социальной работы.
3. Демографическая ситуация в современной России, естественная убыль населения, причины и последствия.

4. Социально-психологическая характеристика семей различного типа.
5. Социально-экономические и психологические проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.
6. Технология социально-профилактической деятельности в работе с детьми и подростками.
7. Социальные проблемы женщин и детей, испытывающих насилие, формы и методы решения.
8. Наркомания как социальная проблема.
9. Технология социальной работы по оказанию социально-бытовой помощи нетрудоспособным гражданам на дому.
10. Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства.

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Как осуществляется финансирование социальной защиты населения Категории граждан, имеющих право на социальную защиту
  12. Составьте схему государственных органов социальной защиты
  13. Охарактеризуйте направление деятельности Министерства труда и социального развития РФ
  14. Дайте характеристику основным направлениям работы краевых (областных) органов социальной защиты населения
  15. Расскажите о государственных и негосударственных пенсионных фондах и их основных направлениях деятельности
  16. Приведите структуру Пенсионного отдела, опишите особенности организации его работы
  17. Расскажите о комиссии по пенсионным вопросам, их роли в пенсионном обеспечении трудящихся
  18. Расскажите о комиссии по назначению пенсий, ее составе, организации работы
  19. Охарактеризуйте роль и значение в социальной защите таких органов, как МСЭК, ВОС, ВОГ и ВОИ
  20. Какова роль общественности в работе органов социальной защиты населения
  21. Обоснуйте значение справочно-кодификационной работы в деятельности органов социальной защиты населения
  22. Охарактеризуйте работу общественного представителя предприятий, учреждений, организаций
  23. Охарактеризуйте организацию работы по назначению пенсий
  24. Какие формы трудоустройства инвалидов вы знаете. Какова роль органов занятости в деле трудоустройства инвалидов
  25. Перечислите виды учебных заведений для инвалидов
  26. Перечислите виды домов-интернатов для престарелых и инвалидов. Каков порядок направления и содержания граждан в домах-интернатах для престарелых и инвалидов
  27. Охарактеризуйте новые социальные службы
  28. Что такое социальное обслуживание, каковы принципы его построения
  29. Расскажите о социальном обслуживании на дому, его роли и значении в обслуживании нетрудоспособного населения
  30. Охарактеризуйте центры социального обслуживания населения, их структурные подразделения
  31. Охарактеризуйте государство как основной субъект социальной политики
  32. В чем вы видите особенности современного российского государства как социального института общества
  33. Назовите основные направления социальной политики государства
  34. Раскройте содержание социальной справедливости как важнейшей характеристики социальной политики

35. Каковы основные задачи социальной политики на современном этапе развития российского общества

36. В чем, на ваш взгляд, состоит единство и различие между социальной политикой и социальной работой

37. Виды социальных технологий

38. Частные социальные технологии

39. Международные организации социальной защиты

**Критерии оценки:**

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет самостоятельно правильно анализировать, синтезировать и обобщать;
- оценка «4» выставляется студенту, если он демонстрирует умение анализировать и синтезировать, однако делать выводы и обобщать затрудняется;
- оценка «3» выставляется студенту, если он затрудняется анализировать синтезировать и обобщать;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать синтезировать и обобщать.

**7.4.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| № п/п                                             | Контролируемые мероприятия                                                                                                            | Количество мероприятий/баллы <sup>1</sup> | Максимальное количество баллов <sup>2</sup> | Срок предоставления |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| <b>Основной блок</b>                              |                                                                                                                                       |                                           |                                             |                     |
| 1.                                                | Выступления на семинарских занятиях:                                                                                                  |                                           |                                             | по расписанию       |
| 1.1.                                              | полный ответ по вопросу                                                                                                               | 0,1-2 балл                                | 17,5                                        |                     |
| 1.2.                                              | дополнение                                                                                                                            | до 0,1 балла                              | 0,5                                         |                     |
| 3.                                                | Коллоквиум по разделу «_Социальная помощь, социальная защита и социальное обеспечение в системе социального обслуживания населения _» | 2 балла за коллоквиум                     | 12                                          | по расписанию       |
| 4.                                                | Тестирование по разделу «_Особенности социальной работы с различными группами населения и в разных сферах жизни общества.»            | 0,1 балл за каждый правильный ответ       | 10                                          | по расписанию       |
| Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя) |                                                                                                                                       |                                           | 40                                          |                     |
| 5.                                                | Контрольная работа по теме «Категории теории социальной работы и ее интегративно-комплексный характер»                                | 2 балла                                   | 10                                          | по расписанию       |
| 6.                                                | Контроль творческой самостоятельной работы                                                                                            | 2 балла                                   | 10                                          |                     |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |    |               |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|---------------|
|                                                    | <p>1. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности. 2. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в</p> <p>3. Формирование профессионально – ценностных ориентаций будущих социальных работников.</p>                                                                                                                                                                             |                     |    |               |
| 6.1.                                               | <p>Подготовить презентацию по темам:</p> <p>1.. Семья как объект социальной работы. Социальная работа с лицами, пережившими насилие в семье.</p> <p>2.. Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>3. Основные направления и формы деятельности центров социального обслуживания населения.</p> <p>4. Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе.</p> | 1 балл              | 12 | по расписанию |
| 6.2.                                               | выполнение комплексного домашнего задания по разделу «_Основные направления социальной работы _с различными категориями населения_»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 балла             | 8  |               |
| Количество баллов к рубежному контролю (14 неделя) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     | 40 |               |
| 6.3.                                               | <p>выполнение проекта в команде</p> <p>1. Социальная работа с пожилыми людьми.</p> <p>2. Особенности социальной реабилитации инвалидов.</p> <p>3. Социальная адаптация мигрантов.</p>                                                                                                                                                                                                                               | 1,5 балла за проект | 10 |               |

|                                |                                                                                                                                                   |                                     |            |               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|---------------|
|                                | 4. Социально-психологическая поддержка женщин, переживших насилие.<br>5. Специфика социальной работы с людьми без определенного места жительства. |                                     |            |               |
| <b>Промежуточный контроль:</b> |                                                                                                                                                   |                                     | <b>90</b>  |               |
| 7.                             | <b>Блок бонусов</b>                                                                                                                               |                                     |            |               |
| 7.1.                           | Посещение занятий                                                                                                                                 | 0,2 балла за занятие, но не более 2 | <b>10</b>  | по расписанию |
| 7.2.                           | Активность студента на занятии                                                                                                                    | 0,3 балла за занятие, но не более 3 |            |               |
| 7.3.                           | Другие виды бонусов                                                                                                                               |                                     |            |               |
| <b>Всего</b>                   |                                                                                                                                                   |                                     | <b>100</b> |               |

1,2 – Количество мероприятий и максимальное число баллов в таблице представлены в качестве примеров.

1. Таблица 2 – Начисление бонусов (для примера)

2.

| 3.  | Показатель                                                                                  | 4.  | Баллы |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 5.  | Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)                                            | 6.  | + 2   |
| 7.  | Отсутствие пропусков практических занятий                                                   | 8.  | + 2   |
| 9.  | Статьи в научных журналах, сборниках, журналах - ВАК                                        | 11. | + 3   |
| 10. |                                                                                             |     |       |
| 12. | Участие с докладами на научных конференциях:                                                | 18. |       |
| 13. | -внутривузовской                                                                            | 19. | + 1   |
| 14. | - городской                                                                                 | 20. | + 2   |
| 15. | -областной                                                                                  | 21. | + 3   |
| 16. | - региональной                                                                              | 22. | + 4   |
| 17. | - международной                                                                             | 23. | + 5   |
| 24. | Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются | 25. | 0     |

26. Таблица 3 – Система штрафов (для примера)

27.

| 28. | Показатель                                                 | 29. | Баллы |
|-----|------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 30. | Опоздание (два и более)                                    | 31. | -2    |
| 32. | Не готов к практической части занятия                      | 33. | -4    |
| 34. | Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)   | 35. | -4    |
| 36. | Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | 37. | -4    |

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Введение в профессию: Социальная работа: учебник .Под ред. В.И. Жукова – М.; Издательство РГСУ Издательство «Омега-Л», 2016.
2. Социальная работа: теория и практика. Под ред. Е.И. Холостовой и А.С. Студеновой. – М.; ИНФРА –М, 2017.
3. Г.В. Палаткина, Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Социальная работа с незащищенными группами населения : учебное пособие / коллектив авт.-сост. — М. : КНОРУС ; Астрахань : АГУ, ИД «Астраханский университет», 2017. — 338 с <https://biblio.asu.edu.ru>

### **Дополнительная литература:**

1. Теория, история и методика социальной работы. /Под ред. П.Д. Павленка. Учебное пособие. 3-е изд. –М.; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017.
2. Холостова Е.И. Социальная работа. М., 2017.

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).