

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Р.В. Смирнова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППСИ

А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы социальной медицины в социальной работе

Составитель(-и)

**Подлипалин А. Ю. к.м.н., доцент кафедры
педагогических практик и сервисных индустрий**

Направление
подготовки/специальность

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

4

Семестр

7-8

Астрахань – 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «Основы социальной медицины в социальной работе» является: расширение базовых знаний, умений, навыков и компетенций при подготовке бакалавров, способных решать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью по социальной медицине.

1.2. Задачи освоения дисциплины обучение будущих специалистов способам сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы социальной медицины в социальной работе» относится к обязательно части (Б1.Б.22) и осваивается в 7-8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Теория социальной работы»

Знания:

Социальная помощь и услуги семьям и отдельным лицам, различным половозрастным, этническим группам населения. Социальная работа с отдельными лицами и группами с особыми нуждами, ограниченными возможностями.

Умения:

Организационно – управленческая и административная работа социальных служб, организаций и учреждений. Методы социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения. Контактная социальная работа, проведение консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы. Основные методы психолого-педагогической деятельности.

Навыки и (или) опыт деятельности:

Методы образовательно-воспитательной работы в социальных учреждениях и службах. Основные профессиональные технологии в органах и учреждениях социальной работы.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психодиагностика в социальной работе»;

- «Социальная геронтология»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК):

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Таблица 1- Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	ИУК-7.1. Понимает роль и значение физической культуры в жизни человека и общества	ИУК-7.2. Применяет разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и	ИУК-7.3. Использует средства и методы физического воспитания для профессиональнолично

полноценной социальной профессиональной деятельности	и		укрепления здоровья и психофизической подготовки	стного развития
---	---	--	--	-----------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах 2,3 зачетных единиц с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 180 часа из них: лекций – 10, практических – 8 часа, самостоятельная работа – 162 часа. Итоговый контроль: 8-9 семестр – дифференцированный зачет и экзамен.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения.	8	2	2			20	Реферат
Тема 2. Основные понятия и задачи социальной медицины. История развития социальной медицины.	8	2	2			20	Эссе
Тема 3. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.	8					20	Реферат
Тема 4. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий	8					20	Эссе
Итого за семестр		4	4			80	Дифференцированный зачет
Тема 5. Организация здравоохранения	9	2				20	Реферат
Тема 6. Модели организации здравоохранения	9	2				20	Эссе
Тема 7. Медико-социальные основы охраны материнства и детства	9	2	2			20	Реферат

Тема 8. Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания	9		2			22	Эссе
Итого		10	8			162	Экзамен

Таблица 3 - Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, Разделы дисциплины	Кол-вочасов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-2	
Тема 1. Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения.	22	+	1
Тема 2. Основные понятия и задачи социальной медицины. История развития социальной медицины.	22	+	1
Тема 3. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.	22	+	1
Тема 4. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий	22	+	1
Тема 5. Организация здравоохранения	22	+	1
Тема 6. Модели организации здравоохранения	22	+	1
Тема 7. Медико-социальные основы охраны материнства и детства	22	+	1
Тема 8. Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания	26	+	1
Итого:	180		

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения

История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины. Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы социальной медицины. Междисциплинарный характер социальной медицины. Здоровье: определение, составляющие. Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Социальные факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Факторы и группы риска заболеваний. Социально-гигиенический мониторинг. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней.

Тема 2. Основные понятия и задачи социальной медицины. История развития социальной медицины

Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Уровни изучения здоровья. Показатели оценки индивидуального здоровья. Показатели оценки общественного здоровья: методики вычисления и оценки. Медико-социальная помощь: понятие, виды, место в охране здоровья граждан, роль социальных работников. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основные виды лечебно-профилактических

учреждений.

Тема 3. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика

Образ жизни: понятие, содержание, степень влияния на здоровье человека, структура, категории, его характеризующие. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Здоровый образ жизни: понятие, основные составляющие и их характеристика. Влияние питания на здоровье населения. Рациональное питание: принципы и нормы. Количественный и качественный состав пищи. Химический состав, энергетическая и пищевая ценность отдельных видов пищевых продуктов, их значение для жизнедеятельности человека. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций.

Тема 4. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии. Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации.

Тема 5. Организация здравоохранения

История и формирование правовых основ охраны здоровья населения. Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы. Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и характеристика отдельных его блоков. Права граждан на охрану здоровья в Конституции РФ (1993), их характеристика. Ответственность за охрану здоровья граждан государства, юридических и физических лиц в кодексах Российской Федерации. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

Тема 6. Модели организации здравоохранения

Современные модели взаимоотношений врача и пациента. Личность больного и деонтологическая тактика врача. Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни. Врачебная тайна. Врачебная ошибка и профессиональное преступление. Ответственность медиков и пациентов. Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики.

Тема 7. Медико-социальные основы охраны материнства и детства

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья. Характеристика детского травматизма. Раны и кровотечения. Оказание помощи. Переломы. Травматический шок. Оказание помощи. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья.

Тема 8. Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания

Характеристика демографической ситуации в современной России. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Группы здоровья, их характеристика. Системный подход в решении проблем здоровья. Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический, психологический, педагогический, экономический, правовой, технологический, теологический.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Основы социальной медицины в социальной работе**» составляет 162 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения.	20	Реферат
Тема 2. Основные понятия и задачи социальной медицины.	20	Эссе

История развития социальной медицины.		
Тема 3. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.	20	Реферат
Тема 4. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий	20	Эссе
Тема 5. Организация здравоохранения	20	Реферат
Тема 6. Модели организации здравоохранения	20	Эссе
Тема 7. Медико-социальные основы охраны материнства и детства	20	Реферат
Тема 8. Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания	22	Эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Как работать над рефератом

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу;
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
4. Во вступлении к работе раскройте ее темы;
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером;
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторений.

Требования к написанию эссе.

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в области управления по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).
2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.
3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

4. Продemonстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Подготовка к зачету(экзамену)

Зачет(экзамен) – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет(экзамен) проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету(экзамену). Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете (экзамене) строго запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Теоретический материал сопровождается разбором конкретных ситуаций из реальной жизни, что позволяет студентам более полно и всесторонне изучить сложные проектные явления и процессы, сформировать практические навыки решения конкретных проблем проектного управления.

Практические занятия проходят в форме дискуссий по вопросам подготовки к практическим занятиям.

При подготовке и проведении контрольных работ по дисциплине предполагается сочетание теоретических и практических методов исследования обучающихся на основе принципов преемственности, интеграции и практического применения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 90% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют не более 10 % аудиторных занятий.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения.	Лекция- диалог	Реферат	Не предусмотрено
Тема 2. Основные понятия и задачи социальной медицины. История развития социальной медицины.	Обзорная лекция	Эссе	Не предусмотрено
Тема 3. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.	Лекция- диалог	Реферат	Не предусмотрено
Тема 4. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий	Обзорная лекция	Эссе	Не предусмотрено
Тема 5. Организация здравоохранения	Обзорная лекция	Реферат	Не предусмотрено
Тема 6. Модели организации здравоохранения	Лекция- диалог	Эссе	Не предусмотрено
Тема 7. Медико-социальные основы охраны материнства и детства	Обзорная лекция	Реферат	Не предусмотрено
Тема 8. Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания	Обзорная лекция	Эссе	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социальной медицины в социальной работе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения.	УК-7	Реферат
Тема 2. Основные понятия и задачи социальной медицины. История развития социальной медицины.	УК-7	Эссе
Тема 3. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.	УК-7	Реферат
Тема 4. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий	УК-7	Эссе

Тема 5. Организация здравоохранения	УК-7	Реферат
Тема 6. Модели организации здравоохранения	УК-7	Эссе
Тема 7. Медико-социальные основы охраны материнства и детства	УК-7	Реферат
Тема 8. Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания	УК-7	Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Введение в учебную дисциплину. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Темы для реферата

1. Здоровье как комплексная категория.
2. Современная наука о здоровье: состояние и перспективы.
3. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.

Тема 2. Методы оценки количеств и качества здоровья человека.

Темы для эссе

1. Социально-гигиенический аспект здоровья.
2. Медико-биологический аспект здоровья.
3. Психологический аспект здоровья.
4. Педагогический аспект здоровья.

Тема 3. Влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Темы для реферата

1. Биологическая и социальная обусловленность психической нормы.
2. Факторы риска нарушений психического здоровья.
3. Социальный работник в профилактике суицидального поведения.
4. Критические возрастные периоды и их влияние на психическое здоровье.

Тема 4. Наиболее часто встречающиеся неотложные состояния.

Темы для эссе

1. Виды травм.
2. Различия кровотечения.
3. Травмы и повреждения.
4. Шоковые состояния после катастрофы.
5. Ожоги и отморожения.

Тема 5. Мотивация сохранения и укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни.

Темы реферата

1. Виды социальных проектов, которые направлены на здоровый образ жизни.
2. Мотивационные подходы к привлечению различных слоев населения к здоровому образу жизни.
3. Способы борьбы с вредными привычками.

Тема 6. Модели организации здравоохранения

Темы эссе

1. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
2. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
3. Основные направления социальной политики государства, способствующие

сохранению и укреплению здоровья населения.

Тема 7. Медико-социальные основы охраны материнства и детства

Темы реферата

1. Экономический аспект здоровья.
2. Правовой аспект здоровья.
3. Теологический аспект здоровья.

Тема 8. Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания

Темы эссе

1. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
2. Общественный подход к решению проблем здоровья.

Примерный перечень вопросов на экзамен и зачет.

1. Организация медико-социальной помощи беременным.
2. Бесплодный брак: личностные и социальные последствия.
3. Здоровье детей первых лет жизни.
4. Биологическая и социальная обусловленность психической нормы.
5. Факторы риска нарушений психического здоровья.
6. Социальный работник в профилактике суицидального поведения.
7. Критические возрастные периоды и их влияние на психическое здоровье.
8. Современный взгляд на проблемы алкоголизма.
9. Алкоголизм как болезнь. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами и наркомании.
10. Законодательные и административные меры по предупреждению наркомании.

Таблица 9-Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	При развитии умирания определяющим процессом является: (Выберите несколько из вариантов ответа) 1) авитаминоз; 2) гипоксия; 3) снижение функции почек; 4) падение иммунитета	2	1 мин.
2		Длительность клинической смерти в обычных условиях: (Выберите несколько из вариантов ответа) 1) 2 мин; 2) 15-20 мин; 3) 5-7 мин;	3	1 мин.

		4) 10-12 мин		
3		Достоверным признаком биологической смерти является: (Выберите несколько из вариантов ответа) 1) резкая бледность кожи; 2) отсутствие дыхания; 3) отсутствие пульса на лучевой артерии; 4) сужение зрачка при сдавливании глаза с боков	4	1 мин.
4		Реанимация в полном объеме необходима: (Выберите несколько из вариантов ответа) 1) при глубоком обмороке; 2) тяжелом повреждении головного мозга; 3) прекращении дыхания; 4) очень слабом пульсе	3	1 мин.
5		Один из признаков клинической смерти: (Выберите несколько из вариантов ответа) 1) поверхностное дыхание; 2) очень слабый пульс; 3) отсутствие сознания; 4) слабая реакция на свет	3	1 мин.
6	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Антитела	белки сыворотки крови и других биологических жидкостей, которые синтезируются в ответ на введение антигена и обладают способностью специфически взаимодействовать с антигеном, вызвавшим их образование, или с изолированной детерминантной группой этого антигена (гаптеном).	5 мин.
7		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Депрессия	болезненное состояние, проявляющееся психическими (подавленное настроение, замедление психических процессов) и физическими	5 мин.

			(снижение общего тонуса, замедленность движений, нарушение пищеварения) расстройствами	
8		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Вирусные инфекции	одна из многочисленных групп инфекционных заболеваний, разнообразных по клиническому течению и морфологии, обладают высокой контагиозностью и способны вызвать эпидемии и пандемии.	5 мин.
9		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Здоровье	состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.	5 мин.
10		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Лихорадка	типовая терморегуляторная защитно-приспособительная реакция организма на воздействие пирогенных веществ, выражающаяся временной перестройкой теплообмена на поддержание более высокого, чем в норме, теплосодержания и температуры тела.	5 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих	5/3 балла	15	по календарно-

	заданий			тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Экономова Т.П., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Т.П. Экономова - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-261-01129-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011293.html>

2. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Хисматуллина З.Н., Основы социальной медицины : учебно-методическое пособие / Хисматуллина З. Н. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - ISBN 978-5-7882-2256-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222561.html>

2. Морозова Г.К., Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-1964-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519640.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс»: www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видеоконтента и презентаций, организации командной работы со студентами. Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).