МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Р.В. Смирнова

«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППСИ

А.С. Джангазиева

«04» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Медико-социальная помощь отдельным группам населения

Составители

**Подлипалин А.Ю., к.м.н., доцент кафедры доцент
кафедры педагогических практик и сервисных
индустрий**

Направление подготовки/специальность

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2021

Курс

4-5

Семестр

8-9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Медико-социальная помощь отдельным группам населения» является изучение студентами правовых основ медико-социальной помощи отдельным группам населения.

1.2. Задачи освоения дисциплины: изучить понятийно-категориальный аппарат, основные правовые законы в профессиональной деятельности; проблемы медико-социальной помощи; нормативно-правовые акты и специальную литературу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ

2.1. Учебная дисциплина «Медико-социальная помощь отдельным группам населения» относится к части элективных дисциплин Б1.В.Д.08.02, дисциплина изучается в 8 и 9 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- *История социальной работы*

Знания: основные этапы развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии; основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации, трудной жизненной ситуации человека, группы, сообщества в целом.

Навыки: основными этапами развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии; основными отечественными и зарубежными моделями, формами, именами деятелей и организаторов помощи и поддержки.

- *Теория социальной работы*

Знания: понятия, категории, принципы социальной работы; основные закономерности и механизмы изменения жизнедеятельности человека в социальной и микро-социальной среде; формы, методы, средства деятельности социального работника с различными группами населения; современное состояние и тенденции развития системы социальной защиты населения.

Умения: осознать научное мировоззрение о социальной работе как феномена современного мира и как профессиональной деятельности, направленной на защиту и оказания помощи социально незащищенной категории населения; гуманистически понимать и принимать проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения; применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия социального развития общественных отношений; анализировать, диагностировать, прогнозировать; защищать; применять в стандартных ситуациях знания

Навыки: владеть механизмами изменения жизнедеятельности человека в социальной и микро-социальной среде; владеть спецификой социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния; владеть формами, методами, средствами деятельности социального работника с различными группами населения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- *Производственная практика;*
- *Социальная геронтология.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

Общекультурных (УК):

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Профессиональных (ПК)

ПК-1 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8	Прогнозирует возникновение и анализирует развитие событий при различных опасных, в том числе, чрезвычайных ситуациях	Устанавливает причины, признаки, последствия и способы защиты от опасностей, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Планирует меры предупреждения опасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
ПК-1	Осуществляет профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Выбирает соответствующие методы и технологии профилактики	Разрабатывает меры по профилактике нуждемости граждан в получении социальных услуг и социальной помощи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2,3 зачетные единицы, в том числе 8 часов – лекции, 10 часов – практические, семинарские занятия и 162 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	ПЗ	ЛР	ГК	ИК	АИ	СР	
Тема 1. Основы анатомии гистологии человека.	8	1	1					20	Реферат
Тема 2. Типовые патологические процессы	8	1	1					20	Контрольная работа

(воспаление, лихорадка, общий адаптационный синдром).									
Тема 3. Патология системы крови	8	1	1					20	Эссе
Тема 4. Нарушения обмена веществ и его последствия для здоровья человека	8	1	1					20	Реферат
Итого за семестр		4	4					80	Зачет
Тема 5. Патология органов и систем. Строение и функции сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы.	9	1	1					20	Реферат
Тема 6. Патология органов и систем. Пищеварительная, эндокринная система, органы выделения.	9	1	1					20	Реферат
Тема 7. Социально-медицинские аспекты планирования семьи	9	1	1					20	Эссе
Тема 8. Основы психического здоровья	9	3	1					22	Контрольная работа
Итого		10	8					162	Экзамен

Таблица 3 Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		общее количество компетенций
		ПК-1	УК-8	
Тема 1. Основы анатомии гистологии человека.	22	+	+	2

Тема 2. Типовые патологические процессы (воспаление, лихорадка, общий адаптационный синдром).	22	+	+	2
Тема 3. Патология системы крови	22	+	+	2
Тема 4. Нарушения обмена веществ и его последствия для здоровья человека	22	+	+	2
Тема 5. Патология органов и систем. Строение и функции сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы.	22	+	+	2
Тема 6. Патология органов и систем. Пищеварительная, эндокринная система, органы выделения.	22	+	+	2
Тема 7. Социально-медицинские аспекты планирования семьи	22	+	+	2
Тема 8. Основы психического здоровья	26	+	+	2
Итого	180			

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Основы анатомии гистологии человека.

Социальная и генетическая обусловленность болезней. Генотип и здоровье человека. Мутации, их роль в заболеваемости. Основные мутагенные факторы. Наследственная предрасположенность.

Тема 2. Типовые патологические процессы (воспаление, лихорадка, общий адаптационный синдром).

Типовые патологические процессы. Аллергия. Иммуитет. Аллергия.

Тема 3. Патология системы крови.

Патология системы крови. Анемии беременных, кормящих, новорожденных. Медико – социальный аспект адаптации и реабилитации больных лейкозами.

Тема 4. Патология органов и систем. Строение и функции сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы.

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии. Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации.

Тема 5. Строение и функции сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы.

Строение и функции сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы. Роль питания, образа жизни и факторов риска в развитии и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания. Медико-социальные аспекты адаптации и больных с сердечной недостаточностью, с дыхательной недостаточностью

Тема 6. Патология органов и систем. Пищеварительная, эндокринная система, органы выделения.

Современные модели взаимоотношений врача и пациента. Личность больного и деонтологическая тактика врача. Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни. Врачебная тайна. Врачебная ошибка и профессиональное преступление. Ответственность медиков и пациентов. Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики.

Тема 7. Социально-медицинские аспекты планирования

Семьи Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья,

характеристика групп здоровья. Характеристика детского травматизма. Раны и кровотечения. Оказание помощи. Переломы. Травматический шок. Оказание помощи. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья.

Тема 8. Основы психического здоровья

Характеристика демографической ситуации в современной России. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Группы здоровья, их характеристика. Системный подход в решении проблем здоровья. Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический, психологический, педагогический, экономический, правовой, технологический, теологический. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка

письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Медико-социальная помощь отдельным группам населения» составляет 162 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Основы анатомии гистологии человека.	20	Реферат
Тема 2. Типовые патологические процессы (воспаление, лихорадка, общий адаптационный синдром).	20	Контрольная работа
Тема 3. Патология системы крови	20	Эссе
Тема 4. Нарушения обмена веществ и его последствия для здоровья человека	20	Реферат
Тема 5. Патология органов и систем. Строение и функции сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы.	20	Реферат
Тема 6. Патология органов и систем. Пищеварительная, эндокринная система, органы выделения.	20	Реферат
Тема 7. Социально-медицинские аспекты планирования семьи	20	Эссе
Тема 8. Основы психического здоровья	22	Реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Как работать над рефератом

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу;
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
4. Во вступлении к работе раскройте ее темы;
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером;
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторов.

Требования к написанию эссе.

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion

essay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в области управления по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа предполагает проверку знаний по изученной теме. Контрольная работа позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к контрольной работе внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения контрольной работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Контрольная работа должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Контрольная работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Контрольная работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Теоретический материал сопровождается разбором конкретных ситуаций из реальной жизни, что позволяет студентам более полно и всесторонне изучить сложные проектные явления и процессы, сформировать практические навыки решения конкретных проблем проектного управления.

Практические занятия проходят в форме дискуссий по вопросам подготовки к практическим занятиям.

При подготовке и проведении контрольных работ по дисциплине предполагается сочетание теоретических и практических методов исследования обучающихся на основе принципов преемственности, интеграции и практического применения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 90% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют не более 10 % аудиторных занятий.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Основы анатомии гистологии человека.	Лекция- диалог	Реферат	Не предусмотрено
Тема 2. Типовые патологические процессы (воспаление, лихорадка, общий адаптационный синдром).	Обзорная лекция	Контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 3. Патология системы крови	Лекция- диалог	Эссе	Не предусмотрено
Тема 4. Нарушения обмена веществ и его последствия для здоровья человека	Лекция- диалог	Реферат	Не предусмотрено
Тема 5. Патология органов и систем. Строение и функции сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы.	Обзорная лекция	Реферат	Не предусмотрено
Тема 6. Патология органов и систем. Пищеварительная, эндокринная система, органы выделения.	Лекция- диалог	Реферат	Не предусмотрено
Тема 7. Социально-медицинские аспекты планирования семьи	Лекция- диалог	Эссе	Не предусмотрено
Тема 8. Основы психического здоровья	Обзорная лекция	Реферат	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Медико-социальная помощь отдельным группам населения» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основы анатомии и гистологии человека.	УК-8, ПК-1	Реферат
Тема 2. Типовые патологические процессы (воспаление, лихорадка, общий адаптационный синдром).	УК-8, ПК-1	Контрольная работа
Тема 3. Патология системы крови	УК-8, ПК-1	Эссе
Тема 4. Нарушения обмена веществ и его последствия для здоровья человека	УК-8, ПК-1	Реферат
Тема 5. Патология органов и систем. Строение и функции сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы.	УК-8, ПК-1	Реферат
Тема 6. Патология органов и систем. Пищеварительная, эндокринная система, органы выделения.	УК-8, ПК-1	Реферат
Тема 7. Социально-медицинские аспекты планирования семьи	УК-8, ПК-1	Эссе
Тема 8. Основы психического здоровья	УК-8, ПК-1	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Социальная медицина как наука о закономерностях развития общественного здоровья и здравоохранения

Устный опрос

1. История становления и развития социальной медицины в России и за рубежом.
2. Охрана здоровья и здравоохранения: понятие, отличительные особенности.
3. Правовой механизм охраны здоровья граждан в РФ.
4. Законодательство в сфере охраны здоровья.
5. Системы здравоохранения в РФ.
6. Система обязательного медицинского страхования в РФ.
7. Состояние и перспективы развития системы добровольного медицинского страхования в РФ.

Тема 2. Основные понятия и задачи социальной медицины. История развития социальной медицины

Темы рефератов

1. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения ФЗ «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
2. Виды, объект и субъекты медицинского страхования граждан в РФ.
3. Права и обязанности граждан, страхователя, страховой медицинской организации в системе медицинского страхования.
4. Образ жизни и его влияние на здоровье. Понятие и сущность здорового образа

жизни.

5. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема: цель, задачи, особенности организации и проведения среди различных групп населения. Роль социального работника.

6. Характеристика основных направлений, методов, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности социального работника.

7. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы. Деятельность Ростпотребнадзора в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия.

8. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов в атмосферу на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.

9. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Права работающих в области охраны и гигиены труда.

10. Профессиональные заболевания: понятие, характеристика, основные виды, меры профилактики.

11. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Характеристика санкций, налагаемых государственной санитарно-эпидемиологической службой в случае невыполнения предприятиями санитарных правил по охране здоровья населения.

Тема 3. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика

Контрольная работа

1. Основные понятия и категории социальной медицины.
2. Основные этапы в развитии социальной медицины в России.
3. Взаимосвязь и взаимоотношения социальной и клинической медицины.
4. Задачи социальной медицины в современной России.
5. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Компоненты здоровья.

Тема 4. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий

Темы эссе

1. Здоровый образ жизни: понятие, основные аспекты.
2. Гигиеническое просвещение и обучение населения: цель, задачи, формы и методы.
3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения РФ: понятие, цель, задачи, организационно-правовой механизм.
4. Социально значимые заболевания: понятие, виды, характеристика.
5. Права и обязанности граждан РФ, страдающих социально значимыми заболеваниями.
6. ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, стадии, организационно-правовой механизм оказания медико-социальной помощи и права ВИЧ-инфицированных и больным СПИДом.

Тема 5. Организация здравоохранения

Устный опрос

1. Охрана материнства и детства в РФ: понятие, цель и задачи, учреждения, организационно-правовой механизм.
2. Права беременных, женщин-матерей и детей в области охраны здоровья, труда и обучения.
3. Планирование семьи как ответственное родительство: понятие, характеристика, правовые основы.
4. Современные методы регулирования рождаемости.
5. Понятие и критерии психического здоровья.
6. Зависимость от психоактивных веществ: понятие, стадии, меры профилактики, организация медико-социальной помощи.

Тема 6. Модели организации здравоохранения

Устный опрос

1. Инвалид и инвалидность: понятия, модели инвалидности и их отличительные особенности.
2. Медико-социальная экспертиза: понятие, цель и задачи, организационно-правовые основы.
3. Медико-социальная реабилитация: понятие, направления, организационно-правовой механизм реализации.
4. Биомедицинская этика как направление биоэтики. Современные проблемы биомедицинской этики. Экстремальные и терминальные состояния человека: понятие, характеристика, меры диагностики.
5. Травмы: понятие, виды, меры профилактики и оказания первой медицинской помощи.

Тема 7. Медико-социальные основы охраны материнства и детства

Темы рефератов

1. Здоровье как комплексная категория.
2. Современная наука о здоровье: состояние и перспективы.
3. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
5. Общенаучный подход к решению проблем здоровья.
6. Социально-гигиенический аспект здоровья.
7. Медико-биологический аспект здоровья.
8. Психологический аспект здоровья.
9. Педагогический аспект здоровья.
10. Экономический аспект здоровья.
11. Правовой аспект здоровья.
12. Теологический аспект здоровья.
13. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
14. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
15. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.
16. Современная генетика в установлении природы наследственных болезней.
17. Наследственные болезни как болезни семьи.
18. Современные достижения науки и техники в диагностике болезней.
19. Современные достижения науки и техники в лечении болезней.

Тема 8. Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания

Контрольная работа

1 вариант

1. Социальное благополучие как составляющая здоровья.
2. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
3. Генетические факторы как общебиологические константы. Заболевания, обусловленные генетическим риском.
4. Здоровье индивидуальное: определение понятия, критерии оценки.
5. Здоровье общественное: понятие, показатели оценки.
6. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер: понятие, содержание, основные принципы.
7. Права граждан в области охраны здоровья.

2 вариант

1. Характеристика правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.
2. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика, организация, виды оказываемой населению медико-социальной помощи, особенности финансирования.
3. Медико-социальная помощь: определение, виды, участвующие в оказании специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение.
4. Первичная медико-санитарная помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
5. Специализированная медицинская помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
6. Высокотехнологичная медицинская помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
7. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению: учреждения, принципы, организация, цель и задачи.

Перечень экзаменационных вопросов для итогового контроля знаний студентов.

1. Организация медико-социальной помощи беременным.
2. Бесплодный брак: личностные и социальные последствия.
3. Здоровье детей первых лет жизни.
4. Биологическая и социальная обусловленность психической нормы.
5. Факторы риска нарушений психического здоровья.
6. Социальный работник в профилактике суицидального поведения.
7. Критические возрастные периоды и их влияние на психическое здоровье.
8. Современный взгляд на проблемы алкоголизма.
9. Алкоголизм как болезнь. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами и наркомании.
10. Законодательные и административные меры по предупреждению наркомании.
11. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни населения.
12. Выживание в экстремальных условиях.
13. Формирование профилактического мышления социального работника.
14. Гигиеническая культура населения как часть общегуманитарной культуры.
15. Гигиеническое воспитание как межсекторальная проблема.
16. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания.
17. Социальный работник как учитель здоровья.
18. Государственная политика в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
19. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации.
20. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
21. Влияние условий труда на здоровье работающих отдельной отрасли.
22. Охрана труда женщин.
23. Рациональное питание.
24. Основные неинфекционные заболевания.
25. Иммунопрофилактика на современном этапе развития общества.
26. Болезни, передаваемые половым путем как социально-медицинская проблема.
27. Туберкулез как социально значимая патология.
28. Синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД) как социально значимая болезнь.
29. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
30. Профилактика болезней как функция социального работника.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	При развитии умирания определяющим процессом является: (Выберите один из вариантов ответа) 1) авитаминоз; 2) гипоксия; 3) снижение функции почек; 4) падение иммунитета	2	1 мин.
2.		Длительность клинической смерти в обычных условиях: (Выберите один из вариантов ответа) 1) 2 мин; 2) 15-20 мин; 3) 5-7 мин; 4) 10-12 мин	3	1 мин.
3.		Достоверным признаком биологической смерти является: (Выберите один из вариантов ответа) 1) резкая бледность кожи; 2) отсутствие дыхания; 3) отсутствие пульса на лучевой артерии; 4) сужение зрачка при сдавливании глаза с боков	4	1 мин.
4.		Реанимация в полном объеме необходима: (Выберите один из вариантов ответа) 1) при глубоком обмороке; 2) тяжелом повреждении головного мозга; 3) прекращении дыхания; 4) очень слабом пульсе	3	1 мин.
5.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Один из признаков клинической смерти: (Выберите один из вариантов ответа) 1) поверхностное дыхание; 2) очень слабый пульс; 3) отсутствие сознания; 4) слабая реакция на свет	3	1 мин.

6.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Невроз	обратимые пограничные психические нарушения, осознаваемые больными, обусловленные воздействием психотравмирующих факторов и протекающие с эмоциональными и соматовегетативными расстройствами.	5 мин.
7.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Отек	избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма; чаще наблюдается в коже, подкожной клетчатке, плевральных и брюшной полостях.	5 мин.
8.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Повязка	перевязочный материал, иногда содержащий лекарственные или некоторые другие вещества, наложенный и укрепленный на поверхности тела больного (пострадавшего, пораженного) с лечебной целью.	5 мин.
9.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Смерть	прекращение жизнедеятельности организма; закономерная и неизбежная заключительная стадия существования индивидуума. У теплокровных животных и человека связана, прежде всего, с прекращением дыхания и кровообращения.	5 мин.
10.		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Медицинская помощь	совокупность лечебно-профилактических мероприятий, проводимых при заболеваниях, травмах, отравлениях, а также при родах лицами, имеющими медицинское (высшее или среднее) образование.	5 мин.

Код и наименование проверяемой компетенции

ПК-1 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Время сдавливания конечности кровоостанавливающим жгутом у взрослого человека в теплое время года не должно превышать: (Выберите один из вариантов ответа) 1) 30 мин; 2) 1 ч; 3) 2 ч; 4) 3 ч.	3	1 мин.
----	--	---	---	--------

2.		<p>Время сдавливания конечности кровоостанавливающим жгутом у взрослого человека в холодное время года не должно превышать: (Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>1) 30 мин; 2) 1 ч; 3) 2 ч; 4) 3 ч.</p>	2	1 мин.
3.		<p>Первоочередным мероприятием при ранениях являются: (Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>1) обезболивание; 2) промывание места ранения; 3) наложении стерильной повязки; 4) остановка кровотечения</p>	4	1 мин.
4.		<p>Осложнением кровотечения является: (Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>1) рвота; 2) анемия; 3) интоксикация; 4) образование язвы в желудке.</p>	2	1 мин.
5.		<p>Кровь алого цвета, высоким фонтаном или пульсирующей струей вытекает при кровотечении: (Выберите один из вариантов ответа)</p> <p>1) венозном; 2) артериальном; 3) капиллярном; 4) паренхиматозном</p>	2	1 мин.
6.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Антитела</p>	<p>белки сыворотки крови и других биологических жидкостей, которые синтезируются в ответ на введение антигена и обладают способностью специфически взаимодействовать с антигеном, вызвавшим их образование, или с изолированной детерминантной группой этого антигена (гаптеном).</p>	5 мин.

7	<i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i> Депрессия	болезненное состояние, проявляющееся психическими (подавленное настроение, замедление психических процессов) и физическими (снижение общего тонуса, замедленность движений, нарушение пищеварения) расстройствами	5 мин.
8	<i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i> Вирусные инфекции	одна из многочисленных групп инфекционных заболеваний, разнообразных по клиническому течению и морфологии, обладают высокой кон- тагиозностью и способны вызвать эпидемии и пандемии.	5 мин.
9	<i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i> Здоровье	состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.	5 мин.
10	<i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i> Лихорадка	типовая терморегуляторная защитно-приспособительная реакция организма на воздействие пирогенных веществ, выражающаяся временной перестройкой теплообмена на поддержание более высокого, чем в норме, теплосодержания и температуры тела.	5 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной	2/10 баллов	20	по календарно-

	работы			тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

- Лотова И.П., Основы социальной медицины : Учебник для бакалавров/ Лотова И.П. - М. : Дашков и К, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-394-02022-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020223.html> (ЭБС «Консультант студента»).
- Хисматуллина З.Н., Основы социальной медицины : учебно-методическое

пособие / Хисматуллина З. Н. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - ISBN 978-5-7882-2256-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222561.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

Мартыненко А.В. Теория и практика медико-социальной работы: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная работа" / А. В. Мартыненко. - М. : Гардарики, 2007. - 159 с. - (Социальное образование России в XXI веке). - ISBN 978-5-8297-0331-8: 206-64, 230-00 : 206- 64, 230-00 (25 экз.)

1. Черносвигов Е.В. Социальная медицина: учеб. пособ. для вузов / Черносвигов, Евгений Васильевич. - М. : Владос, 2000. - 304 с. - (Социальная работа). - ISBN 5-691-00542-1: 42- 12: 42-12 (2 экз.)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803317.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видеоконтента и презентаций, организации командной работы со студентами. Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).