

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Смирнова Р. В.  
«04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий

\_\_\_\_\_ А.С. Джангазиева  
«04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная работа с молодежью**

Составитель(и)

Направление подготовки /  
специальность

**Шаронов А.А. доцент, к.п.н., доцент;**  
**39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год приёма

**2021**

Курс

**4**

Семестр(ы)

**7**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Социальная работа с молодежью»»** являются изучение социальной работы с различными категориями молодежи в различных регионах мира, формирование модели системы социальной работы с молодежью.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** использование современных технологий социальной работы с молодежью; организация досуга молодежи; методы организации массовой, групповой, индивидуальной игровой деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина Социальная работа с молодежью»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 7 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

*«Технологии социальной работы»*

### **Знания:**

- -знать социально-экономические проблемы молодежи в современной России;
- Знать социально-психологические особенности и проблемы молодежи;
- технологии и методы социальной работы;
- социологические методы изучения групп;
- содержание основных нормативных и методических документов по социальной работе.

### **Умения:**

- уметь выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с молодыми людьми наиболее оптимальные;
- уметь творчески использовать инновации в социальной работе с молодыми людьми;
- уметь внедрять собственные инновации в профессиональную деятельность по улучшению социального положения молодых, повышению их социального престижа;
- уметь критически анализировать отечественный и зарубежный опыт социальной защиты молодых, особенно в отношении групп «риска»; асоциальных и маргинальных представителей;
- применять в работе методики социальной профилактики и предупреждения девиантного поведения молодежи;
- использовать специальный социологический инструментарий для изучения жизненной ситуации молодых;
- разрабатывать рекомендации использования социальных технологий в работе с молодыми людьми с.

### **Навыки:**

- овладеть методиками социальной профилактики и предупреждения девиантного поведения молодежи;
- овладеть механизмами социальной защиты молодежи;
- овладеть методами и технологиями оказания помощи и поддержки молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики,** для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогическая деятельность в социальной работе», «Социальная профилактика наркомании».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

в) профессиональной (ПК).

ПК-3 Способен к выявлению семейного неблагополучия, к оцениванию рисков, определению причин социального неблагополучия в разных типах семей, фактов

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь	Знать (1)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур.	ИУК-5.2. Адекватно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ПК-3 Способен к выявлению семейного неблагополучия, к оцениванию рисков, определению причин социального неблагополучия в разных типах семей, фактов	ИПК-3.1.1. Знать: социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические особенности разных типов семей	ИПК-3.2.1. Уметь: выявлять причины социального неблагополучия разных типов семей, а также факты внутрисемейного насилия	ИПК-3.3.1. Владеть: методами диагностики и оценивания рисков семейного неблагополучия

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в том числе 22 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 16 часов(а) – лекции, 6 часов(а) – практические, семинарские занятия,), и 122 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах))			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1.	Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики Социальные проблемы молодежи	7	2				24	Вопросы для обсуждения, Реферат,
2.	Тема 2. Основные направления социальной работы с молодежью. Государственная молодежная политика в системе социальной работы с молодежью	7	2	2			24	Вопросы для обсуждения, Доклад, Практическое задание
3.	Тема 3. Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молодежью		2	2			12	Вопросы для обсуждения, Практическое задание
4.	Тема 4. Социальные службы для молодежи как субъект социальной работы		2				12	Вопросы для обсуждения
5.	Тема 5. Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи		2				12	Вопросы для обсуждения,
6.	Тема 6. Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи		2	2			12	Вопросы для обсуждения, Практическое задание

7.	Тема 7 Молодая семья как объект социальной работы	7	2				13	Вопросы для обсуждения Практическое задание
8.	Тема 8 Социальная работа с молодежью за рубежом		2				13	Вопросы для обсуждения Практическое задание, реферат
<b>Итого 216</b>			<b>16</b>	<b>6</b>			<b>122</b>	<b>экзамен</b>

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-5	ПК-3	общее количество компетенций
Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики Социальные проблемы молодежи	26	+	+	2
Тема 2. Основные направления социальной работы с молодежью. Государственная молодежная политика в системе социальной работы с молодежью	28	+	+	2
Тема 3. Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молодежью	16	+	+	2
Тема 4. Социальные службы для молодежи как субъект социальной работы	14	+	+	2
Тема 5. Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи	14	+	+	2
Тема 6. Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи	16	+	+	2
Тема 7 Молодая семья как объект социальной работы	15	+	+	2
Тема 8 Социальная работа с молодежью за рубежом	15	+	+	2
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>			

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### **Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики**

Подходы различных авторов к понятию «молодежь». Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические,

психологические, демографические и социокультурные особенности. Социальный статус и ценностные ориентации молодежи. Социальное развитие и особенности социализации молодежи.

### **Тема 2. Социальные проблемы молодежи**

Специфика молодежных проблем. Проблемы образования молодежи. Проблемы в сфере труда и занятости. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие. Девиантное поведение молодежи.

### **Тема 3. Основные направления социальной работы с молодежью**

Социальная работа с молодежью: понятие, содержание. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории. Организационные основы социальной работы с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Психосоциальные технологии в работе с молодежью. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.

### **Тема 4. Государственная молодежная политика в системе социальной работы с молодежью**

Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом. Основные направления государственной молодежной политики. Федеральная целевая программа «Молодежь России» как инструмент реализации государственной молодежной политики. Региональный опыт разработки и реализации молодежной политики.

### **Тема 5. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника с молодежью**

Основные функции работников и руководителей социальных служб для молодежи. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью. Квалификационные характеристики специалистов по социально-педагогической работе с молодежью: воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, специалист по социальной работе с молодежью, специалист по работе с молодежью, специалист по социальной работе. Личностные и управленческие качества и способности специалиста по работе с молодежью.

### **Тема 6. Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи**

Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Основные направления социальной работы с молодежью в образовательных учреждениях. Социальная работа в сфере молодежного досуга. Содержание и особенности социальной работы в исправительных учреждениях. Социальная работа с молодежью по месту жительства.

### **Тема 7. Социальные службы для молодежи как субъект социальной работы**

Система учреждений, органов по делам молодежи. Социальная служба как субъект социальной работы. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Территориальные социальные службы для молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями. Опыт деятельности территориальных

социальных служб для молодежи. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб. Опорно-экспериментальные центры Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике.

Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации.

#### **Тема 8. Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи**

Социальная работа с социально уязвимыми категориями молодежи (употребляющие наркотики, ВИЧ-инфицированные). Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами.

#### **Тема 9. Молодая семья как объект социальной работы**

Типы и функции молодой семьи. Основные направления комплексной социальной поддержки молодой семьи. Опыт деятельности территориальных социальных служб по работе с молодыми семьями.

#### **Тема 10. Социальная работа с молодежью за рубежом**

Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Принципиальные отличия американской и западноевропейской моделей молодежной политики. США - социальное страхование и государственное вспомоществование. Программы помощи семьям с детьми. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Учреждения социальной помощи детям в США, Германии. Программы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы риска. Социальная работа на улице - streetwork. - как инновационный метод социальной работы. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции. Добровольчество в социальной работе с молодежью (Франция, Италия). Формы и методы социальной работы с юными матерями (Англия).

Молодежные программы международных организаций. Структура международной молодежной работы. Совет Европы. Европейский руководящий комитет по взаимному государственному сотрудничеству в области молодежи. Молодежные обмены между Востоком и Западом. Европейский молодежный центр. Европейский молодежный фонд

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях подисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 36 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков работы в профессиональной деятельности педагога - хореографа дополнительного образования.

**Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики Социальные проблемы молодежи	24	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу

Тема 2. Основные направления социальной работы с молодежью. Государственная молодежная политика в системе социальной работы с молодежью	24	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 3. Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молодежью	12	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 4. Социальные службы для молодежи как субъект социальной работы	12	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 5. Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи	12	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 6. Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи	12	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 7 Молодая семья как объект социальной работы	13	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Тема 8 Социальная работа с молодежью за рубежом	13	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и

		информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
	122	

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### **Требования к творческим заданиям и проектам**

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

#### **Требования к проведению проекта**

Проведение проекта включает:

- ознакомление студентов с темой проекта;
- объяснение алгоритма действий по выполнению проекта;
- самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем;
- ориентировка в информационном пространстве и показ уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- выполнение в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- подведение итогов выполнения проекта.

#### **Подготовка к экзамену**

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики Социальные проблемы молодежи	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Основные направления социальной работы с молодежью. Государственная молодежная политика в системе социальной работы с молодежью	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молодежью	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Социальные службы для молодежи как субъект социальной работы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи	<i>Обзорная лекция</i>	Вопросы для обсуждения, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7 Молодая семья как объект социальной работы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8 Социальная работа с молодежью за рубежом	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.;
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров..

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
MicrosoftOffice 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
MicrosoftWindows 7 Professional	Операционная система
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
MozillaFireFox	Браузер
GoogleChrome	Браузер
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная работа с молодежью» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики Социальные проблемы молодежи	УК-5, ПК-3	Вопросы для обсуждения, Реферат,
2.	Тема 2. Основные направления социальной работы с молодежью. Государственная молодежная политика в системе социальной работы с молодежью	УК-5, ПК-3	Вопросы для обсуждения, Доклад, Практическое задание
3.	Тема 3. Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молодежью	УК-5, ПК-3	Вопросы для обсуждения, Практическое задание
4.	Тема 4. Социальные службы для молодежи как субъект социальной работы	УК-5, ПК-3	Вопросы для обсуждения
5.	Тема 5. Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи	УК-5, ПК-3	Вопросы для обсуждения,
6.	Тема 6. Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи	УК-5, ПК-3	Вопросы для обсуждения, Практическое задание

7.	Тема 7 Молодая семья как объект социальной работы	УК-5, ПК-3	Вопросы для обсуждения Практическое задание
8.	Тема 8 Социальная работа с молодежью за рубежом	УК-5, ПК-3	Вопросы для обсуждения Практическое задание, реферат

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики  
Социальные проблемы молодежи

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Подходы различных авторов к понятию «молодежь».
2. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические и социокультурные особенности.
3. Социальный статус и ценностные ориентации молодежи.
4. Социальное развитие и особенности социализации молодежи.

#### **2. Реферат**

Система индикаторов социального развития молодежи.  
«Особенности социализация молодежи».

Тема 2. Основные направления социальной работы с молодежью. Государственная молодежная политика в системе социальной работы с молодежью

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание.
2. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
3. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории.
4. Организационные основы социальной работы с молодежью.
5. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью.
6. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
7. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.

#### **2. Доклад**

1. Изучить учреждения социальной помощи детям в США, Германии. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции.
2. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
3. «Программы по оказанию психолого-педагогических услуг молодёжи»
4. «Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи»
5. «Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи»
6. «Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью»

#### **Практические задания**

1. Изучить и представить примеры моделей социализации молодежи (разработать программу).
2. Составить «Портрет социального работника с молодёжью»

Тема 3. Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молодежью

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Классификация молодежных и детских объединений.
2. История становления молодежного движения в России.
3. Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Российский союз молодежи, Русский союз скаутов, Национальный совет детских и молодежных объединений России, Союз эмжековцев России, Национальная молодежная лига.
4. Правовое положение общественных объединений детей и молодежи.
5. Роль молодежных и детских объединений в реализации социальных перспектив молодежи.
6. Опыт деятельности молодежных объединений как субъектов социальной работы на территории Астраханской области.
7. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений.
8. Поддержка молодежных инициатив, деятельности общественных объединений на муниципальном уровне.

#### **Практическое задание**

1. Изучите документы ООН и ЮНЕСКО о социальном статусе молодежи и подготовьте конспект.
2. Приведите примеры, как соблюдаются требования документов ООН и ЮНЕСКО в нашей стране.

Тема 4. Социальные службы для молодежи как субъект социальной работы

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Система учреждений, органов по делам молодежи.
2. Социальная служба как субъект социальной работы.
3. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи.
4. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры.
5. Ювентальный центр в системе социальных служб для молодежи.
6. Территориальные социальные службы для молодежи.
7. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями.
8. Опыт деятельности территориальных социальных служб для молодежи.
9. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для молодежи.
10. Отработка оптимальных моделей социальных служб.
11. Опорно-экспериментальные центры Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике.
12. Проблемы в деятельности социальных служб для молодежи.
13. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации.

Тема 5. Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Содействие занятости и трудоустройству молодежи.
2. Основные направления социальной работы с молодежью в образовательных учреждениях.
3. Социальная работа в сфере молодежного досуга.
4. Содержание и особенности социальной работы в исправительных учреждениях.
5. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
6. Проблемы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.

Тема 6. Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи

**Вопросы для обсуждения**

1. Социальная работа с социально уязвимыми категориями молодежи (употребляющие наркотики, ВИЧ-инфицированные).
2. Социальная работа с молодыми мигрантами.
3. Социальная работа с молодыми инвалидами.
4. Проблемы социальной работы с социально уязвимыми категориями молодежи.

**Практическое задание**

1. Разработайте программу оказания помощи молодому специалисту, желающему найти работу с использованием эффективных технологических процедур.

Тема 7. Молодая семья как объект социальной работы

**Вопросы для обсуждения**

1. Типы и функции молодой семьи.
2. Основные направления комплексной социальной поддержки молодой семьи.
3. Опыт деятельности территориальных социальных служб по работе с молодыми семьями.

**Практическое задание**

Разработайте модель отдела по планированию молодой семьи (его структура, основные направления работы, кадровый состав).

Тема 8. Социальная работа с молодежью за рубежом

**Вопросы для обсуждения**

1. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики.
2. Принципиальные отличия американской и западноевропейской моделей молодежной политики.
3. США - социальное страхование и государственное вспомоществование.
4. Программы помощи семьям с детьми.
5. Европейская стратегия молодежной политики.
6. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом.
7. Учреждения социальной помощи детям в США, Германии.
8. Программы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы риска.
9. Социальная работа на улице - streetwork. - как инновационный метод социальной работы.
10. Опыт работы с наркоманами в Голландии, Швеции.
11. Добровольчество в социальной работе с молодежью (Франция, Италия).
12. Формы и методы социальной работы с юными матерями (Англия).
13. Молодежные программы международных организаций.
14. Структура международной молодежной работы.
15. Совет Европы. Европейский руководящий комитет по взаимному государственному сотрудничеству в области молодежи.
16. Молодежные обмены между Востоком и Западом.
17. Европейский молодежный центр. Европейский молодежный фонд.

**Практическое задание**

1. Составьте план мероприятий (беседы, лекции, конкурсы, упражнения и др.) для работы по профилактики наркозависимости среди несовершеннолетних. Направления работы:

- выявление отношение участников к проблеме наркозависимости, осознание причин возникновения зависимости;
- выработать у подростков зрелой и обоснованной позиции в отношении наркотиков;
- поиск возможных способов поведения, снижающих вероятность контактов ребенка с наркоманами;
- проведение беседы с родителями, выработка рекомендаций в вопросе предупреждения алкоголизма и пристрастия к наркотикам среди несовершеннолетних.

2. Перечислите известные Вам молодежные объединения и движения. Раскройте основные направления их деятельности (на примере одного из объединений / движений)

### **Примерная тематика рефератов**

1. Актуальные проблемы социализации молодежи.
- 2.Ценностные ориентации современной молодежи.
- 3.Проблема трудоустройства молодых специалистов.
- 4.Молодежное движение и молодежные объединения в современной России.
- 5.Религиозные секты и молодежь.
- 6.Молодежная политика в армии.
- 7.Молодежь в системе социальной стратификации.
- 8.Наркотическая и алкогольная зависимость в юности: технологии социальной работы.
- 9.Молодежный суицид и его профилактика.
10. Проблема реабилитации молодых людей-участников локальных военных конфликтов.
- 11.Молодежная субкультура: понятие, типология, особенности.
12. Феномен работающего студента.
- 13.Молодежное предпринимательство в России: проблемы, перспективы.
- 14.Как молодому специалисту трудоустроиться и пройти испытание на желанном рабочем месте
- 15.Основные тенденции современной молодежной миграции.
- 16.Студенческая семья как объект социальной работы.
- 17.Состояние, проблемы и перспективы профессионального образования в России.
- 18.Волонтерское движение как перспективное направление социальной работы с молодежью.

### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен**

- 1.Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы.
- 2.Науки, изучающие молодежь. Развитие интереса различных наук к проблемам молодежи в культурно-историческом контексте.
- 3.Психологические особенности юношеского возраста.
- 4.Роль юности в жизненном цикле и динамике социального статуса.
- 5.Проблемы социализации молодежи.
- 6.Ценностные ориентации молодежи.
- 7.Молодежная субкультура - понятие, особенности, типы.
- 8.Социальная поддержка молодежи: мировая практика, передовой зарубежный опыт.
- 9.Понятие, цели и основные направления государственной молодежной политики.
- 10.Характеристика государственных программ, Указов Президента РФ и Постановлений Правительства РФ в области молодежной политики.
- 11.Социальные службы для молодежи - направления, ведущие технологии работы.
- 12.Молодежные движения и объединения различного уровня.
- 13.Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.
- 14.Проблема молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.

15. Молодежное предпринимательство. Формы поддержки.
16. Молодая семья как объект социальной работы. Социальная поддержка молодых семей.
17. Понятие и виды молодежной миграции, ее особенности.
18. Основные тенденции современной молодежной миграции. Социальные службы, работающие с мигрантами, основные направления их деятельности.
19. Молодежь в системе профессионального образования. Социальная поддержка учащейся молодежи.
20. Превентивное и реабилитационное направление в социальной работе с молодежью преступившей закон.
21. Проблемы социальной поддержки молодых людей, страдающих наркотической и алкогольной зависимостью.
22. Проституция как форма девиантности молодежи. Меры социального воздействия и технологии социальной работы.
23. Молодежный суицид. Причины, факторы риска, формы работы.
24. Программы и центры работы с молодежью в Астраханском регионе.
25. Интернет-зависимость в молодежной среде и ее профилактика.
26. Проблема формирования здорового образа жизни в молодежной среде и пути ее решения как аспект социальной работы.
27. Проблема выхода молодежи на рынок труда и профессиональной адаптации и пути ее решения.
28. Молодежь и добровольчество. Участие в добровольческой деятельности как условие социально-профессионального становления молодых людей, как направление социальной работы.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	. Какие категории включает в себя учащаяся молодежь? а) школьники б) учащиеся колледжей, лицеев, ПТУ в) все перечисленные г) учащиеся средних профессиональных и высших учебных заведений, обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения	d	1
2.		Совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль	b	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и ут-вердить себя в качестве «мы», отличного от «они» - это из следующих понятий</p> <p>....</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>a) экоккультура</p> <p>b) субкультура</p> <p>c) социокультура</p> <p>d) этнокультура</p>		
3.		<p>Стилизованный механизм социализации действует в условиях ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>a) субкультуры</p> <p>b) общения со сверстниками</p> <p>c) религии</p> <p>d) культуры</p>	a	1
4.		<p>Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>a) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая</p> <p>b) дотрудовая, трудовая, послетрудовая</p> <p>c) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая</p> <p>d) идентификация, индивидуализация, персонализация</p>	c	1
5.		<p>Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-</p>	d	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>экономической) ситуации – это сущность ...</p> <p>Варианты ответа:            а) профессиональный отбор,            б) профессиональный план,            в) профессиональный выбор,            г) профессиональное самоопределение</p>		
6.	Задание открытого типа	<p>Назовите категории людей входящих в группу социальный риск, обусловленными поведенческими особенностями.</p>	<p>Внутри этой группы можно дифференцировать поведенческие особенности, вызванные незнанием культурных норм (иностранец в чужой стране, например), их сознательным неприятием (преступник), неспособностью понимания норм (олигофрен), неспособностью регулировать свое поведение (лица с нарушенной эмоционально-волевой сферой вследствие врожденных или приобретенных психических заболеваний, а также возрастных особенностей). В данную подгруппу входят, в том числе лица с наркотической и другими формами зависимостей</p>	5-9
7.		<p>Какие социальные риски входят в группу социальный риск, обусловленный политическими, культурными, экономическими механизмами, существующими в обществе, а также категории людей которые наиболее им подвержены</p>	<p>1. социальный риск, связанный с нарушением прав личности со стороны государства или конкретных граждан, от которых человек оказывается зависимым на данный момент (инвалиды, национальные меньшинства, дети, женщины);            2. социальный риск, связанный с экономическими катаклизмами в обществе. К данной группе относятся</p>	5-9

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>бездомные, безработные, и многие другие категории малообеспеченных граждан;</p> <p>3. социальный риск, связанный с видом профессиональной деятельности человека (врачи, журналисты, работники правоохранительных органов и т. д.);</p> <p>4. социальный риск, связанный с кризисом нравственных ценностей (молодежь, прежде всего);</p> <p>5. социальный риск, вызванный политическими конфликтами, военными и террористическими действиями (беженцы и вынужденные переселенцы, участники военных действий);</p> <p>6. социальный риск, обусловленный техногенными катастрофами («дети Чернобыля» и т. п.).</p> <p>7.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Назовите факторы ограничивающих доступ молодых людей к жизненно важным ресурсам и социальным услугам	Нестабильность родительской семьи; резко усиливающаяся дифференциация стартовых условий для развития детей, подростков, молодежи, в результате чего наиболее высокооплачиваемые профессии становятся недоступными для бедных, от поколения к поколению ограничивая их шансы социальной мобильности; проявление пессимистических настроений у той части молодых людей, у которых недостаточно ресурсов для борьбы за хорошее рабочее место и успешную карьеру, значительный рост неуверенности в своем будущем; отсутствие нормальной системы кредитования и продуманной социальной политики в отношении организации досуга, свободного времени студентов, школьников, учащейся и работающей молодежи.	5-9
9.		Назовите потребности, которые удовлетворяет общение молодежи в условиях досуговой деятельности	в эмоциональном контакте, сопереживании; в информации; в объединении усилий для совместных действий.	5-9
10.		Назовите известные вам формы организации досуга с молодежью	работа в студиях и кружках, коллективах художественного творчества (музыкальные и хореографические студии и кружки, изостудии, студии молодежной моды, профессиональные студии – журналистские,	5-9

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>телевизионные, театральные) оздоровительные мероприятия, в число которых входит туризм, профилактические мероприятия, массовые посещения бассейна, тренажерного зала, занятия аэробикой, фитнес-клубы) конкурсные мероприятия развлекательной и познавательной направленности (КВНы, клубы эрудитов) вечера отдыха (тематические дискотеки, стартинейджеры праздничные вечера) камерные формы работы – литературные, художественные и музыкальные салоны и гостиные ток-шоу, диспут-клубы, брифинги, научные конференции. экскурсионная работа – знакомство с художественными и историческими ценностями, памятниками культуры, местами былой славы. встречи с интересными людьми, построенные в различных формах — беседы, программы по сюжетам телевизионных передач, практикуются встречи с ветеранами ВОВ и Афганистана, встречи с создателями и участниками молодежных объединений для обмена опытом работы концерты и фестивали, конкурсы с участием</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			творческой молодежи и самодеятельных молодежных коллективов, выставки работ молодых художников, поэтов, начинающих писателей. Постановка молодежных спектаклей и мюзиклов, шоу с участием молодых исполнителей и коллективов.	
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>  ПК-3 Способен к выявлению семейного неблагополучия, к оцениванию рисков, определению причин социального неблагополучия в разных типах семей, фактов</p>				
11.	Задание закрытого типа	<p>Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это:</p> <p>а) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи</p> <p>б) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи</p> <p>с) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью</p> <p>д) институциональная система социальных учреждений для молодежи</p>	б	1
12.		<p>Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста – это ...</p>	д	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Варианты ответа:</p> <p>a) нуклеарная семья</p> <p>b) семья, на этапе адаптации</p> <p>c) студенческая семья</p> <p>d) молодая семья</p>		
13.		<p>Субъектами государственной молодеж-ной политики являются</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>a) неформальные молодежные организации</p> <p>b) общественные организации</p> <p>c) молодые граждане</p> <p>d) социальные группы</p>	с	1
14.		<p>Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>a) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи</p> <p>b) социальный работник – специалист по работе с семьей</p> <p>c) социальный работник – эколог</p> <p>d) социальный работник – специалист по организации культурного досуга</p>	а	1
15.		<p>Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>a) «ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"»</p> <p>b) ФП «Молодежь России»</p>	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		с) ФЗ «Об образовании» d) ПП «Дети России»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»		
16.	Задание открытого типа	Назовите функции которые выполняет специалист по социальной работе с молодежью в социальных службах для молодежи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявляет молодые семьи, отдельных молодых людей, нуждающихся в различных видах и формах социальной поддержки, и осуществляет их патронаж;</li> <li>2. устанавливает причины возникающих у воспитанников трудностей, в том числе по месту жительства, работы и учебы, а также определяет характер и объем необходимой им социальной помощи;</li> <li>3. осуществляет социально-психологическую реабилитацию воспитанников, страдающих алкоголизмом, наркоманией и подвергшихся сексуальному насилию;</li> <li>4. ведет работу с молодыми семьями, имеющими неблагоприятные социально-правовые и медико-психологические условия проживания;</li> <li>5. выявляет бывших воспитанников детских домов и школ-интернатов, не имеющих родителей или оставшихся без их попечения, несовершеннолетних матерей, нуждающихся в трудоустройстве или другой помощи;</li> <li>6. содействует активизации потенциала собственных возможностей отдельного человека, семьи или социальной группы;</li> <li>7. дает необходимые консультации по различным вопросам социальной помощи и защиты;</li> </ol>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>8. помогает в оформлении документов для принятия нуждающихся на постоянное или временное социальное обслуживание, для опеки и попечительства;</p> <p>9. содействует в предоставлении права на проживание в стационарных учреждениях (социально-реабилитационных центрах для подростков и молодежи, социальных гостиницах, кризисных центрах помощи женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, и др.).</p>	
17.		<p>Назовите этапы процесса оказания социальной помощи уязвимым категориям молодежи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ ситуации, выявление проблем;</li> <li>2. диагностирование проявлений;</li> <li>3. составление развернутого заключения;</li> <li>4. конструирование элементов социальной технологии;</li> <li>5. создание реабилитационного пространства для ее реализации;</li> <li>6. проведение комплексной реабилитации, состоящей из поддерживающего, оздоравливающего или замещающего лечения; лично-ориентированного информирования; индивидуального консультирования; социально-психологических тренингов; социального патронажа;</li> <li>7. рефлексия хода и результатов деятельности;</li> <li>8. внесение в деятельность соответствующих корректив;</li> <li>9. мониторинг ситуации.</li> </ol>	10
18.		<p>Назовите направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. рекреационное,</li> </ol>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>деятельности помощи социально уязвимой категории молодежи</p>	<p>предназначенное вовлечение молодых людей в социально одобряемую деятельность в свободное время, способствующую развитию интересов, духовных и этических ценностей (любви к дому, семье, друзьям, стране, ответственности и т. п.);</p> <p>2. ресоциализирующее, ориентированное на восстановление, усиление, развитие социальных навыков и межличностных отношений через участие в реализации целевых программ, в работе клубов, групп по интересам, занятие спортом, искусством и т. п.;</p> <p>3. психокоррекционное, способствующее развитию самосознания, самопринятие, коррекции социального поведения.</p> <p>4.</p>	
19.		<p>Назовите категории многодетных семей</p>	<p>1. Семьи, многодетность в которых запланирована (например, в связи с национальными традициями, религиозными предписаниями, культурно-идеологическими позициями, традициями семьи).</p> <p>2. Семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери (реже — отца), в которых рождаются новые дети.</p> <p>3. Неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально-психической сниженности, алкоголизма, асоциального образа жизни.</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
20.		Назовите виды неполных семей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. неполные семьи, образовавшиеся в результате развода родителей</li> <li>2. неполные семьи, образовавшиеся вследствие внебрачного рождения ребенка (детей).</li> <li>3. неполные семьи, образовавшиеся по причине смерти одного из родителей,</li> <li>4. неполные семьи (расширенные неполные семьи) образовавшиеся, в результате потери родителей (смерть, лишение родительских прав, пьянство, отбывание родителями наказания в местах лишения свободы) внуков берут на воспитание представители старшего поколения, чаще всего пенсионеры (бабушки и дедушки).</li> </ol>	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	8/5	40	
<b>Всего</b>			<b>40**</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
2.	<i>Посещение занятий</i>	5	5	
3.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	5	5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
4.	<i>Экзамен</i>			
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## - 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534975>
2. Проблемы социальной работы с молодежью : учебно-методическое пособие / составители Р. И. Зинурова, Т. Н. Гурьянова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-1152-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62246.html>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Социальная работа с незащищенными группами населения : учебное пособие / авт.-сост.: Г. В. Палаткина, Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова, Р. В. Смирнова, Г. Р. Джумагалиева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2014. — 340 с. ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru/viewer/5926>
2. Лепин, А. П. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-4535-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141420.html>
3. Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Под ред. д. п. н. , проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html>

## **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, <https://urait.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).