

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Е.Р. Обухова

«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальной педагогики и психологии
_____ А.С. Джангазиева

«10» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Составитель	Джумагалиева Г.Р., доцент, к.псих.н., доцент
Направление подготовки / специальность	39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2021
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Социальная работа» является формирование системы знаний о социальной работе.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

изучение социальной работы познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социальная работа» относится к обязательной части (Б1.Б08).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Теория социальной работы*

Знания:

понятия, категории, принципы социальной работы; основные закономерности и механизмы изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде; формы, методы, средства деятельности социального работника с различными группами населения; современное состояние и тенденции развития системы социальной защиты населения

Умения:

уметь применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия социального развития общественных отношений; уметь-анализировать; диагностировать, прогнозировать; защищать; применять в стандартных ситуациях знания.

Навыки:

владеть механизмами изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде; владеть формами, методами, средствами деятельности социального работника с различными группами населения

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Теория и методика социально-педагогического тренинга», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «История социальной работы».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональных:

ОПК-1 – Способен применять современные информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-1 Способен применять современные информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	- ИОПК-1.1. Использует современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности. ИОПК-1.2. Использует информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности	- ИОПК-1.2. Использует информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности	- ИОПК-1.3. Применяет современные технологии работы с информацией для решения типовых задач в сфере социальной работы
ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	- ИОПК-2.1. Применяет научные теории, концепции актуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов	- ИОПК-2.2. Анализирует и обобщает профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы	- ИОПК-2.3. Описывает социальные процессы и явления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 8 часов – практические, семинарские занятия), и 98 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Исторические модели и концепции социальной работы	1	1	1				14	Устный опрос Эссе
2	Конфессиональные модели помощи и поддержки	1	2-3	1				14	Устный опрос Практическая работа
3	Государственно – административная модель помощи	1	4-6	1				14	Устный опрос Эссе

	социально уязвимым слоям населения								
4	Социальная работа в системе социального обслуживания	2	7-9	1	1			14	Устный опрос
5	Социальная работа в организации	2	10-12	1	1			14	Устный опрос
6	Профессиональный стандарт «Социальный работник»	2	13-15	1	1			14	Устный опрос Проект
7	Профессиональная компетентность социального работника. Морально-нравственные качества социального работника	2	16-18		1			14	Устный опрос тест
ИТОГО				6	4			98	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-1	ОПК-2	общее количество компетенций
Тема 1	15	+	+	2
Тема 2	15	+	+	2
Тема 3	15	+	+	2
Тема 4	16	+	+	2
Тема 5	16	+	+	2
Тема 6	16	+	+	2
Тема 7	15	+	+	2
Итого	108	7	7	14

Краткое содержание каждой темы дисциплины.

Тема 1. Исторические модели и концепции социальной работы.

Особенности описания социальной работы как исторического процесса помощи и поддержки социально уязвимых слоев населения. Российские и зарубежные подходы к интерпретации исторических парадигм социальной работы. Отечественные подходы к процессу помощи и поддержки на рубеже XIX- XX века. Основные подходы российских исследователей к процессу социальной работы в историческом измерении. Зарубежные подходы к процессу практики

социальной работы как социально – историческому феномену. Место и роль исторического познания социальной работы в системе подготовки специалиста.

Тема 2. Конфессиональные модели помощи и поддержки.

Конфессиональные модели помощи в мировой цивилизации. Основные конфессиональные парадигмы помощи. Буддистская парадигма помощи. Дана как активная форма милосердия для всех живых существ. Виды и формы даны в практике буддизма. Мусульманская парадигма помощи. Отражение принципов милосердия в Шариате. Исторические формы помощи закят и садаки. Христианская парадигма помощи и поддержки. Формы помощи милостей телесных и духовных. Профессиональная компетентность социального работника. Морально-нравственные качества социального работника. Защита Средневековая христианская модель помощи: Восточная и Западная традиция поддержки социально уязвимых слоев населения.

Тема 3. Государственно – административная модель помощи социально уязвимым слоям населения.

Кризис конфессиональной модели помощи и поддержки в условиях усложнения общества. Законодательные стратегии европейских государств и России в области локализации проблем профессионального нищенства. Налоговые мероприятия и институциональные формы помощи и контроля социально уязвимым слоям населения. Стратегии и механизмы превентивных мер по локализации массовой бедности и нищенства. Новые типы контролирующих и помогающих институтов поддержки. Особенности территориальной государственно – административной помощи.

Тема 4. Социальная работа в системе социального обслуживания

Система социального обслуживания населения и концепции политики социального обеспечения. Превентивная социальная политика, теория и практика социальной работы с группами, в микросоциальной среде, в социуме. Практика социального обеспечения и методологические подходы к стратегиям помощи и поддержки различных слоев населения. Политика социального обеспечения и практика социальной работы по защите прав человека..

Тема 5. Социальная работа в организации.

Особенность социальной работы в учреждениях социальной защиты населения. Основными видами помощи в агентствах Консультативная помощь, посредничество, оказание материальной помощи, использование развивающих методов, социальная работа в группах – как основные виды помощи в агентствах. Система управления в социальных агентствах. Особенности работы на территории социального обслуживания. Виды и формы поддержки населения, групп и сообществ.

Тема 6. Профессиональный стандарт «Социальный работник»

Концепция социальной помощи в РФ. Послания президента РФ в области оказания социальной помощи населению как пример государственной стратегии. ФЗ №442 и изменения в подходе к социальной работе в России. Профессиональный стандарт социального работника. Базовые характеристики профессии. Личностные требования к социальным работникам.

Тема 7. Профессиональная компетентность социального работника.

Морально-нравственные качества социального работника. Понятие профессиональной компетенции : знания, умения, навыки, готовность будущего социального работника. Этические нормы, личностные качества, ценности и потребности в профессиональной деятельности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Основные подходы российских исследователей к процессу социальной работы в историческом измерении. Зарубежные подходы к процессу практики социальной работы как социально – историческому феномену. Место и роль исторического познания социальной работы в системе подготовки специалиста.	14	Конспектирование
Тема 2	Профессиональная компетентность социального работника. Морально-нравственные качества социального работника. Защита Средневековая христианская модель помощи: Восточная и Западная традиция поддержки социально уязвимых слоев населения.	14	Конспектирование
Тема 3	Стратегии и механизмы превентивных мер по локализации массовой бедности и нищенства. Новые типы контролирующих и помогающих институтов поддержки. Особенности территориальной государственно – административной помощи.	14	Конспектирование
Тема 4	Практика социального обеспечения и методологические подходы к стратегиям помощи и поддержки различных слоев населения. Политика социального обеспечения и практика социальной работы по защите прав человека	14	Конспектирование
Тема 5	Система управления в социальных агентствах. Особенности работы на территории социального обслуживания. Виды и формы поддержки населения, групп и сообществ.	14	Конспектирование
Тема 6	Базовые характеристики профессии. Личностные требования к социальным работникам.	14	Конспектирование
Тема 7	Этические нормы, личностные качества, ценности и потребности в профессиональной деятельности	14	Конспектирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине «Социальная работа» на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peer education/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии

Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС".](http://dlib.eastview.com) <http://dlib.eastview.com> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
4. [Электронно-библиотечная система elibrary.](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги,

энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
16. Российское движение школьников <https://рдш.рф>
17. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная работа» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1,3	ОПК-1, ОПК-2	Эссе
2	Тема 2	ОПК-1, ОПК-2	Практическая работа
3	Тема 6	ОПК-1, ОПК-2	Проект
4	Тема 7	ОПК-1, ОПК-2	Тест
5	Тема 1-7	ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**Тема 1.****Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности описания социальной работы как исторического процесса помощи и поддержки социально уязвимых слоев населения.
2. Российские и зарубежные подходы к интерпретации исторических парадигм социальной работы.
3. Отечественные подходы к процессу помощи и поддержки на рубеже XIX- XX века.
4. Основные подходы российских исследователей к процессу социальной работы в историческом измерении.

Эссе:

1. Дайте определение понятию «волонтерство». На что может быть направлено волонтерство по целевой ориентированности?
2. Назовите задачи, которые стоят перед специализированными учреждениями для Деадаптированных подростков.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Конфессиональные модели помощи в мировой цивилизации.
2. Основные конфессиональные парадигмы помощи.
3. Христианская парадигма помощи и поддержки. Формы помощи милостей телесных и духовных.
4. Профессиональная компетентность социального работника. Морально-нравственные качества социального работника.

Практическая работа:

Составление ментальной карты и таблицы по основам конфессиональной помощи в буддизме, христианстве, исламе.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис конфессиональной модели помощи и поддержки в условиях усложнения общества.
2. Законодательные стратегии европейских государств и России в области локализации проблем профессионального нищенства.
3. Налоговые мероприятия и институциональные формы помощи и контроля социально уязвимым слоям населения.
4. Стратегии и механизмы превентивных мер по локализации массовой бедности и нищенства. Новые типы контролируемых и помогающих институтов поддержки.

Эссе:

1. Перечислите структурные компоненты системы социально-реабилитационных служб.
2. Дайте определение понятию «реабилитация инвалидов» и раскройте ее сущность.
3. Охарактеризуйте содержание социальной работы с инвалидами в учреждениях стационарного социального обслуживания.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Система социального обслуживания населения и концепции политики социального обеспечения.
2. Превентивная социальная политика, теория и практика социальной работы с группами, в микросоциальной среде, в социуме.
3. Практика социального обеспечения и методологические подходы к стратегиям помощи и поддержки различных слоев населения.
4. Политика социального обеспечения и практика социальной работы по защите прав человека.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной работы в учреждениях социальной защиты населения.
2. Консультативная помощь, посредничество, оказание материальной помощи, использование развивающих методов, социальная работа в группах – как основные виды помощи в агентствах.

3. Система управления в социальных агентствах. Особенности работы на территории социального обслуживания.

4. Виды и формы поддержки населения, групп и сообществ

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция социальной помощи в РФ.

2. Послания президента РФ в области оказания социальной помощи населению как пример государственной стратегии.

3. ФЗ №442 и изменения в подходе к социальной работе в России. Профессиональный стандарт социального работника.

4. Базовые характеристики профессии. Личностные требования к социальным работникам

Проект:

«Разработка программы помощи одной из групп риска»»

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Морально-нравственные качества социального работника.

2. Понятие профессиональной компетенции : знания, умения, навыки, готовность будущего социального работника.

3. Этические нормы, личностные качества, ценности и потребности в профессиональной деятельности.

Тест:

1 Укажите автора следующего определения: «Социальная работа – целенаправленная деятельность в обществе по оказанию помощи и поддержки различным категориям населения, попавшим в сложную жизненную ситуацию»

а) Е.И. Холостова б) Н.Ф. Басов в) М.В. Фирсов

2 Материальные возможности относятся к ... ресурсам объекта социальной работы.

а) внутренним б) внешним в) смежным

3 Объект социальной работы – это ...

а) помощь и поддержка различным категориям населения б) индивид, малая группа, население определенной территории в) жизненная ситуация

4 Раскройте уровни социальной работы.

5 Политические организации относятся к ... социальной помощи.

а) формализованным институтам б) негосударственным формализованным институтам в) неформальным институтам

6 Социальные гарантии – это ...

а) деятельность государства и общества по ограждению всех граждан от социальных опасностей, недопущению нарушения категорий населения б) социальная помощь, предполагающая непосредственную передачу клиентам социальных служб материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат в) обязательства государства по отношению к тем или иным категориям населения

7 Раскройте принципы социальной работы.

8 Какая из функций социальной работы связана с изменением социального статуса того или иного объекта (индивида, семьи, социальной группы) или явления?

а) функция обеспечения социальной справедливости б) социально-психологическая функция в) агитационно-пропагандистская функция

9 Дайте определение понятию «трудная жизненная ситуация». Перечислите основные виды ТЖС.

10 Совокупность природных, психоментальных и социальных характеристик, которыми обладает человек в начале профессионального этапа социализации относятся к ...

а) факторам жизненного старта б) факторам естественно-культурной динамики в) факторам произвола самого субъекта

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Перечислите и раскройте функции, которые должен выполнять социальный работник в процессе социальной работы с семьей.

2. Перечислите направления социальной работы с семьей. Раскройте сущность и принципы диагностического направления.

3 Охарактеризуйте особенности социальной работы с многодетными семьями.

4 Дайте определение категории «молодежь» в широком и узком смысле.

5 Охарактеризуйте содержание Федеральной целевой программы «Молодежь России».

6 Дайте определение категории «молодая семья». Перечислите основные направления социальной поддержки молодой семьи.

7 Назовите факторы, влияющие на процесс дезадаптации подростков. Раскройте деятельность социальных приютов для детей и подростков.

8 Дайте определение категории «инвалид». Перечислите основные направления социальной работы с инвалидами.

9 Охарактеризуйте содержание социальной работы с инвалидами в учреждениях полустационарного социального обслуживания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-2 балла	70	
1.2.	дополнение	1 балл	20	
Всего			90	
Дополнительный блок				
1.	Посещение занятий	2 балла	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	3 балла		
3.	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		

Итого:	100	
---------------	------------	--

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : рек. УМО по образованию в области социальной работы качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности "Социальная работа". - М. : Кнорус, 2011. - 216 с. - ISBN 978-5-406-00232-2: 80-00 : 80-00.

2. Басов Н.Ф., Социальная работа : Учебное пособие / Басов Н.Ф. - М. : Дашков и К, 2011. - 364 с. - ISBN 978-5-394-00778-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394007781.html>

б) Дополнительная литература:

3. Басов Н.Ф., Социальная работа : Учебное пособие для бакалавров / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-394-02424-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024245.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024245.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).