

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Мусина-Мазнова Г.Х.
« 14» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социальной
педагогике и психологии

Е.В. Кузнецова
от «14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Составитель

Чудинова Ю.В., к.ф.н., доцент;

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

1

Астрахань - 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель научиться общаться на иностранном языке на коммуникативно достаточном уровне, использовать иностранный язык в качестве инструмента производственной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины: научить студентов владению устными и письменными формами общения, профессиональной лексикой, навыками чтения, реферирования, аннотирования текстов по специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

21. Учебная дисциплина Б1.Б.03 «Французский» относится к дисциплинам и курсам по выбору части Блока 1 подготовки бакалавров. изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах со I по II курс, обучение длится 4 семестра.

22. Изучение иностранного языка в вузе предполагает, что студент уже владеет основными навыками и умениями по данной дисциплине, приобретенными в школе и продолжает совершенствовать их по программе вуза, осваивая новые лексические единицы и особенности перевода и реферирования текстов по специальности

23. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- продолжение образования в магистратуре;
- прохождение обучения и стажировок в учебных заведениях франкоговорящих стран-партнеров АГУ
- подготовка к сдаче DELF DALF

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) Универсальные компетенции (УК): УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	ИУК-4.1. Применяет правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации для взаимодействий на русском и иностранном языках.	ИУК-4.2. Использует справочную литературу, словари, сайты поддержки грамотности в сети «Интернет» для создания на русском и иностранном языках письменных и устных текстов	ИУК-4.3. Использует методы и навыки делового общения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,2,2,3 зачетных единиц, 360 часов, из которых аудиторных 20 часов и 340 часов на самостоятельную работу.

№ п/ п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)						Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	П З	Л Р	Г К	И К	А И		
1	Тема № 1 «Знакомство / La présentation»	1	1-3		1					14	
2	Тема № 2 «Моя биография / Ma biographie»	1	4-6		1					14	
3	Тема № 3 «Моя семья / Ma famille»	1	7-9		1					14	Контрольная работа № 1
4	Тема №4 «Моя квартира / Mon appartement»	2	10-11		1					14	
5	Тема №5 «Мой квартал, моя улица / Mon quartier, ma rue»	2	12-14		1					14	
6	Тема №6 «Учеба в университете / Mes études»	2	15-16		1					14	

7	Тема №7 «Изучение иностранных языков / L'étude des langues étrangères»	3	1 7- 1 8	1					14	Контрольная работа № 2
8	Тема №8 «Мой рабочий день / Mon jour de travail»	3	1 9- 2 1	1					14	
9	Тема №9 «Досуг / Loisir»	3	2 2- 2 4	1					14	
10	Тема №10 «Мой родной город / Ma ville natale»	3	2 5- 2 7	1					14	Контрольная работа № 3
11	Тема № 11 «Франция / La France»	4	2 8- 2 9	1					14	
12	Тема №12 «Путешествие / Le voyage»	4	3 0- 3 1	1					14	
13	Тема №13 «Каникулы / Les vacances»	4	3 2- 3 3	1					14	
14	Тема №14 «Времена года / Les saisons»	4	3 4- 3 6	7					18	Контрольная работа № 4
ИТОГО		360		20					340	ЭКЗАМЕН

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	n ...	общее количество компетенций

Тема № 1 «Знакомство / La présentation»	15	УК-4												1
Тема № 2 «Моя биография / Ma biographie»	15	УК-4												1
Тема № 3 «Моя семья / Ma famille»	15	УК-4												1
Тема №4 «Моя квартира / Mon appartement»	15	УК-4												1
Тема №5 «Мой квартал, моя улица / Mon quartier, ma rue»	15	УК-4												1
Тема №6 «Учеба в университете / Mes études»	15	УК-4												1
Тема №7 «Изучение иностраных языков / L'étude des langues étrangères»	15	УК-4												1
Тема №8 «Мой рабочий день / Mon jour de travail»	15	УК-4												1
Тема №9 «Досуг / Loisir»	15	УК-4												1
Тема №10 «Мой родной город / Ma ville natale»	15	УК-4												
Тема № 11 «Франция / La France»	15	УК-4												1
Тема №12 «Путешествие / Le voyage»	15	УК-4												1
Тема №13 «Каникулы / Les vacances»	15	УК-4												1
Тема №14 «Времена года / Les saisons»	25	УК-4												1
Итого	360													1

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

а) основная литература:

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н.Попова, Ж.А.Казакова, Г.М.Ковальчук. – 13-е изд., испр. и перераб. – М.: NESTOR Академик, 2006. – 572 с. ISBN 5-87759-023-5
2. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по орфографии и письменной речи / А.И.Иванченко. – СПб.: Издательство Союз, 2004. – 144с. ISBN 5-87852-124-5

б) дополнительная литература:

3. Ивлева И.Н.и др. Устные темы по французскому языку / Ивлева И.Н., Кононенко Л.В., Подрезова К.Н. – Ростов-на Дону: Феникс, 2002. – 320 с. ISBN 5-222-01818-0
4. Chamberlain A., Steele R. Gide pratique de la communication / Общение на французском языке: аудиокассета + книга с диалогами – М.: ALVA, 1997.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

5	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Comment vous appelez-vous? Quel âge avez-vous? Où êtes-vous né? Quelle école secodaire avez-vous terminé? Où voulez-vous continuer vos études? A quoi vous intéressez-vous? Quelle musique aimez-vous? Pratiquez-vous le sport? Etes-vous sociable? Avez-vous beaucoup d'amis?	14	Подготовка к практическим занятиям
Тема 2	En quelle année êtes-vous né? Quelle ville habitez-vous? Avec qui demeurez-vous? En quelle année êtes-vous allé à l'école? En quelle année l'avez-vous terminé? Où êtes-vous entré? Etes-vous marié? Comment passez-vous vos loisirs?	14	Подготовка к устному ответу
Тема 3	Votre famille est-elle nombreuse? De combine de personnes se compose votre famille? Nommez-les. Avez-vous des frères aînés ou des sœurs cadettes? Que font-ils? Vos grands-parents sont-ils à la retraite? Combien de tentes et d'oncles avez-vous? Avez-vous des cousins et des cousines?	14	Подготовка презентации
Тема 4	Où est situé votre maison? Combien d'étages a votre maison? Que prenez-vous pour monter à votre étage: l'escalier ou l'ascenseur? De combine de pièces se compose votre appartement? Comment est votre chambre? Qu'est-ce qui se trouve dans la salle de séjour? dans la cuisine? dans la salle de bains? Comment est votre entrée?	14	Подготовка к дискуссии
Тема 5	Quel quartier habitez-vous: ancien ou moderne? En quelles couleurs sont peintes les maisons? Comment sont les rues? Est-ce que la sirculation est très animée? Pour traverser la rue que faut-il faire?	14	Подготовка у устному ответу
Тема 6	Où faites-vous vos études? Comment étudiez-vous?	14	Подготовка к

	Quelles matières apprenez-vous? Combien de fois par semaine étudiez-vous? Travaillez-vous à la bibliothèque? Combien de fois passez-vous vos examens? Que faites-vous aux leçons de français? Faites-vous des progrès?		<i>проведению круглого стола</i>
<i>Тема 7</i>	Pourquoi les langues étrangères sont-elles obligatoires? Où parle-t-on français? Comment peut-on caractériser le français? En apprenant une langue étrangère qu'apprenez-vous?	<i>14</i>	<i>Подготовка к устному ответу</i>
<i>Тема 8</i>	A quelle heure vous réveillez-vous? A quelle heure vous levez-vous? Que faites-vous dans la salle de bains? Que prenez-vous au petit déjeuner? A quelle heure sortez-vous de la maison? Combien de temps restez-vous à l'université? Quand revenez-vous à la maison? Que faites-vous le soir?	<i>14</i>	<i>Подготовка к устному ответу</i>
<i>Тема 9</i>	Comment est votre passé-temps préféré? Par quoi peut-on être passionné? D'après quoi peut-on déterminer un caractère d'un homme? Que peut-on collectionner?	<i>14</i>	<i>Подготовка к устному ответу</i>
<i>Тема 10</i>	Quelle ville habitez-vous? Où est situé Astrakhan? Comment est sa population? Quelles villes régionales savez-vous? Quelles curiosités y a-t-il à Astrakhan? En quoi est riche la région? Pour quelle raison a-t-on créé la réserve naturelle d'Etat?	<i>14</i>	<i>Подготовка к устному ответу</i>
<i>Тема 11</i>	Où est situé la France? Comment est sa population? Par quoi est baignée la France? Nommez ses frontières terrestres et maritime. Quelles montagnes, quels fleuves y a-t-il en France? Nommez les grandes villes françaises. Quels monuments historiques y a-t-il en France?	<i>14</i>	<i>Подготовка к устному ответу</i>
<i>Тема 12</i>	Est-ce que tout le monde aime voyager? Comment peut-on voyager? Quel est le transport le plus rapide? Où peut-on commander des billets? Prenez-vous beaucoup de bagages? Que fait-on dans la salle d'attente? Faut-il se préparer d'avance au voyage?	<i>14</i>	<i>Подготовка к устному ответу</i>
<i>Тема 13</i>	Faites-vous des projets de vacances? En quelle saison de l'année préfère-t-on passer des vacances? Comment peut-on passer les vacances? Quelles promenades fait-on? Se baigne-t-on dans la mer? Se dirige-t-on dans les montagnes? Reste-t-on dans la ville?	<i>14</i>	<i>Подготовка к проведению круглого стола</i>
<i>Тема 14</i>	Quelles sont les quatre saisons de l'année? Combien de mois dure chaque saison? Quel temps fait-il en été, en	<i>18</i>	<i>Подготовка презентации</i>

	automne, en hiver, au printemps? Toutes les saisons sont belles, en êtes-vous d'accord?		
--	---	--	--

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
<i>Технология контекстного обучения</i>	<i>Темы 1-14</i>	<i>Моделирование коммуникативных ситуаций</i>
<i>Ролевая игра</i>	<i>Темы 2-14</i>	<i>Покупка компьютера/ноутбука. Поход в бюро по ремонту оргтехники. Запись в электронную библиотеку. Приобретение программных продуктов. Переезд в новый офис..</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Тема 7, 14</i>	<i>Организация обсуждения проблем экологической безопасности материалов , проблем моделирования одежды</i>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Цель: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)						
Первый этап (уровень)	- Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа	Не владеет	Наличие грубых ошибок в процессе восприятия, понимания, в анализе устной и письменной речи на	Наличие существенных ошибок в процессе восприятия, понимания, в анализе устной и письменной речи на	Наличие незначительных ошибок в процессе восприятия, понимания, в анализе устной и письменной речи на	Безошибочно владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и

	устной и письменной речи на французском языке		французском языке	французском языке	французском языке	письменной речи на французском языке.
	-Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на французском языке	Не способен	Не способен самостоятельно понимать смысл основных частей диалога и монолога; не понимает письменного текста и не воспроизводит его на французском языке	Демонстрирует умение понимать смысл основных частей диалога и монолога; Воспроизводит ошибками текст Затрудняется задавать вопросы, отвечать на вопросы, вести беседу на французском языке	Понимает смысл основных частей диалога и монолога; Воспроизводит текст, умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы, вести беседу на французском языке с незначительными ошибками	Демонстрирует умение последовательно понимать смысл основных частей диалога и монолога; воспроизводить текст по ключевым словам и по плану; воспроизводить текст максимально близко к оригиналу; задавать вопросы, отвечать на вопросы, вести беседу без ошибок на французском языке
	- Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на французском языке в соответствии с социальными – культурными	Не умеет	Испытывает сложности в устном и письменном сообщении на французском языке, выстраивает письменное и устное сообщение без учета социально-	Демонстрирует умение выстраивать стратегию устного и письменного сообщения на французском языке в соответствии с социальными – культурными особенностями	Демонстрирует умение выстраивать стратегию устного и письменного сообщения на французском языке в соответствии с социальными – культурными особенностями	. Демонстрирует умение безошибочно выстраивать стратегию устного и письменного сообщения на французском языке в соответствии с социальными – культурными особенностями

	особенностями французского языка		культурных особенностей французского языка	ямы французского языка с грубыми ошибками	о языка с незначительными ошибками	ми французского языка
Второй этап (уровень) Образовательные результаты	Знает нормы французского языка, особенности построения диалогической и монологической, полилогической речи, стратегию ознакомительного, поискового, просмотрового чтения, структуру и логику анализа просмотрового чтения, механизмы извлечения информации из аутентичного звучащего текста	Не знает	Не способен продемонстрировать навыки построения разговорной, бытовой диалогической, монологической, полилогической речи, поискового просмотрового чтения, не способен извлечь информацию из аутентичного звучащего текста	Демонстрирует отдельные навыки разговорной, бытовой диалогической, монологической, полилогической речи, знает структуру и логику анализа просмотрового чтения, извлекает частичную информацию из аутентичного звучащего текста	Уверенно использует навыки разговорной, бытовой, монологической, диалогической, полилогической речи, знает стратегию ознакомительного, поискового, просмотрового чтения, извлекает неполную информацию из аутентичного звучащего текста	Умеет быстро и правильно применять навыки разговорной, бытовой монологической, диалогической, полилогической речи, знает стратегию ознакомительного, поискового, просмотрового чтения, извлекает полную информацию из аутентичного звучащего текста
	Умеет :понимать речь на слух в письменном предъявлении, анализировать, сравнивать	Не умеет	Неправильно понимает языковой материал в письменном предъявлении. Затрудняется	Понимает речь на слух в письменном предъявлении. Умеет анализировать, сопоставлять, суммировать	Понимает речь на слух в письменном предъявлении, анализирует, сопоставляет, аргументирует,	Понимает речь на слух в письменном предъявлении, анализирует, сопоставляет, аргументирует,

	, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам, высказывать своё отношение к прочитанному и услышанному.		сравнивать, сопоставлять, суммировать информацию, не может высказать своё отношение к прочитанному и услышанному.	ь информации. Не может высказать своё отношение к прочитанному и услышанному.	суммирует информацию, высказывает с ошибками отношение к прочитанному и услышанному.	суммирует информацию, определяет отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам, высказывает своё отношение к прочитанному и услышанному.
	Владеет навыками аудирования и чтения с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного	Не владеет	Испытывает сложности в аудировании, чтении, не понимает содержания и смысла, не извлекает информации из прослушанного монологического или диалогического высказывания.	Демонстрирует навыки аудирования и чтения, с частичным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, без критической оценки прослушанного монологического или диалогического высказывания	Демонстрирует навыки аудирования и чтения, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, без критической оценки прослушанного монологического или диалогического высказывания	Владеет навыками аудирования и чтения с извлечением основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой прослушанного монологического или диалогического высказывания

	монологического или диалогического высказывания -			ияя		-
	Знает базовые фонетические стандарты французского языка, лексику, предусмотренную программой курса, основные правила орфографии и пунктуации, структурно-композиционные особенности письменных форм высказываний на французском языке -	Не знает	Наличие существенных ошибок в произношении, незнание фонетических стандартов, основных правил орфографии и пунктуации, письменных форм высказываний на французском языке	Демонстрирует отдельные навыки, связанные с французским произношением, допускает ошибки в орфографии и пунктуации в письменных формах высказываний на французском языке	Уверенно использует базовые произносительные навыки, основные правила орфографии и пунктуации. Допускает ошибки в письменных формах высказываний на французском языке	Знает базовые фонетические стандарты французского языка, лексику, предусмотренную программой курса, основные правила орфографии и пунктуации, структурно-композиционные особенности письменных форм высказываний на французском языке -
	Умеет использовать лексические единицы в речевых ситуациях, фонетически и интонационно правильно оформлять речь, решать	Не умеет	Не умеет интонационно правильно оформить речь, решать комплексные, коммуникативные задачи - сообщать, описывать, рассказывать	Допускает ошибки в использовании лексических единиц в речевых ситуациях, в фонетическом и интонационном оформлении речи,	Использует лексические единицы в речевых ситуациях, фонетически и интонационно правильно оформляет речь, не полностью решает комплексные	Умеет использовать лексические единицы в речевых ситуациях, фонетически и интонационно правильно оформлять речь, решать комплексные, коммуникативные

	комплексные, коммуникативные задачи - сообщать, описывать, рассказывать и характеризовать. Высказывать своё отношение к прочитанному и услышанному, вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие и несогласие в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении, владеть навыками компромисса.		ть и характеризовать. Не может высказывать своё отношение к прочитанному и услышанному, вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие и несогласие в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении, владеть навыками компромисса.	затрудняется решать комплексные, коммуникативные задачи - сообщать, описывать, рассказывать и характеризовать. Затрудняется высказывать своё отношение к прочитанному и услышанному, вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие и несогласие в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении, владеть навыками компромисса.	, коммуникативные задачи. Незначительные ошибки присутствуют в высказывании своего отношения к прочитанному и услышанному, ведёт дискуссию по проблемной ситуации, выражает согласие и несогласие в знак поддержки разговора, проводит свою стратегическую линию в общении, владеет навыками компромисса.	вные задачи - сообщать, описывать, рассказывать и характеризовать. Высказывать своё отношение к прочитанному и услышанному, вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие и несогласие в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении, владеть навыками компромисса.
	Владеет лексическими и фразеологическими единицами в рамках тематики	Не владеет	Не владеет лексическими и фразеологическими единицами в рамках тематики	Демонстрирует использование некоторых фразеологических единиц в	Активно использует в рамках тематики курса лексические и фразеологиче	Владеет - лексическими и фразеологическими единицами в рамках

	курса, основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи, типичным и моделями интонационного оформления высказываний разного типа, нормами оформления письменного текста, соответствующего ситуации учебного общения, приемами чтения		курса, основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи, типичным и моделями интонационного оформления высказываний разного типа, нормами оформления письменного текста, соответствующего ситуации учебного общения, приемами чтения	рамках тематики курса, основных коммуникативных грамматических структур, наиболее употребительных в письменной и устной речи, некоторые типичные модели интонационного оформления высказываний разного типа, некоторые типы оформления письменного текста, соответствующего ситуации учебного общения, приемы чтения	ские единицы, допускает ошибки в основных коммуникативных грамматических структурах, наиболее употребительных в письменной и устной речи, типичных моделях интонационного оформления высказываний разного типа, нормах оформления письменного текста, соответствующего ситуации учебного общения, приемах чтения	тематики курса, основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи, типичными моделями интонационного оформления высказываний разного типа, нормами оформления письменного текста, соответствующего ситуации учебного общения, приемами чтения
--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценки

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;

	<i>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</i>
3 <i>«удовлетворительно»</i>	<i>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.</i>
2 <i>«неудовлетворительно»</i>	<i>- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</i>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н.Попова, Ж.А.Казакова, Г.М.Ковальчук. – 13-е изд., испр. и перераб. – М.: NESTOR Академик, 2006. – 572 с. ISBN 5-87759-023-5
2. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по орфографии и письменной речи / А.И.Иванченко. – СПб.: Издательство Союз, 2004. – 144с. ISBN 5-87852-124-5

б) дополнительная литература:

3. Ивлева И.Н.и др. Устные темы по французскому языку / Ивлева И.Н., Кононенко Л.В., Подрезова К.Н. – Ростов-на Дону: Феникс, 2002. – 320 с. ISBN 5-222-01818-0
4. Chamberlain A., Steele R. Gide pratique de la communication / Общение на французском языке: аудиокассета + книга с диалогами – М.: ALVA, 1997.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Аудиовизуальные технические средства.
2. Оборудованные аудитории для обеспечения визуализации занятий и получения обратной связи (свободные микрофоны, интерактивные доски).
3. Достаточное количество компьютерных классов и банка тестовых заданий для проведения рубежного и итогового контроля.
4. Обеспечение занятий презентациями в форме слайдов с анимацией.

Итоговое тестирование за 3 семестр:

Темы сообщений:

Темы сообщений:

1. Présentez-vous
2. Parlez de votre biographie
3. Parlez de votre famille
4. Parlez de votre appartement
5. Parlez de votre quartier et votre rue
6. Parlez de vos études à l'Université
7. Pourquoi faut-il apprendre des langues étrangères?
8. Parlez de votre jour de travail
9. Parlez de vos occupations préférées
10. Parlez d'Astrakhan
11. Parlez de la France

12. Comment peut-on voyager?
13. Parlez des vacances d'été
14. Parlez de votre saison préférée

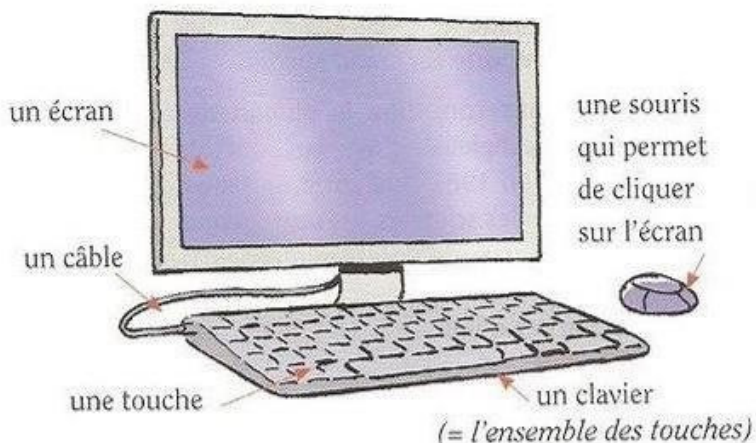
Темы контрольных работ

1. Контрольная работа по лексике № 1 «Знакомство» к § 1 стр. 26
2. Контрольная работа по лексике № 2 «Моя биография» к § 2-3 стр. 30, 34
3. Контрольная работа по лексике № 3 «Моя семья» к § 4-6 стр. 39-40, 46, 53-54
4. Контрольная работа по лексике № 4 «Моя квартира» к § 7-10 стр. 60-61, 68-69, 75-76, 85-86

Пробное тестирование:

1. Lisez et traduisez le dialogue: «Première leçon d'informatique»

- Regardez c'est simple : pour ouvrir internet, vous placez la souris sur l'icône du navigateur, ici, puis vous cliquez et la page s'ouvre! Voilà, vous devez maintenant écrire votre adresse e-mail et vous composez votre mot de passe. Et voilà, vous pouvez taper votre message. Pour l'envoyer, vous cliquez ici. Facile, non? Et quand vous avez fini, vous quittez le navigateur et vous éteignez.



- Quand tu le fais, ça paraît simple... mais je pense que je vais me tromper plus d'une fois!
- Ne vous inquiétez pas, je viendrai vous aider si tu as des problèmes.

2. Lisez et traduisez le texte:

Bonjour, bienvenue sur podcastfrancaisfacile.com. Aujourd'hui, je vous propose d'apprendre un peu de vocabulaire sur le thème de l'informatique. Je vais lire ce texte trois fois, une fois normalement, une fois lentement et une dernière fois à vitesse normale. C'est parti.

Jérémie passe son temps sur Internet, il est en ligne constamment comme des milliers d'internautes. Il se connecte à Internet dès le matin pour aller sur des sites d'information,



regarder des vidéos sur YouTube ou bricoler son site internet.

Chez lui, il y a l'ADSL. C'est moins rapide que le câble, mais c'est suffisant car il ne télécharge pas de films et sa connexion est bonne.

Son site Internet comprend des dizaines de pages sur le thème de l'informatique et des réseaux sociaux. On peut télécharger des tutoriels en PDF très bien expliqués. Sur la page d'accueil, il a mis un lien vers sa page Facebook. On peut consulter son site avec n'importe quel navigateur mais il a été optimisé pour Firefox et Safari.

Son site connaît un grand succès depuis quelque temps, pour y accéder, il faut un compte avec un nom d'utilisateur et un mot de passe. C'est très facile à obtenir, il faut juste donner son adresse e-mail. Vous recevrez un message en retour dans lequel seront indiqués votre nom d'utilisateur ainsi que votre mot de passe. Ce courriel sera accompagné d'une pièce jointe, il s'agira d'un bon de réduction de 10% sur du matériel informatique.

Rassurez-vous, les adresses e-mail ne seront pas utilisées à des fins marketing type spam. Dans la boutique en ligne du site, vous constaterez que les prix sont cassés : on peut trouver à très bas prix un grand choix de disques durs externes, clés USB, cartes mémoires, ordinateurs de bureau, ordinateurs portables, écrans, claviers, scanners, souris, logiciels, imprimantes, CD et DVD à graver, ainsi que du matériel de bureau (télécopieurs, photocopieuses, etc.).

3. Faites l'exercice suivant le lien : <http://www.podcastfrancaisfacile.com/wp-content/uploads/files/informatique.pdf>

Repondez aux questions ci-dessous :

À quel moment de la journée se connecte-t-il à Internet ?

→

Que peut-on télécharger sur son site ?

→

Pour obtenir ces documents, que faut-il faire ?

→

Comment s'appellent les navigateurs pour lesquels le site de Gérémy a été optimisé ?

→

Traduisez le vocabulaire:

en ligne

→

un internaute

→

se connecter à

→

un site

→

bricoler

→

le câble
→
télécharger
→
une connexion
→
comprendre
→
l'informatique
→
un réseau

→
un réseau social
→
un tutoriel
→
une page d'accueil
→
un lien
→
consulter
→
un navigateur
→
optimisé
→
accéder
→
un compte
→
un nom d'utilisateur
→
une mot de passe
→
une adresse e-mail
→
un message
→
un cour

une pièce jointe
→
le matériel informatique
→
un spam
→
une boutique en ligne
→
un disque dur externe
→
une clé USB

→
une carte mémoire
→
un ordinateur de bureau
→
un ordinateur portable
→
un écran
→
un clavier
→
un scanner
→
une souris
→
un logiciel
→
une imprimante
→
graver
→
un télécopieur
→
une photocopieuse

Перечень экзаменационных вопросов:

3. Семестр:

1. Comment peut-on se présenter?
2. Présentez votre copain.
3. Voulez-vous parler de la biographie de votre ami?
4. Parlez de votre biographie.
5. Voulez-vous parler de la famille de votre ami?
6. Voulez-vous parler de votre famille?
7. Comment est l'appartement que vous habitez?
8. Voulez-vous parler de l'appartement de votre ami?
9. Quels types de quartiers existe-t-il?
10. Quelle rue habitez-vous?
11. Où faites-vous vos études?
12. Comment se passe votre leçon de français?
13. Pourquoi faut-il apprendre des langues étrangères?
14. Quelle langue apprenez-vous? Et pourquoi?
15. Comment se passe votre jour de travail?
16. Comment se passe votre jour de repos?
17. A quoi consacrez-vous vos loisirs?
18. Par quoi peut-on être passionné?
19. Quelle est votre ville natale?
20. En quoi est riche la ville d'Astrakhan?

4. Семестр:

1. Où est située la France?

2. Quelles curiosités y a-t-il en France?
3. Comment peut-on voyager?
4. Comment se prépare-t-on au voyage?
5. En quelle saison de l'année préfère-t-on passer des vacances?
6. Comment peut-on passer les vacances?
7. Quel temps fait-il en été, en automne, en hiver, au printemps?
8. Toutes les saisons sont belles, en êtes-vous d'accord?
9. Pourquoi le sport est nécessaire à chacun?
10. Que signifie la maxime connue "Une âme saine dans un corps sain"?
11. Quels types de théâtres existent-ils?
12. Quels sont les genres cinématographiques?
13. Où fait-on des courses?
14. Quelles types de marchandises excite-t-il?
15. Qu'est-ce que c'est qu'un bureau de poste?
16. Qu'est-ce que c'est que E-mail et l'Internet?
17. Chez qui adresse-t-on si on tombe malade?
18. Consultez-vous souvent un médecin?
19. Y a-t-il beaucoup d'hôtels excellents?
20. Qui fait tout pour que votre séjour à l'hôtel soit agréable?