

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Г.Х. Мусина-Мазнова
« 20 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экологии,
природопользования, землеустройства и БЖД



_____ Н.С. Шуваев
«25» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

Составитель

Чуйкова Л. Ю., к.п.н., доцент каф. экологии,
природопользования, землеустройства и БЖД

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

1 курс

Астрахань, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «Социальная экология»:

- развитие экологического мировоззрения на основе изучения истории возникновения.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение современного состояния экологических проблем в системе «общество-природа», формирование экологической культуры личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ

2.1. Учебная дисциплина «Социальная экология» относится к дисциплине базовой части учебного плана, код дисциплины Б1.Б.9. Дисциплина изучается во 2 семестре параллельно с дисциплиной «Современная научная картина мира» (вторая часть курса), после изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые школьными дисциплинами:

- «Биология» (школьный курс)

Знание: закономерностей функционирования живой материи, организма человека как биологической системы.

Владение: методами наблюдения, классификации, сравнения организмов и их свойств.

А также дисциплинами, изучаемыми на 1 курсе, такими как «Социология» - изучается в 1 семестре.

Знания: базовые и профессиональные основы философии,

Умения: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

При изучении «Безопасность жизнедеятельности» (3 семестр) используются знания получаемые в процессе изучения дисциплины «Социальная экология».

Дисциплина «Социальная экология» имеет логическую связь с дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Антропология» (3-4 семестр), «Культурология» (3-4 семестр). Это дает возможность реализации многостороннего подхода к построению образовательного процесса, формированию у студентов системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций для организации безопасной жизнедеятельности при осуществлении профессиональных функций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование. Социальная работа.

а) Универсальных (УК): Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

б) общепрофессиональных (ОПК-2): Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Индикаторы и критерии освоения дисциплины		
	ИУК-8.1	ИУК-8.2	ИУК-8.3
УК-8	Прогнозирует возникновение и	Устанавливает причины, признаки,	Планирует меры предупреждения

	анализирует развитие событий при различных опасных, в том числе, чрезвычайных ситуациях	последствия и способы защиты от опасностей, в том числе при возникновении чрезвычайных	и опасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
	ИОПК-2.1.	ИОПК-2.2.	ИОПК-2.3.
ОПК-2	Применяет научные теории, концепции актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов	Анализирует и обобщает профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	Описывает социальные процессы и явления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Изучается во 2 семестре. Всего за семестр 2 часа - лекции, 2 часа - практических занятия, 68 часов – самостоятельная подготовка. Форма итогового контроля – зачет во 2 семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самосто ят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		СР	
1	Раздел 1. Исторические аспекты отношений человека и природы Тема 1. Введение в предмет социальная экология Определение социальной экологии как науки, ее предмет и методы.	2		2				6	
2	Тема 2. История взаимоотношений общества и природы. Основные этапы развития человеческой популяции и отношений общества с природой. Формирование генома человека	2						8	презентация
3.	Тема 3. История природопользования. Роль генетического и культурного наследия. Освоение окружающего природного пространства. Изменение характера природопользования по мере освоения природного пространства и развития общества.	2						8	презентация
4.	Раздел 2. Особенности отношений общества и природы. Тема 4. Социальная среда и потребности человека. Законы Коммонера. Закономерности развития	2			2			8	

	взаимоотношений общества и природы.								
5.	Тема 5. Нарушение отношений в системе «общество-природа». Причины неустойчивого состояния природных экосистем. Понятия экологического кризиса и катастрофы. Факторы, вызывающие нестабильное состояние общества и природы. Прямые и обратные связи между состоянием общества и природы.	2						8	презентация
6.	Тема 6. Народонаселение и его влияние на природу. Динамика изменения численности населения. Факторы влияния роста численности населения на окружающую среду. Закономерности роста численности населения: расползание городов, рост отходов, дефицит пищевых ресурсов.	2						8	презентация
7.	Раздел 3. Общество как саморегулирующаяся система Тема 7. Эволюция социальной системы. Смена сообществ и изменение характера природопользования. Формирование различных типов экологического сознания.	2						8	презентация
8.	Тема 8. Экологическая культура социальной системы. Достижения общества в установлении отношений с природой. Экологическая культура как качество, способствующее выживанию человечества в природе и прогрессивному развитию отношений с природой.	2						8	презентация
9.	Тема 9. Механизмы государственной регуляции отношений с природой. Общество как саморегулирующаяся система. Государственное регулирование отношений граждан с природой. Природоохранное законодательство, экологическое право, государственный экологический контроль, государственная политика, механизмы государственного управления.	2						6	зачет
10.	Зачет			2	2			68	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары,

ЛР – лабораторные работы; ГК – групповые консультации;

ИК – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
 АИ – аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Раздел 1. Исторические аспекты отношений человека и природы

Тема 1. Введение в предмет социальная экология

Определение социальной экологии как науки, ее предмет и методы.

Тема 2. История взаимоотношений общества и природы. Основные этапы развития человеческой популяции и отношений общества с природой.

Формирование генома человека.

Тема 3. История природопользования. Роль генетического и культурного наследия. Освоение окружающего природного пространства. Изменение характера природопользования по мере освоения природного пространства и развития общества.

Раздел 2. Особенности отношений общества и природы.

Тема 4. Социальная среда и потребности человека. Законы Коммонера. Закономерности развития взаимоотношений общества и природы.

Тема 5. Нарушение отношений в системе «общество-природа». Причины неустойчивого состояния природных экосистем. Понятия экологического кризиса и катастрофы. Факторы, вызывающие нестабильное состояние общества и природы. Прямые и обратные связи между состоянием общества и природы.

Тема 6. Народонаселение и его влияние на природу. Динамика изменения численности населения. Факторы влияния роста численности населения на окружающую среду. Закономерности роста численности населения: расползание городов, рост отходов, дефицит пищевых ресурсов.

Раздел 3. Общество как саморегулирующаяся система

Тема 7. Эволюция социальной системы.

Смена сообществ и изменение характера природопользования. Формирование различных типов экологического сознания.

Тема 8. Экологическая культура социальной системы.

Достижения общества в установлении отношений с природой. Экологическая культура как качество, способствующее выживанию человечества в природе и прогрессивному развитию отношений с природой.

Тема 9. Механизмы государственной регуляции отношений с природой

Общество как саморегулирующаяся система. Государственное регулирование отношений граждан с природой. Природоохранное законодательство, экологическое право, государственный экологический контроль, государственная политика, механизмы государственного управления.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часо в	Компетенции		
		УК-9	ОПК-2	Σ общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Исторические</i>	<i>24</i>	+	+	2

аспекты отношений человека и природы				
Раздел 2. Особенности отношений общества и природы.	26	+	+	2
Раздел 3. Общество как саморегулирующаяся система	22	+	+	2
Итого	72			

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Освоение обучающимися дисциплины «Социальная экология» предполагает посещение и прослушивание лекций, работу на лабораторных занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических работ, подготовки презентаций, рефератов, докладов под руководством преподавателя, как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы. Организация и проведение лекционных и практических (семинарских) занятий проводится по общепринятым методикам.

При изучении данной дисциплины и подготовке к лекционным, практическим занятиям, итоговой форме контроля, студенты пользуются записями лекций, учебной и методической литературой, информацией из сети Интернет.

Лекционные и практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, бумажных и электронных учебников, источников информации и видеофильмов (из сети Интернет), а также с применением мультимедийных средств и презентаций тем.

Для студентов, не укладывающихся в график семестра проводятся дополнительные занятия, на которых можно получить консультации по любому вопросу курса.

Методические указания для проведения практических занятий

Практическое занятие – закрепляет и обобщает работу студента по освоению учебного материала. Цель практической работы:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- формирование умений анализировать полученные результаты, сопоставлять их с теоретическими положениями;
- контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса.

Цели практического занятия достигаются при тщательной подготовке, как на аудиторных занятиях, так и при внеаудиторной работе. Заранее составляется график тем практических работ для целенаправленной домашней подготовки.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Методические указания по самостоятельной работе студентов работа с учебниками.

Работа с учебником

Этапы работы с учебником:

- а) ознакомление с учебником
 - б) поиск тем, заданных на самостоятельное изучение
 - в) формулировка ответов на вопросы и сопоставление их с материалом учебника.
- В) изучение нового материала

Работа с учебником в целях изучения нового материала:

Разрабатываются 2 типа вопросов:

1-ый тип - основные;

2-ой тип – творческие, основанные на анализе учебного материала и собственных умозаключениях.

Работа с информацией из Интернета

Разновидностью самостоятельной работы с учебником является подготовка презентации по материалу учебника с использованием информации из Интернета. Такой вид творческой работы, сопряжен с использованием поисковых систем Google, Yandex и других. В этом случае значительно расширяются дидактические возможности процесса обучения:

- работа носит творческий характер;
- характер работы стимулирует мыслительную активность студентов;
- используются привычные для молодежи способы поиска информации.

Самостоятельная работа используется для подготовки докладов, презентаций, сообщений по темам дисциплины.

Подготовка докладов.

При подготовке докладов необходимо провести консультацию. Число докладов распределяется на 2-3 урока с той целью, чтобы была возможность заслушать на уроке материал, чтобы это не было утомительно для студентов.

Аналитическая работа с конкретной информацией.

Анализ конкретной ситуации или конкретной информации - является весьма эффективным видом мыслительной деятельности студентов по дисциплине. Студентам предлагается ситуация в соответствии с темой, т.е. проблема для решения.

Структура занятия выглядит так:

- постановка проблемы перед студентами;
- ставятся вопросы, на которые студенты должны ответить в процессе анализа множества факторов, оказывающих влияние на конкретную ситуацию;
- обдумывание и обоснование выводов;
- представление своего анализа ситуации перед студентами в группе.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Объем самостоятельной работы необходимо определять в каждом конкретном случае, в зависимости от доступности содержания учебного материала и готовности студентов к его восприятию; тщательно отбирать материал для самостоятельного изучения, использовать индивидуальный подход в организации самостоятельной работы с применением разработанных дидактических материалов.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) «Социальная экология»

В соответствии с требованиями ФГОС практикуются следующие виды лекций:

- 1) вводные, посвященные описанию существующих достижений в области БЖД;
- 2) установочные лекции предполагают сжатое, компактное и при этом неполное изложение материала (некоторые аспекты оставлены для самостоятельного изучения), заключительные и тематические

3) Обзорные лекции открывают и завершают тематический блок. Их основная цель: познакомить обучающихся с исходными теоретическими положениями дисциплины. Содержание самостоятельной работы по разделам представлено в табличной форме.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Исторические аспекты отношений человека и природы	Введение в предмет социальная экология Определение социальной экологии как науки, ее предмет и методы. Основные этапы развития человеческой популяции и отношений общества с природой. Формирование генома человека. Роль генетического и культурного наследия. Освоение окружающего природного пространства. Изменение характера природопользования по мере освоения природного пространства и развития общества.	22	<i>Подготовка презентаций</i>
Раздел 2. Особенности отношений общества и природы.	Законы Коммонера. Закономерности развития взаимоотношений общества и природы. Причины неустойчивого состояния природных экосистем. Понятия экологического кризиса и катастрофы. Факторы, вызывающие нестабильное состояние общества и природы. Прямые и обратные связи между состоянием общества и природы. Динамика изменения численности населения. Факторы влияния роста численности населения на окружающую среду. Закономерности роста численности населения: расползание городов, рост отходов, дефицит пищевых ресурсов.	24	<i>Подготовка презентации</i> <i>Подготовка сообщения</i> <i>Подготовка реферата</i> <i>Подготовка доклада</i>
Раздел 3. Общество как саморегулирующаяся система	Смена сообществ и изменение характера природопользования. Формирование различных типов экологического сознания. Достижения общества в установлении отношений с природой.	22	<i>Подготовка презентации</i> <i>Подготовка презентации</i> <i>Подготовка</i>

	Экологическая культура как качество, способствующее выживанию человечества в природе и прогрессивному развитию отношений с природой. Общество как саморегулирующаяся система. Государственное регулирование отношений граждан с природой. Природоохранное законодательство, экологическое право, государственный экологический контроль, государственная политика, механизмы государственного управления.		<i>презентации</i>
Всего на самостоятельное изучение		68	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемых обучающимися самостоятельно.

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Социальная экология», направлена на углубление и закрепление знаний, на развитие умений и навыков и включает в себя следующие виды работ:

1. Подготовка материала к презентации,
2. Оформление визуального иллюстрационного материала к презентации,
3. Оформление работы в программе PowerPoint.
4. Представление своей работы перед студентами и преподавателем.
5. Комментарии к презентации и ответы на вопросы.
6. Подготовка информационного материала к оформлению доклада, реферата и сообщения.

Пособия, используемые в качестве основной литературы:

1. Чуйкова Л.Ю. Социальная экология (Учебное пособие для студентов ВУЗов». – Астрахань: Изд-во Нижневолжского экоцентра. - 2017. – 180 с.
2. Чуйков, Ю.С., Чуйкова Л.Ю. Основы общей экологии (Учебное пособие) // Издание 3-е, доработанное. - Астрахань: Изд-во НЦЭО, 2010. – 364 с.
3. Чуйков, Ю.С., Чуйкова Л.Ю. Экология природопользования в Астраханской области /Учебное пособие, т.1. - Астрахань: Изд-во НЦЭО, 2008. – 372 с.

В дисциплине предусмотрены различные виды письменных работ:

1. Письменные ответы на вопросы в виде выполнения контрольной работы
2. Выполнение разноуровневого задания.

Разноуровневое аналитическое задание позволяет выявить уровень сформированной компетенции, оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

3. Тестовые задания
4. Компьютерная презентация изучаемого материала.

5. Разноуровневое аналитическое задание – рекомендуется для включения элементов активной логики в мыслительный процесс, различных интеллектуальных умений (анализ информации, синтез, установление причинно-следственных связей, формулировку выводов.

6. Доклад, реферат, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в изученной темы с использованием компьютерных технологий.

7. Компьютерная презентация изучаемого материала – результат самостоятельной работы студента, представленной в виде публичного выступления, демонстрирующего уровень проделанной работы, который оценивается по ряду показателей: выбор темы, отбор материала, анализ проблемы, характеристику основных этапов изучения проблемы, формулирование итогов работы и выводов. В презентации должно быть показано отношение студента к исследуемому событию.

Студенты должны уметь представить результат самостоятельной работы (реферат, доклад, сообщение, тему) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направленной на углубление и закрепление знаний, на развитие умений и навыков, в виде компьютерной презентации. Она включает в себя следующие этапы подготовительных работ и саму презентацию изученной темы:

1. *Подготовка материала к презентации,*
2. *Оформление визуального иллюстрационного материала к презентации,*
3. *Оформление работы в программе PowerPoint.*
4. *Представление своей работы перед студентами и преподавателем.*
5. *Комментарии к презентации и ответы на вопросы.*
6. *Подготовка информационного материала к оформлению доклада, реферата и сообщения.*

Методы контроля за усвоением учебного материала

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на каждом практическом занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, проверки выполнения заданий и практических работ в тетради, заслушивания подготовленной презентации по теме и др. виды работ и позволяет оценить знания, творческий подход студента к изучению темы, умение анализировать реальное событие, четко изложить информацию. По окончании изучения комплекса разделов дисциплины проводятся итоговые занятия в виде контроля знаний. Они осуществляются в виде тестовых заданий.

Тестовый контроль представляют собой совокупность заданий, которые позволяют дать достаточно объективную оценку качества подготовки студента по данной дисциплине. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области отдельного раздела дисциплины. Тест состоит из элементарных задач, занимает часть учебного занятия (10–30 минут). Правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Для определения качества знаний, усвоенных студентами при изучении вышеперечисленных тем, используются тестовые задания как открытого (не имеют вариантов ответов; задания формулируются в виде высказывания, которое необходимо продолжить, чтобы оно стало истинным), так и закрытого типа (предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных). Это позволяет создать различные варианты тестовых заданий на одном и том же дидактическом материале, но с различными количественными и качественными характеристиками. Тест-задание считается зачтенным при условии 75% правильных ответов.

Промежуточный контроль позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Промежуточным контролем знаний по курсу является зачет. Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения курса и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачета, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии, применяемые в курсе «Безопасность жизнедеятельности» - это лекционные занятия – 6 часов, практические занятия – 2 часов, самостоятельная работа - 64 часа. В курсе предусмотрено проведение лекций: вводной, традиционной.

Помимо этого, студенты готовят презентации (рефераты, доклады, сообщения) по предоставляемым преподавателем темам, участвуют в собеседовании, выполняют контрольные работы.

Вводная лекция - знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью, местом в системе учебных дисциплин. На вводной лекции раскрываются разные стороны «безопасности жизнедеятельности»: как социальная функция, как научная дисциплина и как учебная дисциплина. Показываются исторические события (факторы), продуцирующие реакцию сообщества (социальной системы) на действие негативных факторов, контролирующих или иным образом влияющих на численность, территориальную целостность, культуру социальной системы. Дается характеристика основных достижений в этой области, дается характеристика используемых учебных пособий, список литературы, требования к зачету.

Традиционная лекция - рекомендуется для чтения в конце раздела или курса, отражает теоретические положения раздела или курса, исключает детализацию и второстепенный материал.

Лекция-презентация темы – представление учебного материала и использованием визуального ряда. Этот метод требует глубокой и всесторонней подготовки учебного материала. Которая включает визуализированную и текстовую подборку материала, раскрывающего тему или представляющую информацию на основе реального события, то есть способствующую формированию образных представлений теоретического материала.

№	Формы	Краткое описание применяемой технологии
1	Интерактивная лекция с использованием ноутбука и проектора.	Тема: Основные этапы развития человеческой популяции и отношений общества с природой. Формирование генома человека. Демонстрируется компьютерная презентация о истории развития экологии и отношений с природой.
2	Семинар-конференция по теме «Динамика изменения численности населения. Факторы влияния роста численности населения на окружающую среду».	Тема: Динамика изменения численности населения. Факторы влияния роста численности населения на окружающую среду.
3.	Конференция по теме «Здоровье населения Астраханской области»	Сообщение «Здоровье населения. Экологически обусловленные заболевания. Демографические показатели» Перечень тем докладов и сообщений прилагается в следующем п.6
4	Проблемная лекция	Тема: Достижения общества в установлении отношений с природой. Экологическая культура как качество, способствующее выживанию человечества в природе и прогрессивному развитию отношений с природой Проблема отходов потребления и производства. Опасные отходы. Ставится проблема: Что в природе является отходами и что в жизни людей? Затем проблема раскрывается с вовлечением в дискуссию студентов
5	Ролевая игра в группах	Тема: «Законы социальной экологии. Малоотходные и безотходные технологии производства». Группа делится на две подгруппы: одна часть разрабатывает способы использования бытовых отходов, другая – оценивает эти способы, затем меняются ролями
6	Презентации на основе современных	Тема: «Природопользование. Направления влияния природопользования на окружающую среду».

	мультимедийных средств	Темы для презентаций представлены в п.6
	Всего интерактивных занятий	

6.2. Информационные технологии:

В процессе обучения предполагается использовать информационных технологий:

- использование платформы дистанционного обучения МУДЛ АГУ (размещение электронных образовательных ресурсов).
- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));
- использование возможностей Интернета в учебном процессе: рассылка заданий, отправление выполненной работы преподавателю на e-mail, переписка с преподавателями, ответы на вопросы, ознакомление с оценками;
- использование электронных сайтов eLIBRARY.RU и др. как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

I. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2020/2021	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

II. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://пдш.рф
	Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

III. Перечень лицензионного программного обеспечения на 2020-2021 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки

PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

IV.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Виды оценочных средств для проведения текущего контроля, итоговой и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная экология»

1. Письменные ответы на вопросы в виде выполнения контрольной работы
2. Выполнение разноуровневого задания – разноуровневое задание, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
3. Тестовые задания
4. Доклады, сообщения – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской задачи.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, уровней оценивания

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность правильно отвечать на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» - если студент демонстрирует глубокие знания теоретического материала, последовательное изложение, допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» - при наличии существенных ошибок в изложении теоретического материала, неполное изложение теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - при отсутствии целостного ответа по вопросу, существенных пробелах в знаниях.

Критерии оценки результатов выполнения практических заданий:

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- оценка «4» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполняет задание; допускает единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;
- оценка «3» выставляется студенту, если он испытывает затруднения при выполнении задания; дает неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задание при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен правильно выполнить задание.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Текущий контроль теоретических знаний проводится с помощью беседы по вопросам к семинару, контрольных работ, конференций, сообщений, презентаций.

Студентами выполняется самостоятельная подготовка доклада, сообщения, которая оценивается по следующим показателям:

- устный доклад;
- оформление презентации;
- ответы на вопросы по докладу.

Задания в контрольных работах

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Приведите примеры, показывающие, как внешние для биосферы воздействия приводили к экологическим кризисам и катастрофам
2. Перечислите признаки предкризисного, кризисного и катастрофического состояния экосистем. В каком состоянии находятся экосистемы Астраханского заповедника, зоны Чернобыльской АЭС?
3. Чем современный экологический кризис отличается от всех предыдущих? Ответ поясните примерами.
4. При каких условиях современный экологический кризис может перерасти в экологическую катастрофу? Каковы возможные последствия такой катастрофы?

Вариант 2

1. Дайте определение состояний экологического кризиса и экологической катастрофы природных экосистем.
2. В чем отличие экологического и эколого-экономического кризисов? В каком состоянии находятся экосистемы Богдинского-Баскунчакского заказника, зоны Аральского моря и озера Байкал, зоны Чернобыльской АЭС?
3. Опишите известные в истории человечества кризисные ситуации, связанные с воздействием человека на окружающую среду. К какому типу экологическому или эколого-экономическому их можно отнести?
4. Каковы признаки предкризисного состояния урбанизированных систем. Что такое – «зона экологического бедствия»

Контрольная презентация

Темы для сообщений-презентаций.

1. Характеристика природопользования в Астраханской области.
2. Традиционные виды природопользования. Их влияние на окружающую среду.
3. Виды ресурсов, обеспечивающих экономическое состояние региона в XVII веке. Характеристика экономики Астраханской губернии в этот период.
4. Виды ресурсов, обеспечивающих экономическое состояние региона в XVIII веке. Характеристика экономики Астраханской губернии в этот период.
5. Виды ресурсов, обеспечивающих экономическое состояние региона в XIX веке. Характеристика экономики Астраханской губернии в этот период.
6. Виды ресурсов, обеспечивающих экономическое состояние региона в XX веке. Характеристика экономики Астраханской губернии в этот период.
7. Виды ресурсов, обеспечивающих экономическое состояние региона в XIX веке. Характеристика экономики Астраханской губернии в этот период.
8. Ученые, внесшие значительный вклад в изучение природопользования.
9. Достижения Куражковского в области изучения природопользования.
10. Загрязнение окружающей среды. Типы загрязнений.
11. Круговороты вещества и энергии в биосфере.
12. Проблемы сохранения биоразнообразия.

Конференция №1.

Темы докладов к конференции

1. Система водоснабжения в древнем Египте.
2. Система водоснабжения в древней Греции.
3. Система водоснабжения в средние века.
4. Современная система водоснабжения в различных странах.

5. История водоснабжения в России: Мытищинский водопровод, водоснабжение в Сибири
6. Зарубежный опыт использования вторичных ресурсов.
7. Зарубежный опыт переработки отходов в сырье.
8. Раздельный сбор отходов в Германии и Дании.
9. Роль и место экологического аудита в системе экологического менеджмента.
10. Подготовка питьевой воды в Швейцарии как достижение научно-технического прогресса.
11. Характеристика регионального государственного управления в области отношений с природой.
12. Традиционные способы природопользования и их современная трансформация.
13. Тенденции современного состояния России как социальной системы в области взаимодействия с природой.
14. Анализ и оценка системы управления качеством окружающей среды на предприятиях «Астраханьгазпром» в соответствии с международным стандартом серии ИСО 14000.
15. Модель управления качеством окружающей среды на примере предприятия «Астраханьгазпром».

Конференция «Здоровье населения Астраханской области»

Вопросы, обсуждаемые на конференции.

1. Экологические факторы Астраханской области, оказывающие негативное влияние на здоровье.
2. Инвалидизация населения А.О, факторы и направления инвалидизации
3. Состояние здоровья населения Астраханской области в 2012 г.
4. Влияние загрязнения воздуха на болезни органов дыхания.
5. Санаторно-курортное лечение и реабилитация больных в Астраханской области. Санаторий Тинаки 2
6. История развития грязе- и водолечения в Астраханской области

Вопросы к зачету

1. Экологические связи общества с природой. Понятие социальной экологии.
2. Значение энергообеспечения для развития общества. Проблема энергоресурсов. Виды энергоресурсов.
3. Получение электроэнергии. Тепловые электростанции их влияние на биосферу.
4. Гидроэлектростанции. Влияние ГЭС на биосферу.
5. Экологические проблемы ядерной энергетики. Атомные электростанции.
6. Радиоактивные отходы. Экологические аспекты эксплуатации АЭС. Проблема утилизации радиоактивных отходов АЭС. Эколого-экономическая оценка перспектив АЭС.
7. Альтернативные виды энергетики.
8. Электромагнитные поля в биосфере. Антропогенные полевые воздействия.
9. Радиоактивность. Радиоактивные вещества в биосфере. Радиоактивное загрязнение биосферы.
10. Радиационный мутагенез. Оценка экологических последствий радиоактивного загрязнения биосферы. Региональные проблемы радиоактивного загрязнения.
11. Использование материальных ресурсов и проблема отходов. Динамика взаимоотношений общества и природы на примере отношения к отходам. Направления оптимизации в использовании ресурсов.
12. Сокращение потребления материалов, трудно разлагающихся в природных условиях. Повторное использование ресурсов. Изготовление органического компоста. Переработка вторичных ресурсов.
13. ТЭС - оценка ее влияния на окружающую среду.

14. Значение главных экологических законов в организации рационального природопользования. Экологическое состояние региона. Экологические проблемы города и области.
15. Предприятия экологического риска. Пути выхода из кризисного положения в регионе, в области.
16. Роль граждан в улучшении экологического состояния окружающей среды в городе. Проблема сохранения видового разнообразия биосферы.
17. Особоохраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки и памятники природы, редкие и исчезающие виды животных и растений. Их функции и значение для сохранения природных экосистем.
18. Астраханский государственный биосферный заповедник, история его создания. Создание нового заповедника на территории Астраханской области.
19. Методы оценки состояния окружающей среды в городе и области. Мониторинг как система слежения за состоянием окружающей среды. Государственная служба слежения, контроля и управления природной средой, ее функции и роль.
20. Платное природопользование. Законодательство об экономическом механизме охраны окружающей природной среды. Основные экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации предприятий, сооружений и иных объектов
21. Человечество. Демографическая нагрузка на биосферу. Оценка перспектив роста человеческой популяции и его последствий. Взаимосвязь демографических и экологических проблем.
22. Антропогенное утомление человеческой популяции. Эволюция качества человеческой популяции.
23. Современное состояние генома человеческой популяции. Влияние качества жизненной среды на воспроизводство и прогресс общества.
24. Проблема качества продуктов питания и окружающей среды, как факторов влияющих на человеческую популяцию.
25. Оценка влияния факторов жизненной среды на здоровье населения в регионе. Перспективы развития человеческой цивилизации.
26. Экологическое движение. Истоки и причины мирового и российского экологического движения.
27. Экологическое движение как общественное движение за охрану качества окружающей среды и против непродуманных глобальных проектов: поворота северных рек, канала Волга-Чограй и строительства Газпрома.
28. Особенности психической организации человека: познавательный и оценочный аспекты сознания (знание и переживание). Способы познания и оценки окружающего мира. Их влияние на выбор отношения человека к событиям действительности.
29. Формирование экологического мышления и экологической культуры на основе этих аспектов. Становление системы ценностей как критерия выбора поведения.
30. Общество как саморегулирующаяся система. Религия и ее роль в регламентации взаимоотношений между людьми. Культура и ее роль в прогрессивном развитии цивилизации. Традиции.
31. Воспитание и образование. Общественные цели и задачи образования.
32. Социальная сущность экологического кризиса, как признака состояния дисгармонии в системе. Обратная связь.

33. Законы социальной экологии. Законы Коммонера. Их трактовка.
34. Возникновение и развитие международного экологического движения. Вклад Калсон и Коммонера
35. Пробуждение экологического сознания общества и его влияние на изменение отношения общества к природе.
36. Экологизация сознания человека - путь к гармонизации отношений общества и природы. Способы экологизации сознания. Роль образования и СМИ.
37. Экологическая культура и экологическое мышление. Экологический императив.
38. Понятие об экологии души как чистоте помыслов, чувств и эмоций. Экологизация человеческих взаимоотношений. Идеи Вернадского. Учение о ноосфере

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по направлениям:

- опрос студентов на практических занятиях;
 - проведение проверочных работ;
 - выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями и. т. д.
 - проверка заданий по самостоятельной работе студентов;
 - проведение контрольных точек текущих аттестаций (тест, защита творческого задания и др.).
- Все варианты контрольных заданий, проверочных работ, вопросов к аттестации и др. материалов представлены в предыдущем подразделе.

Шкала перевода баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине в соответствии с БАРС	Средний балл по дисциплине в соответствии с РС	Оценка по 4-бальной шкале
90-100	90-100	5 (отлично), зачтено
89	89	4 (хорошо), зачтено
88		
87	88	
86		
85	87	
84		
83	86	
82		
81	85	
80		
79	84	
78		
77	83	
76		
75	82	
74		
73	81	
72		
71	80	
70		
69	79	3 (удовлетворительно), зачтено
68	78	
67	77	

66	76	
65	75	
64	74	
63	73	
62	72	
61	71	
60	70	
59 и ниже	69 и ниже	2 (неудовлетворительно), не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Чуйкова Л.Ю. Социальная экология (Учебное пособие для студентов ВУЗов». – Астрахань: Изд-во Нижневолжского экоцентра. - 2017. – 180 с.
2. Чуйков Ю.С., Чуйкова Л.Ю. Основы общей экологии (Учебное пособие) // Издание 3-е, доработанное.- Астрахань: Изд-во НЦЭО, 2010. – 364 с.
3. Чуйков, Ю.С., Чуйкова Л.Ю. Экология природопользования в Астраханской области /Учебное пособие, т.1. - Астрахань: Изд-во НЦЭО, 2008. – 372 с.

б) Дополнительная:

1. Богданов Н.А., Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С., Шендо Г.Л., Рябикин В.Р. Геоэкология дельты Волги: Лиманский район. – Астрахань: Изд-во Нижневолжскогоэкоцентра. - 2012. – 276 с. ISBN 978-5-9901347-6-8.
2. Богданов Н.А., Чуйков Ю.С., Чуйкова Л.Ю., Шендо Г.Л., Рябикин В.Р. Геоэкология дельты Волги: Икрянинский район. М.: Медиа-ПРЕСС, 2013. – 384. ISBN978 - 5 - 901003 - 29 – 9.
3. Богданов, Н.А. Санитарно-гигиеническое состояние территории Астрахани: химическое загрязнение / Н.А. Богданов, Е.Л. Миколаевская, Л.Н. Морозова, Л.Ю. Чуйкова, Ю.С. Чуйков. – Астрахань: Изд-во Нижневолжскогоэкоцентра, 2011. - 204 с. ISBN 978-5-9901347-5-1.
4. Дымова, Т.В. Критерии устойчивости и оценка состояния растительности дельты Волги под влиянием антропогенного воздействия: монография / Т.В. Дымова, Л.Ю. Чуйкова, Ю.С. Чуйков. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011. – 161 с. ISBN 978-5-9926-0485-6.
5. Чуйкова Л.Ю., Чуйков Ю.С. Экологический менеджмент (конспект избранных лекций). Часть 1. // Астраханский вестник экологического образования. - 2012. - № 3(21). – С. 155-205.
6. Чуйкова Л.Ю. Исторические особенности развития природопользования и их влияние на экологическую культуру населения на примере рыбного промысла в Астраханском регионе [Текст] // Экологические проблемы природных и урбанизированных территорий: Материалы IV Международной научно-практической конференции. 19-20 мая 2011 г., г.Астрахань / сост. Н.В.Качалина. – Астрахань, 2011. С.68-78Чуйков, Ю.С. Система управления отходами производства и потребления Астраханской области / Ю.С. Чуйков, Л.Ю. Чуйкова, Н.М. Хара-Лемайтре, Е.С. Рябкова, Р.Ф. Валеев // Астраханский вестник экологического образования 2008. - Астрахань: Изд-во Нижневолжского центра экологического образования. Астрахань. - № 1-2 (11-12) - С. 31-87.
7. Шафигуллин, Н.Г. Система экологического менеджмента газопромыслового управления ООО «Газпром добыча Астрахань» / Н.Г. Шафигуллин, А.Т. Юсупова, Л.Ю. Чуйкова, Ю.С. Чуйков // - Астраханский вестник экологического образования. - 2008. - № 1-2 (11-12). - С. 123-127.

8. Чуйкова, Л.Ю. Информационно-методическое пособие по использованию постеров, посвященных проблемам сохранения биоразнообразия Каспия / Л.Ю. Чуйкова, Ю.С. Чуйков, Н.М. Семчук, И.А. Игнатович, Д. Хайндсон / под ред. Л.Ю. Чуйковой. – Астрахань: изд-во Нижневолжского экоцентра, 2009. – 85 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «КнигаФонд» (доступ обеспечивается научной библиотекой университета):
2. <https://office.com/> - официальный сайт Microsoft Office
3. <http://www.garant.ru/>, <http://www.consultant.ru/> - информационно-правовой портал, Microsoft Office - офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др. Microsoft Office является сервером OLE объектов и его функции могут использоваться другими приложениями, а также самими приложениями Microsoft Office.

Перечень договоров ЭБС

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2016/2017	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». Договор № БТ -51 от 22.08.2013 г. (бессрочный).	с 22.08.2013 г. (бессрочный)
	Электронно - библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань». Соглашение о сотрудничестве № 15/2017 от 01.02.2017.	с 01.02.2017 г. по 31.08.2017 г.
	Электронно - библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Гражданско-правовой договор № 146 от 02.08.2016 г.	с 01.09.2016 г. по 31.08.2017 г.
	Электронно - библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КнигаФонд». Гражданско-правовой договор № 118 от 19.01.2016 г.	с 01.09.2016 г. по 30.07.2017 г.
	Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». Договор № 095/04/0245 от 15.07.2016 г.	с 15.07.2016 г. по 15.07.2017 г.
	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий ООО "ИВИС". Лицензионный договор № 216-П от 16.12.2016 г.	с 15.07.2016 г. по 15.07.2017 г.
	Электронно - библиотечная система (ЭБС) elibrary ООО «РУНЭБ». Договор №158 на оказание услуг доступа к электронным изданиям от 16.12.2016 г.	с 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г.
	Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Договор № 101/НЭБ/1487 о предоставлении доступа к	с 16.12.2016 г. по

	Национальной электронной библиотеке Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». Договор № 1337 от 13 марта 2017 г. Научная электронная библиотека elibrary.ru Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX (организация). Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-1161/2016 от 03.11.2016 г.	31.01.2018 г. с 15.04.2016 г. по 15.04.2017 г. с 13.03.2017 г. по 13.06.2017 г. с 03.11.2016 г. по 03.11.2017 г.
--	--	--

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Материально-техническое обеспечение дисциплины, включает:

Учебные пособия по дисциплине:

1. Чуйкова Л.Ю. Социальная экология (Учебное пособие для студентов ВУЗов». – Астрахань: Изд-во Нижневолжского экоцентра. - 2017. – 180 с.
2. Чуйков, Ю.С., Чуйкова Л.Ю. Основы общей экологии (Учебное пособие) // Издание 3-е, доработанное. - Астрахань: Изд-во НЦЭО, 2010. – 364 с.
3. Чуйков, Ю.С., Чуйкова Л.Ю. Экология природопользования в Астраханской области /Учебное пособие, т.1. - Астрахань: Изд-во НЦЭО, 2008. – 372 с.
4. РПД дисциплины
5. Ноутбук с презентационными программами
6. Интерактивный дисплей
4. Проектор
5. Флеш-диски с презентационным материалом по темам лекций.

В состав материально технического обеспечения также входит: учебная аудитория с мультимедийной установкой, комплект оборудования для просмотра DVD-дисков, компьютерный класс со свободным доступом к Интернет для самостоятельной работы студентов.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: _____ Л.Ю. Чуйкова, к.п.н. доцент